



Undervisningsmiljøvurdering for

Pædagoguddannelsen, Københavns Professionshøjskole

Dato: 08-6-2026

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: maj 2028

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på uddannelsesstedets hjemmeside (indsæt link):

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Caroline Eva Hansen
Louise Torp Petersen
Medlemmer af studierådet

Eva Rosa Rechnagel
Arbejdsmiljørepræsentant

Nina Hemmersam
Uddannelsesstedets ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Kortlægningen af undervisningsmiljøet er indsamlet som en del af Danmarks Studieundersøgelse (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2025), der blev indsamlet blandt studerende på pædagoguddannelsen i København, Hillerød og Bornholm. Undersøgelse af undervisningsmiljøet dækker over emner vedr. det fysiske undervisningsmiljø (støj, temperatur, luftkvalitet, pladsforhold mm.), rengøring og det sociale miljø (mobning, krænkende adfærd, relation til medstuderende mm.), tilgang til uddannelsen (engagement, feedback fra undervisere) mm. Denne opsamling og handlingsplan er for hele pædagoguddannelsen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Undersøgelsen 2025

Svarprocenter: Samlet set havde pædagoguddannelsen en svarprocent på 21%, hvilket svarer til 761 studerende.

Udvalgte temaer fra Danmarks studieundersøgelse 2025 blev behandlet på studierådsmøde d. 22. april 2026. Resultaterne viser:

Egen tilgang til uddannelsen:

- Studerendes fokus på eksamen og mod på at prøve igen, hvis noget er svært
- Positiv følelse af at høre til på uddannelsen og deltage aktivt i undervisningen

Krænkende adfærd:

- Flere studerende har oplevet krænkende adfærd inden for alle kategorier (uønsket berøring, ubehagelige kommentering på udseende/køn, forskelsbehandling, uønsket seksuel opmærksomhed. Inden for alle kategorier er det primært på studierelevante steder og på uddannelsesstedet, at den krænkende adfærd opleves. Det er medstuderende, som udgør den største andel ift. krænkende adfærd.

Fysiske og æstetiske rammer:

- Der ses et fald i de studerendes vurdering af uddannelsesinstitutionens rammer.

Feedback:

- Der er en øget andel af studerende, der vurderer, at de modtager feedback på det, de laver.
- Der ses ligeledes en stigning i de studerendes vurdering af, om de får nok feedback

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet på pædagoguddannelsen

Dét er positivt (2025)	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer) (2025)
De studerende er overvejende glade for at deltage i undervisningen og føler sig godt tilpas på uddannelsen.	Trivsel og aktiv deltagelse: 25% af de studerende afholder sig fra at stille spørgsmål eller deltage aktivt i undervisningen af frygt for at se dumme ud.
Stigende tilfredshed med underviserinteraktion: underviserne opleves som entusiastiske og nemme at komme i kontakt med, og de studerende oplever stigende indflydelse på undervisningens fokus.	Stress: 14% oplever stærke stresssymptomer i forbindelse med studiet i dagligdagen. Fortsat opmærksomhed på studiebelastning.
Der er en positiv stigning i vurdering af om studerende får feedback på det de laver.	Feedback – bevidsthed og praksis: Studerende er ikke altid bevidste om, hvornår de modtager feedback, selvom underviserne har intentionen. Mangelfuld viden om, hvilke feedbackformer der er mest virkningsfulde.
Færre studerende oplever stærke stresssymptomer i dagligdagen og ensomhed er faldende.	Krænkelser: 9,5% har oplevet uønsket seksuel opmærksomhed og 12,5% grove eller nedladende kommentarer. Første datapunkt – kræver opmærksomhed og forebyggende tiltag.
Fremgang i det sociale miljø og i andelen, der ikke tvivler på, om de hører til på uddannelsen.	Inventar: De fysiske rammer er fortsat fremhævet som en udfordring, især manglende inventar og manglende plads i undervisningslokalerne

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne af kortlægningen blev drøftet på studierådsmøde d. 22. april 2026 og bearbejdet på arbejdsgruppe under studierådet d.19. og d. 27. maj 2026. I arbejdsgruppen er studerende og undervisere repræsenteret, samt studielivskoordinator.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med på Campus Bornholm, Carlsberg og Hillerød			
Opgave/tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
1. Styrket samarbejde mellem tutorer og undervisere omkring positiv holdkultur – der udarbejdes en fælles model for psykologisk tryghed og aktiv deltagelse. Modellen udarbejdes på GK1 sammen med tutorerne og gentages på GK2.	Vi ønsker at styrke studerendes aktive deltagelse i undervisningen – med engagement og uden frygt for at sige noget forkert	Juni 2026-maj 2028	Uddannelsesledelsen (Ann Saxo), forpersoner, koordinatore for studiestart, tutorer
2. Synliggørelse af informationer om stressreducerende tilbud på uddannelsen, arbejde mod en ny uddannelse med færre overlappende opgaver og studieaktiviteter. Indsatsen indebærer, at kravene til studieaktiviteter skal gøres ens, og at opmærksomheden bringes videre til kernegrupperne.	Vi ønsker at reducere andelen af studerende med stærke stresssymptomer og skabe en hverdag med mere sammenhæng, og plads til fordybelse	Juni 2026-maj 2028	Uddannelsesledelsen (Tim Rubin Nielsen) i samarbejde med projektgruppen for Sammenhængende studieforløb, konsulenter i sekretariatet for pædagoguddannelsen
3. Arbejde mod en fælles forståelse af feedback til brug i undervisningen og kommunikation til studerende	Vi ønsker at skabe en mere tydelig oplevelse bland studerende ift. modtagelse af feedback, oplevelse af feedback som et læringsredskab mht. at styrke deres trivsel og studieprogression.	Juni 2026-maj 2028	Uddannelsesledelsen (Henrik Fenger) og arbejdsgruppe i Studierådet
4. Synliggørelse af klagemuligheder og støttetilbud i forbindelse med krænkelser, arbejde med revidering af retningslinjer for forebyggelse og håndtering af krænkelser i kernegrupperne og styrket forberedelse af tutorer mht. at gennemføre samtaler om krænkelser i løbet af introugen. Det er et fælles ansvar mellem tutorerne og primærundervisere/holdansvarlige undervisere.	Vi ønsker, at studerende oplever et trygt studiemiljø – både på KP og i praktik. Derfor vil vi arbejde mod reducere af antal krænkelser samt en bedre information til studerende omkring klager og hjælp	Juni 2026-maj 2028	Uddannelsesledelsen, studielivskoordinator og FM, undervisere og tutorer
5. Arbejde mod en tydelighed ift. forventninger til de studerende ved bedømmelse af opgaver, synliggørelse af tilbuddet fra Skrivecentret vedr. hjælp med første skriftlige	Vi ønsker, at studerende har et bedre kendskab til kravene til bedømmende opgaver og har kendskab til relevante støttemuligheder	Juni 2026-maj 2028	Uddannelsesledelsen

<i>opgave samt arbejde mod enkelthed og genkendelighed i prøveformer.</i>			
6. <i>Aktivt bidrag til Praktikkens læringsrum 2.0 og styrkelse af praktikforberedelse og midtvejssamtaler samt invitation af praktikvejledere ind på KP i forbindelse med studiedage.</i>	<i>Vi ønsker at studerende oplever en god og meningsfuld vejledning i praktikken, der leveres af praktikvejledere, klædt på til opgaven</i>	Juni 2026-maj 2028	Uddannelsesledelsen (Henrik Fenger og Kristoffer Kaae Kjergaard)
7. <i>Fokus på revidering af digitale temadage mht. udvikling differentieret undervisning</i>	<i>Vi ønsker, at digitale temadage opleves som meningsfulde og relevante af studerende og undervisere</i>	Juni 2026-maj 2028	Uddannelsesledelsen (Ann Saxo) og arbejdsgruppen

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen er udarbejdet af uddannelsessekretariatet på baggrund af behandling i studierådet og den nedsatte arbejdsgruppe med undervisere og studerende. Uddannelsesledelsen, studenter- og underviserrepræsentanter har kvalificeret handleplanen.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave/tiltag	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
1. <i>Styrket samarbejde mellem tutorer og undervisere omkring positiv holdkultur – der udarbejdes en fælles model for psykologisk tryghed og aktiv deltagelse</i>	Uddannelsesledelsen	Maj 2027	Via dialog med studieråd, tutorkoordinatorer og evaluering af undervisning
2. <i>Synliggørelse af informationer om stressreducerende tilbud på uddannelsen, arbejde mod en ny uddannelse med færre overlappende opgaver og studieaktiviteter</i>	Uddannelsesledelsen	Maj 2027	Via dialog med SPS-team, studievejledning og studieråd. Monitorering via næstestudieundersøgelse
3. <i>Arbejde mod en fælles forståelse af feedback til brug i undervisningen og kommunikation til studerende samt fornyet fokus på studiemetodisk undervisning i peer-feedback, feedback på GK2-prøven.</i>	Uddannelsesleder med ansvar for SPS	Maj 2027	Gennem samarbejde med undervisere og studerende, didaktisk fokus på feedback i undervisningen, evt. tilføjelser og rettelse i GK2-prøvefolderen.
4. <i>Synliggørelse af klagemuligheder og støttetilbud i forbindelse med krænkelser, arbejde med revidering af retningslinjer for forebyggelse og håndtering af krænkelser i kernegrupperne og styrket forberedelse af tutorer mht. at gennemføre samtaler om krænkelser i løbet af introugen.</i>	Uddannelsesledelsen	Maj 2027	Med hjælp af en bedre formidling på hele uddannelsen, gennemførelse af hands on initiativer – print og ophæng af plakater, oplæg i forskellige fora, samarbejde med FM.
5. <i>Arbejde mod en tydelighed ift. forventninger til de studerende ved bedømmelse af opgaver, synliggørelse af tilbuddet fra Skrivecentret vedr. hjælp med første skriftlige opgave samt arbejde mod enkelthed og genkendelighed i prøveformer.</i>	Uddannelsesledelsen	Maj 2027	Via dialog med uddannelsesledere, faglige ledere og undervisere, skrivecentret og parter, involverede i tilrettelæggelse af ny uddannelse.
6. <i>Aktivt bidrag til Praktikkens læringsrum 2.0 og styrkelse af praktikforberedelse og midtvejssamtaler samt invitation af praktikvejledere ind på KP i forbindelse med studiedage.</i>	Uddannelsesledelsen	Maj 2027	Via dialog med praktiksteder og praktikkoordinatorer
7. <i>Fokus på revidering af digitale temadage mht. udvikling differentieret undervisning evalueringerne, da der er blevet arbejdet med studieaktiviteterne og undervisningsdifferentiering.</i>	Uddannelsesledelsen	Maj 2027	Gennem samarbejde med involverede undervisere

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet**

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen er udarbejdet af uddannelsessekretariatet i dialog med uddannelsesledelsen, studierådet og studielivskoordinatoren.

Pædagoguddannelsen forventer at igangsætte arbejdet med den næste undervisningsmiljøvurdering (UMV) i marts 2028 med henblik på vedtagelse af en ny handlingsplan i juni 2028. Da uddannelsen i 2027 påbegynder arbejdet med en ny studieordning, kan der opstå behov for at justere den eksisterende handlingsplan forud for næste UMV.