STATUS PÅ PRAKTIK 2026

Den årlige rapport i Strategisk Partnerskab om Uddannelse

Udarbejdet på baggrund af evalueringsbesvarelser fra studerende, elever og praktikvejledere på velfærdsområderne i Region Hovedstaden og hovedstadens 29 kommuner.

SPU | Strategisk Partnerskab om Uddannelse

Status på praktik 2026
Juni 2026

Strategisk Partnerskab om Uddannelse – SPU

Udarbejdet af sekretariatet for partnerskabet

SPUsekretariatet@kp.dk

https://www.kp.dk//spu

SPU | Strategisk Partnerskab om Uddannelse

Indholdsfortegnelse

Indhold	Side
Indholdfortegnelse	2
Forord: Sammen om den gode praktik	3
Om denne rapport	4
Status på den overordnede praktikoplevelse	5
1) Status på det gode læringsmiljø	7
2) Status på prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet om praktikken	12
3) Status på samarbejdet om bedre overgange	18
Tværgående perspektiver 2021-2026	24
Om datagrundlaget	25
Tillæg: Pædagogisk assistent og social- og sundhedshjælper	26
Tillæg: Socialrådgiveruddannelsen	29
Tillæg: Sundhedsuddannelserne i Region Hovedstaden	32

Forord: Sammen om den gode praktik

Uddannelsesreformerne er i fuld gang og sætter retning for øget fokus på praktik, sammenhæng og kvalitet. Det stiller krav til os alle, men det giver også nye muligheder for at styrke de praktikforløb, som hver dag er med til at forme fremtidens medarbejdere på velfærdsområdet.

I Strategisk Partnerskab om Uddannelse (SPU) følger vi hvert år udviklingen i praktikken gennem evalueringer fra elever, studerende og praktikvejledere. Deres svar giver os vigtig viden om, hvad der fungerer godt, og hvor vi fortsat skal sætte ind, så flere får trygge, lærerige og relevante praktikforløb.

Evalueringerne viser, at mange praktiksteder løfter opgaven rigtig godt. Elever og studerende bliver taget godt imod, får indblik i fag og opgaver og bliver en del af arbejdsfællesskabet. Samtidig viser svarene, at der stadig er forskelle i oplevelsen af forberedelse, modtagelse, fagligt udbytte og vejledning.

Derfor er der fortsat brug for fælles opmærksomhed og dialog. Praktikken er et fælles ansvar, og kvaliteten skabes i samarbejdet mellem uddannelser, arbejdspladser, vejledere, elever og studerende.

Årets rapport er den femte i rækken. I år har vi suppleret med en sammenhængsanalyse på vejlederevalueringen, så vi også her får dybere indsigt på tværs af svarene.

Rapporten giver både status og inspiration til handling. I det tilhørende casekatalog kan du læse eksempler på, hvordan SPU-data bruges lokalt og strategisk til at omsætte viden til forbedringer.

God læselyst.

Charlotte Hess, forperson for styregruppen,
Strategisk Partnerskab om Uddannelse – SPU
Juni 2026

Tre greb til styrket praktik og stærkere tilknytning

1

Det gode læringsmiljø
Markant flere studerende og elever ønsker at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse, hvis de:

- er blevet velinformeret, godt modtaget, og involveret i opstarten
- føler sig tilpas blandt medarbejdere og indgår i faglig dialog
- har fagligt udfordrende opgaver.

Prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet
God vejledning bidrager til højere udbytte af praktikken. Men det kræver tydelighed omkring opgaven og organisatorisk opbakning. Mangel på tid til vejledningsopgaven og på et kollegialt fællesskab om praktikforløbene er en udfordring.

2

3

Tættere samarbejde om overgange
Skiftet mellem skole og praktik er svært for mange studerende og elever. Det understreger behovet for et tættere samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og praktiksteder, så elever, studerende og praktikvejledere er klædt bedst muligt på til det, der foregår i praktikken.

Læsevejledning

- Rapporten fremstiller de samlede evalueringsresultater for hovedstadens 29 kommuner og Region Hovedstaden og dækker over i alt 16 uddannelsesområder.
- Herudover præsenteres resultater for lærer-, pædagog-, sosu-assistent- og sygeplejerskeområdet. Formålet er at give indblik i forskelle mellem de uddannelser, som har størst volumen.
- Der er foretaget en sammenhængsanalyse på både studerende/elev- og vejlederevalueringerne, hvor relevante sammenhænge er blevet testet for statistisk signifikans. Analyserne vægtes i rapporten.
- Når der i rapporten står "I høj grad oplever," dækker det over en sammenlægning af de to kategorier på Likert-skalaen "I høj grad" og "I meget høj grad."
- "Praktik" anvendes som samlebetegnelse for forløb over fire uger, der foregår i praksis. Det vil fx sige oplæringsforløb på sosu-området, klinikforløb på sygeplejerskeområdet og praktikforløb på pædagog- og lærerområdet.
- Efter status på hver af de tre greb er der lagt en side ind med forslag til, hvad man som ledelse kan have fokus på i understøttelsen af praktikopgaven.

Om denne rapport

Strategisk Partnerskab om Uddannelse udgiver for femte gang en årlig statusrapport med afsæt i et fælles datagrundlag fra evalueringer blandt studerende, elever og praktikvejledere i hovedstadsregionen. I dag står vi med viden fra ca. 40.000 praktikforløb og 10.000 evalueringer fra praktikvejledere om deres oplevelse af rammerne for praktikken.

Det giver et stærkt analysegrundlag, der peger på, hvordan både praktikoplevelsen og fastholdelse i velfærdsprofessionerne kan styrkes. Rapporten har fokus på tre greb, som er vigtige for et godt praktikforløb: Det gode læringsmiljø, vejlederopgaven og overgange.

Evalueringsbesvarelserne fra 2025 giver et overordnet billede på niveau med de forrige års resultater, dog med enkelte udsving. Nogle af udsvingene på specifikke områder og i specifikke organisationer afspejler indsatser, der udføres lokalt eller samlet på de enkelte uddannelser. Fx er der i læreruddannelsen siden 2023 blevet arbejdet med en ny organisering af praktikken, som nu er integreret i fagene på alle fire år af uddannelsen, og skolerne spiller en mere central rolle som meduddannere af lærere. Det har medført nye måder at tilrettelægge praktikken på og nye opgaver og roller for uddannelsen, skolerne, vejledere og studerende.

Stor stigning i svarprocenten for studerende og elever
Den samlede svarprocent for evalueringerne er ca. 52 pct. for studerende/elever, hvilket er en stigning fra 41 pct. sidste år. Svarprocenten for studerende og elever er således steget markant, og det viser, at der er lagt et stort arbejde i at øge svarprocenten. Det er dog fortsat en opgave i partnerskabet at øge svarprocenterne for at få et stærkere datagrundlag.

For praktikvejledere er svarprocenten 52 pct., hvilket er et fald fra 54 pct., men antallet af besvarelser er steget, fordi flere partnere har deltaget i praktikvejlederevalueringen i 2025.

Det skal derfor også nævnes, at der ikke er gennemført evalueringer blandt praktikvejledere og blandt sosu- og pau-elever i alle partnerorganisationer, da partnerne kobler sig på evalueringerne i forskellige tempi. I løbet af 2025 er der kommet flere partnerorganisationer med, hvilket kvalificerer datagrundlaget yderligere.

På side 25 kan du læse mere om svarprocenter, antal besvarelser og datagrundlaget.

Status på den overordnede praktikoplevelse: De fleste har en god praktik og vil anbefale praktikstedet til andre

Knap fire ud af fem studerende og elever oplever i høj grad, at praktikken har styrket deres forståelse for eget fagområde. Udviklingen har været stigende siden 2021. Samtidig angiver 77 pct. i 2025, at de vil anbefale deres praktiksted til andre.

Set over flere år har resultaterne ligget stabilt på et relativt højt niveau, hvilket peger på, at mange praktikophold over tid formår at skabe rammer, der understøtter både faglig læring og en positiv samlet praktikoplevelse.

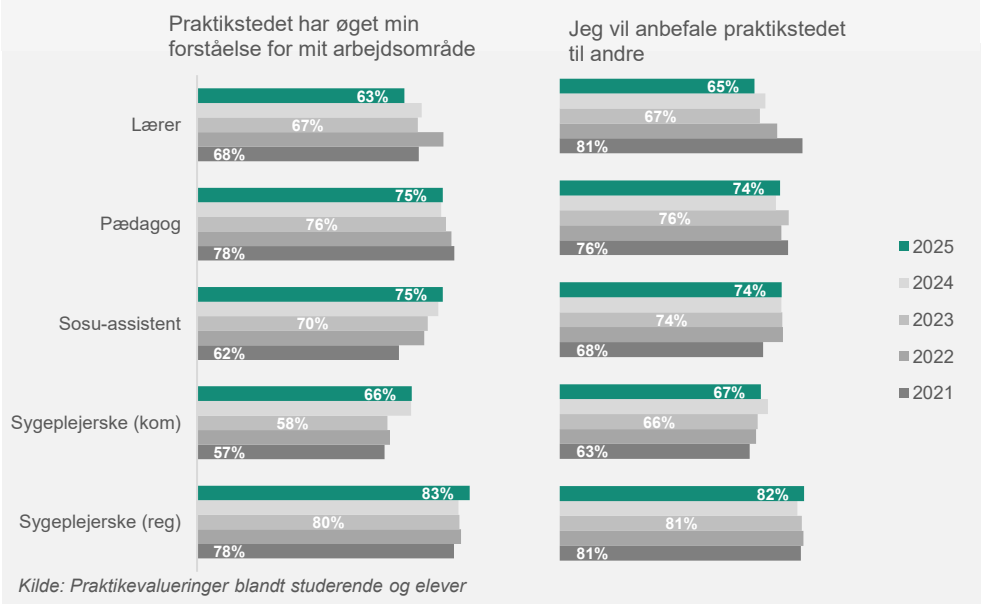
SPU's samlede evalueringsresultater 2025

78% får i høj grad øget deres forståelse for eget fagområde gennem praktikken
(Andelen er steget gradvist siden 2021)

77% vil anbefale praktikstedet til andre
(Andelen har ligget stabilt på 77% siden 2021)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Sammenhængsanalysen viser, at når praktikophold opleves som læringsrige og fagligt relevante, hænger det sammen med lysten til at anbefale praktikstedet til andre. Det peger på, at faglig kvalitet i praktikken har betydning for læringsudbyttet og for oplevelsen af tilknytning til uddannelse og profession.



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Figuren ovenfor viser, at der er forskelle uddannelserne imellem og over tid. Mens nogle uddannelser ligger på et stabilt niveau, ses der for andre uddannelser en mindre fremgang eller tilbagegang. Variationerne bekræfter, at praktikoplevelsen ikke er ens og hænger sammen med forskelle i blandt andet fagligt indhold og organisering af praktikopgaven.

Halvdelen ønsker at vende tilbage i en fremtidig ansættelse

I 2025 angiver 54 pct., at de gerne vil vende tilbage til deres praktiksted i en fremtidig ansættelse. Andelen ligger dermed fortsat på omkring halvdelen (i 2024 var andelen 56 pct.). Tallet dækker over betydelige forskelle mellem uddannelser og sektorer. I hele perioden er der samlet set omkring en femtedel, som er uafklarede i forhold til at vende tilbage til praktikstedet.

SPU's samlede evalueringsresultater 2025

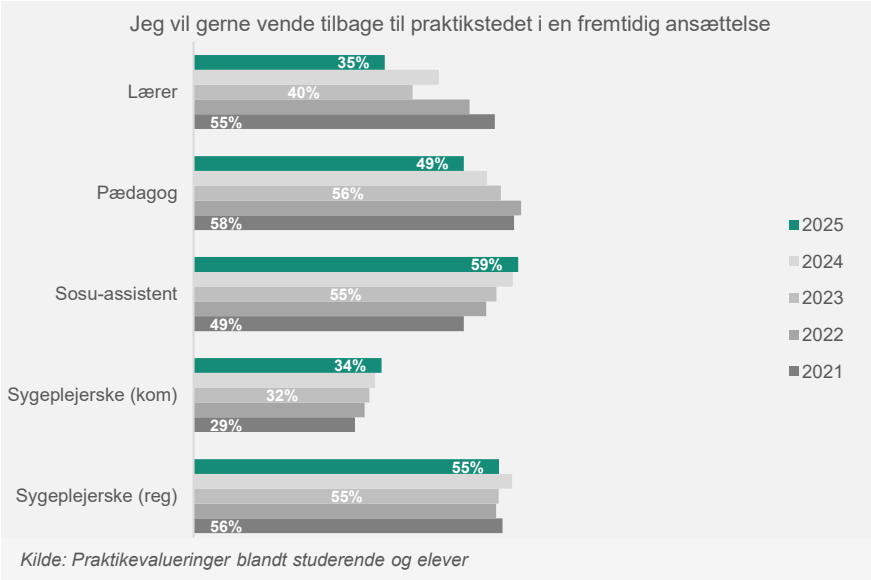
54% vil gerne vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse
(Andelen har ligget stabilt omkring halvdelen siden 2021)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Evalueringerne viser, at ønsket om at vende tilbage i en fremtidig ansættelse især hænger sammen med oplevelsen af arbejdsmiljøet, fagligt spændende opgaver og muligheder for faglig udvikling.

Resultaterne peger samtidig på, at en positiv praktikoplevelse ikke i sig selv er ensbetydende med et ønske om at vende tilbage. Faldet i andelen fra 2024 til 2025 kan ses som udtryk for, at studerende og elever i højere grad afvejer både faglige og praktiske hensyn, når de vurderer praktikstedet som et muligt fremtidigt arbejdssted. Fx om praktikstedet matcher det, de gerne vil arbejde med i fremtiden, og hensynet til hvor de bor.*

** Årsager til at ville eller ikke ville vende tilbage til praktikstedet fremgår af de tre bilag til rapporten, hvis resultater er opdelt efter uddannelse, partner og hospital.*



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Overordnet viser praktikevalueringerne, at studerende og elever vurderer deres praktikforløb mere positivt og oftere svarer, at de ønsker at vende tilbage, når 1) der er et godt læringsmiljø, 2) vejlederopgaven prioriteres og 3) der er et tæt samarbejde om overgange mellem uddannelsesinstitution og praktiksted.

1) Status på det gode læringsmiljø



Det gode læringsmiljø handler om, at man som studerende eller elev oplever at blive godt modtaget i opstarten, at være tilpas på arbejdspladsen, at indgå i faglig dialog med de andre medarbejdere og have fagligt udfordrende opgaver.

Et godt læringsmiljø i praktikken hænger sammen med, at de studerende og elever anbefaler praktikstedet til andre, har ønske om at vende tilbage i en fremtidig ansættelse og at de får et godt fagligt udbytte af praktikforløbet.

De fleste oplever en god modtagelse i praktikken

82 pct. oplever i 2025 at blive taget godt imod ved opstarten i deres praktikophold. På tværs af uddannelsesområder ses en samlet positiv udvikling siden 2021 i andelen, der angiver, at en god modtagelse var kendetegnende for praktikkens begyndelse.

Vejledernes evalueringer peger i samme retning, og samlet set understøtter resultaterne, at modtagelsen er et tydeligt fælles fokus i praksis.

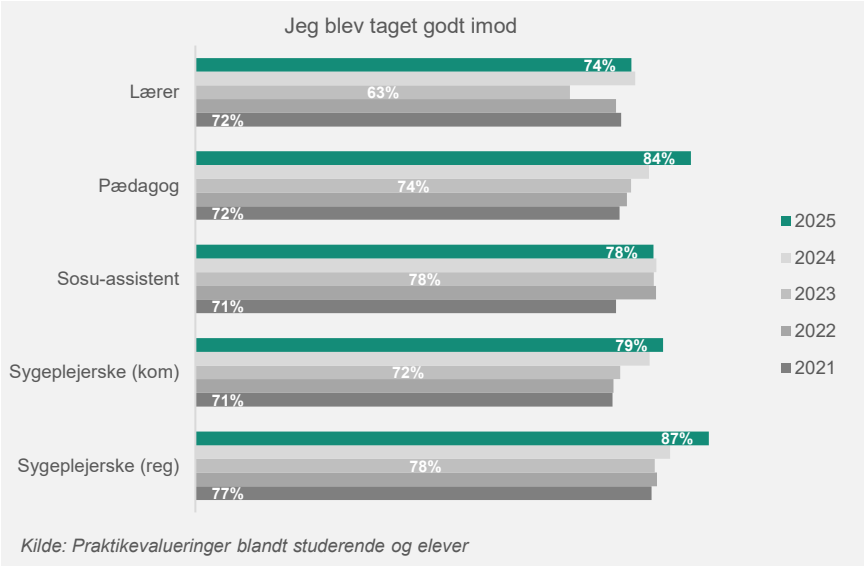
SPU's samlede evalueringsresultater 2025

82% har angivet, at en god modtagelse var kendetegnende for deres praktikopstart
(Stigende andel siden 2021)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever
Note: Svarkategorierne blev reduceret med to svarmuligheder i efteråret 2024, hvilket kan have betydning for fordelingen af svar

Blandt studerende og elever, der oplever en god modtagelse, angiver en markant større andel, at praktikken i høj grad har styrket deres forståelse for arbejdsområdet sammenlignet med dem, der ikke oplever en god modtagelse.

Oplevelsen af en god modtagelse hænger samtidig sammen med den samlede vurdering af praktikstedet og lysten til at vende tilbage i en fremtidig ansættelse. God modtagelse er således væsentlig for at opbygge relationer, afstemme forventninger og at opleve at blive en del af arbejdsfællesskabet.



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Casekataloget rummer flere konkrete eksempler på, hvordan uddannelser og praktiksteder arbejder systematisk med velkomst og opstart fx gennem fælles velkomstmøder, tydelig forventningsafstemning og tidlig dialog. De positive udviklinger, der ses i data på blandt andet pædagog- og sygeplejerskeområdet i regionalt regi, beskrives i cases, hvor en prioriteret og fælles tilrettelagt modtagelse har understøttet den studerendes oplevelse af praktikopholdet.

Tre ud af fire føler sig socialt og fagligt godt tilpas

I 2025 angiver 74 pct., at de i høj grad oplever at være tilpas blandt medarbejdere og har mulighed for faglig dialog på praktikstedet. Sammenlignet med 2024 er niveauet for social trivsel uændret, mens mulighederne for faglig dialog er blevet styrket.

SPU's samlede evalueringsresultater 2025

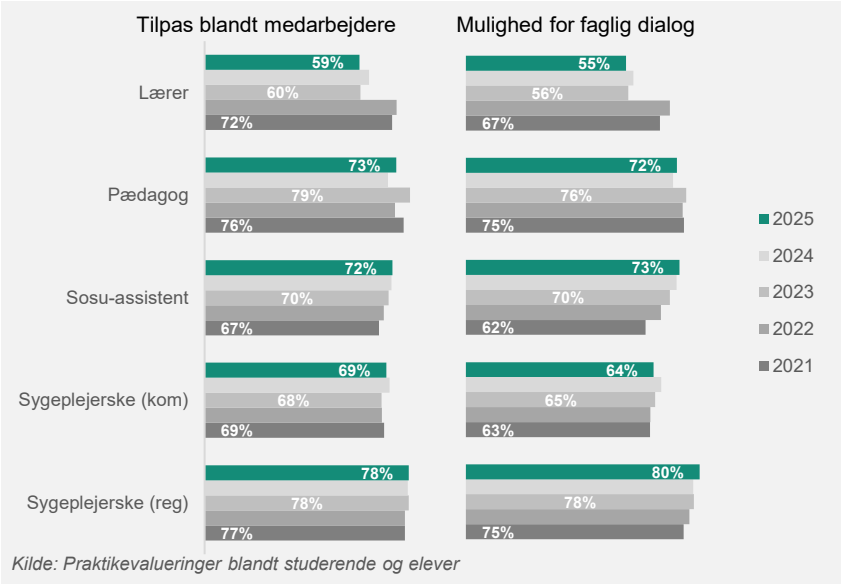
74% følte sig i høj grad godt tilpas blandt medarbejdere på praktikstedet
(Andelen har ligget stabilt siden 2021)

74% havde mulighed for faglig dialog med medarbejdere
(Andelen er steget gradvist siden 2021)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Figuren viser, at niveauet generelt er højt på tværs af uddannelser, men også at der er variationer mellem uddannelsesområder og i udviklingen over tid. Samlet peger resultaterne på, at social trivsel og fagligt samspil er gennemgående elementer i praktikoplevelsen, men udfolder sig forskelligt på tværs af uddannelser.

I **casekataloget** er der et eksempel fra sygeplejerskeområdet i regionalt regi, der blandt andet beskriver erfaringer fra Amager og Hvidovre Hospital med at opbygge et trygt og inkluderende læringsmiljø.



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Sammenhængsanalysen viser, at studerende og elever, der føler sig godt tilpas blandt medarbejderne, oplever et markant højere læringsudbytte og har større lyst til at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Fx angiver en stor andel i 2025, at arbejdsmiljøet er årsagen til, at de vil vende tilbage. Praktikopholdet er dermed både væsentligt for læring, men også et vigtigt møde med arbejdsfællesskabet og professionen i praksis.

De fleste møder faglige udfordringer i praktikken, men manglen på opgaver er fortsat en opmærksomhed

I 2025 angiver 71 pct., at fagligt udfordrende opgaver har kendetegnet deres praktikophold. Niveauet har ligget relativt stabilt siden 2021. Samtidig er andelen, der oplever manglende arbejdsopgaver i praktikken, samlet set faldet over perioden.

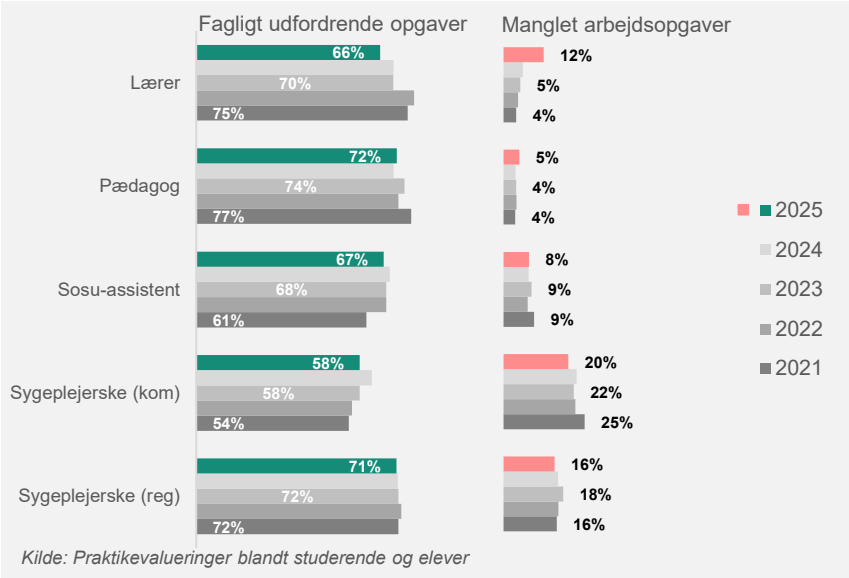
SPU's samlede evalueringsresultater 2025

71% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb
(Andelen har ligget stabil siden 2021)

10% oplevede, at mangel på arbejdsopgaver var kendetegnende for deres praktikforløb
(Andelen er gradvist faldet siden 2021)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Figuren viser, at oplevelsen af fagligt udfordrende opgaver generelt ligger højt på tværs af uddannelser, men også at der er tydelige forskelle. På pædagoguddannelsen og sosu-assistentuddannelsen er det relativt få, der oplever mangel på opgaver. På sygeplejerskeuddannelsen, særligt i kommunalt regi, angiver omkring hver femte studerende, at manglende arbejdsopgaver har præget praktikken, men både i kommunalt og regionalt regi har der været en gradvis positiv udvikling. Samtidig viser figuren, at der på læreruddannelsen er sket en stigning i andelen, der oplever manglende arbejdsopgaver.



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Sammenhængsanalysen peger på, at praktikkens opgaveindhold har betydning for ønsket om at vende tilbage til praktikstedet. Studerende og elever, der oplever fagligt udfordrende og spændende opgaver, angiver oftere, at de gerne vil vende tilbage, mens oplevelsen af manglende opgaver eller opgaver, der ikke er fagligt udfordrende, hænger sammen med et faldende ønske om at vende tilbage. I 2025 angiver tre ud af fire, at det er på grund af opgaverne, at de vil vende tilbage.

Forslag til lokale handlinger, der kan bidrage til det gode læringsmiljø

Analysen viser, at en god modtagelse i praktikken har betydning for, om elever og studerende ønsker at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse.

Det kan du gøre som centralt placeret leder

- Skab rammer for, at elever og studerende bliver taget godt imod på tværs af dit område. Det kan ske i form af fælles velkomstmøder med andre elever og studerende, der skal starte i praktik inden for fagområdet, eller med vejledere og lokale ledere. Læs mere i **casekataloget** om pædagoguddannelsens koncept for velkomstmøder, der er etableret i samarbejde med kommunerne.

Det kan du gøre som lokal leder

- Sørg for, at alle studerende forud for deres praktik modtager en plan over praktikken, fx vagtskema og eventuel praktisk information om den første dag. I **casekataloget** kan du læse mere om, hvordan de gør på Afdeling for Hjertesygdomme, Amager og Hvidovre Hospital.
- Sørg for i god tid inden praktikstart, at al personale og eventuelle borgere ved, at der starter en elev eller en studerende. Derudover kan du forberede en plads (et skab, et skrivebord, en skuffe el. lign.), hvor vedkommende kan have sine ting), gøre nøgler klar mv.

Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen

- Sørg for, at underviserne har en rolle i at bidrage til, at modtagelsen i praktikken bliver god.

Det gode læringsmiljø udgøres også af, at elever og studerende har fagligt udfordrende opgaver i praktikken og oplever at være inkluderet i arbejdsfællesskabet. Sammenhængsanalysen viser, at fagligt udfordrende opgaver og tilpashed blandt de andre medarbejdere og kollegaer har indflydelse på, om man ønsker at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse.

Det kan du gøre som centralt placeret leder

- Udbred den positive fortælling om at være en arbejdsplads, der gerne vil have elever og studerende i praktik, da de bidrager til stedets faglige udvikling. Tal vigtigheden af praktikopgaven op og skab blik for, at elever og studerende er kommende kollegaer.

Det kan du gøre som lokal leder

- Sørg for, at der midt i alle opgaverne løbende afsættes tid til, at eleven/den studerende kan drøfte, hvordan det går med forløbet, med deres vejleder og andre uddannelses- eller oplæringsansvarlige på arbejdspladsen. De kan samtidig drøfte, hvilke ønsker eleven/den studerende har til fagligt udfordrende opgaver. Skab rum for, at ønskerne kan indfries i det omfang, det er sagligt muligt.

Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen

- Sørg for, at underviserne er opmærksomme på at synliggøre fagligheden i forskellige typer af opgaver for elever og studerende.

2) Status på prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet om praktikken



Vejledning i praktikken spiller en stor rolle for studerendes og elevers læringsudbytte og deres samlede oplevelse af praktikstedet.

Hvis der er tydeligt udpegede vejledere, som eleven eller den studerende ved, at de kan gå til med spørgsmål, bidrager det til en bedre forståelse for opgaverne og til et større udbytte af praktikken.

Udover at prioritere kompetenceudvikling til vejlederne, har det betydning, om der afsættes tilstrækkelig tid til vejledningsopgaven, og om praktikforløb og uddannelse af fremtidige kollegaer er noget, man er fælles om på arbejdspladsen.

Vejledning har stor betydning for udbytte af praktikken

God vejledning spiller en vigtig rolle for studerende og elever under praktikforløbet. Vejlederfunktionen er sammensat og kan ligge hos forskellige medarbejdere med forskellige kompetencer. Når studerende og elever oplever god vejledning, er det tydeligt, at de også vurderer, at de får højere udbytte af praktikken.

Samlet evalueringsresultat for 2025

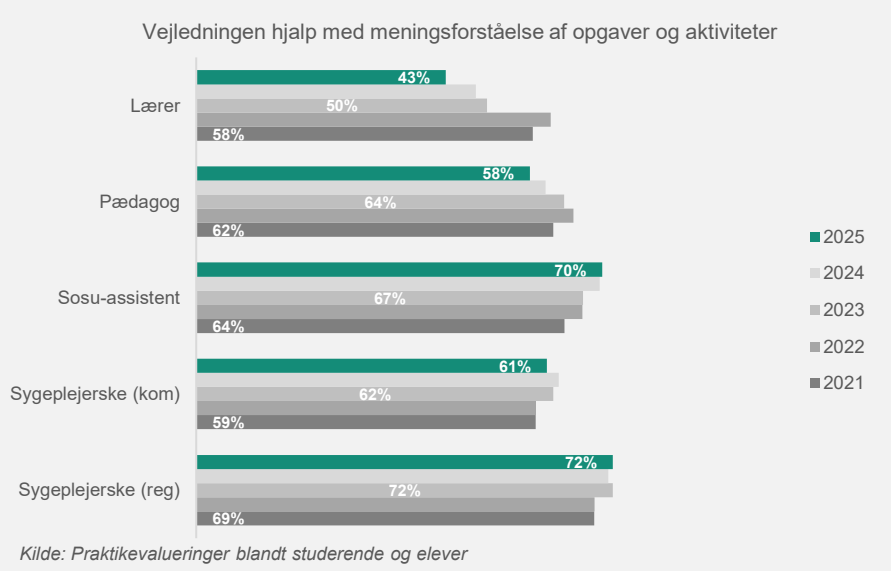
68% oplevede, at vejledningen i høj grad hjalp dem til at forstå opgaverne i praktikken
(Andelen har ligget stabilt siden 2021)

84% har angivet deres egen vejleder som den primære kilde til vejledning
(Andelen er gradvist steget siden 2021)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

De fleste studerende og elever modtager vejledning fra både deres egen vejleder og fra andre personer i løbet af praktikopholdet. Uafhængigt af hvilken primær kilde de har fået vejledning fra, angiver 68 pct., at vejledningen i høj grad har understøttet deres forståelse af opgaver og aktiviteter. Sammenhængsanalysen viser, at det højner udbyttet af vejledningen, når de studerende og eleverne ved, hvem de kan gå til med spørgsmål, og hvem de kan få sparring fra.

For 84 pct. er egen vejleder den primære kilde til vejledning. Blandt den mindre gruppe, der ikke angiver egen vejleder som primær, vurderes udbyttet af vejledningen markant lavere. Klarhed om vejlederrollen og adgang til sparring er centralt for, at vejledningen understøtter de studerendes og elevernes forståelse af opgaver og aktiviteter i praktikken.



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Oplevelsen af, om vejledningen generelt bidrager til studerendes og elevers forståelse af opgaver og aktiviteter i praktikken, varierer på tværs af uddannelser. Derudover går udviklingen i forskellige retninger. På flere uddannelser ses et fald i andelen, der oplever, at vejledningen understøtter meningsforståelse af opgaver og aktiviteter, mens der på andre uddannelser ses en positiv udvikling.

Samtidig peger data på, at uddannelsesområder, hvor der er en relativ høj andel af positive besvarelser, også har en større andel af vejledere, der har uddannelse i vejledning.

Arbejdsfællesskab om praktikforløb kræver tid og tydelig forankring

Tid til vejledning er en forudsætning for, at praktikforløb bliver forankret som et fælles anliggende på arbejdspladsen. Et godt arbejdsfællesskab om praktikforløbet understøtter de studerendes og elevernes læringsmiljø.

I 2025 angiver 55 pct. af vejlederne, at praktikforløb i høj grad er en fælles opgave, og 53 pct. at de har mulighed for at bruge tilstrækkelig tid på vejledningen. Andelen har været relativt stabil de seneste år, men viser, at der fortsat er et forbedringspotentiale. For flere uddannelsesområder ses der en fremgang fra 2024 til 2025 på adgangen til tilstrækkelig tid til vejledningsopgaven.

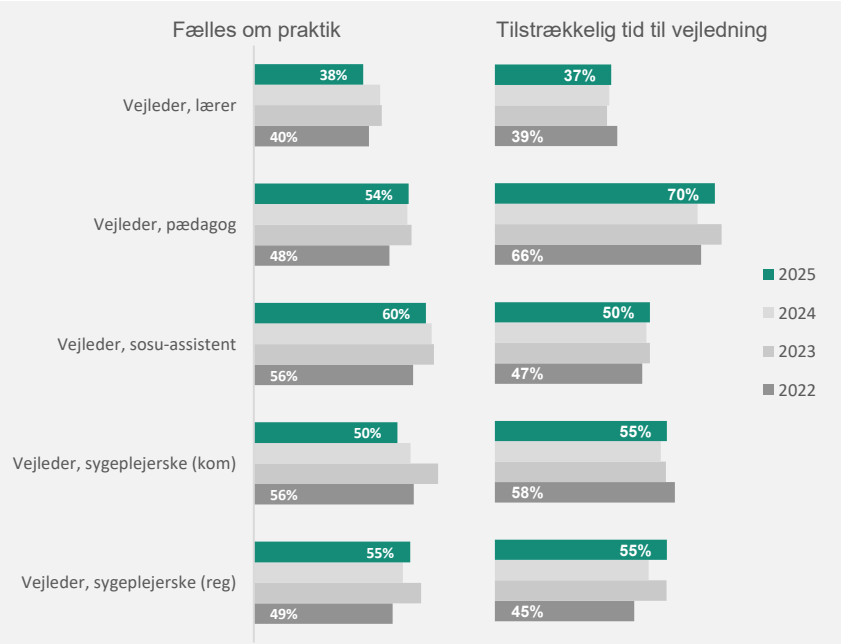
Samlet evalueringsresultat for 2025

55% oplevede i høj grad, at praktikforløb var noget, man var fælles om på arbejdspladsen
(Andelen steg fra 2022 til 2023 og har siden ligget stabilt i 2024 og 2025)

53% oplevede i høj grad at have mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledning
(Andelen har ligget relativt stabilt siden 2022)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Sammenhængsanalysen viser, at der er en tydelig sammenhæng mellem tid til vejledning og praktikforløb som et fælles ansvar. Det går igen på alle uddannelsesområder. I praktikforløb, hvor vejledere oplever at have tilstrækkelig tid til vejledningsopgaven, er der også en større andel, der oplever, at praktikforløbene løftes i fællesskab.



Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Uddannelsesopgaven og vigtigheden af den prioriteres ikke nok

Ud over tid til vejledning er prioritering af uddannelsesopgaven og en tydelig rammesætning af vejlederrollen vigtigt for det gode arbejdsfællesskab om praktikforløbet.

I 2025 er det imidlertid kun omkring halvdelen af vejlederne (51 pct.), som oplever, at uddannelsesopgaven er højt prioriteret på arbejdspladsen. Samtidig er det under halvdelen af vejlederne (45 pct.), som oplever, at der er en fælles forståelse for vejledningsopgaven.

Samlet evalueringsresultat for 2025

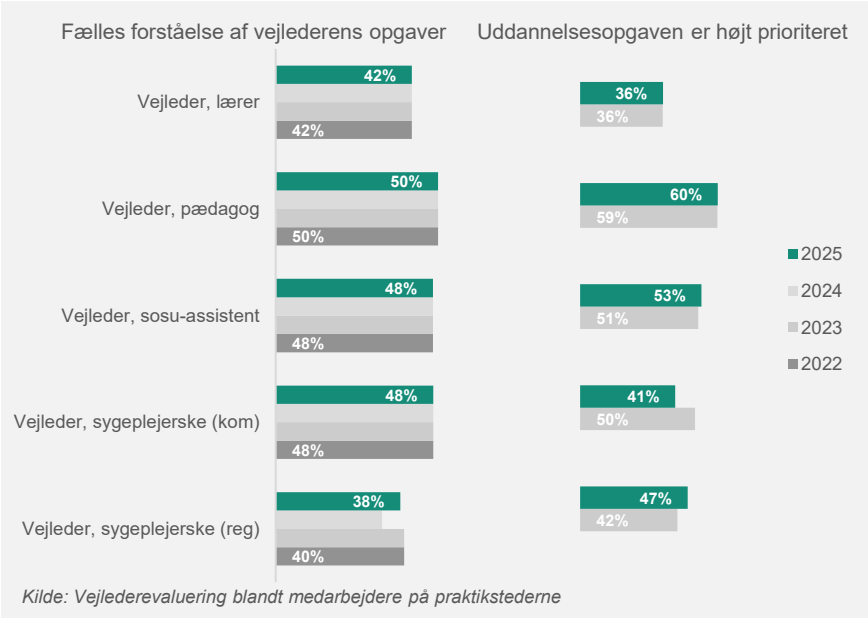
51% oplevede i høj grad, at uddannelsesopgaven er højt prioriteret
(50% i 2024)

45% oplevede i høj grad, at der er en fælles forståelse af vejlederens opgaver
(Andelen er gradvist faldet siden 2021)

63% oplevede i høj grad, at der på praktikstedet er respekt omkring vejlederrollen
(Andelen har ligget relativt stabilt siden 2021)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Dog oplever 63 pct. af vejlederne, at der er respekt omkring vejlederrollen på praktikstedet. Det indikerer, at vejlederrollen generelt er anerkendt, men også at der fortsat kan være behov for at tydeliggøre rammer, ansvar og forventninger, så rolleforståelsen bliver mere fælles.



Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Sammenhængsanalysen bekræfter, at praktikforløb oftere opleves som et fælles ansvar på arbejdspladsen, når uddannelsesopgaven er tydeligt prioriteret, vejlederrollen er anerkendt, og der er klarhed om vejledningsopgaven.

Uddannelse i vejledning er udbredt, men skal understøttes organisatorisk

I 2025 angiver 79 pct. af vejlederne, at de har uddannelse i vejledning enten gennem formel uddannelse eller interne kurser. Sammenlignet med 2024 ses et mindre fald, men samlet set peger resultaterne på, at uddannelse i vejledning er udbredt blandt vejledere på praktikstederne.

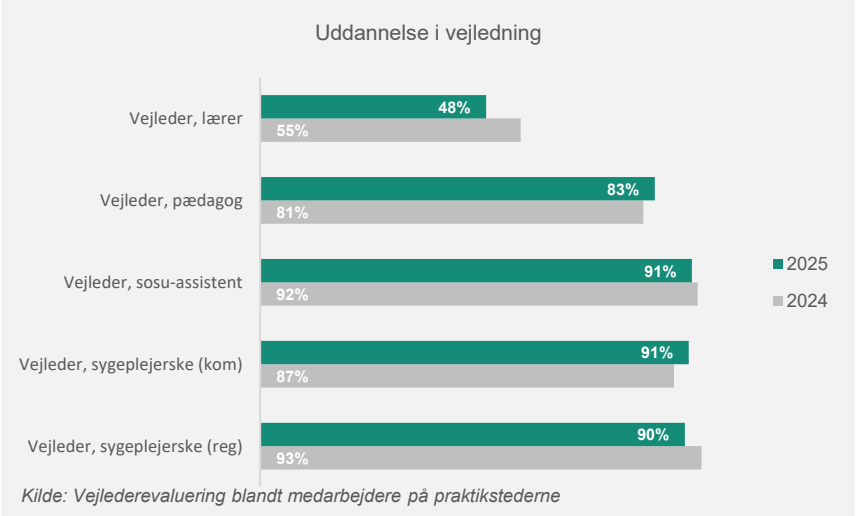
Evalueringsresultater for 2025

79% har uddannelse i vejledning enten gennem formel uddannelse eller interne kurser
(82% i 2024)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

I 2025 er det samlet set på tværs af uddannelsesområderne ca. halvdelen af vejlederne (51 pct.), der angiver at have været på formel uddannelse i vejledning (fx diplommodul, AMU, master mv.). 40 pct. angiver, at de har været på internt kursus og 21 pct. at de ingen uddannelse i vejledning har.*

På sundhedsområdet er andelen af vejledere med uddannelse i vejledning generelt høj, mens den på læreruddannelsen ligger markant lavere. Variationen skyldes, at der er forskelle på, om der er lovgivningsmæssige krav om formel uddannelse i vejledning, som der eksempelvis er for kliniske undervisere på sundhedsområdet.



Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Når resultaterne ses i sammenhæng med de foregående, peger sammenhængsanalysen på, at uddannelse i vejledning først får reel betydning i praksis, når den indgår i en tydelig organisatorisk rammesætning af vejlederrollen. Sammenhængsanalysen viser, at effekten af uddannelse slår igennem, når vejlederrollen er klart prioriteret, og når der er adgang til sparring og støtte. Det omfatter også organisatoriske rammer for faglige fællesskaber, fx i form af tilbagevendende møder og faste muligheder for sparring blandt kolleger.

** Tal summer til over 100 pct., da man kan vælge flere svarmuligheder samtidigt.*

Forslag til lokale handlinger, der kan bidrage til rammerne for god vejledning

Noget af det væsentlige for gode praktikforløb og uddannelse for studerende og elever er et vedvarende fokus på vejledning og vejlederens opgaver i det samlede arbejdsfællesskab. Sammenhængsanalysen viser, at det har betydning for udbytte af vejledningen, at det er egen vejleder, der er den primære kilde til vejledning. Egen vejleder er dog ikke den eneste kilde til vejledning, og vejledning kan komme i mange former.

Det kan du gøre som centralt placeret leder

- Sørg for, at I har en beskrivelse af rammer og handlingsrum for både ledere på praktikstederne og for vejlederne. Uddannelse København, Københavns Kommune, har fået udarbejdet en analyse af ledelsesopgaven ift. læringsmiljøer (resume).

Det kan du gøre som lokal leder

- Sørg for, at det er tydeligt for alle, hvilken rolle vejlederen har, og støt vejlederen i sit arbejde.
- Skab fokus på, at uddannelsesopgaven er et fælles anliggende på arbejdspladsen. Læs i **casekataloget** om uddannelsesopgaven i Halsnæs Kommune, som er en ledelsesprioriteret opgave, der løses sammen, og hvor eleven ses som en kommende medarbejder.
- Vær opmærksom på fortællingen om det at have elever og studerende i praktik, og bidrag til den positive vinkel.

Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen

- Hav opmærksomhed på, hvilken rolle vejlederen har ift. konkrete praktikforløb, og tydeliggør det for alle parter i praktikken.

En væsentlig forudsætning for god vejledning er, at vejlederen er klædt på til opgaven. Resultaterne af vejlederevalueringen viser, at 79 pct. af vejlederne i SPU i 2025 har uddannelse i vejledning i form af formel uddannelse eller interne kurser. Derudover kan vejledningsfagligheden styrkes ved at skabe mulighed for, at vejledere kan sparre og udveksle erfaringer med hinanden.

Det kan du gøre som centralt placeret leder

- Skab rammer for vejledningsfaglige netværk på dit område. På nogle praktiksteder er der kun én eller få vejledere, så der ikke nødvendigvis er mulighed for at skabe et fagligt fællesskab omkring vejlederrollen på praktikstedet.
- Sørg for, at der afsættes midler til efter- og videreuddannelse i vejledning og vejlederrollen.

Det kan du gøre som lokal leder

- Vær til rådighed som sparringspartner for dine vejledere, og bestræb dig på at forstå de konkrete opgaver og dilemmaer, der følger med rollen som vejleder.

Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen

- Skab forudsætninger for at have en konstruktiv dialog om fx særlige behov eller omstændigheder med henblik på at styrke læringsrummet i praktikperioden.

3) Status på samarbejdet om bedre overgange

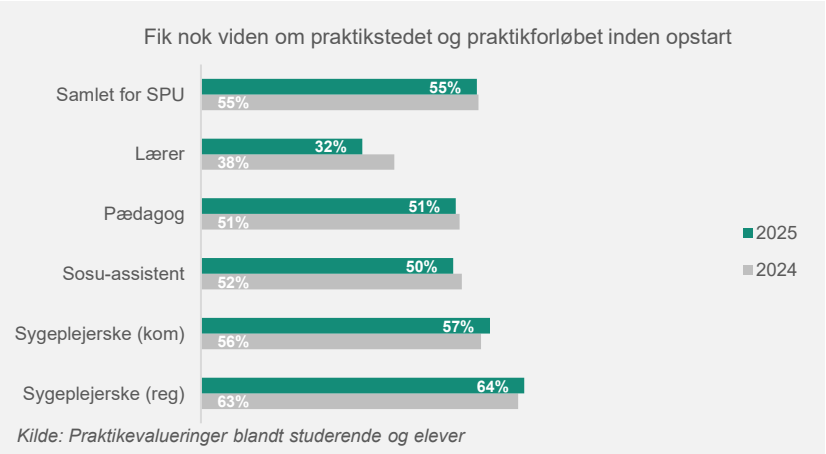


Overgangen mellem uddannelsesinstitutionen og praktikstedet kan være vanskelig for studerende og elever. Det er et billede, som fortsat tegner sig i evalueringerne, og det understreger behovet for at styrke samarbejdet mellem uddannelsesinstitution og praktiksted.

Viden og støtte letter overgangen fra uddannelse til praktik

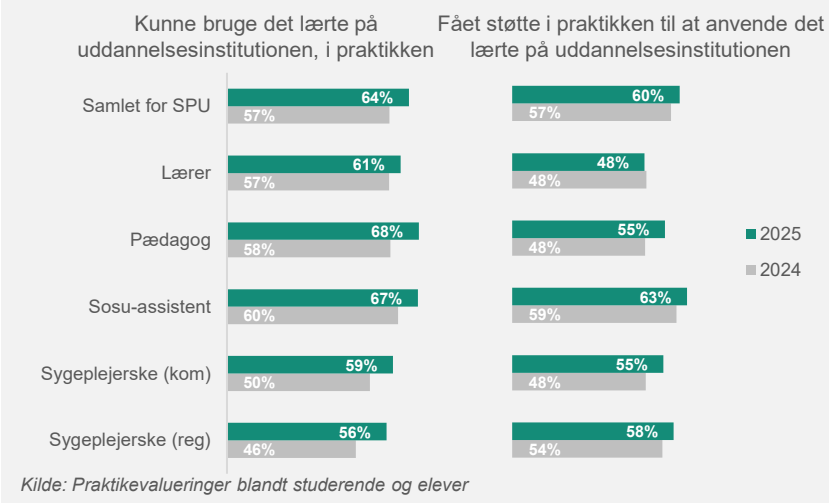
Hvis studerende og elever har viden om praktikken og praktikstedet, inden de starter, letter det deres overgang fra uddannelsesinstitution til praktik, som af mange opleves som vanskelig.

I 2025 angiver 55 pct., at de har fået tilstrækkelig viden om praktikstedet og praktikforløbet inden opstart.



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Samtidig angiver 64 pct., at de har kunnet anvende det lærte fra uddannelsesinstitutionen, og 60 pct. at de har fået støtte til det i praktikken (jf. figur til højre). Der har været en positiv udvikling samlet set fra 2024 til 2025, omend der er variationer mellem uddannelsesområderne.



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Sammenhængsanalysen viser en signifikant sammenhæng mellem tilstrækkelig viden inden praktikken, støtte i praktikken og en styrket forståelse for arbejdsområdet. I rapportens **casekatalog** beskriver en lærerstuderende, hvordan praktikken fungerer godt som motiverende læringsrum, hvis sammenhængen mellem teori og praksis er tydelig.

Samarbejde og vejledning hjælper med at aktivere viden i praktikken

Set i forlængelse af de studerendes vurderinger af viden, støtte og mulighed for at anvende det de har lært, når de er i praktikken, viser vejledernes besvarelser, at overgangen fra uddannelse til praktik fortsat er en opmærksomhed.

I 2025 svarer 38 pct. af vejlederne, at studerende og elever har vanskeligheder ved at anvende det, de lærer på uddannelsesinstitutionen, i praktikken. Dette niveau har været relativt stabilt over tid og peger på vedvarende udfordringer i koblingen mellem teori og praksis på tværs af uddannelserne.

71 pct. vurderer, at studerende og elever i høj grad kan begå sig på en arbejdsplads. Niveauet er faldet siden 2022, men er steget igen fra 2024 til 2025.

SPU's samlede evalueringsresultater 2025

71% af vejlederne vurderer, at studerende og elever i høj grad kan begå sig på en arbejdsplads
(Andelen er faldet fra 2021 til 2024, men er steget i 2025)

38% af vejlederne vurderer, at studerende og elever har svært ved at anvende det, de lærer på skolen, i praktikken
(Andelen har ligget relativt stabilt siden 2021)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne



Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Sammenhængsanalysen viser, at vejledernes vurdering af, om studerende og elever kan begå sig og anvende det, de har lært, hænger sammen med samarbejdet med uddannelsesinstitutionen og kendskabet til uddannelsesforløbet. Når disse rammer er uklare, bliver det sværere for vejlederne at aktivere de studerendes og elevernes viden.

Udfordrende læringsforløb kan ikke alene forklares ved de studerendes og elevernes forudsætninger. Resultaterne fra sammenhængsanalysen peger på, at organisatorisk støtte, sparring og fælles rammer omkring overgange har væsentlig betydning for, om udfordrende praktikforløb opleves som håndterbare i praksis for vejlederne.

Godt samarbejde hænger sammen med gode rammer for vejledning

Af sammenhængsanalysen kan det udledes, at oplevelsen af et godt samarbejde med uddannelsesinstitutionen hænger sammen med vejledernes mulighed for at understøtte de studerendes overgang og håndtere udfordrende læringsforløb. Samarbejdet fremstår dermed som et centralt element i arbejdet med bedre overgange mellem uddannelse og praktik.

I 2025 angiver 46 pct. af vejlederne, at de samarbejder med uddannelsesinstitutionen. Blandt de vejledere, der selv indgår i samarbejdet, oplever 59 pct. i høj grad et godt samarbejde med uddannelsesinstitutionen. Denne andel er gradvist steget siden 2022, hvor niveauet lå på 53 pct..

Samlet evalueringsresultat for 2025

46% af vejlederne samarbejder med uddannelsesinstitutionen
(Andelen er gradvist faldet siden 2022)

59% af vejlederne oplever i høj grad et godt samarbejde med uddannelsesinstitutionen
(Andelen er gradvist steget siden 2022)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Oplevelsen af et godt samarbejde er generelt højest blandt vejledere på sundhedsuddannelserne, mens niveauet ligger lavere på lærer- og pædagoguddannelsen. Trods tilbagegang for nogle uddannelses-områder, peger figuren til højre dog samlet set på en positiv udvikling over tid.



Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Sammenhængsanalysen viser, at oplevelsen af et godt samarbejde med uddannelsesinstitutionen hænger sammen med, hvordan vejlederrollen er prioriteret, forstået og respekteret på arbejdspladsen. Sammenhængen bliver markant stærkere, når der samtidig er kendskab til de studerendes uddannelsesforløb.

Kendskab til uddannelsesforløb styrker overgange

Vejledernes kendskab til de studerendes og elevernes uddannelsesforløb er vigtigt for at skabe sammenhæng mellem undervisning og praktik.

I 2025 angiver 54 pct. af vejlederne, at de i høj grad har tilstrækkeligt kendskab til de studerendes og elevernes samlede uddannelsesforløb. Andelen er gradvist steget siden 2022, hvor niveauet lå på 44 pct., hvilket peger på en positiv udvikling over tid.

Samlet evalueringsresultat for 2025

54% har i høj grad tilstrækkeligt kendskab til uddannelsesforløbene
(Andelen er gradvist steget siden 2022)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Kendskabet til uddannelsesforløbene er generelt højt på sundhedsområdet og ligger lavere på lærer- og pædagogområdet. Samlet set peger resultaterne dog på en opadgående udvikling på tværs af flere uddannelser.

For tre ud af fire vejledere er det tydeligt, hvor de kan finde information om de samlede uddannelsesforløb. Oplysningerne formidles særligt gennem de studerende og elever i praktikken eller via digitale løsninger, fx praktikportalen.



Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Sammenhængsanalysen bekræfter, at vejledernes mulighed for at aktivere de studerendes viden fra uddannelsesinstitutionen hænger sammen med deres kendskab til uddannelsesforløbet. Det peger på, at god vejledning forudsætter klare informationsveje og overblik over uddannelsesforløbet, understøttet af en organisatorisk prioritering af vejlederrollen.

Forslag til lokale handlinger, der kan bidrage til et styrket samarbejde om overgange

Det er væsentligt, at elever og studerende får støtte til at bygge bro mellem det, der sker i praktikken, og viden fra uddannelsen. Det forudsætter, at vejlederen har kendskab til det, der undervises i på uddannelsesinstitutionen, og at underviseren har opdateret kendskab til praksis.

Det kan du gøre som centralt placeret leder

- Skab rum for, at elever, studerende og vejledere kan mødes på tværs af dit område. Nogle praktiksteder har en enkelt elev eller studerende i praktik ad gangen. Derfor kan det være værdifuldt at mødes på tværs et par gange i løbet af en praktikperiode og sammen blive klogere på, hvordan man kan arbejde med samspillet mellem teori og praksis. Læs i **casekataloget** om Halsnæs Kommunes læringscafe for sosu-elever.

Det kan du gøre som lokal leder

- Bistå dine vejledere i, hvordan de får viden om undervisningen på uddannelsesinstitutionen.
- Afsæt tid til, at vejlederen kan sætte sig ind i, hvad eleven/den studerende er blevet undervist i og til at forberede sig på, hvordan det kan omsættes i de konkrete opgaver, som I løfter hos jer, så eleven/den studerende støttes bedst muligt.
- Hav blik for, at vejlederen kan have brug for ekstra ressourcer til at understøtte enkelte læringsforløb. Få inspiration i **casekatalogets** interview med en leder fra hjemmeplejen.

Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen

- Aftal med praktikstedet, at undervisere kan komme på besøg i praksis, jf. hensigten i aftalen om styrkede erhvervsuddannelser.

En forudsætning for at lykkes i uddannelsesopgaven er et godt samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktiksted. Analysen viser, at der er forskellige måder at organisere og systematisere samarbejdet på, på tværs af uddannelsesområder.

Det kan du gøre som centralt placeret leder

- Forhold dig til, hvordan samarbejdet er organiseret på dit område, og sørg for, at der er de nødvendige rammer for samarbejde fx gennem systematisk dialog mellem den centrale ledelse og ledelsen på uddannelsen en til to gange om året.
- Involver dig i det strategiske samarbejde med uddannelsesinstitutionen på dit område. I **casekataloget** kan du læse om pædagoguddannelsens koncept for praktiksamarbejde, der har bragt alle parter i praktiksamarbejdet tættere sammen, bl.a. via systematisk dialog på flere niveauer mellem uddanner og meduddanner.

Det kan du gøre som lokal leder

- Arbejd med jeres samarbejdsform med uddannelsesinstitutionen, og stil dig eventuelt til rådighed som sparringspartner ift. at støtte op om det gode samarbejde, eller hvis der opstår udfordringer.

Det kan du gøre som ledelse på uddannelsesinstitutionen

- Arbejd med forudsætningerne for det gode samarbejde med praktikstederne, fx om der er en systematik, og om I får udvekslet relevant viden om hinanden ift. den fælles uddannelsesopgave.

Tværgående perspektiver 2021-2026

Et samlet blik på praktikevalueringsdata 2021-2026 viser, at velfungerende praktikforløb og en stærk tilknytning til professionerne kræver tydelige organisatoriske rammer for praktik og vejledning og et prioriteret samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og praktiksteder om overgange mellem undervisning og praktik.

- **Praktikken opleves overordnet som lærerig og meningsfuld for de fleste studerende og elever.** Det er dog kun omkring halvdelen, der oplever en tydelig sammenhæng mellem undervisning og praktik, og som ønsker at vende tilbage i en fremtidig ansættelse.
- **På tværs af evalueringer fra studerende og elever er der forskelle mellem uddannelsesområdernes resultater.** Det skyldes, at organisering, rammesætning og samarbejde foregår på forskellige måder, snarere end at der er udsving i de studerendes og elevernes forudsætninger eller motivation.
- **Overgange mellem undervisning og praktik fremstår som et sårbart punkt i praktikforløbene.** Studerende og elever peger på, at de mangler viden før praktik, og at de får begrænset støtte til at anvende det lærte. Vejlederne peger på, at en betydelig andel studerende har vanskeligt ved at omsætte teori til praksis.
- **En god modtagelse og prioritering af vejledning påvirker læring.** Sammenhængsanalysen viser, at læringsudbyttet og den samlede oplevelse af praktikforløbet øges, når studerende og elever har kendskab til praktiksted og praktikindhold og får støtte og vejledning undervejs.
- **Organisatorisk opbakning og rammer for vejledning vægter mere end den enkeltes forudsætninger.** Vejledernes vurderinger peger på, at udfordrende læringsforløb ofte hænger sammen med, at der er uklare rammer for vejlederrollen, mangelfuldt samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktiksted og manglende information om praktikforløbet, snarere end det alene beror på studerendes og elevers individuelle forudsætninger.

Om datagrundlaget

Datagrundlaget i denne rapport er praktikevalueringer udsendt som spørgeskemaer til de studerende og elever fra velfærdsuddannelserne, som har været i praktik i hovedstadens kommuner eller Region H, samt praktikvejledere ansat på praktikstederne.

Data trækker *primært* på evalueringer fra studerende, som gennemføres på tværs af alle partnerorganisationer, og *sekundært* fra elever samt praktikvejledere, som kun gennemføres efter aftale med den enkelte partnerorganisation.

I 2021 indgik 11 partnere i elev-evalueringen, 16 i 2022, 25 i 2023, 26 i 2024 og 28 i 2025. 17 partnere deltog i praktikvejlederevalueringen i 2022, 23 deltog i 2023, 25 i 2024 og 29 i 2025.

Data for elevevalueringer kan variere en smule sammenlignet med tidligere statusrapporter grundet løbende rensning af data, som gør det mere retvisende. Særligt på spørgsmålet om god modtagelse vil der være ændringer, hvilket skyldes reduceringen af svarkategorier i efteråret 2024 som følge af styregruppens beslutning.

I indeværende statusrapport fremstilles sammenhængsanalyser for hhv. studerende og elever, som har evalueret deres praktik i 2020-2025, samt vejledere, der har evalueret praktik i 2022-2025. Alle sammenhænge for studerende/elever samt vejledere er testet for statistisk signifikans.

SPU evalueringer i 2025
Antal svar (svarprocent)

	Studerende/elever	Praktikvejledere
Samlet (alle 16 uddannelser)	8.896 (48% / 59%)	3.389 (52%)
Lærer	734 (36%)	390
Pædagog	941 (39%)	485
Sosu-assistent	2.322 (58%)	827
Sygeplejerske, kommunalt	711 (48%)	261
Sygeplejerske, regionalt	2.009 (53%)	393

Kilde: Power BI og SurveyXact
Note: For studerende er svarprocenten udregnet på baggrund af påbegyndte besvarelser. For vejledere er det ikke muligt at opgøre svarprocenten på uddannelsesniveau, da vejlederne selv har skullet angive, på hvilken uddannelse de arbejder med vejledning.

TILLÆG: PÆDAGOGISK ASSISTENT OG SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPER

SPU omfatter i alt 16 uddannelser inden for velfærdsområderne i både kommunalt og regionalt regi.

Igennem rapporten er det de fire uddannelsesområder med størst volumen, som er fremhævet. I bilagsmaterialet præsenteres resultaterne fra alle 16 uddannelsesområder.

På tværs af hovedstadens kommuner er der en særlig opmærksomhed på elevområdet som følge af rekrutteringsudfordringer og det politiske fokus på erhvervsuddannelserne. Også her er praktikken et vigtigt greb til at tiltrække og uddanne endnu flere kollegaer.

Derfor fremstilles hovedtallene for uddannelsen til pædagogisk assistent og social- og sundhedshjælperuddannelsen på de næste to sider.

Sosu-hjælperelever og pau-elever
Af hovedpointer om den overordnede praktikoplevelse og læringsmiljøet kan fremhæves:

- Tallene for sosu-hjælper 2025 viser et fortsat højt niveau i den overordnede praktikoplevelse og oplevelse af læringsmiljøet. Et stort flertal vil anbefale praktikstedet til andre og oplever øget forståelse for fagområdet. Samtidig peger resultaterne på en positiv udvikling i elevernes oplevelse af modtagelsen på praktikstedet og i oplevelsen af fagligt udfordrende opgaver, hvilket understøtter billedet af et velfungerende praktikforløb.

- Tallene for pau 2025 viser et fortsat højt niveau i den overordnede praktikoplevelse og oplevelse af læringsmiljøet. Der har ligeledes været en positiv udvikling på samtlige spørgsmål, hvilket understøtter billedet af et velfungerende praktikforløb.

Den overordnede oplevelse af praktik og læringsmiljø for pau-elever og sosu-hjælperelever

Pædagogisk assistent 2025

82% vil anbefale praktikstedet til andre
(83% i 2021, 81% i 2022, 74% i 2023 og 78% i 2024)

70% vil gerne vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse
(68% i 2021, 64% i 2022, 62% i 2023 og 69% i 2024)

81% får i høj grad øget forståelse for fagområdet
(78% i 2021, 73% i 2022, 71% i 2023 og 78% i 2024)

- -

85% har angivet, at en god modtagelse var kendetegnende for deres praktikopstart
(74% i 2021, 74% i 2022, 69% i 2023 og 79% i 2024)

78% følte sig i høj grad godt tilpas blandt medarbejdere på praktikstedet
(81% i 2021, 75% i 2022, 69% i 2023 og 75% i 2024)

72% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb
(59% i 2021, 58% i 2022, 59% i 2023 og 61% i 2024)

Kilde: Praktikevalueringer blandt elever

Sosu-hjælper 2025

83% vil anbefale praktikstedet til andre
(80% i 2021, 77% i 2022, 82% i 2023 og 78% i 2024)

72% vil gerne vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse
(72% i 2021, 65% i 2022, 66% i 2023 og 67% i 2024)

85% får i høj grad øget forståelse for fagområdet
(80% i 2021, 79% i 2022, 84% i 2023 og 81% i 2024)

- -

78% har angivet, at en god modtagelse var kendetegnende for deres praktikopstart
(75% i 2021, 76% i 2022, 72% i 2023 og 72% i 2024)

79% følte sig i høj grad godt tilpas blandt medarbejdere på praktikstedet
(77% i 2021, 74% i 2022, 77% i 2023 og 75% i 2024)

68% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb
(62% i 2021, 64% i 2022, 60% i 2023 og 60% i 2024)

Kilde: Praktikevalueringer blandt elever

Den overordnede praktikoplevelse

Oplevelsen af læringsmiljøet

Sosu-hjælperelever og pau-elever
Hovedpointer ift. vejledningsopgaven:

- Tallene for sosu-hjælper 2025 viser et stabilt højt niveau i både elevernes oplevelse af vejledning og vejledernes vurdering af samarbejdet om praktikken. Et flertal oplever, at uddannelsesviden kan anvendes i praktikken, og at praktikforløb er noget, man er fælles om. Samtidig peger tallene på, at tid til vejledning fortsat er et opmærksomhedspunkt.
- Tallene for pau 2025 peger på et mere moderat niveau i vurderingen af overgangen mellem uddannelse og praktik, særligt i relation til elevernes mulighed for at få støtte og anvende det lærte. Vejlederne oplever overvejende gode interne rammer for vejledningsopgaven, men begrænset kendskab til uddannelsesforløbet og et svagere samarbejde med uddannelsesinstitutionen peger på et udviklingspotentiale i arbejdet med overgange.

Vejledningsopgaven og samarbejdet om overgange for pau-elever og sosu-hjælperelever

Pædagogisk assistent 2025

72% oplevede, at vejledningen i høj grad hjalp dem til at forstå opgaverne
(64% i 2021, 64% i 2022, 59% i 2023 og 67% i 2024)

54% oplevede i høj grad at kunne bruge det lærte på uddannelsesinstitutionen i praktikken
(53% i 2024)

54% oplevede i høj grad at få støtte til at anvende det lærte
(56% i 2024)

Kilde: Praktikevalueringer blandt elever

60% af vejlederne oplevede i høj grad, at praktikforløb var noget, man var fælles om på arbejdspladsen
(63% i 2022, 60% i 2023 og 64% i 2024)

62% oplevede i høj grad at have mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledning
(61% i 2022, 75% i 2023 og 74% i 2024)

50% af vejledere oplevede i høj grad et godt samarbejde med skolen
(41% i 2022, 50% i 2023 og 29% i 2024)

43% havde i høj grad tilstrækkeligt kendskab til uddannelsesforløbene
(34% i 2022, 29% i 2023 og 43% i 2024)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Sosu-hjælper 2025

80% oplevede, at vejledningen i høj grad hjalp dem til at forstå opgaverne
(74% i 2021, 77% i 2022, 77% i 2023 og 76% i 2024)

78% oplevede i høj grad at kunne bruge det lærte på uddannelsesinstitutionen i praktikken
(69% i 2024)

71% oplevede i høj grad at få støtte til at anvende det lærte
(65% i 2024)

Kilde: Praktikevalueringer blandt elever

66% af vejlederne oplevede i høj grad, at praktikforløb var noget, man var fælles om på arbejdspladsen
(66% i 2022, 59% i 2023 og 65% i 2024)

48% oplevede i høj grad at have mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledning
(46% i 2022, 49% i 2023 og 47% i 2024)

72% af vejledere oplevede i høj grad et godt samarbejde med skolen
(76% i 2022, 67% i 2023 og 73% i 2024)

61% havde i høj grad tilstrækkeligt kendskab til uddannelsesforløbene
(51% i 2022, 54% i 2023 og 61% i 2024)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Vejledning og arbejds-fællesskab

Samarbejde om overgange

TILLÆG: SOCIALRÅDGIVERUDDANNELSEN

SPU omfatter i alt 16 uddannelser inden for velfærdsområderne i både kommunalt og regionalt regi.

Igennem rapporten er det de fire uddannelsesområder med størst volumen, som er fremhævet. I bilagsmaterialet præsenteres resultaterne fra alle 16 uddannelsesområder.

Socialrådgiveruddannelsen udgør et forholdsmæssigt stort uddannelsesområde og har i 2025 haft særlig bevågenhed som en af de første velfærdsuddannelser, der i 2026 har fået en ny bekendtgørelse i forlængelse af uddannelsesreformerne.

Derfor fremstilles hovedtallene for socialrådgiveruddannelsen på de næste to sider.

Socialrådgiverstuderende
Hovedpointer i forhold til den overordnede oplevelse af praktik og læringsmiljø:

- Tallene for 2025 viser, at praktikoplevelsen fortsat vurderes relativt højt og højere end SPU-gennemsnittet, men også at der er sket et skift i udviklingen. I perioden 2021–2024 har de tre målinger af den overordnede praktikoplevelse vist en stigende tendens, mens alle tre er faldet i 2025.
- Oplevelsen af læringsmiljøet er ligeledes på et højt niveau. Andelen af studerende, der oplever fagligt udfordrende opgaver, er dog faldet væsentligt sammenlignet med 2024.

Den overordnede praktikoplevelse og læringsmiljøet for socialrådgiverstuderende

Socialrådgiver 2025

78% vil anbefale praktikstedet til andre
(83% i 2021, 80% i 2022, 80% i 2023 og 84% i 2024)

65% vil gerne vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse
(71% i 2021, 71% i 2022, 61% i 2023 og 72% i 2024)

85% får i høj grad øget forståelse for fagområdet
(90% i 2021, 92% i 2022, 85% i 2023 og 90% i 2024)

- -

83% har angivet, at en god modtagelse var kendetegnende for deres praktikopstart
(74% i 2021, 74% i 2022, 73% i 2023 og 84% i 2024)

78% følte sig i høj grad godt tilpas blandt medarbejdere på praktikstedet
(73% i 2021, 82% i 2022, 71% i 2023 og 75% i 2024)

75% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb
(82% i 2021, 84% i 2022, 80% i 2023 og 89% i 2024)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende

Den overordnede praktikoplevelse

Oplevelsen af læringsmiljøet

Socialrådgiveruddannelsen
Hovedpointer i forhold til vejledningsopgaven:

- Tallene for 2025 viser, at vejledningen fortsat spiller en central rolle for de studerendes forståelse af opgaverne i praktikken. Niveauet har ligget relativt stabilt siden 2022. Samtidig ses en positiv udvikling i overgangen mellem uddannelse og praktik, idet flere studerende oplever at kunne anvende det lærte.
- Vejledernes vurderinger peger på bedre muligheder for tid til vejledning og øget kendskab til uddannelsesforløbene, mens oplevelsen af fælles ansvar og samarbejde med uddannelses-institutionen fortsat ligger på et moderat niveau.
- Samlet peger resultaterne på styrkede individuelle rammer for vejledning og et fortsat udviklingspotentiale i det fælles samarbejde om overgange.

Vejledningsopgaven og samarbejdet om overgange for socialrådgiveruddannelsen

Socialrådgiver 2025

69% oplevede, at vejledningen i høj grad hjalp dem til at forstå opgaverne
(68% i 2021, 82% i 2022, 69% i 2023 og 68% i 2024)

55% oplevede i høj grad at kunne bruge det lærte på uddannelsesinstitutionen i praktikken
(44% i 2024)

45% oplevede i høj grad at få støtte til at anvende det lærte
(47% i 2024)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende

51% af vejlederne oplevede i høj grad, at praktikforløb var noget, man var fælles om på arbejdspladsen
(49% i 2022, 47% i 2023 og 48% i 2024)

63% oplevede i høj grad at have mulighed for at bruge tilstrækkelig tid til vejledning
(60% i 2022, 58% i 2023 og 56% i 2024)

50% af vejledere oplevede i høj grad et godt samarbejde med skolen
(42% i 2022, 43% i 2023 og 53% i 2024)

54% havde i høj grad tilstrækkeligt kendskab til uddannelsesforløbene
(47% i 2022, 44% i 2023 og 51% i 2024)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Vejledning og arbejds-fællesskab

Samarbejde om overgange

TILLÆG: SUNDHEDSUDDANNELSERNE I REGION HOVEDSTADEN

Dette tillæg supplerer den årlige hovedrapport fra SPU med enkelte nedslag på data om praktikforløb på de sundhedsfaglige uddannelser, der varetages af Region Hovedstadens hospitaler og virksomheder.

Hvert år udsendes SPU-praktikevalueringer til over 6.000 sundhedsfaglige studerende og elever, som er i praktik og oplæring i regionen. Ca. 1.500 praktikvejledere i regionen modtager den årlige praktikvejlederevaluering.

Det er en uddannelsesstrategisk indsats i Region Hovedstaden at sikre høj kvalitet i den kliniske uddannelse. Evalueringsresultaterne fra SPU er derfor et vigtigt redskab til kvalitetsudviklingen af oplærings- og praktikforløb.

Tillægget er udarbejdet i samarbejde med Region Hovedstaden og sætter fokus på udvalgte spørgsmål, der har særligt uddannelsesstrategisk fokus i Region Hovedstaden.

Om dette tillæg

Tillægget er ligesom sidste år struktureret efter tre overordnede tematikker, der optager Region Hovedstaden i arbejdet med uddannelsesopgaven. Tematikkerne lægger sig i forlængelse af de tre greb til styrket praktik og rekruttering, der præsenteres i hovedrapporten.

a) Den overordnede praktikoplevelse
Den overordnede praktikoplevelse handler om, hvorvidt man som elev eller studerende vil anbefale praktikstedet til andre, og om man har lyst til at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Derudover præsenteres de årsager, elever og studerende angiver, til at ville eller ikke ville vende tilbage.

b) Det gode læringsmiljø
Denne tematik belyser det gode læringsmiljø ud fra to spørgsmål: Hvorvidt elever og studerende har angivet, at praktikken var kendetegnet ved fagligt udfordrende opgaver, og om den var kendetegnet ved, at man manglede opgaver.

c) Prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet
Denne tematik sætter spot på arbejdsfællesskabet om uddannelsesopgaven – oplever vejlederne at være fælles med kollegaerne om opgaven, og hvordan oplever de ledelsens prioritering af tid til vejledningsopgaven?

I hver tematik belyses og behandles resultaterne fra evalueringerne mellem uddannelser og/eller mellem hospitaler/virksomheder.

Opmærksomhedspunkter i læsningen af tillægget

- Der er store forskelle i antallet af respondenter på tværs af hospitaler og uddannelser. Særligt for nogle af de mindre uddannelser og de mindre hospitaler/virksomheder kan store udsving i procentandelen muligvis skyldes antallet af besvarelser. Det er derfor vigtigt at have antallet af besvarelser in mente, når resultaterne læses.
- Antallet af besvarelser kan ses på de næste to sider.
- Den 1. januar 2026 blev Region Hovedstadens Psykiatri integreret med regionens hospitaler. Da rapporten viser resultaterne fra 2025, fremgår Region Hovedstadens Psykiatri som et selvstændigt hospital i årets tillæg.

Om dette tillæg: Antal besvarelser – Hospitaler og virksomheder

Antal besvarelser – studerende og elever	2021	2022	2023	2024	2025
Amager og Hvidovre Hospital	397	463	428	411	443
Bispebjerg og Frederiksberg Hospital	275	334	258	267	281
Bornholms Hospital	45	75	62	57	46
Den Sociale Virksomhed	40	41	34	21	35
Herlev og Gentofte Hospital	493	516	458	393	631
Nordsjællands Hospital	242	331	294	287	374
Region Hovedstadens Psykiatri	621	685	657	545	736
Rigshospitalet	758	927	835	623	766

Kilde: Praktikevaluering blandt studerende og elever de pågældende år.
Note: Antallet af besvarelser (N) kan variere lidt fra spørgsmål til spørgsmål. Som udgangspunkt svarer det dog til det antal, der er angivet i tabellen. Tabellen bygger på svarene på spørgsmålet om, hvorvidt man kunne tænke sig at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse.

Antal besvarelser - vejledere	2022	2023	2024	2025
Amager og Hvidovre Hospital	89	64	81	133 (53%)
Bispebjerg og Frederiksberg Hospital	51	48	75	83 (61%)
Bornholms Hospital	23	-	24	26 (68%)
Den Sociale Virksomhed	25	-	25	30 (55%)
Herlev og Gentofte Hospital	88	103	158	189 (65%)
Nordsjællands Hospital	52	56	65	96 (60%)
Region Hovedstadens Psykiatri	112	108	121	147 (56%)
Rigshospitalet	145	151	207	202 (56%)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne de pågældende år. Det er kun muligt at opgøre svarprocent for 2025.

Om dette tillæg: Antal besvarelser – Udvalgte uddannelser i Region Hovedstaden

Antal besvarelser – studerende og elever	2021	2022	2023	2024	2025
Bioanalytiker	122 (48%)	172 (60%)	180 (56%)	143 (43%)	181 (54%)
Ergoterapeut	83 (58%)	100 (85%)	94 (81%)	79 (69%)	94 (81%)
Ernæring og Sundhed	16 (41%)	39 (65%)	51 (60%)	48 (55%)	25 (47%)
Fysioterapeut	88 (36%)	117 (59%)	150 (65%)	192 (83%)	211 (88%)
Jordemoder	165 (47%)	209 (61%)	204 (64%)	164 (57%)	223 (74%)
Radiograf	58 (54%)	51 (51%)	82 (53%)	73 (45%)	67 (43%)
Social- og sundhedsassistent	39 (51%)	206 (53%)	256 (39%)	474 (51%)	478 (57%)
Sundhedsadministrativ koordinator	47 (67%)	46 (63%)	59 (60%)	74 (47%)	81 (49%)
Sygeplejerske	2300 (53%)	2635 (64%)	2003 (51%)	1457 (39%)	2058 (53%)

Kilde: Praktikevaluering blandt studerende og elever de pågældende år.

Antal besvarelser – vejledere	2022	2023	2024	2025
Bioanalytiker	33	37	51	48
Ergoterapeut	13	-	14	13
Ernæring og Sundhed	11	10	20	17
Fysioterapeut	20	-	18	22
Jordemoder	8	31	40	115
Radiograf	34	27	34	41
Social- og sundhedsassistent	73	59	28	180
Sundhedsadministrativ koordinator	-	54	89	93
Sygeplejerske	399	340	458	393

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne de pågældende år.

a) Den overordnede praktikoplevelse: 4 ud af 5 vil anbefale praktikstedet til andre

I Region Hovedstaden vil 83 pct. (2025) anbefale andre at komme i praktik på praktikstedet, set på tværs af hospitaler og virksomheder. Set over flere år har resultaterne ligget stabilt på et relativt højt niveau, hvilket peger på, at der i mange praktikophold over tid skabes rammer, der understøtter en positiv samlet praktikoplevelse.

Samlet evalueringsresultat for 2025

83% vil anbefale praktikstedet til andre
(Andelen har ligget relativt stabilt siden 2021)

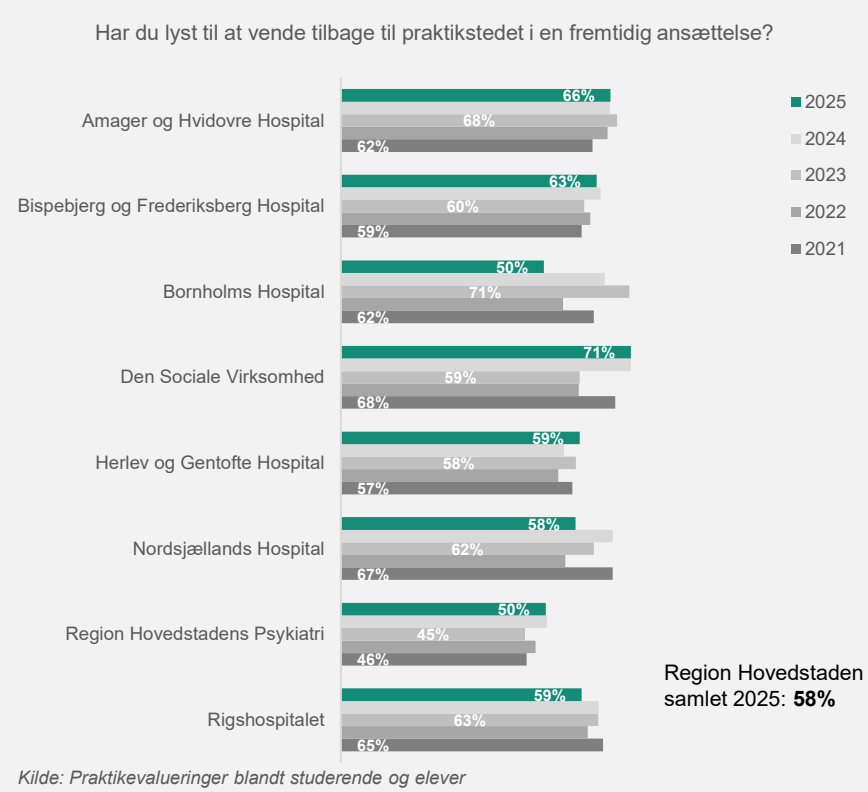
Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Sammenhængsanalysen viser, at praktikophold, der opleves som læringsrige og fagligt relevante, hænger tæt sammen med lysten til at anbefale praktikstedet til andre. Det peger på, at faglig kvalitet i praktikken har betydning både for læringsudbyttet og for oplevelsen af tilknytning til uddannelse og profession.



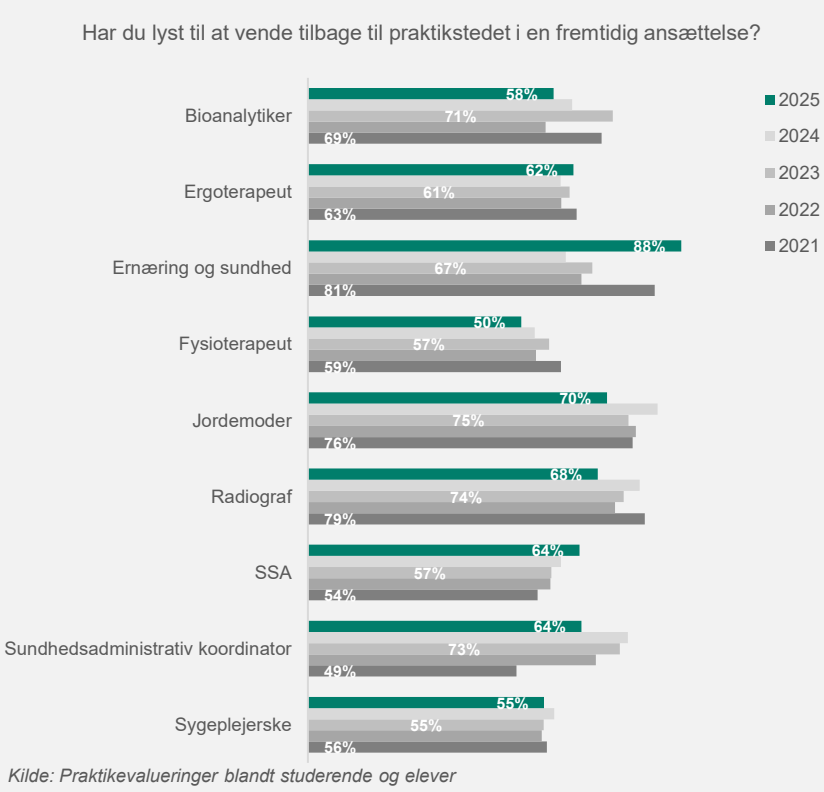
Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

a) Den overordnede praktikoplevelse: Flest jordemødre og sundhedsadministrative koordinatorer har lyst til at vende tilbage i en fremtidig ansættelse



Region Hovedstaden samlet 2025: **58%**

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

På næste side uddybes årsager til, at elever og studerende vil eller ikke vil vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse.

a) Arbejdsmiljø, fagligt indhold og match med arbejdsområde betyder mest

På tværs af uddannelser viser tallene for 2025, at arbejdsmiljøet og det faglige indhold er de mest afgørende faktorer for, om studerende og elever ønsker at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Et stort flertal peger på et godt arbejdsmiljø, fagligt spændende opgaver og muligheder for faglig udvikling som centrale grunde til at ville vende tilbage.

Derudover peger en betydelig andel på, at praktikstedet ikke matcher det arbejdsområde, de gerne vil beskæftige sig med, som en central årsag til ikke at ville vende tilbage. Det indikerer, at fravalget af et praktiksted ikke alene handler om kvaliteten af selve praktikopholdet, men også om sammenhængen mellem praktikstedets faglige profil og de studerendes uddannelses- og jobønsker.

De praktiske forhold har fortsat betydning, men i mindre grad. Vagtplaner og beliggenhed spiller en rolle i tilvalget af et praktiksted, mens de sjældnere angives som afgørende for fravalget. Samlet set peger resultaterne på, at et godt arbejdsmiljø og et relevant fagligt indhold kan opveje mindre gunstige praktiske rammer, mens et mismatch mellem praktiksted og ønsket arbejdsområde udgør en væsentlig barriere for at ville vende tilbage.

Hvorfor vil du gerne vende tilbage til praktikstedet? (n = 1.934)	**2025**
Vagtplanen passer til mine ønsker (f.eks. mht. aften- og weekendvagter)	31%
Praktikstedet passer til det, jeg gerne vil arbejde med	60%
Opgaverne er fagligt spændende	84%
Jeg har allerede lavet en aftale om ansættelse på praktikstedet, når jeg bliver færdig med uddannelsen	6%
Der er mulighed for at lære nyt og udvikle sig fagligt	83%
Beliggenheden passer mig godt	47%
Arbejdsmiljøet passer godt til mig	80%
Andre praktikske årsager	7%

Hvorfor vil du IKKE vende tilbage til praktikstedet? (n = 650)	**2025**
Vagtplanen passer ikke til mine ønsker (f.eks. mht. aften- og weekendvagter)	10%
Praktikstedet passer ikke til det, jeg gerne vil arbejde med	58%
Opgaverne er ikke fagligt spændende	24%
Jeg har allerede lavet en aftale om ansættelse et andet sted, når jeg er færdig med uddannelsen	9%
Der er ikke mulighed for at lære nyt og udvikle sig fagligt	13%
Beliggenheden passer mig ikke	22%
Arbejdsmiljøet passer ikke godt til mig	45%
Andre praktiske årsager	13%

I *Bilag 3: Resultater opdelt på hospitaler* kan man se forskellene mellem hospitaler og virksomheder i Region Hovedstaden.

b) De fleste møder faglige udfordringer i praktikken – men manglen på opgaver er fortsat en udfordring på flere områder

Som vist på foregående side har det faglige indhold stor betydning for, om studerende og elever ønsker at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse, hvilket sammenhængsanalysen også understøtter. Resultaterne for 2025 viser, at tre ud af fire studerende og elever oplever, at fagligt udfordrende opgaver kendetegner deres praktikforløb, mens en relativt lille andel oplever mangel på arbejdsopgaver. Det samlede niveau har været stabilt siden 2021.

Samlet evalueringsresultat for 2025

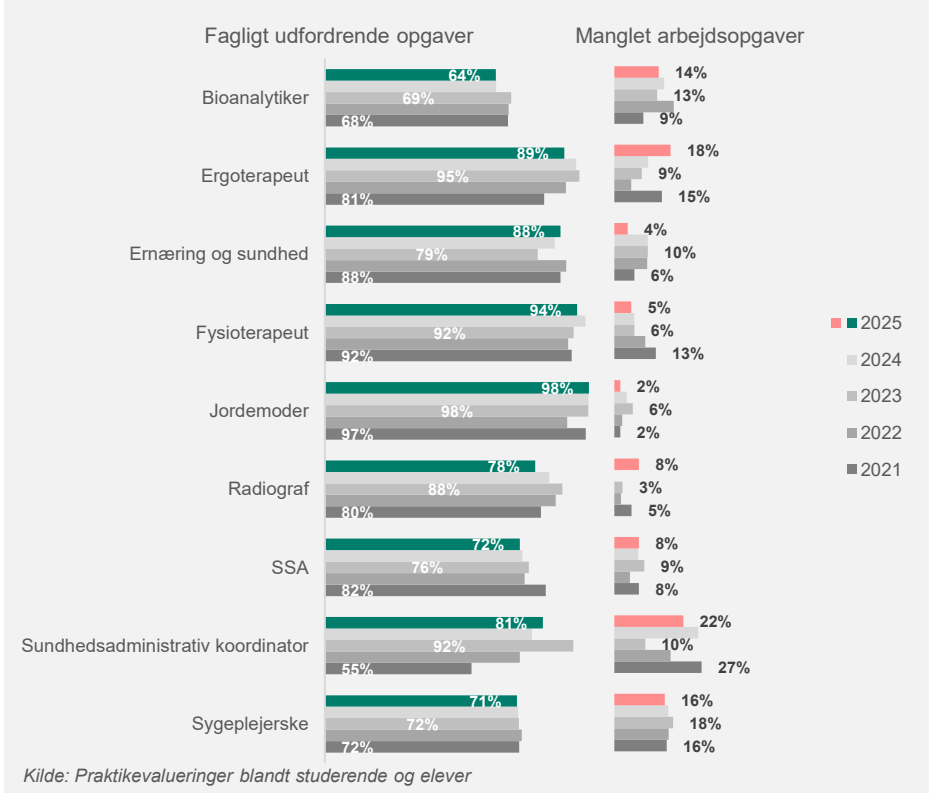
75% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb
(Andelen har ligget relativt stabilt siden 2021)

13% oplevede, at mangel på arbejdsopgaver var kendetegnende for deres praktikforløb
(Andelen har ligget relativt stabilt siden 2021)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

Figuren viser samtidig, at jordemoder-, fysioterapeut- og ernæring og sundhedsuddannelserne særligt skiller sig ud ved meget høje andele, der oplever fagligt udfordrende opgaver, kombineret med meget lave andele, der angiver mangel på arbejdsopgaver.

På andre uddannelser ligger niveauet for fagligt udfordrende opgaver fortsat relativt højt, men her ses en større variation i andelen, der oplever mangel på arbejdsopgaver.



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

b) Sygeplejerskestuderendes oplevelse af, hvor fagligt udfordrende opgaverne er, og hvor mange opgaver de får, varierer mellem praktiksteder

Samlet set har 71 pct. af de sygeplejerskestuderende i 2025 angivet, at deres praktikforløb var kendetegnet ved fagligt udfordrende opgaver. Niveauet har ligget relativt stabilt i hele perioden 2021-2025.

Andelen af sygeplejerskestuderende, der angiver mangel på arbejdsopgaver i praktikken er også nogenlunde stabil: 16 pct. i 2025 mod 16 pct. i 2021. Andelen har dog udviklet sig positivt fra 2023 til 2025 med et fald på 2 procentpoint.

Samlet evalueringsresultat for sygeplejerskestuderende i 2025

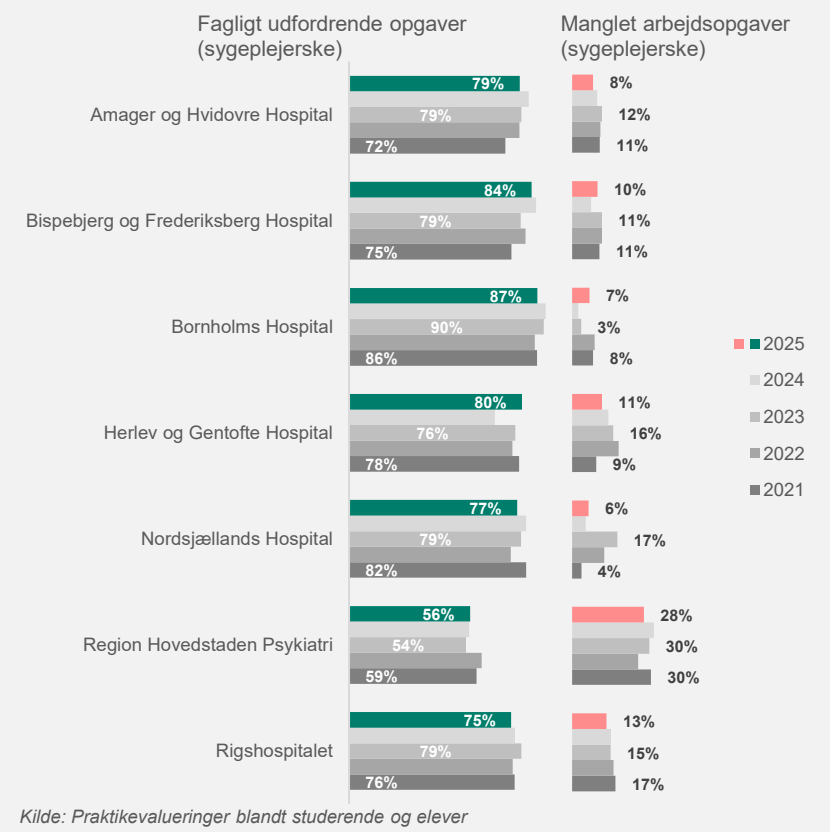
71% oplevede, at fagligt udfordrende opgaver kendetegnede deres praktikforløb
(Andelen har ligget relativt stabilt siden 2021)

16% oplevede, at mangel på arbejdsopgaver var kendetegnende for deres praktikforløb
(Andelen har ligget relativt stabilt siden 2021)

Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

På de fleste hospitaler angiver fire ud af fem sygeplejerskestuderende, at praktikken har været kendetegnet ved fagligt udfordrende opgaver. I psykiatrien er andelen dog lavere – 56 pct. i 2025.

Størstedelen af hospitaler har haft en positiv udvikling i 2025 med færre sygeplejerskestuderende, der angiver at have manglet arbejdsopgaver i praktikken. Det er dog fortsat særligt i psykiatrien, at de sygeplejerskestuderende oplever, at de har manglet arbejdsopgaver.



Kilde: Praktikevalueringer blandt studerende og elever

c) Prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet

Resultaterne viser, at 56 pct. af vejlederne i 2025 i høj grad oplever, at praktikforløb er noget, man er fælles om på arbejdspladsen. Sammenlignet med 2022 er der samlet set sket en stigning, men niveauet peger fortsat på et væsentligt udviklingspotentiale.

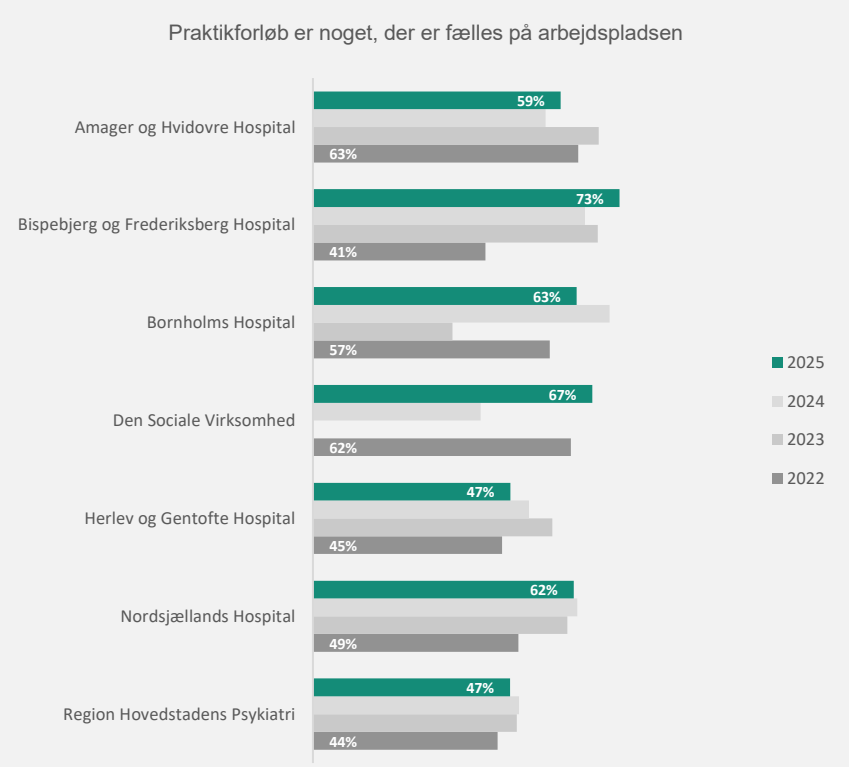
Samlet evalueringsresultat for 2025

56% oplevede i høj grad, at praktikforløb var noget, man var fælles om på arbejdspladsen
(Andelen er gradvist steget siden 2022)

Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Oplevelsen af fællesskab om praktikforløb varierer betydeligt mellem praktiksteder. På nogle praktiksteder oplever en stor andel af vejlederne, at praktikforløb løftes i fællesskab, mens andelen på andre praktiksteder er væsentligt lavere.

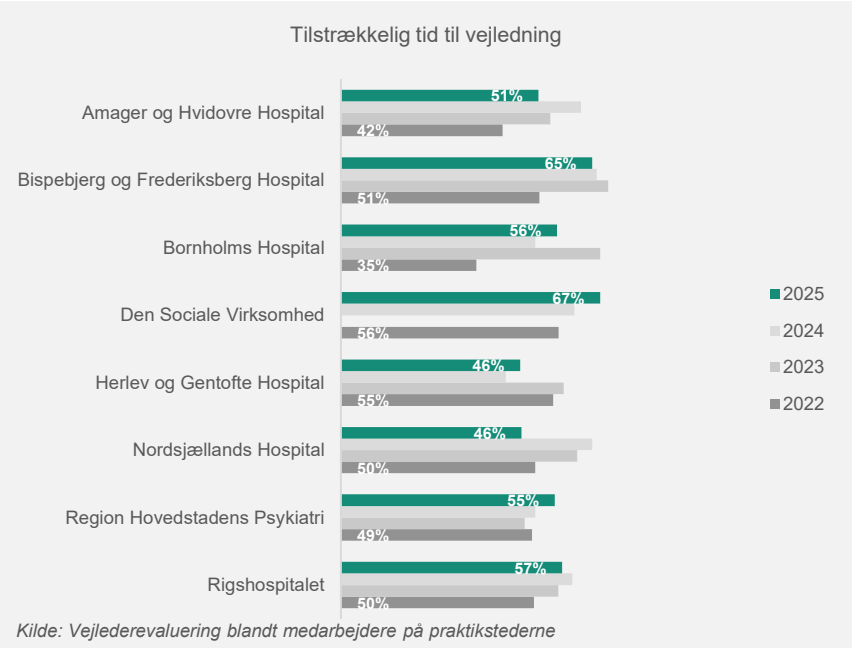
Sammenhængsanalysen viser, at praktikforløb langt oftere opleves som et fælles ansvar, når der både er tid til vejledning, en tydeligt prioriteret uddannelsesopgave og klare rammer for vejlederrollen i hverdagen.



Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

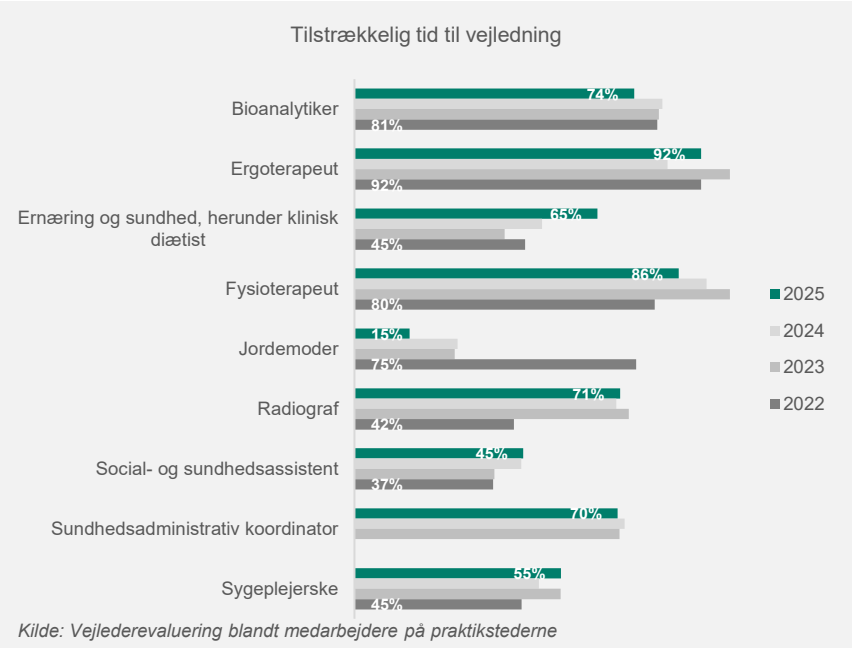
c) Prioritering af vejlederopgaven og arbejdsfællesskabet: Store forskelle i vejlederes oplevelse af at have tid til vejledning på tværs af hospitaler og uddannelser

I 2025 angiver 54 pct. af vejlederne, at ledelsen giver tilstrækkelig mulighed for tid til vejledning, hvilket er en tilbagegang på 2 procentpoint sammenlignet med 2024. Der er variation mellem hospitalerne både i niveau og udvikling.



Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

På uddannelsesniveau er der også store variationer både i niveau og udvikling i vejledernes oplevelse af at have tilstrækkelig tid til vejledning. Niveauet i 2025 er relativt højt blandt bl.a. ergoterapeuter og fysioterapeuter, mens det er meget lavt blandt jordemødre.



Kilde: Vejlederevaluering blandt medarbejdere på praktikstederne

Note: I 2022 var der besvarelser fra 8 uddannelsesansvarlige jordemødre. I 2023, 2024 og 2025 er respondenterne udvidet til også at være kontaktjordemødre og her er antal besvarelser hhv. 30, 40 og 109.