LÆRERUDDANNELSEN
STUDIEORDNING
2026/27

DEL 3:
LOKALE
FAGBESKRIVELSER

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

INDHOLD

Læreruddannelsens studieordning for består af tre dele – hvoraf denne er del 3.

Del 1: Den nationale studieordning er fælles for landets læreruddannelser og omfatter bl.a. eksamens- og prøvebeskrivelser, rammer for integreret praktik, herunder godkendelse, merit samt overordnet beskrivelse af progression i uddannelsen.

Del 2 og del 3: KP's institutionelle studieordning, hvoraf:

Del 2: Den institutionelle studieordning beskriver rammer og regler for studerendes uddannelse (tilrettelæggelse, mødepligt, undervisnings- og arbejdsformer, dimensionering mm.) på Københavns Professionshøjskole.

Del 3: Lokale fagbeskrivelser af fagene på Københavns Professionshøjskole (KP), herunder beskrivelse af integreret praktik og progression i fagene, som de er tilrettelagt på KP[1], inklusiv obligatoriske studieprodukter. Beskrivelserne er formuleret i forlængelse de nationale fagbeskrivelser, der fremgår af bekendtgørelsens bilag.

[1] Fagtekst for Livsoplysning er tilrettet pr. 15. august 2025.

LÆRER-UDDANNELSEN **STUDIEORDNING (DEL 3)**

Fagbeskrivelser for
læreruddannelsen på KP 2026/27

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

INDHOLD

INDHOLD **2**

BILLEDKUNST (35 ECTS) **6**
BIOLOGI (35 ECTS) **16**
DANSK 1.-6. (50 ECTS) **23**
DANSK 4.-10. (50 ECTS) **28**
DANSK SOM ANDETSPROG, GRUNDFAG (5 ECTS) **32**
DANSK SOM ANDETSPROG (35 ECTS) **34**

ENGELSK (35 ECTS) **39**
ENGELSK (50 ECTS) **43**
FRANSK (35 ECTS) **46**
FYSIK/KEMI (35 ECTS) **51**
GEOGRAFI (35 ECTS) **57**
HISTORIE (35 ECTS) **61**

HÅNDVÆRK OG DESIGN (35 ECTS) **66**
IDRÆT (35 ECTS) **72**
KRISTENDOMSKUNDSKAB/RELIGION (35 ECTS) **77**
LIVSOPLYSNING, GRUNDFAG (20 ECTS) **82**
MADKUNDSKAB (35 ECTS) **86**

MATEMATIK 1.-6. (35 ECTS, UV 2) **99**
MATEMATIK 1.-10. (50 ECTS) **103**
MUSIK (35 ECTS) **106**
NATUR/TEKNOLOGI (35 ECTS) **110**

PÆDAGOGIK OG ALMEN DIDAKTIK, GRUNDFAG (20 ECTS) **121**
PÆDAGOGISK PSYKOLOGI, INKLUSION OG SPECIALPÆDAGOGIK, GRUNDFAG (20 ECTS) **125**

SAMFUNDSFAG (35 ECTS) 129
SPECIALPÆDAGOGIK (35 ECTS) 135
TEKNOLOGIFORSTÅELSE (35 ECTS) 140
TYSK (35 ECTS) 146

VALGFAG (2½ - 5 ECTS) 152
SUNDHEDS- OG SEKSUALUNDERVISNING (2½ ECTS) 152
UDDANNELSE OG JOB (2½ ECTS) 152
DET PRAKTISK-MUSISKE FAGOMRÅDE (2½ ECTS) 152
SVØMNING (5 ECTS) 152
TEKNOLOGIFORSTÅELSE (2½ ECTS) 153

BILAG 154
A. Fagbeskrivelse af forløb for udvekslingsstuderende 155
B. Fagbeskrivelse af forløbet livsoplysning på overgangsordning – 5 ECTS (årgang E22 og F23) 162
C. Fagbeskrivelse af profilen Future Classroom Teacher (FCT) 164
D. Fagbeskrivelse Dansk 1.-6. (50 ECTS), Åben uddannelse 178
E. Fagbeskrivelse, Dansk 4.-10. (50 ECTS), Åben uddannelse 181
F. Fagbeskrivelse Matematik 1.-10. (50 ECTS), Åben uddannelse 184
G. Fagbeskrivelse Pædagogik og almen didaktik (20 ECTS), Åben uddannelse 186
H. Fagbeskrivelse Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (20 ECTS), Åben uddannelse 189

BILLEDKUNST (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Faget billedkunst er et visuelt kultur-, sprog- og erkendelsesfag, der giver mulighed for at arbejde med visuelle dannelsespotentialer gennem kropslig- og æstetisk erfaring i en praktisk æstetisk læringskontekst.

Billedkunstfaget på læreruddannelsen på KP er rettet mod at uddanne billedkunstlærere til grundskolen og beskæftiger sig med følgende indholdsområder:

- Billedpraktiske arbejdsformer 1 og 2
- Tematisk billedarbejde og billedskabende processer,
- visuel kultur,
- visuel kommunikation,
- Læremidler,
- Læringsrum,

Kreativitetsteori samt fagets læreprocesser og æstetikforståelser kobles til samtlige indholdsområder, gennem anvendt fagteori og refleksion. Indholdsområderne danner grundlag for de studerendes samt fagkultur, fagsyn og faglige innovation, samt integreret praktik og fagdidaktik.

Der arbejdes undersøgende, nysgerrigt og eksperimenterende med billeder og visuelle fænomener skabt i sociale kontekster, afgrænsede kulturelle miljøer, byrum, institutioner og i naturen. Måden at forstå billeder på er kulturelt bestemt. Det stiller krav til den kommende lærer om udvikling af visuelle kompetencer, for at blive i stand til at udvikle billedkunstundervisning, der lever op til fagets formål og dermed understøtter elevers æstetiske dannelse.

Billedkunstfaget har overordnet tre perspektiver, der sættes i spil i undervisningen. Henholdsvis et billedpraktisk, teoretisk og didaktisk perspektiv. Det forventes, at den studerende løbet af de fire semestre, i stigende grad, selv undersøger, underviser og instruerer dele af undervisningen.

I centrum for faget billedkunst står en anvendelsesorienteret og øvelsesbaseret undervisning, hvor de studerende afprøver og udvikler undervisningsaktiviteter til skolens praksis på et teoretisk fundament.
Vi arbejder med sansebaseret og kropslig læring samt med performative, analytiske, refleksive og diskursive metoder. De studerende arbejder med hvordan disse metoder kan omsættes til egen praksis og udvikler herigennem lærerfaglige kompetencer.

I faget forholder de studerende sig innovativt til billeder og visuelle fænomeners kontinuerlige udvikling. På KP indgår billedkunstfaget løbende i eksterne samarbejder, der rummer et udviklingspotentiale for både fag og studerende. Derudover har vi særligt fokus på, at billedkunstundervisningen rummer mulighed for, at de studerende kan arbejde eksplicit og integreret med udviklingen inden for områderne: teknologiforståelse og bæredygtighed. Dette gøres både i undervisningens valg af redskaber og som afsæt for længerevarende forløb. Billedkunst som erkendelsesfag åbner fx mulighed for, at der kan arbejdes tematisk med natur, klima og bæredygtighed samt menneskets indvirkning på verden, lokalt og globalt og omvendt. På samme måde åbner faget muligheder for, at den studerende forholder sig til de dannelsesmæssige muligheder og konsekvenser, som digitale teknologier kan have både socialt og etisk.

I den integrerede praktik i billedkunst arbejder vi, i tæt samarbejde med praktikskolerne, om den studerendes billedkunst- og almene lærerfaglige udvikling. Den studerende forventes at undersøge, afprøve og eksperimentere med forskellige dimensioner af billedkunstlærerrollen samt billedkunstfaglige tilgange til undervisningen. Herunder at anvende fagets værksted, håndværk og metoder gennem eksperimenterende og udviklende tilgange. Målet er, at den studerende skal turde at kaste sig ud i nye arbejdsmetoder og selvstændigt udvikle billekunstundervisning med afsæt i fagdidaktik, teori og arbejdsmetoder, der knytter sig til billedkunstfaget.

Fagets teoretiske grundlag udfoldes gennem dialog, samt i undersøgende billedprojekter, hvor indsamling og analyse af empiri i den integrerede praktik bidrager til fagets udvikling. Derudover skal den studerende lære at formulere sig både mundtligt og skriftligt om fagteorier inden for akademiske normer, samt formidle fagdidaktiske refleksioner. Den studerende skal løbende anvende og forholde sig kritisk til fagets litteratur og arbejdsprocesser.

Den studerende skal kunne argumentere for sine valg i forhold til fagets tre perspektiver. De skal diskutere og reflektere over valgene. Dette giver den studerende et selvstændigt og kritisk blik på faget. I de billedskabende processer, skal den studerende igangsætte, gennemføre, reflektere over samt formidle processerne. Der arbejdes med en gradvis forøgelse, i forhold kravene til og omfanget af de studerendes eget billedarbejde, så de bliver i stand til at identificere, italesætte og igangsætte egne og kollektive kreative/skabende processer.

På fagets første år som undervisningsfag 2 handler forskning- og udviklingssporet om, at den studerende kan identificere og reflektere over aktuelle lærerfaglige problemstillinger, kan anvende kvalitative metoder fx at planlægge og gennemføre interview med elever og lærere.

På fagets andet år som undervisningsfag 2 og fagets første år som undervisningsfag 3 år er der fokus på at argumentere for valg af undersøgelsesmetode(r), fx aktionslæring eller etnografisk metode, og analysere empiri fra uddannelsesskolen med reflekteret brug af analysestrategi.

På fagets andet år som undervisningsfag 3 er der fokus på selvstændigt at opsøge ny viden i fagets nationale og internationale forskningslitteratur. På denne måde forberedes de studerende blandt andet til at skrive det afsluttende bachelorprojekt (BA).

Studieprodukter Billedkunst som undervisningsfag 2 (UV2)

1. semester, UV2

Titel	**Billedpraktiske arbejdsformer 1, Portfolio 1**
Type/form	Billedarbejde og portfolio
Krav til indholdet	Individuelt billedarbejde samt didaktiske- og teoretiske opgaver tilknyttet. Billedarbejder og opgaver præsenteres i en digital portfolio
Omfang	4-6billedpraktiske opgaver præsenteret af underviser i løbet af semestret
Placering	1. semester
Produktudarbejdelse	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel

Titel	**Tematisk billedudstilling**
Type/form	Udstilling og fagdidaktisk perspektivering
Krav til indholdet	Tematisk udstilling der består af færdige billeder, procesbilleder og en billedsamling. Udstillingsprojektet skal indeholde 3 forskellige udtryksformer. Der skal desuden udarbejdes en teoretisk forankret fagdidaktisk perspektivering, der har fokus på tematisk billedarbejdes potentiale i skolesammenhænge.
Omfang	I studieteams udarbejdes: • en billedudstilling svarende til 3-5 færdige billeder pr. gruppe. • 10-15 procesbilleder pr. studerende • En billedsamling bestående af 8-10 billeder • En synopse på 5 sider, der følger taksonomien for en akademisk skrivning på 3. semester på læreruddannelsen. • En mundtlig præsentation med udgangspunkt i analysen.
Placering	1. semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Billedpraktiske arbejdsformer 2 - samtidskunst**
Type/form	Fagdidaktisk workshop og præsentation
Krav til indholdet	Studieproduktet består af tre dele: • Billedpraktiske afprøvninger til brug i workshops. • En mundtlig præsentation af samtidskunstområdet, der inddrager medstuderende, og rummer fagdidaktiske overvejelser • En workshop for medstuderende med fokus På billedsamtale ud fra et eller flere udvalgte værker. Billedsamtalen skal rumme praktiske og/eller kropsligt æstetiske elementer, der relaterer sig til samtidskunstområdet.
Omfang	1-2 billedpraktiske afprøvninger af praksisformer der er knyttet til et udvalgt samtidskunstområde. En visuel præsentation svarende til 3-5 slides En mundtlig præsentation samt workshop: varighed præsenteres af underviseren
Placering	1. semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester, UV2

Titel	**Visuelt kulturprojekt**
Type/form	Visuel præsentation og fagdidaktisk perspektivering
Krav til indholdet	Projektet omfatter tre dele: Visuelle undersøgelser En visuel præsentation som består af færdige billeder, visuelle undersøgelser og teoretisk ledsagetekst, der udfolder projektet. En fagdidaktisk refleksionstekst, der har fokus på visuel kulturpædagogiks potentiale i skolesammenhænge.
Omfang	• 3-5 færdige billeder • 20-30 procesbilleder i form af visuelle undersøgelser • 10 inspirationsbilleder fra den visuelle kultur • 1 side teoretisk ledsagetekst der er tilknyttet den visuelle præsentation • En fagdidaktisk refleksionstekst på svarende til 5 siders tekst pr. gruppe. Præsenteres i en digital portfolio.
Placering	2. semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel

Titel	**Læringsrum**
Type/form	Anvendelsesorienteret produkt tilknyttet billedkunstundervisning
Krav til indholdet	Kravene til indholdet defineres nærmere af underviseren.
Omfang	• Produkt der relaterer sig til læringsrum • Procesmateriale; skitser, visuelle/materielle undersøgelser og eksperimenter der leder op til det færdige produkt • En synopse på maksimalt 5 normalsider pr. gruppe • En mundtlig præsentation med udgangspunkt i synopsen
Placering	2.semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplanen

3. semester, UV2

Titel	**Læremiddel**
Type/form	Analogt og digitalt læremiddel
Krav til indholdet	Studieproduktet består af tre dele: Et færdigt og gennemarbejdet læremiddel En præsentation af læremidlet der udfolder visuelle undersøgelser og fagdidaktiske overvejelser En fagdidaktisk refleksionstekst der perspektiverer læremidlet til en undervisningspraksis
Omfang	• Et læremiddel i relevant form • En præsentation på 10-15 slides • Maksimalt 5 normalsiders faglig refleksionstekst
Placering	3. semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel

Titel	**Integreret praktik**
Type/form	Lærerfaglig logbog tilknyttet den integrerede praktik
Krav til indholdet	Opgaven består af tre dele: • En lærerfaglig logbog med udvalgte nedslag fra billedkunst-undervisningen i praktikken, samt vurderinger af og kritisk refleksion over fagets og folkeskolens formål. Praktikkens lærerroller, samt et udvalgt fagteoretisk fokus • Empiri, som er selvstændig indsamlet i praktikperioden eller tilsvarende kontekst. • Indsamling af artefakter til Prøven i Billedkunst, der præsenteres i praktikundervisningen.
Omfang	En jævnligt udført logbog svarende til maksimalt 6 normalsider, der følger taksonomien for akademisk skrivning på 5. semester af læreruddannelsen. 1-2 eksempler på indsamlet empiri til professionsprøven 1-2 eksempler på indsamlet empiri til Prøven i Billedkunst 1-2 eksempler på artefakter indsamlet til Prøven i Billedkunst
Placering	3. semester i forbindelse med praktikken og praktikundervisningen.
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i praktikgruppen
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. semester, UV2

Titel	**Portfolioopgave med afsæt i fagets indholdsområder**

Type/form	Individuel digital portfolio
Krav til indholdet	Ud af fagets indholdsområder udtrækkes et indholdsområde, som den studerende går i dybden med, udfolder og indsætter i en digital portfolio. Den digitale portfolio tager afsæt i undervisningens indhold, den studerendes eget billedarbejde med tilhørende didaktiske- og teoretiske refleksioner, samt refleksioner over egen læreproces.
Omfang	• Visuelt materiale svarende til en præsentation på 10-15 slides • Skriftlig faglig refleksion svarende til 5 normalsider
Placering	4. semester
Produktudarbejdelse	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplanen

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

Studieprodukter Billedkunst som undervisningsfag 3 (UV3)

1. semester, UV3

Titel	**Billedpraktiske arbejdsformer 1, Portfolio 1**
Type/form	Billedarbejde og portfolio
Krav til indholdet	Individuelt billedarbejde samt didaktiske- og teoretiske opgaver tilknyttet. Billedarbejder og opgaver præsenteres i en digital portfolio
Omfang	4-6 billedpraktiske opgaver præsenteret af underviser i løbet af semestret
Placering	1. semester
Produktudarbejdelse	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel

Titel	**Tematisk billedudstilling**
Type/form	Udstilling og fagdidaktisk perspektivering
Krav til indholdet	Tematisk udstilling der består af færdige billeder, procesbilleder og en billedsamling. Udstillingsprojektet skal indeholde 3 forskellige Udtryksformer. Der skal desuden udarbejdes en teoretisk forankret fagdidaktisk perspektivering, der har fokus på tematisk billedarbejdes potentiale i skolesammenhænge.
Omfang	I studieteams udarbejdes følgende: • en billedudstilling svarende til 3-5 færdige billeder pr. gruppe • 10-15 procesbilleder pr. studerende • En billedsamling bestående af 8-10 billeder • En synopse på 5 sider, der følger taksonomien for en akademisk skrivning på 5. semester af læreruddannelsen. • En mundtlig præsentation med udgangspunkt i synopsen
Placering	1. semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester, UV3

Titel	**Billedpraktiske arbejdsformer 2 - samtidskunst**
Type/form	Fagdidaktisk workshop og præsentation
Krav til indholdet	Studieproduktet består af tre dele: • Billedpraktiske afprøvninger til brug i workshoppen. • • En mundtlig præsentation af samtidskunstområdet, der inddrager medstuderende, og rummer fagdidaktiske overvejelser • En workshop for studerende med fokus på billedsamtale ud fra et eller flere udvalgte værker. Billedsamtalen skal rumme praktiske og/eller kropsligt æstetiske elementer, der relaterer sig til samtidskunstområdet.
Omfang	1-2 billedpraktiske afprøvninger af praksisformer der er knyttet til et udvalgt samtidskunstområde. En visuel præsentation svarende til 3-5 slides En mundtlig præsentation samt workshop: varighed præsenteres af underviseren
Placering	2.semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Visuelt kulturprojekt**
Type/form	Visuel præsentation og fagdidaktisk perspektivering
Krav til indholdet	Projektet omfatter to dele: Visuelle undersøgelser En visuel præsentation som består af færdige billeder, visuelle undersøgelser og teoretisk ledsagetekst, der udfolder projektet. En fagdidaktisk refleksionstekst, der har fokus på visuel kulturpædagogiks potentiale i skolesammenhænge.
Omfang	• 3-5 færdige billeder • 20-30 procesbilleder i form af visuelle undersøgelser • 10 inspirationsbilleder fra den visuelle kultur • 1 side teoretisk ledsagetekst der er tilknyttet den visuelle præsentation • En fagdidaktisk refleksionstekst på svarende til 5 siders tekst pr. gruppe. Præsenteres i en digital potofolio
Placering	2. semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel

3. semester, UV3

Titel	**Læremiddel**
Type/form	Analogt og digitalt læremiddel
Krav til indholdet	Studieproduktet består af tre dele: Et færdigt og gennemarbejdet læremiddel En præsentation af læremidlet der udfolder visuelle undersøgelser og fagdidaktiske overvejelser En fagdidaktisk refleksionstekst der perspektiverer læremidlet til en undervisningspraksis
Omfang	• Et læremiddel i relevant form • En præsentation på 10-15 slides • Maksimalt 5 normalsiders faglig refleksionstekst
Placering	3. semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel

Titel	**Integreret praktik**
Type/form	Anvendelsesorienteret produkt tilknyttet den integrerede praktik
Krav til indholdet	Opgaven består af tre dele: • En lærerfaglig logbog med udvalgte nedslag fra billedkunst-undervisningen i praktikken, samt vurdering af og kritisk refleksion over fagets og folkeskolens formål, Praktikkens lærerroller, samt et udvalgt fagteoretisk fokus. • Empiri, som er selvstændigt indsamlet i praktikperioden eller tilsvarende kontekst. • Indsamling af artefakter til Prøven i Billedkunst, der præsenteres i praktikundervisningen.
Omfang	En jævnligt udført logbog svarende til maksimalt 6 normalsider, der følger taksonomien for akademisk skrivning på 7. semester af læreruddannelsen. 1-2 eksempler på indsamlet empiri til professionsprøven 1-2 eksempler på indsamlet empiri til Prøven i Billedkunst. 1-2 eksempler på artefakter indsamlet til Prøven i Billedkunst
Placering	3. semester i forbindelse med praktikken og praktikundervisningen
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i praktikgruppen
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. semester, UV3

Titel	**Læringsrum**

Type/form	Anvendelsesorienteret produkt tilknyttet billedkunstundervisning
Krav til indholdet	Kravene til indholdet defineres nærmere af underviseren.
Omfang	• Produkt der relaterer sig til læringsrum • Procesmateriale; skitser, visuelle/materielle undersøgelser og eksperimenter der leder op til det færdige produkt • En synopse på maksimalt 5 normalsider pr. gruppe • En mundtlig præsentation med udgangspunkt i synopsen
Placering	4.semester
Produktudarbejdelse	Udarbejdes i grupper bestående af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplanen

Titel	**Portfolioopgave med afsæt i fagets indholdsområder**
Type/form	Individuel digital portfolio
Krav til indholdet	Ud af fagets indholdsområder udtrækkes et indholdsområde, som den studerende går i dybden med, udfolder og indsætter i en digital portfolio. Den digitale portfolio tager afsæt i undervisningens indhold, den studerendes eget billedarbejde med tilhørende didaktiske- og teoretiske refleksioner, samt refleksioner over egen læreproces.
Omfang	• Visuelt materiale svarende til en præsentation på 10-15 slides • Skriftlig faglig refleksion svarende til 5 normalsider
Placering	4. semester
Produktudarbejdelse	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplanen

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

BIOLOGI (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Det kræver biologifaglighed at forstå, tage kritisk stilling til og handle på problemstillinger, der vedrører natur og mennesker. I undervisningsfaget biologi arbejder vi med personlige, lokale og globale perspektiver på aktuelle tematikker inden for bioteknologi, biodiversitet, sundhed, klima, miljø- og naturforvaltning. Centralt i faget står økologisk bæredygtighed og sammenhænge i naturen. Indholdet i undervisningsfaget er tæt koblet til faget i skolen, og evolution er den samlende forståelsesramme.

Undervisningsfaget Biologi afspejler skolefagets målsætning om arbejdsformer, der er karakteriseret ved at tage udgangspunkt i elevers undren, oplevelser samt undersøgelser i og uden for faglokalet. På campus får de studerende mulighed for at opleve og reflektere over, hvordan inddragelse af praktiske, undersøgende, eksperimenterende, kropslige, æstetiske og kreative undervisningsformer kan anvendes i undervisning. Fagdidaktisk har vi fokus på, hvordan disse arbejdsformer kan bidrage til at udvikle elevers motivation, læring og naturfaglige kompetencer. Undervisningsfaget har desuden fokus på, hvordan en anvendelsesorienteret og dialogisk tilgang til læring kan inddrage elevers forforståelse, interesser og livsverden, så undervisning oplæves personlig, relevant og meningsfuld for alle elever.

I faget arbejder vi eksplicit med sammenhænge både i og på tværs af de faglige og fagdidaktiske områder, samt tværfaglige områder. Vi har fokus på de studerendes progression både frem mod dybere og mere sammenhængende forståelser samt i forhold til at udvikle deres kompetencer til at omsætte faglig og fagdidaktisk viden til udvikling af undervisning.

De studerendes kompetencer til at tilegne sig, forstå og kritisk anvende viden, metoder og resultater fra forsknings- og udviklingsarbejder udvikles løbende. Gennemføres undervisningen på andet og tredje studieår, anvendes forskningsbaseret litteratur til at analysere situerede skolecases og episoder fra konkrete praksissamarbejder eller til at udvikle undervisningsaktiviteter. Gennemføres undervisningsfaget på tredje og fjerde år skal de studerende kunne anvende internationale fagdidaktiske forskningsartikler. Målet er, at de studerende bliver i stand til at analysere egen praksis og udvikle biologifaget på baggrund af vidensbaserede refleksioner og initiativer.

Praktikken gennemføres i et samspil mellem campus og praktikskoler, hvor de studerende udvikler deres professionelle lærerfaglighed, autoritet og dømmekraft i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af biologiundervisning. Et konkret eksempel på samspil mellem campus og praktikskoler kan være, når elevprodukter eller små empiriske undersøgelser fra de studerendes praktik er genstand for løbende analyse og evaluering.
I praktikken på tredje år lægges vægt på elevers tilegnelse af de naturfaglige kompetencer og biologiundervisning i forskellige læringsmiljøer, samt læreren som samarbejdspartner, kulturskaber og myndighedsperson. Vi arbejder ligeledes med vurdering af kvantitative undersøgelser relateret til naturfagene i skolen. I praktikken på fjerde år fokuseres på udvikling af biologifaget,

herunder metodiske tilgange, læreren som leder, evaluering, de fællesfaglige forløb samt den fællesfaglige mundtlige prøve.

Digitale teknologier anvendes som et fagdidaktisk værktøj i forbindelse med undervisning på både campus og i praktikken, når der er et tydeligt didaktisk formål. Tilsvarende indgår teknologiforståelse i undervisningen, når det opfylder enten et fagligt, et etisk eller et værdimæssigt formål, fx at kunne kritisk vurdere muligheder, begrænsninger eller dilemmaer fx indenfor moderne bioteknologi og naturbesvarelse.

I et forløb sammen med fysik/kemi og geografi er der fokus på den fællesfaglige undervisning rettet mod lærernes samarbejde på tværs af de tre naturfaglige skolefag samt den mundtlige naturfagseksamen efter 9. klasse. Formålet er, at de studerende gør sig erfaringer med fælles planlægning, herunder evaluering af naturfaglige kompetencer, som de kommer til udtryk, når eleverne planlægger, udfører og evaluerer egne undersøgelser i fællesfaglige forløb og til prøven.

Gennem arbejde i og med naturen udvikler de studerende biologifaglig og fagdidaktisk viden samt kompetencer til at inddrage uderummet og andre eksterne læringsmiljøer i undervisningen. Der gennemføres en række obligatoriske ekskursioner. Studieture med sammenhængende faglige dage kan aftales individuelt på holdene og skal fremgå som en mulighed med de studerende som drivkraft og medplanlæggere.

Studieprodukter

Skematisk overblik over fordeling af studieprodukter i forhold til om biologi læses som undervisningsfag 2 eller 3.

Skematisk overblik over fordelingen af studieprodukter i forhold til om biologi læses som undervisningsfag 2 eller 3.

	Undervisningsfag 2	Undervisningsfag 3
1. semester	Levende organismers tilpasninger og klassifikation Sikkerhedskursus (10 ECTS)	Levende organismers tilpasninger og klassifikation Sikkerhedskursus (5 ECTS)
2. semester	Økologiske sammenhænge på min naturlokalitet (del 1) Evolution og elevernes forforståelse (10 ECTS)	Økologiske sammenhænge på min naturlokalitet (del 1) Evolution og elevernes forforståelse (5 ECTS)

3. semester	Modellering indenfor genetik og bioteknologi Sundhed, fysiologi og handlekompetence Elevers deltagelsesmuligheder og progression i biologi (10 ECTS)	Modellering indenfor genetik og bioteknologi Sundhed, fysiologi og handlekompetence (12,5 ECTS)
4. semester	Fællesfagligt samarbejde i naturfagene Økologiske sammenhænge på min naturlokalitet (del 2) (5 ECTS)	Elevers deltagelsesmuligheder og progression i biologi Fællesfagligt samarbejde i naturfagene Økologiske sammenhænge på min naturlokalitet (del 2) (12,5 ECTS)

STUDIEPRODUKTER

Titel	**Levende organismers tilpasninger og klassifikation**
Type/form	Kommenterede visuelle og evt. auditive registreringer samt skriftlig oversigt med fagdidaktiske overvejelser
Krav til indholdet	Den studerende demonstrerer kendskab til arter, artsbestemmelse og til arters tilpasning til forskellige livsbetingelser. Den studerende udarbejder oversigt med registrerede og klassificerede arter og eksempler på metoder til artsbestemmelse, herunder digitale muligheder. Fagdidaktiske overvejelser relateret til de forskellige artsbestemmelsesmetoder i skolen skal inddrages.
Omfang	Fastsættes af underviser og afspejler produktets udtryksform
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Afleveres i grupper på maksimum 3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt.
Respons	Formativ feedback fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Sikkerhedskursus i Biologifaget**
Type/form	Kursus i faglokalet og gennemgang af sikkerhedshensyn ved arbejdet med elever i felten
Krav til indholdet	Obligatorisk deltagelse i undervisning

Omfang	12 lektioner
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Skriftligt produkt med udgangspunkt i den praktiske del af kurset afleveres individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback på det skriftlige produkt
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Økologiske sammenhænge på min naturlokalitet** (1 og 2)
Type/form	Skriftlig rapport
Krav til indholdet	Skal indeholde begrundelser for og resultater af egne naturundersøgelser med udgangspunkt i egne undersøgelsesspørgsmål. Dertil skal fotodokumentation af registrerede planter, dyr og øvrige organismer indgå. Sammenhænge mellem biotiske og abiotiske forhold skal tydeligt indgå i undersøgelserne, som skal strække sig over 4 årstider. Desuden skal rapporten inddrage fagdidaktiske overvejelser om feltarbejde og naturen som centralt læringsrum i skolens biologiundervisning.
Omfang	10-15 sider eksklusive bilag
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Afleveres i grupper af maksimum 2 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt.
Respons	Skriftlig og mundtlig feedback fra undervisere, hvis produktet er afleveret til rette tid og sted
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Evolution og elevernes forforståelse**
Type/form	Skriftligt produkt og peer-teaching på læreruddannelsen og/eller i skolepraksis.
Krav til indholdet	Beskrivelse og diskussion af en undervisningsaktivitet som kan afdække elevernes forforståelse om evolution. Aktiviteten skal afprøves på medstuderende og/eller i skolepraksis. Der skal anvendes forskningsviden om elevers forforståelser relateret til evolution, hvis studieproduktet udarbejdes på 3. eller 4. semester.
Omfang	5 sider
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	I grupper på maksimum 4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra undervisere og medstuderende Feedback fra underviseren på det skriftlige produkt
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Modellering indenfor genetik og bioteknologi**
Type/form	Fysisk afprøvning af modelleringsaktivitet og skriftlig beskrivelse af læringsmål, argumentation for didaktiske valg
Krav til indholdet	Den studerende opstiller læringsmål og evalueringskriterier for en begrundet modelleringsaktivitet Modelleringsaktiviteten afprøves og evalueres på Campus og/eller i skolen. Med afsæt i evalueringen foreslås og begrundes tilpasninger til modelleringsaktiviteten.
Omfang	5 sider samt bilag med data fra afprøvningen
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	I grupper på maksimum 2 studerende
.Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Skriftlig og mundtlig peer feedback fra medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Sundhed, fysiologi og handlekompetence**
Type/form	Et multimodalt digitalt læremiddel (undervisningsportal, e-bog, i-bog) med både en elevdel og en lærervejledning)
Krav til indholdet	Læremidlet skal bidrage til elevernes udvikling af handlekompetence i forhold til egen og andres sundhed. Lærervejledningen skal stilladsere lærerens anvendelse af læremidlet og derudover indeholde en begrundelse for de fagdidaktiske valg.
Omfang	Læremidlet skal svare til 5 multimodale opslag, dvs. 10 sider. Lærerdelen skal svare til 4 sider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Afleveres i grupper af 2 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Skriftlig og mundtlig peer feedback fra medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Elevers progression og deltagelsesmuligheder i biologi**
Type/form	Selvvalgt format
Krav til indholdet	Valgfrit biologisk tema når det blot kan relateres til skolefaget. Fagdidaktisk fokus på progression med særlig opmærksomhed på overgangen fra natur/teknologi til biologi og elevers deltagelsesmuligheder i faget. *Kan* være baseret på et undervisningseksperiment i praktik eller fra et konkret praksissamarbejde.
Omfang	Omfanget afspejler produktets afleveringsformat svarende til 5-7 sider, eksklusive bilag
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	I grupper på maksimum 2-4 studerende

Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig gruppevis feedback fra underviser med fokus på akademisk tilgang herunder brug af forskningsbaseret litteratur
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Fællesfagligt samarbejde i naturfagene**
Type/form	Skriftligt produkt med mundtlig fremlæggelse
Krav til indholdet	Den studerende udarbejder en begrundet fællesfaglig undervisningsplan (Fælles Fagligt fokusområde) med udgangspunkt i skolens organiserings- og styringsdokumenter. Undervisningsplanen skal indeholde mindst 3 undersøgelser hvoraf der skal indgå modelleringsaktiviteter i mindst en af dem. Der skal desuden indgå kriterier for evaluering af elevernes opnåede naturfaglige kompetencer.
Omfang	Maksimum 5 normalsider plus bilag samt mundtlig og praktisk fremlæggelse af én udvalgt undersøgelses- eller modelleringsaktivitet.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper af 2-4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra medstuderende samt feedback fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Gennem studieforløbet i biologi indsamler den studerende løbende produkter udarbejdet i undervisningen til en personlig arbejdsportfolio. Produkter til den personlige arbejdsportfolio kan være både store og små aktiviteter og opgaver, som er udarbejdet i forbindelse med undervisningen. Inden eksamen skal den studerende, med udgangspunkt i sin personlige arbejdsportfolio, udarbejde en obligatorisk arbejdsportfolio, som skal indeholde mindst seks produkter relateret til den gennemførte undervisning. Alle seks produkter skal indeholde både biologifaglige og fagdidaktiske indholdsområder og mindst ét af produkterne skal være en naturundersøgelse af en dansk biotop.

Titel	**Obligatorisk arbejdsportfolio**
Format	Porteføljen består af mindst 8 egenproducerede produkter fra undervisningen, som de studerende har været en del af.
Krav til indholdet	Portfolioens indhold skal tage afsæt i aktiviteter og produkter initieret og rammesat i den fælles undervisning. Indholdet skal samlet set give et bredt billede af undervisningens faglige og fagdidaktiske indhold. Blandt produkterne skal mindst én indeholde naturundersøgelser.
Omfang	I løbet af fagets to år udvikler de studerende mindst 8 selvvalgte produkter, som samles i deres personlige arbejdsportfolio. Produkterne skal begrundes ift. deres relevans for biologifaget i skolen
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuelt

Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel. Arbejdsportfolio er en forudsætning for at blive indstillet til eksamen.
Respons	Der gives ikke feedback på disse produkter
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: Aflevering og godkendelse af den obligatoriske arbejdsportfolio, opfyldelse af eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år), gennemført obligatorisk sikkerhedskursus, og godkendelse af ovenstående studieprodukter stil rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se den institutionelle studieordning.

DANSK 1.-6. (50 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

På KP strækker dansk 1.-6. sig over seks semestre. I faget erhverver de studerende sig de sprog-, tekst- og fagdidaktiske kompetencer, der er grundlaget for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere en differentieret og engagerende danskundervisning for elever fra 1. til 6. klasse.

Undervisningen er opbygget efter et spiralisk princip, hvor fagets indholdsområder løbende bringes i spil, så de studerende oplever et sammenhængende danskfag. Da faget giver undervisningskompetence til 1. til 6. klassetrin, vil der være et naturligt fokus på elevernes første møde med faget dansk; herunder på elevernes udvikling af både mundtlige og skriftsproglige kompetencer og på deres lyst til at forholde sig undersøgende til sprog og tekster. Typisk vil mere grundlæggende viden og færdigheder inden for et specifikt indholdsområde blive introduceret i kortere og mere koncentrerede forløb, som ofte afsluttes med, at man afleverer et obligatorisk studieprodukt. Der vil også være længere forløb af mere kompleks karakter, hvor flere indholdsområder spiller sammen.

Undervejs arbejdes der med kreative og æstetiske læreprocesser og med de tværgående indsatsområder: praksisfaglighed, teknologiforståelse og bæredygtighed. Praksisfaglighed inddrages fx i forhold til at tilføre didaktiske design funktionelle og kreative aspekter. Teknologiforståelse er løbende i spil fra en danskfaglig vinkel, hvor der bl.a. fokuseres på teknologiens betydning for kommunikation, herunder på mulige etiske dilemmaer af betydning for skolen og for samfundet. Der arbejdes med bæredygtighed gennem æstetiske, etiske og historiske perspektiver på menneske, samfund og natur i sprog og tekster. De tværgående elementer afspejles ligeledes i fagets studieprodukter.

Med den integrerede praktik som omdrejningspunkt vil forskellige former for praksis blive udforsket som en del af danskundervisningen og i fagets studieprodukter med henblik på, at de studerende metodisk kan identificere, analysere og vurdere relevante lærerfaglige problemstillinger og i forlængelse af dette konstruktivt bidrage til udvikling af faget i skolen. Denne udforskning af praksis vil de første to år af uddannelsen løbende foregå i et samarbejde med de pædagogiske fag.

Den enkelte studerende opnår fagets mål gennem et kontinuerligt arbejde med alle fagets indholdsområder såvel i bredden som i dybden gennem alle tre år.

1. år (20 ECTS)
På 1. år arbejdes særligt med *undervisning i mundtligt og skriftligt sprog* samt *begyndende og fortsat læse- og skriveundervisning* i et dobbeltdidaktisk kommunikationsperspektiv. I fagmødet mellem dansk og teknologiforståelse arbejdes der med relationen og kommunikationen mellem menneske og maskine. Der arbejdes også løbende med de studerendes egen sprogforståelse, mundtlighed, skriftlighed og teknologiforståelse bl.a. gennem studieprodukterne.

På 1. år samarbejder danskfaget med faget pædagogik og almen didaktik om den integrerede praktik. De studerende skal systematisk undersøge mundtlighed og kommunikation i klasserummet, og de skal løbende reflektere over *læreren som fagperson* og *læreren som samtalepartner og retoriker*. Teknologifaget skal de studerende stifte bekendtskab med og undersøge skolens teknologier som fx skoletube.

I løbet af 1. år skal de studerende på baggrund af et begyndende kendskab til og anvendelse af videnskabelige metoder, herunder særligt indsamling og analyse af egne observationer, arbejde med at identificere lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med forskningslitteratur på introduktionsniveau og med studieteknikker til akademisk læsning og skrivning.

2. år (20 ECTS)
På 2. år arbejdes særligt med *børne- og ungdomsfiktion og fiktionsundervisning* samt *medier og medieundervisning* i et dobbeltdidaktisk dannelsesperspektiv. I den forbindelse arbejdes der også med de studerendes egne færdigheder i analyse, fortolkning og produktion, bl.a. gennem studieprodukterne. I fagmødet mellem dansk og teknologiforståelse er der på 2. år fokus på data og datarepræsentationer. I samarbejde med faget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik gennemføres på 4. semester et fordybelsesforløb om *teknologiforståelse* i en laboratoriekontekst med fokus på digital dannelse. Der arbejdes endvidere med danskfaglige bæredygtighedsperspektiver i fiktions- og medieundervisningen.

På 2. år samarbejder danskfaget med faget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik om den integrerede praktik. De studerende skal systematisk undersøge elevperspektiver med særligt henblik på udvikling af motiverende læringsmiljøer og -kulturer, også af teknologifaglig art, der skaber deltagelsesmuligheder og trivsel i fiktions- og medieundervisningen. Tillige skal de studerende forholde sig til elevers brug af teknologier i og uden for skolen. De studerende skal løbende reflektere over *læreren som didaktiker* og *læreren som relationsudvikler*.

I løbet af 2. år skal de studerende på baggrund af teoretiske begreber og egen empiri, herunder særligt indsamling og analyse af egne interview, reflektere over aktuelle lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med forskningslitteratur og med de studerendes egen mundtlige og skriftlige formidling af analyser.

3. år (10 ECTS)
På tredje år arbejdes særligt med *didaktisk fordybelse* inden for ét eller flere af fordybelsesområderne *sprog*, *læsning & skrivning*, *litteratur* og/eller *medier* i et dobbeltdidaktisk udviklingsperspektiv med henblik på begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af danskundervisning, bl.a. gennem studieproduktet på 5. semester. Der arbejdes praksisfagligt i form af projektbaseret forløb, hvor studerende arbejde konkret skabende med aspekter knyttet til det valgte fordybelsesområde. Produktionen af et didaktisk læremiddel skal understøtte de studerendes egen praksisfaglighed gennem arbejdsformer og- processer knyttet til formidlingsvirksomhed eller lign. Desuden arbejdes der med repetition og eksamensforberedelse.

I løbet af 3. år skal de studerende på baggrund af indsigt i kvantitative metoder, forskningsresultater og videnskabsteoretisk forståelse diskutere lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med selvstændig søgning og anvendelse af forskningslitteratur i mundtlig og skriftlig form.

Studieprodukter

1. semester

Titel	**Analyse, vurdering og produktion af mundtlige tekster med afsæt i viden om retorik og sprog**
Type/form	Mundtlig tekst, evt. suppleret af skriftlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere produkter, der har fokus på analyse, vurdering og produktion af mundtlige tekster.
Omfang	Undersøgelser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser giver respons på mindst ét studieprodukt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

2. semester

Titel	**Analyse og vurdering af elevers læse- og skriveudvikling med afsæt i viden om sprog og kommunikation**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst og/eller sprogprøve.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på kommunikation og skriftsprogstilegnelse.
Omfang	Analyser, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være skriftligt og individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser giver respons på mindst ét studieprodukt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

3. semester

Titel	**Litteraturanalyse og litteraturundervisning**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, fortolkning og vurdering af litteratur og/eller litteraturundervisning.
Omfang	Analyser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.

Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være skriftligt og individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviser giver skriftlig respons på mindst ét studieprodukt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

4. semester

Titel	**Medieanalyse, medieproduktion og medieundervisning**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, fortolkning, vurdering og produktion af medietekster og/eller medieundervisning. Herunder særlige perspektiveringer til fagmødet mellem dansk og teknologiforståelse.
Omfang	Analyser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Det er op til den enkelte underviser, om studieprodukterne skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser giver respons på mindst ét studieprodukt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

5. semester

Titel	**Projektarbejde med afsæt i et fordybelsesområde**
Type/form	Skriftlig multimodal
Krav til indholdet	Et didaktisk læremiddel, der tager afsæt i analyse og vurdering af indhold fra de(t) valgte fordybelsesområde(r), inkl. fagdidaktisk refleksion.
Omfang	Læremidlet og den fagdidaktiske refleksion skal have et samlet omfang svarende til 10-20 normalsider. Læremidlet skal som minimum indtænke ét af de tværgående elementer bæredygtighed, teknologiforståelse eller praksisfaglighed.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Projekterne udarbejdes i grupper af 2-5 studerende, medmindre andet er aftalt med underviseren. Projektgrupperne kan dannes på tværs af hold.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviser giver skriftlig respons, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

DANSK 4.-10. (50 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

På KP strækker dansk 4.-10. sig over seks semestre. De studerende erhverver sig de sprog- og tekstkompetencer, der er grundlaget for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere en varieret og differentieret danskundervisning for elever fra 4. til 10. klasse.

Undervisningen i dansk er opbygget efter et spiralisk princip, hvor fagets indholdsområder løbende bringes i spil, så de studerende oplever et sammenhængende danskfag, hvor indholdsområderne beriger hinanden. Da faget giver undervisningskompetence til 4. til 10. klassetrin, er der fokus på elevernes fortsatte udvikling af mundtlige og skriftsproglige kompetencer samt på at styrke deres reflekterede analytiske forståelse og anvendelse af sprog og tekster. Inden for de specifikke indholdsområder vil grundlæggende viden og færdigheder blive introduceret i kortere og mere koncentrerede forløb. Der vil også være længere forløb af mere kompleks karakter, hvor flere indholdsområder spiller sammen.

Undervejs arbejdes der med kreative og æstetiske læreprocesser, og med de tværgående indsatser, praksisfaglighed, teknologiforståelse bæredygtighed. Praksisfaglighed inddrages fx i forhold til at tilføre didaktiske design kreative og funktionelle aspekter. Der arbejdes med teknologiforståelse fra en danskfaglig vinkel, hvor der bl.a. er kritisk fokus på teknologiens betydning for kommunikation, herunder på mulige etiske dilemmaer af betydning for skolen og for samfundet. Der arbejdes med bæredygtighed gennem æstetiske, etiske og historiske perspektiver på menneske, samfund og natur i sprog of tekster. De tværgående indsatser afspejles i fagets studieprodukter.

Med den integrerede praktik som omdrejningspunkt vil forskellige former for praksis blive udforsket og afprøvet som en del af danskundervisningen og i fagets studieprodukter med henblik på, at de studerende metodisk kan identificere, analysere og vurdere relevante lærerfaglige problemstillinger og i forlængelse heraf konstruktivt bidrage til udvikling af faget i skolen. Desuden skal de studerende have reflekteret fokus på de forskellige dimensioner af lærerrollen. Denne udforskning af praksis vil de første to år af uddannelsen løbende foregå i et samarbejde med de pædagogiske fag.

Den enkelte studerende opnår fagets mål gennem et kontinuerligt arbejde med alle fagets indholdsområder såvel i bredden som i dybden gennem alle tre år.

1. år (20 ECTS)
På 1. studieår arbejdes særligt med *undervisning i mundtligt og skriftligt sprog* samt *fortsat læse- og skriveundervisning* i et dobbeltdidaktisk kommunikationsperspektiv. I fagmødet mellem dansk og teknologiforståelse arbejdes der med relationen og kommunikationen mellem menneske og maskine, både inden for elevernes teknologiforståelse og lærernes. Her kan fx arbejdes med læse- og skriveteknologier, sociale medier og kunstig intelligens. Der arbejdes også løbende med de studerendes egen sprogforståelse, mundtlighed, skriftlighed og teknologiforståelse bl.a. gennem studieprodukterne.

På 1. år samarbejder danskfaget med faget pædagogik og almen didaktik om den integrerede praktik. De studerende skal systematisk undersøge mundtlighed og kommunikation i klasserummet, og de skal løbende reflektere over *læreren som fagperson* og *læreren som samtalepartner og retoriker*. Teknologifaget skal de studerende stifte bekendtskab med og undersøge skolens teknologier.

I løbet af 1. år skal de studerende på baggrund af et begyndende kendskab til og anvendelse af videnskabelige metoder, herunder særligt indsamling og analyse af egne observationer, arbejde med at identificere lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med forskningslitteratur på introduktionsniveau og med studieteknikker til akademisk læsning og skrivning med særligt henblik på førsteårsprøven

2. år (20 ECTS)
På 2. år arbejdes særligt med *fiktion og fiktionsundervisning* samt *medier og medieundervisning* i et dobbeltdidaktisk dannelsesperspektiv. I den forbindelse arbejdes der også med de studerendes egne færdigheder i analyse, fortolkning og produktion, bl.a. gennem studieprodukterne. I fagmødet mellem dansk og teknologiforståelse er der på 2. år fokus på data og datarepræsentation I samarbejde med faget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik gennemføres desuden på 4. semester en fordybelsesforløb om *teknologiforståelse* i en laboratoriekontekst med fokus på digital dannelse. Der arbejdes endvidere med danskfaglige bæredygtighedsperspektiver i fiktions- og medieundervisningen.

På 2. år samarbejder danskfaget med faget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik om den integrerede praktik. De studerende skal systematisk undersøge elevperspektiver med særligt henblik på udvikling af motiverende læringsmiljøer og -kulturer, der skaber deltagelsesmuligheder og trivsel i fiktions- og medieundervisningen. De studerende skal løbende reflektere over *læreren som didaktiker* og *læreren som relationsudvikler*.

I løbet af 2. år skal de studerende på baggrund af teoretiske begreber og egen empiri, herunder særligt indsamling og analyse af egne interview, reflektere over aktuelle lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med forskningslitteratur og med de studerendes egen mundtlige og skriftlige formidling af analyser.

3. år (10 ECTS)
På 3. år arbejdes særligt med *didaktisk fordybelse* inden for ét eller flere af fordybelsesområderne *sprog*, *læsning & skrivning*, *litteratur* og/eller *medier* i et dobbeltdidaktisk udviklingsperspektiv med henblik på begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af danskundervisning, bl.a. gennem studieproduktet. Der arbejdes praksisfagligt i form af et projektbaseret forløb knyttet til det valgte fordybelsesområde. Produktionen af et didaktisk læremiddel skal understøtte de studerendes egen praksisfaglighed gennem arbejdsformer og -processer knyttet til formidlingsvirksomhed el.lign.

På 3. år arbejdes der desuden med repetition og eksamensforberedelse.

I løbet af 3. år skal de studerende på baggrund af indsigt i kvantitative metoder, forskningsresultater og videnskabsteoretisk forståelse diskutere lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med selvstændig søgning og anvendelse af forskningslitteratur i mundtlig og skriftlig form.

Studieprodukter

1. semester

Titel	**Analyse, vurdering og produktion af mundtlige tekster med afsæt i viden om retorik og sprog**
Type/form	Mundtlig tekst, evt. suppleret af skriftlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere produkter, der har fokus på analyse, vurdering og produktion af mundtlige tekster i formelle og uformelle sammenhænge.
Omfang	Undersøgelser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser giver respons på mindst ét produkt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester

Titel	**Analyse og vurdering af elevers fortsatte læse- og skriveudvikling med afsæt i viden om sprog og kommunikation**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst og/eller sprogprøve.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på kommunikation og skriftsprogstilegnelse.
Omfang	Analyser, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være skriftligt og individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser giver skriftlig respons på mindst ét produkt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. semester

Titel	**Litteraturanalyse og litteraturundervisning**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, fortolkning og vurdering af litteratur og/eller litteraturundervisning.
Omfang	Analyser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.

Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være skriftligt og individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser giver skriftlig respons på mindst ét produkt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. semester

Titel	**Medieanalyse, medieproduktion og medieundervisning**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, fortolkning, vurdering og produktion af medietekster og/eller medieundervisning, herunder særlige perspektiveringer til fagmødet mellem dansk og teknologiforståelse
Omfang	Analyser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Det er op til den enkelte underviser, om studieprodukterne skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Bedømmelsen er individuel.
Respons	Underviser giver respons på mindst ét produkt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

5. semester

Titel	**Projektarbejde med afsæt i et fordybelsesområde**
Type/form	Skriftligt og multimodalt
Krav til indholdet	Et didaktisk læremiddel, der tager afsæt i analyse og vurdering af indhold fra de(t) valgte fordybelsesområde(r), i lyset af mindst én af de tværgående indsatser bæredygtighed, teknologiforståelse og/eller praksisfaglighed, inkl. fagdidaktisk refleksion.
Omfang	Læremidlet og den fagdidaktiske refleksion skal have et samlet omfang svarende til 10-20 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Projekterne udarbejdes i grupper af 2-5 studerende, medmindre andet er aftalt med underviseren. Projektgrupperne kan dannes på tværs af hold.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser giver skriftlig respons på mindst ét produkt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

DANSK SOM ANDETSPROG, GRUNDFAG (5 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Grundfaget Dansk som andetsprog forbereder den studerende på at undervise flersprogede elever i den almene undervisning gennem en bæredygtig, inkluderende pædagogisk og fagdidaktisk praksis. I faget er der fokus på at tilrettelægge undervisning, der tilgodeser de flersprogede elevers andetsprogstilegnelse og fagsproglige udvikling.

Faget har især fokus på to aspekter. For det første sproglig diversitet i skolen, og hvilken betydning sproglig mangfoldighed kan have for elevernes læring og trivsel. For det andet sprog som dimension i fagundervisningen.

- **Sproglig diversitet**
  - På baggrund af viden om sproglig diversitet identificerer de studerende sproglige ressourcer i det flersprogede klasserum med henblik på at tilrettelægge fagundervisning, der inddrager disse ressourcer.
- **Sprog som dimension i fagundervisningen**
  - De studerende opnår viden om udfordringer knyttet til sprog og fag i flersprogede klasser og udvikler på baggrund heraf forståelse for fagundervisning, der understøtter især flersprogede elevers aktive deltagelse.

I relation til skolens praksis udvikler den studerende erfaringer med at observere og undersøge flersprogede læringsmiljøer i skolen, herunder observationer af tegn på elevers sproglige deltagelse i skolens fag.

Praksisfaglighed er et bærende element i faget. Derfor lægges der i undervisningen vægt på en undersøgende tilgang. Praksisfaglighed i dansk som andetsprog grundfag knytter an til praktiske, kreative, legende og anvendelsesorienterede aspekter af undervisningen i skolen. Det indgår i fagets undervisning, hvor den studerende gennem fagets arbejdsmetoder udvikler og afprøver praksisfaglige aktiviteter og produkter til brug i skolen. I praksisfagligheden indgår de studerendes refleksioner over elevers sproglige deltagelse i skolens fag.

Studieprodukter

Titel	**Sprogbrug i undervisning**
Type/form	Skriftlig opgave
Krav til indholdet	En refleksion fra et dansk som andetsprogsperspektiv over sprogbrug i undervisning på baggrund af empiri. Empirien kan være produceret i forbindelse med den studerendes undervisningsfag, den kan bestå af en

	case eller relevant data relateret til undervisningen i grundfaget dansk som andetsprog.
Omfang	Maks. 1,5 side (plus ½ side for hvert gruppemedlem over 2)
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Gruppeopgave (på maks. 4 studerende)
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Aktivitet, hvor flere sprog er en ressource for læring**
Type/form	Mundtlig præsentation (evt. på video)
Krav til indholdet	Præsentation og evt. afprøvning af en undervisningsaktivitet i den studerendes undervisningsfag 1. Aktiviteten skal inddrage flersprogethed som en ressource for læringen. Præsentationen indeholder tilknytning til relevante andetsprogspædagogiske overvejelser. I forlængelse af afprøvning og feedback afleveres et skriftligt refleksionsnotat.
Omfang	Præsentation på maks. 5 minutter (+1 minut til hvert gruppemedlem over 2) plus evt. afprøvning. Refleksionsnotat på ½ normalside.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Gruppeopgave (2 til maks. 4 studerende)
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons på aktiviteten fra underviser og studerende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

DANSK SOM ANDETSPROG (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Undervisningsfaget dansk som andetsprog tager udgangspunkt i, at elevgrundlaget i skolen er karakteriseret ved sproglig diversitet. I faget udvikler den studerende viden om sprogsyn og sproglig udvikling i pædagogisk praksis med flersprogede elever.

Med denne viden bliver den studerende i stand til begrundet at kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning for flersprogede elever, herunder evaluering af elevernes sproglige udvikling og literacykompetencer. Faget kvalificerer den studerende til samarbejdet med skolens øvrige aktører, herunder faglærere, vejledere og elevernes forældre med henblik på at understøtte flersprogede elevers læring og deltagelse og medvirke til fagets udvikling i skolen. Det forudsætter kundskaber om andetsprogstilegnelse, om andetsprogspædagogik og forståelse for forholdet mellem sprog, kultur og identitet.

Den studerende uddannes til både at varetage særligt tilrettelagt undervisning i dansk som andetsprog for nyankomne elever, og dansk som andetsprog i det almene klasserum, herunder samarbejde med faglærere om at udvikle fagundervisning. I den integrerede praktik opnår den studerende erfaring som reflekteret udøver af dansk som andetsprogsfagets praksis.

Praksisfaglighed er et bærende element i faget. Derfor lægges der i undervisningen vægt på en undersøgende tilgang Praksisfaglighed i dansk som andetsprog grundfag knytter an til praktiske, kreative, legende og anvendelsesorienterede aspekter af undervisningen i skolen. Det indgår i fagets undervisning, hvor den studerende gennem fagets uddannelsesarenaer udvikler og afprøver praksisfaglige aktiviteter og produkter til brug i skolen. I praksisfagligheden indgår de studerendes refleksioner over elevers sproglige deltagelse i skolens fag.
I relation til den integrerede praktik er fokus på tredje år særligt den studerendes arbejde med at reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet. På fjerde år er det primært vidensbaserede selvstændige og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft, der arbejdes med i samarbejde med almendidaktik.

Hvis faget læses som undervisningsfag 2 har den integrerede praktik på 3. år fokus på *den reflekterede udøver*, hvor den studerende bl.a bliver i stand til at reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet. I forsknings- og udviklingssporet indgår øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder som fx deltagerobservation til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.
Hvis faget læses som undervisningsfag 3 har den integrerede praktik på 4. år fokus på *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*, hvor den studerende bl.al bliver i stand til at arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. I forsknings- og udviklingssporet indgår bl.a. anvendelse af faglige

og videnskabelige metoder og viden til udvikling af og refleksion over dansk som andetsprogsfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis.

Progressionen i forbindelse med akademisk læsning og skrivning bevæger sig fra at anvende fagligt relevant litteratur baseret på forskning og udvikling med støtte og vejledning til selvstændigt at opsøge ny viden i national og international litteratur om forskning og udvikling indenfor for relevante vidensområder.

Faget bidrager til den studerendes forståelse for digitale teknologiers rolle i andetsprogspædagogisk praksis, herunder test og evaluering af andetsprogsudvikling, digitale læremidler og læse-/ skriveteknologier. I undervisningen arbejdes der udforskende og kritisk med generativ AI som et redskab til bl.a. sprogbeskrivelse for dansk som andetsprogslæreren og som en sprogudviklende strategi for eleven.

Gennem undervisningen forberedes den studerende på at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt med et socialt bæredygtigt perspektiv som dansk som andetsprogslærer i folkeskolen. I faget dansk som andetsprog tager bæredygtighedsbegrebet især afsæt i FN's verdensmål om kvalitetsuddannelse og mindre ulighed med henblik på at sikre alle elevers lige adgang til uddannelse i en mangfoldig skole præget af sproglig og kulturel diversitet.

Studieprodukter

Tabellen viser fordelingen af studieprodukter efter semester for undervisningsfag 2 og undervisningsfag 3. Herefter følger beskrivelsen af studieprodukterne.

Undervisningsfag 2			**Undervisningsfag 3**		
Semester	ECTS	Studieprodukt	Semester	ECTS	Studieprodukt
4	10	Undersøgelse af uddannelsesskolens organisering af faget, herunder rammer for nyankomne elever og skolens andetsprogspædagogiske værdigrundlag og diskurser	5	5	Undersøgelse af uddannelsesskolens organisering af faget, herunder rammer for nyankomne elever og skolens andetsprogspædagogiske værdigrundlag og diskurser
5	10	Analyse af dansk som andetsprog som dimension i fagene Andetsprogsdidaktiske handleforslag	6	5	Analyse af dansk som andetsprog som dimension i fagene
6	10	Fra udfordring til handling i den multikulturelle skole	7	12,5	Andetsprogsdidaktiske handleforslag

					Fra udfordring til handling i den multikulturelle skole
7	5	Intersprogsanalyse af og feedback på elevsprog	8	12,5	Intersprogsanalyse af og feedback på elevsprog

1. semester

Titel	**Undersøgelse af uddannelsesskolens organisering af faget, herunder rammer for nyankomne elever og skolens andetsprogspædagogiske værdigrundlag og diskurser**
Type/form	Mundtlig præsentation med visuel støtte
Krav til indholdet	De studerende skal med andetsprogspædagogisk viden forholde sig analytisk og kritisk til relevante dokumenter, såsom årsplan, skolens eller kommunale handleplaner og politikker. I præsentationen af undersøgelsen og analysen skal de studerende inddrage minimum to relevante kilder fra faget.
Omfang	10-15 minutters mundtlig præsentation med inddragelse af visuel støtte.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieproduktet udarbejdes i grupper på maks. 4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra underviser og studerende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester

Titel	**Analyse af dansk som andetsprog som dimension i fagene**
Type/form	Skriftlig opgave
Krav til indholdet	En andetsprogsdidaktisk analyse af en faglig undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et læremiddel. En systematisk analyse af den valgte analysegenstands sproglige udfordringer set i et andetsprogsperspektiv, og en systematisk analyse af hvorvidt og hvordan den valgte analysegenstand didaktisk set lægger op til, at eleverne skal udvikle sig sprogligt som en del af fagundervisningen.
Omfang	4 sider for en gruppe på 3 studerende, herefter 1 ekstra side per studerende derudover.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieproduktet udarbejdes i grupper på maks. 4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra studerende og fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Andetsprogsdidaktiske handleforslag**
Type/form	Mundtlig fremlæggelse, filmet
Krav til indholdet	Planlægning af andetsprogsdidaktiske handleforslag med udgangspunkt i analysen fra tidligere studieprodukt (studieprodukt 2) af en undervisningssituation, et undervisningsforløb og/eller et undervisningsmateriale, hvor dansk som andetsprog er en dimension i fagundervisningen.
Omfang	Maks. 10 minutter for grupper på 3, derefter plus 2 minutter per studerende derudover.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper på maks. 4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra studerende og fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. semester

Titel	**Fra udfordring til handling i den multikulturelle skole**
Type/form	1. Et løsningsforslag til en konkret modtager fra skolen. Løsningsforslaget skal realiseres som et konkret produkt. 2. En podcast eller lignende som har skolens aktører som modtagere. Dialogisk formidling hvor undersøgelsesprocessen præsenteres og løsningsforslaget begrundes andetsprogspædagogisk.
Krav til indholdet	De studerende afdækker udfordringer, som skolens aktører møder i den multikulturelle skole og undersøger udviklingsmuligheder på baggrund af relevant teori. I forlængelse af afdækning og undersøgelse udvikler de studerende konkrete løsningsforslag til skole og skolens aktører.
Omfang	1. Et konkret produkt 2. En podcast eller lignende, 15-20 minutter
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieproduktet udarbejdes i grupper på maks. 4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra studerende og fra underviser, evt. fra eksterne eksperter i dansk som andetsprog
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. semester

Titel	**Intersprogsanalyse af og feedback på elevsprog**
Type/form	Skriftlig opgave
Krav til indholdet	Intersprogsanalysen foretages som en proces i minimum to faser; fra mundtlig præsentation af analysepunkter og valgt teori til skriftligt produkt. Analysens punkter og den valgte teori begrundes på baggrund på elevtekstens funktion.

Omfang	3 normalsider, eksklusiv elevteksten
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieproduktet udarbejdes individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	De studerende giver feedforward i processen. Underviser giver respons på det afsluttende produkt
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

ENGELSK (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Engelsk giver som dannelses- og færdighedsfag den studerende grundlag for at udvikle viden og færdigheder inden for sprog, sprogtilegnelsesdidaktik og kulturdidaktik i et integreret, funktionelt og dynamisk perspektiv. Den studerende kan analysere og reflektere over praksissituationer og sammenhænge i en engelskfaglig skolekontekst og således handle selvstændigt i forhold til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret og motiverende engelskundervisning på et professionelt grundlag, og således udvikle sig som didaktiker og fagperson.

Undervisningen organiseres i en række temaer baseret på fagets formål, mål og indholdsområder, som de beskrives i den nationale bekendtgørelse. Der er tale om tematiske undervisningsforløb, der udvikles spiralisk i løbet af studiet. I første semester introduceres fagsyn, grundlæggende begreber, indhold og metoder, som videreudvikles og kvalificeres i et progressionsperspektiv i de efterfølgende semestre i tæt samarbejde med praksis.

I undervisningsfag 2 handler forsknings- og udviklingssporet på 2. studieår om, at den studerende kan identificere og reflektere over aktuelle lærerfaglige problemstillinger. På undervisningsfag 2 er der på 3. studieår i forsknings- og udviklingssporet fokus på at argumentere for valg af undersøgelsesmetode(r) fx aktionslæring eller etnografisk metode og analysere empiri fra uddannelsesskolen med reflekteret brug af analysestrategi. På 3. studieår er der tillige fokus på kvantitativ metode (læsning af kvantitative data og gennemførelse af simple undersøgelser /evalueringer).

For undervisningsfag 3 på 4. studieår er der fokus på selvstændigt at opsøge ny viden i fagets nationale og internationale forskningslitteratur og på at formulere en akademisk tekst. På denne måde forberedes de studerende til at skrive det afsluttende bachelorprojekt (BA).

Den integrerede praktik afvikles som blokpraktik på studiets sidste to år. For undervisningsfag 2 betyder dette, at det første år af forløbets mulige møde med faget sker i en udstrakt praktik, som kobles til undervisningsfag 1. De studerende har en vis erfaring med selvstændigt at planlægge, udføre og evaluere undervisning på et reflekteret grundlag fra deres første fag og muligvis også fra engelskfaget, når den tilhørende praktik skal integreres på andet år af forløbet. De studerende er i praktik i fire dage ugentligt og har én ugentlig undervisningsdag på KP i praktikperioden, imens de er i praktik. I undervisningen på KP videreudvikler og reflekterer de studerende over deres erfaringer fra praktikken.

For undervisningsfag 3 betyder det, at den tilhørende praktik tilsvarende aflægges som blokpraktik i engelskforløbets andet år. Også her vil den studerende muligvis have mødt faget i skolen gennem tidligere praktikker. Fokus er således på den studerendes vidensbaserede, selvstændige og velbegrundede ageren med faget i en skolekontekst. For undervisningsfag 2 gælder, at læreren som didaktiker er et omdrejningspunkt, og for undervisningsfag 3 gælder, at lærerens rolle som undersøger og udvikler af praksis og som leder sættes i forgrunden.

I undervisningsfag 2 på 3. studieår samarbejdes der med grundfaget livsoplysning om bæredygtighed i et projektforløb. I undervisningsfag 3 på 4. studieår samarbejdes der med grundfaget almen didaktik og pædagogik, blandt andet om professionsprojektet, og der er på 4. studieår fokus på bæredygtighed.

Undervisningsfag 2 tilrettelægges på fire semestre med en belastning på hhv. 10. 10, 5 og 10 ects, hvorimod undervisningsfag 3 tilrettelægges på fire semestre på hhv. 5, 5, 12½ og 12½ ects.

På første semester arbejdes der således grundlæggende med kultursyn og kulturel mangfoldighed samt et sprogsyn, der vægter kommunikativ kompetence, kommunikativ sprogundervisning og sprogtilegnelse. Der er fokus på mundtlighed som produktiv færdighed, lytning som receptiv færdighed og på sprogbrug i kontekst. For undervisningsfag 2 indgår endvidere fagets læreplaner, mens undervisningsfag 3 primært koncentrerer sig om den mundtlige dimension.

På andet semester rettes opmærksomheden mod kulturdidaktik, sprogets opbygning og udviklingen af receptive færdigheder. I undervisningsfag 2 ligger tyngden på læsning som hovedfærdighed og på analyse og produktion af tekster, mens undervisningsfag 3 fokuserer på lytning som receptiv færdighed og inddrager fagets læreplaner her.

Tredje semester styrker både studenternes sproglige og interkulturelle kompetencer. I undervisningsfag 2 omfatter dette skrivning som produktiv færdighed, arbejdet med sprogets opbygning, sprogbrug og sproglige og varianter samt fordybelse i kulturel mangfoldighed på tværs af engelsksprogede samfund. Hertil kommer analyse og udvikling af elevsprog samt evaluering og feedback. I undervisningsfag 3 er fokus på både læsning og skrivning, tekstviden og -produktion, sprogbrug og sproglige varianter, elevsprogsanalyse samt kulturel mangfoldighed.

På fjerde semester arbejder begge undervisningsfag med undersøgelse, analyse og vurdering af undervisning. Derudover styrkes studerendes kompetencer til at indgå i globale sammenhænge gennem arbejde med interaktion, undersøgelser og handling som verdensborger. For undervisningsfag 3 ligger evaluering og feedback i forhold til sprog og kultur også centralt på dette semester.

Der er mulighed for at tage på et Erasmus udvekslingsophold eller praktik i udlandet på uddannelsens 5. semester.

I engelsk arbejdes med teknologiforståelse som en integreret del af faget. Det betyder, at der på de første semestre fokuseres på digitale produktionsteknologier. Alle typisk brugt til kreative opgaver som indgår i som led i den studerende sproglige og teknologiske udvikling. På de sidste semestre indgår elementer som vurdering af digitale læremidler. Progressionen er således tænkt at gå fra den studerende som bruger til didaktiker.

I engelskfaget tager bæredygtighedsbegrebet afsæt i FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling, og begrebet knyttes til såvel den sproglige som den interkulturelle læring i faget. Engelskfagets fokus på interkulturel læring, verdensborgerskab og globale problematikker giver mange mulig-

heder for tværfaglige samarbejder om biodiversitet, klima, flygtninge, ulighed og menneskerettigheder. Fagets bidrag til viden om sproglige, sociale, kulturelle og historiske forhold lokalt og globalt kan anvendes i analyser og produktion af tekster og medier, der støtter eleverne i at anvende sproget til kritisk at afkode og kommunikere om diskurser om verden, som de fremstår i både populærkultur, og skøn- og faglitteratur fx Greenwashing. Læreren som myndighedsperson er omdrejningspunktet.

Engelskfagets praksisfaglighed kommer til udtryk gennem kropslig og aktiv tilgang i undervisningen. Dette ses fx gennem brug af kommunikative tilgange, dramatiseringer og sprogbaserede spil, alt i et dobbelt didaktisk perspektiv hvorved også refleksionen over forskellige aktiviteters adaptation til engelskundervisning i grundskolen bliver omdrejningspunktet. Praktiske problemstillinger, som hvordan man som engelsklærer får elever til at tale engelsk i undervisningen, eller hvordan man tager højde for store niveauforskelle blandt eleverne, er oplagte temaer i undervisningen. Fokus ligger således på læreren som leder og som didaktiker.

I engelskfaget indgår også en international dimension. Den kommer til fx udtryk gennem samarbejde med studerende fra andre dele af verden, gennem online platforme, eller på en studietur.

Studieprodukter

Titel	**Arbejdsportfolio**
Type/form	Digital
Krav til indholdet	Fire artefakttyper, som kan afleveres i forskellige modaliteter. Specifikke krav fremgår af undervisningsplanen. Artefakttyperne er: 1. Stilladsering, analyse og udvikling af elevsprog 2. Forløbsplan 3. Læremiddelanalyse og/eller egen produktion af materialer 4. Fastlægges af underviseren Alle artefakttyper indeholder en teoretisk baseret begrundelse for indsætning i portfolioen i et progressionsspor, der følger KP's trinmål for praktisk pædagoisk og fagpersonlig udvikling. Alt udarbejdes på engelsk. Anvendelse af AI til udarbejdelse af artefakter skal angives tydeligt og ledsages af en fagdidaktisk refleksion.
Omfang	Min. 60 normalsider for hele forløbet. Efter hvert semester fremlægger den studerende den foreløbige arbejdsportfolio med nedslag i udvalgte artefakter på holdet i forbindelse med undervisningen. Fordelingen af ECTS på hhv. 2. og 3. undervisningsfag betyder at det for 2. uv-fag gælder at de 60 sider er nogenlunde ligeligt fordelt på de to studieår, hvorimod der for 3. undervisningsfag gælder at en mindre del – dvs. ca. 20 sider – forventes det første år, og resten – ca. 40 sider – forventes.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Portfolioen er den enkelte studerendes ansvar, men artefakter udarbejdes i forskellige samarbejder med andre studerende.

Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Peer feedback som en del af undervisningen, hvilket betyder at portfolioen skal opdateres løbende. Der er mulighed for individuel skriftlig respons 1 gang pr semester, fx på et udvalgt artefakt eller præsentationsportfolio.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Præsentationsportfolio**
Type/form	Digitalt (fx hjemmeside, Word fil eller pdf)
Krav til indhold	Teoretisk baseret professionel refleksion over udvalgte artefakter og eget læringsforløb med henvisning til væsentlige dele af indholdet i arbejdsportfolioen med tydelig relation til praksis.
Omfang	Svarende til 2 normalsider og en mundtlig præsentation på holdet.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviserfeedback på præsentationsportfolioen og peer feedback ved fremlæggelse.
Aflevering	Ved afslutning af hvert semester. Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

ENGELSK (50 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Engelsk giver som dannelses- og færdighedsfag den studerende grundlag for at udvikle viden og færdigheder inden for sprog, sprogtilegnelsesdidaktik og kulturdidaktik i et integreret, funktionelt og dynamisk perspektiv. Den studerende kan analysere og reflektere over praksissituationer og sammenhænge i en engelskfaglig skolekontekst og således handle selvstændigt i forhold til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en differentieret og motiverende engelskundervisning på et professionelt grundlag, og således udvikle sig som didaktiker og fagperson.

Undervisningen organiseres i en række temaer baseret på fagets formål, mål og indholdsområder, som de beskrives i den nationale bekendtgørelse. Der er tale om tematiske forløb, der udvikles spiralisk i løbet af studiet. I første semester introduceres fagsyn, grundlæggende begreber, indhold og metoder, som videreudvikles og kvalificeres i et progressionsperspektiv i de efterfølgende semestre i tæt samarbejde med praksis. På 1. studieår er der et særligt fokus på at lære de studerende at være lærerstuderende, deltage aktivt i undervisningen og at udvikle artefakter til deres arbejdsportfolio og til brug i forbindelse med den integrerede praktik.

Forsknings- og udviklingssporet på 1. studieår handler om at kunne identificere og afgrænse en engelskfaglig problemstilling, fx hvordan kan task-baseret sproglæring understøtte mundtlighed på mellemtrinnet, eller hvordan kan podcasts anvendes til formidling af elevernes undersøgende tilgang til kultur, samfund og verden. På 1. studieår er der fokus på at iagttage tegn på elevers læring og deltagelse i undervisningen med grundlæggende kvalitative observationsmetoder og på 2. studieår udvides arbejdet med kvalitative metoder med fx interview med elever og lærere. 3. studieår er der fokus på kvantitativ metode (læsning af kvantitative data og gennemførelse af simple undersøgelser /evalueringer). 3. studieår er et fordybelsessår, hvor de studerende specialiserer sig i et fagligt felt i forbindelse med et større projektarbejde, hvor de selvstændigt opsøger ny viden i fagets nationale og internationale forskningslitteratur. På denne måde forberedes de studerende til at skrive det afsluttende bachelorprojekt (BA-projekt) på 4. studieår.

Den integrerede praktik afvikles på studiets første to år som en ugentlig dag på en nærliggende skole. På 1. studieår ligger fokus for den studerende på at identificere og indsamle relevant viden om engelskundervisning i grundskolen. Udover observation arbejder den studerende med at planlægge gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. På 2. studieår ligger fokus på det mere undersøgende, fx gennem små aktionslæringscyklusser og på en mere sammenhængende undervisning i længere forløb. Lærerens rolle som undersøger af faget og som didaktiker er således omdrejningspunktet.

På 2. studieår samarbejdes der i en projektuge med pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. På 3. studieår er der desuden et særligt fokus på teknologiforståelse fx brug af ChatGPT eller gamification. Desuden indgår bæredygtighed som en tværgående indsats på 1. studieår.

Der er mulighed for at tage på et Erasmus udvekslingsophold eller praktik i udlandet på 5. semester.

I engelsk arbejdes med teknologiforståelse som en integreret del af faget. Det betyder, at der på 1. studieår fokuseres på teknologisk studieparathed, som fx portfolio formater og APA, og på digitale produktionsteknologier, typisk brugt til kreative opgaver som indgår som led i den studerendes sproglige, interkulturelle og teknologiske udvikling. På 2. studieår indgår elementer som vurdering af digitale læremidler, digital myndiggørelse og teknologiens rolle i dannelsesdebat der kan omfatte emner som kunstig intelligens og sociale medier.

Progressionen er således tænkt at gå fra den studerende som bruger til didaktiker.
I engelskfaget tager bæredygtighedsbegrebet afsæt i FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling, og begrebet knyttes til såvel den sproglige som den interkulturelle læring i faget. Engelskfagets fokus på interkulturel læring, verdensborgerskab og globale problematikker giver mange muligheder for tværfaglige samarbejder om biodiversitet, klima, flygtninge, ulighed og menneskerettigheder. Fagets bidrag til viden om sproglige, sociale, kulturelle og historiske forhold lokalt og globalt kan anvendes i analyser og produktion af tekster og medier, der støtter eleverne i at anvende sproget til kritisk at afkode og kommunikere om diskurser om verden, som de fremstår i både populærkultur, og skøn- og faglitteratur fx Greenwashing. Læreren som myndighedsperson er omdrejningspunktet.

Engelskfagets praksisfaglighed kommer til udtryk gennem kropslig og aktiv tilgang i undervisningen. Dette ses fx gennem brug af kommunikative tilgange, dramatiseringer og sprogbaserede spil, alt i et dobbelt didaktisk perspektiv hvorved også refleksionen over forskellige aktiviteters adaptation til engelskundervisning i grundskolen bliver omdrejningspunktet. Praktiske problemstillinger, som hvordan man som engelsklærer får elever til at tale engelsk i undervisningen, eller hvordan man tager højde for store niveauforskelle blandt eleverne, er oplagte temaer i undervisningen. Fokus ligger således på læreren som samtalepartner og retoriker og som didaktiker.

I engelskfaget indgår også en international dimension. Den kommer til fx udtryk gennem samarbejde med studerende fra andre dele af verden, gennem online platforme, eller på en studietur.

Studieprodukter

Titel	**Arbejdsportfolio**
Type/form	Digital
Krav til indholdet	Femartefakttyper, som kan afleveres i forskellige modaliteter. Specifikke krav fremgår af semesterplanen. Artefakttyperne er: 1. Stilladsering, analyse og udvikling af elevsprog 2. Forløbsplan 3. Forløbsplan hvor teknologiforståelse spiller en afgørende rolle 4. Læremiddelanalyse og/eller egen produktion af materialer 5. Fastlægges af underviseren

	Alle artefakttyper indeholder en teoretisk baseret begrundelse for indsætning i portfolioen med inddragelse af relevant forskning og i et progressionsspor, der følger KP's trinmål for praktisk pædagoisk og fagpersonlig udvikling Alt udarbejdes på engelsk. Anvendelse af AI til udarbejdelse af artefakter skal angives tydeligt og ledsages af en fagdidaktisk refleksion. Mindst et af artefakterne skal have forbindelse til praktikken.
Omfang	Min. 30 normalsider pr. år. Efter hvert semester fremlægger den studerende den foreløbige arbejdsportfolio med nedslag i udvalgte artefakter i grupper/par.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Portfolioen er den enkelte studerendes ansvar, men artefakter udarbejdes i forskellige samarbejder med andre studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Peer feedback som en del af undervisningen, hvilket betyder at portfolioen skal opdateres løbende. Der er mulighed for individuel skriftlig respons 1 gang pr semester, fx på et udvalgt artefakt eller præsentationsportfolio.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Præsentationsportfolio**
Type/form	Digitalt (fx hjemmeside, Word fil eller pdf)
Krav til indhold	Teoretisk baseret professionel refleksion over udvalgte artefakter og eget læringsforløb med henvisning til væsentlige dele af indholdet i arbejdsportfolioen med tydelig relation til praksis.
Omfang	Svarende til 2 normalsider og en mundtlig præsentation på holdet i forbindelse med undervisningen
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviserfeedback på præsentationsportfolioen og peer feedback ved fremlæggelse.
Aflevering	Ved afslutning af hvert semester. Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

FRANSK (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Fransk er et sprog- og kulturpædagogisk fag, hvor vi arbejder med at uddanne og danne kommende fransklærere til undervisning i grundskolens franskfag fra 6.– 9. (10.) klasse. Formålet med studieforløbet over fire semestre er at understøtte og stilladsere franskstuderendes selvstændige udvikling af professionsrettede og praksisnære undervisningskompetencer, der sætter dem i stand til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i grundskolefagets indholdsområder. Faget tager afsæt i et kommunikativt funktionelt sprogsyn og et dynamisk kultursyn, hvilket indebærer, at der arbejdes med forskningsbaseret og professionsrettet viden om sprog-, kultur-, dannelses- og læringssyn i et tydeligt progressionsspor. I faget arbejder vi blandt andet med analoge og digitale tekster om kultur og samfund i den fransktalende verden, herunder franskfagets rolle i det globale samfund. Læreprocesser og kommunikative processer af relevans for den franskstuderendes sprogtilegnelse og fortsatte udvikling af egne mundtlige og skriftlige kompetencer kobles med didaktisk viden om elevers sprogtilegnelse. I hele studieforløbet integreres praktiske, musiske, kreative, legende og anvendelsesorienterede aspekter af undervisningen samt bevægelse.

Faget indledes i det første semester med studier i tekst, kultur, interkulturel kommunikation og samfund i den fransktalende del af verden, herunder flersprogethedsdidaktik. Andet semester introducerer sprogtilegnelsesprocesser og sprogforståelse. På tredje og fjerde semester arbejdes der med analyser af elevsprog og-
de praktiske, musiske, kreative, legende og anvendelsesorienterede aspekter af undervisningen samt bevægelse udfoldes.

Franskfagets progressionsspor tager afsæt i de sproglige og kulturelle erfaringer, viden og færdigheder, som den studerende har med sig ind i undervisningsfaget. Den studerende tilegner sig fagdidaktiske og sproglige kompetencer i studieforløbet i faget og i samarbejder med andre fag. Slutmålet er, at den studerende bliver i stand til selvstændigt at lave begrundede undervisningsforløb med fokus på fransk sprog og kulturer i et flersproget og flerkulturelt perspektiv. Det faglige progressionsspor knytter sig tæt til forsknings- og udviklingssporet, hvor den studerende i løbet af de to år skal danne sig overblik over, udvælge og anvende relevant national og international forskningslitteratur, forholde sig analytisk, kritisk og reflekteret til skolens styredokumenter samt analysere empiri fra uddannelsesskolen med brug af begrundede analysestrategier.

Integreret praktik og tværgående indsatser

Den integrerede praktik afvikles som blokpraktik. Erfaringer fra praktikforløbet inddrages aktivt i den ugentlige undervisning og kvalificerer de studerendes videre forløb.

Hvis faget læses som undervisningsfag 2 har den integrerede praktik på 3. år fokus på den reflekterende udøver, hvor den franskstuderende bl.a. bliver i stand til at reflektere på et fagligt,

pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet. I forsknings- og udviklingssporet indgår faglige og videnskabelige metoder som fx deltagerobservation til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Hvis faget læses som undervisningsfag 3 har den integrerede praktik på 4. år fokus på den selvstændige og velbegrundede initiativtager, hvor den franskstuderende bl.a. bliver i stand til at arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. På 4. år er det primært vidensbaserede selvstændige og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft, der arbejdes med i samarbejde med almendidaktik. I forsknings- og udviklingssporet indgår bl.a. anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til udvikling af og refleksion over franskfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis.

Det internationale område knytter sig naturligt til fransk som et sprog- og kulturfag og studerende opfordres derfor til at bruge et semester i et målsprogsland. Herudover opfordres studerende til at gøre brug af mulighed for et praktikophold i et målsprogsland. Praksisfaglighed i franskfaget knytter an til praktiske, musiske, kreative, legende og anvendelsesorienterede aspekter af undervisningen samt bevægelse som et væsentligt element i undervisningen. Det indgår i undervisningen, hvor den studerende gennem fagets arbejdsmetoder udvikler og afprøver praksisfaglige aktiviteter til brug i skolen.

Franskfaget arbejder desuden med bæredygtighed med det formål at udvikle de studerendes evne til at reflektere over egne værdier og deres rolle i forandringsprocesser, der bidrager til et mere bæredygtigt samfund. Der arbejdes med den enkeltes muligheder for individuelt og kollektivt at påvirke og handle i et demokratisk samfund, herunder inddragelse af teknologiforståelse og digital teknologi.

Der arbejdes aktivt med udvikling af kritisk, etisk og ansvarlig brug af diverse sprogmodeller særligt i forbindelse med skriftlighed i faget og udarbejdelse af skriftlighed i de seks studieprodukter på fransk – og med henvisning til de overordnede regler for brug af AI og sprogmodeller i læreruddannelsen på KP.

Studieprodukter

I studiet indgår obligatoriske studieprodukter. De forskellige studieprodukter definerer seks indholdsområder, som afspejler den faglige progression i franskfaget.

Vejledning, feedback og feedforward indgår i såvel procesarbejdet med de obligatoriske studieprodukter som præsentationen af studieprodukter samt andet arbejde i faget. Der gives skriftlig respons fra underviser i relation til de obligatoriske studieprodukter. I præsentationen af studieprodukterne indgår også peer-to-peer fedback. Studieprodukterne indgår i semesterplanerne i opstillede progressionsspor i faget.
Læses faget som undervisningsfag 3, udgår studieprodukt 1. De resterende fem obligatoriske studieprodukter indgår i følgende rækkefølge:

1.semester: Studieprodukt 2.
2.semester: studieprodukt 3.
3.semester: studieprodukt 4.

4.semester: studieprodukt 5 og 6.

1.

Titel	**1. Analyse af 'frankofone spor' i lokalområdet**
Type/form	Digital produktion og fremlæggelse på fransk. Udarbejdes i forbindelse med en undervisningsgang.
Krav til indholdet	Etnografisk metode med et kritisk blik på kultursyn. Fokus på den kulturelle dimension i franskfaget og på det dynamiske kultursyn.
Omfang	Den digitale produktion skal være i form af fx en PowerPoint præsentation med billeder, tekst på fransk og lyd, der understøtter den mundtlige præsentation. Mundtlig præsentation på fransk af 10 minutter pr. gruppe.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Den digitale produktion: Grupper af 2-4 studerende. Mundtlig præsentation: Gruppe hvor alle medlemmer fremlægger.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Opponenter og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**2. Læremiddelanalyse** **Produktion og fremlæggelse af kritisk læremiddelanalyse**
Type/form	Digital produktion og fremlæggelse.
Krav til indholdet	Baseret på kulturteorier og anvendelsesorienteret og praksisnær skoleforskning i læremiddelanalyse, hvori såvel analoge som digitale undervisningsmaterialer til faget kan indgå.
Omfang	Maks. 10 sider af 2400 tegn. Mundtlig præsentation af 15 minutter pr. gruppe.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Gruppe af 2-4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Opponenter og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2.

Titel	**3. Undervisningsforløb med fokus på kultur og frankofoni-begrebet, herunder flersprogethed og flerkulturelle tilgange til undervisning i franskfaget**
Type/form	Analog eller digital produktion og fremlæggelse af undervisningsforløb på fransk.
Krav til indholdet	Undervisningsforløbet skal tage afsæt iden kulturelle dimension samt inddrage fagets styredokumenter. Undervisningsforløbet begrundes med brug af kulturteorier.
Omfang	2-3 ugers undervisningsomfang på selvvalgt klassetrin. Mundtlig præsentation af 15 minutter pr. gruppe.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Gruppe af 2-4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Opponenter og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**4. Undervisningsforløb – grammatik og fonetik set i en funktionel tilgang**
Type/form	Analog eller digital produktion og fremlæggelse af undervisningsforløb på fransk.
Krav til indholdet	Undervisningsforløb til et to-ugers forløb med særligt fokus på en funktionel tilgang til undervisning i integreret grammatik og fonetik på et selvvalgt klassetrin. Undervisningsforløbet begrundes med brug af relevant teori. Tidligere forløb inddrages og videreudvikles.
Omfang	To ugers undervisningsomfang på selvvalgt klassetrin. Mundtlig præsentation af 15 minutter pr. gruppe.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Gruppe à 2-4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Opponenter og underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**5. Intersprogsanalyser af 2 autentiske elevtekster**
Type/form	Skriftligt produkt
Krav til indholdet	Udvikling af intersprogsanalyser af elevproducerede tekster på selvvalgt klassetrin, indsamlet af den studerende.
Omfang	Skriftligt produkt på maks. 10 sider af 2400 tegn.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviser efter obligatorisk vejledning
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**6. Sprog- og kulturtilegnelse og motivation**
Type/form	Analog og digital form. Et skriftligt oplæg på fransk som afsæt for mundtlig præsentation på fransk.
Krav til indholdet	Et skriftligt oplæg på fransk som afsæt for mundtlig præsentation for hold og underviser med fokus på et selvvlagt teoretisk emne. Udvikling af aktiviteter på baggrund af en selvvalgt problemstilling med et sprogdidaktisk fokus. Problemstillingen vurderes og valg af materialer, metoder og aktiviteter beskrives og begrundes med relevant teori. .
Omfang	Maks. 10 normalsider af 2400 tegn samt efterfølgende mundtlig præsentation af 15 minutter pr. gruppe.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper af 2-4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback ved opponenter og underviser ved den mundtlige fremlæggelse.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

FYSIK/KEMI (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

I undervisningsfaget fysik/kemi er fokus på at uddanne kompetente fysik/kemi-lærere til grundskolen. Undervisningen indeholder derfor både naturvidenskabelige og fagdidaktiske oplæg, drøftelser og undersøgelser, samt praktisk-eksperimentelt arbejde i laboratoriet. I forbindelse med undervisningen forventes studieforberedelse bestående af aktiviteter i fysik/kemi-lokalet og læsning af samt refleksioner over forskelligt materiale – selvstændigt og i samarbejde med andre.

Undervisningen omhandler nogle af de store erkendelser, som fysik og kemi har givet anledning til, og de perspektiveres til hverdag og samfund blandt andet i et tværfagligt samarbejde med andre af skolens fag, herunder naturfagene. Grøn dannelse og teknologiforståelse afspejles konkret i undervisningen – både med hensyn til udviklingen af undervisningskompetencer hos de kommende lærere og i forhold til dannelsesperspektivet i grundskolen.

Undervisningen har altid lærerprofessionen for øje og skolefagets mål, indhold og metoder inddrages derfor løbende, ligesom tematikker som differentiering, evaluering, klasseledelse, relationskompetence og skole-hjem-samarbejde indgår. Herudover er fagets studieprodukter tilrettelagt, så de hænger tæt sammen med skolens praksis, og de studerende udvikler i den forbindelse deres fagsyn og didaktisk-pædagogiske metodekendskab.

I hvert af de fire semestre fokuseres der på 1-2 centrale fagdidaktiske tematikker, der behandles med udgangspunkt i et overordnet fysik/kemi-fagligt emne. Tilsammen dækker undervisningen de faglige hovedområder i skolefaget fysik/kemi og klæder de studerende på til at planlægge, gennemføre og evaluere fysik/kemi-undervisning i grundskolen.

Undervisningens tilknytning til skolefaget understøttes gennem praksisundersøgelser og andre aktiviteter, hvor de studerende samarbejder om forløb, der involverer elever. Disse aktiviteter kan fx finde sted på KP, på elevernes skole eller i andre eksterne læringsmiljøer og supplerer den integrererede praktik.

Undervisningen tilrettelægges, så de studerende møder en stigende kompleksitet i de naturvidenskabelige og fagdidaktiske tematikker. Sideløbende hermed stiger antallet af frihedsgrader i det praktiske arbejde, og der stilles større krav til studenterinvolvering i både planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisningen.
Evaluering sker med hovedvægten på formative evalueringsmetoder og med inddragelse af den dobbeltdidaktiske dimension med henblik på at styrke de studerendes kompetencer til at evaluere både egen og andres læring og undervisning.

Det tilstræbes at gennemføre et forløb med biologi og geografi, hvor fokus er på den fællesfaglige undervisning rettet mod den mundtlige naturfagsprøve efter 9. klasse samt lærernes samarbejde på tværs af de tre naturfaglige udskolingsfag. Formålet er, at de studerende gør sig erfaringer

med fællesfaglig planlægning og i den sammenhæng reflekterer over læreres samarbejde om den naturfaglige prøve.

Praksisfaglige tematikker inddrages og behandles både konkret og refleksivt i undervisningen. Formålet er, at de studerende får kendskab til og erfaringer med praksisfaglighed, der kan styrke variationen af undervisningen i grundskolen.

De studerendes kompetencer til at inddrage naturfagsdidaktisk forsknings- og udviklingsarbejde, herunder at skrive en professionsbacheloropgave, styrkes gennem arbejde med videnskabelige metoder om fx empiriindsamling og –analyse i en progression fra kendskab til dansk og international videnskabelig litteratur, over selvstændig brug af udvalgt teori, til selvstændig refleksion, undersøgelse og vurdering af både metode, litteratur og teori.

Fagets integrerede praktik tilrettelægges, når faget læses som UV2, med fokus på øvet og kompetent planlægning, gennemførsel og evaluering af differentieret undervisning i skolefaget fysik/kemi.
Fagets integrerede praktik tilrettelægges, når faget læses som UV3, med fokus på kompetent og selvstændigt samarbejde med andre om fysik/kemi-undervisning i skolen.

I tilknytning til praktikken gennemfører de studerende et antal praksisundersøgelser, der kan indgå som en del af grundlaget for fagets afsluttende eksamen.

De studerende skal i forbindelse med undervisningen opfylde en deltagelsespligt, der defineres som aktiv deltagelse i undervisningens forskellige aktiviteter. Aktiv deltagelse i undervisningen betyder, at den studerende udarbejder fagets i alt seks studieprodukter jf. de obligatoriske krav, der beskrives i opgavebeskrivelserne, og at den studerende deltager aktivt i praktisk-eksperimentelle aktiviteter, samt naturfaglige og fagdidaktiske drøftelser i forbindelse med undervisningen.
Deltagelsespligten er ikke betinget af fuldt fremmøde, ligesom fuldt fremmøde uden aktiv medvirken ikke udgør opfyldt deltagelsespligt. Det er underviseren, der vurderer om deltagelsespligten er opfyldt for den enkelte studerende og vurderingen vil altid blive foreholdt den studerende på et tidspunkt, hvor den studerende kan nå at rette op på situationen.

Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt, har den studerende mulighed for at udarbejde en reparationsopgave, der i indhold og omfang modsvarer de dele af faget, hvor den studerende ikke har opfyldt sin deltagelsespligt. Det er underviseren, der formulerer og bedømmer reparationsopgaven, og der gives ikke vejledning udover opgavebeskrivelsen.

Studieprodukter

De studerende udarbejder i alt seks studieprodukter fordelt med 1-2 hvert semester i forhold til fordelingen af lektioner i faget. Studieprodukterne har hvert sig fagdidaktiske fokus og forskellige formater efter nedenstående oversigt.

Studieprodukt	Fagdidaktisk tema	Opgaveformat
1	Risici og sikkerhed i fysik/kemi	Laboratorielog og kemisk risikovurdering

2	Praktisk-eksperimentelt arbejde	Peer-undervisning og -feedback
3	Læremidler, faglig læsning og skrivning	Skriftligt produkt
4	Mål og evaluering	Begrundet undervisningsforløb
5	Integreret praktik	Portefølje med mindst tre praksisundersøgelser
6	Fællesfaglighed og grøn dannelse	Peer-undervisning og -feedback

Hvert studieprodukt har desuden et naturfagligt tema, som den studerende selv vælger. De naturfaglige temaer i studieprodukterne skal tilsammen dække skolefagets faglige hovedområder

Hvert studieprodukt udarbejdes med udgangspunkt i en skriftlig opgavebeskrivelse fra underviseren. Opgavebeskrivelsen præciserer studieproduktets formål, de obligatoriske krav til indhold og format samt rammer for feedback fra underviseren. Herudover indeholder opgavebeskrivelsen forslag til litteratur, som den studerende kan tage udgangspunkt i.

Alle studieprodukter bedømmes af underviseren med godkendt/ikke godkendt.

Titel	SP1 Risici og sikkerhed i fysik/kemi
Format	Laboratorielog og kemisk risikovurdering på baggrund af godkendt deltagelse i det obligatoriske laboratorie- og sikkerhedskursus
Indholdskrav	Laboratorielog og kemiske risikovurderinger udarbejdes i forlængelse af det obligatoriske laboratorie- og sikkerhedskursus. Loggen skal indeholde systematisk præsentation af 8-12 praktisk-eksperimentelle elevaktiviteter med tilhørende overvejelser over risici og sikkerhed herunder kemiske risikovurderinger. Det obligatoriske laboratorie- og sikkerhedskursus har et omfang på 12 lektioner og suppleres af 12 lektioners superviseret laboratoriearbejde. Øvrige krav specificeres i opgavebeskrivelsen.
Omfang	Maks. 5 normalsider plus maks. 10 sider bilag
Organisering (individuelt/gruppe)	Individuel
Vurdering	Godkendt/Ikke godkendt. Vurderingen er individuel
Feedback	Samlet mundtlig feedback til holdet
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	SP2 Praktisk-eksperimentelt arbejde
Format	Peer-undervisning og -feedback
Indholdskrav	Planlægning, gennemførsel og evaluering af faglig og fagdidaktisk undervisning af holdet.

	Undervisningen skal tage udgangspunkt i et relevant fysik/kemi-fagligt tema og have fokus på praktisk-eksperimentelt arbejde som didaktisk værktøj. Undervisningen skal indeholde flere eksempler på praktisk-eksperimentelt arbejde som holdets studerende gennemfører. Planlægningen skal indeholde overvejelser over og facilitering af holdets forberedelse af undervisningen samt en struktureret evaluerende feedback-aktivitet.
Omfang	2 lektioners undervisning af holdet. Planlagt struktureret feedback-aktivitet i forlængelse af undervisningen. Undervisningsplanen præsenteres skematisk på én side. Øvrige krav specificeres i opgavebeskrivelsen.
Organisering (individuelt/gruppe)	Grupper på 2-3 studerende
Vurdering	Godkendt/Ikke godkendt. Vurderingen er individuel
Feedback	Feedback fra holdet i umiddelbar forlængelse af undervisningen. Mundtlig feedback fra underviseren
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	SP 3 Læremidler, faglig læsning og skrivning
Format	Skriftligt produkt
Indholdskrav	Studieproduktet er todelt: 1. En fagdidaktisk analyse af et relevant uddrag af et undervisningsmateriale inkl. faglig tekst og aktivitetsark. 2. Udarbejdelse af læsevejledning til en fagtekst fra samme materiale. Øvrige krav specificeres i opgavebeskrivelsen.
Omfang	Maks. 5 normalsider plus bilag
Organisering (individuelt/gruppe)	Individuel
Vurdering	Godkendt/Ikke godkendt. Vurderingen er individuel
Feedback	Skriftlig feedback primært af formativ karakter
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	SP4 Mål og evaluering
Format	Skriftligt begrundet undervisningsforløb
Indholdskrav	De studerende udarbejder et undervisningsforløb med fokus på et relevant fysik/kemi-fagligt tema. Begrundelser for forløbets indhold og struktur skal inkludere refleksioner over formål med undervisningen, læringsmål, forskellige formative og summative evalueringsmetoder i tilknytning til målene, vurderingskriterier og evalueringens formative funktion. Øvrige krav specificeres i opgavebeskrivelsen.

Omfang	Maks. 5 normalsider plus bilag, v/ 2 studerende, 7½ normalsider v/ 3 studerende
Organisering (individuelt/gruppe)	Grupper på 2-3 studerende
Vurdering	Godkendt/Ikke godkendt.
Feedback	Gruppevis mundtlig feedback
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	SP5 Integreret praktik
Format	Portefølje med mindst tre praksisundersøgelser
Indholdskrav	En præsentation af mindst tre praksisundersøgelser foretaget i forbindelse med den integrerede praktik. Hver praksisundersøgelse skal indeholde to elementer jf. fagets prøvebeskrivelse: 1. Et praksiselement – beskrivelse af formål med og udførsel af en undersøgelse i praksis 2. Empiri fra praksisundersøgelsen inkl. refleksioner over empiriens forhold til undersøgelsens formål Øvrige krav specificeres i opgavebeskrivelsen.
Omfang	Maks. 5 normalsider plus bilag, v/ 2 studerende, 7½ normalsider v/ 3 studerende
Organisering (individuelt/gruppe)	Praktikgrupper
Vurdering	Godkendt/Ikke godkendt. Vurderingen er individuel
Feedback	Gruppevis mundtlig feedback
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	SP6 Fællesfaglighed og grøn dannelse
Format	Peer-undervisning og -feedback
Indholdskrav	Planlægning, gennemførsel og evaluering af faglig og fagdidaktisk undervisning af holdet. Undervisningen skal tage udgangspunkt i grøn dannelse som et fællesfagligt tema og skal have særlig fokus på uddannelse for bæredygtig udvikling (UBU). Planlægningen skal indeholde overvejelser over og facilitering af holdets forberedelse af undervisningen samt en afsluttende struktureret evaluerende feedback-aktivitet. Øvrige krav specificeres i opgavebeskrivelsen.
Omfang	2 lektioners undervisning af holdet. Planlagt struktureret feedback-aktivitet i forlængelse af undervisningen. Undervisningsplanen præsenteres skematisk på én side. Øvrige krav specificeres i opgavebeskrivelsen.
Organisering (individuelt/gruppe)	Grupper på 2-3 studerende

Vurdering	Godkendt/Ikke godkendt. Vurderingen er individuel
Feedback	Feedback fra holdet i umiddelbar forlængelse af undervisningen. Mundtlig feedback fra underviseren.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Den studerende kan gå til eksamen, hvis fagets forudsætningskrav er opfyldt ved opgørelsesdatoen i fagets 4. semester. Forudsætningskravene for fysik/kemi er:

- Gennemført obligatorisk sikkerheds- og laboratoriekursus.
- Opfyldt deltagelsespligt herunder evt. godkendt reparationsopgave.
- Udarbejdelse af seks godkendte studieprodukter jf. studieordningen og underviserens opgavebeskrivelser.

Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

GEOGRAFI (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Undervisningsfaget geografi kvalificerer de studerende til at varetage undervisning i geografi i grundskolen. Det indebærer, at de studerende opnår en forståelse for samspillet mellem menneske, samfund og natur, hvor der arbejdes med aktuelle. historiske og eksemplariske geografiske problemstillinger på lokalt, regionalt og globalt plan.

Eksempler på geografiske problemstillinger er sammenhænge mellem levevilkår, samfund og naturgrundlag rundt omkring i verden; naturkatastrofers konsekvenser og grundlag for handling; menneskeskabte klimaforandringer; en bæredygtig udvikling i lokalområdet; globalisering ogulighed. Sideløbende arbejdes der med den fagdidaktiske del, der gør det muligt at gennemføre en differentieret og motiverende undervisning, der styrker elevers nysgerrighed, engagement og faglig fantasi. De studerende vil derfor møde en lang række geografiske grundbegreber, processer, mønstre, sammenhænge og metoder, kombineret med fagdidaktiske teorier, der gør dem i stand til analytisk og kritisk at forholde sig til geografiske fænomener, problemstillinger, cases og en bæredygtig udvikling. De studerende skal kunne omsætte det geografifaglige indhold til geografiundervisning i grundskolen på et argumenteret grundlag.

Centralt i faget står omverdensforståelse, verdensborgerskab, dømmekraft og en aktiv stillingtagen til menneskets udnyttelse af naturen og til kulturmøder, mellemmenneskelige forhold og relationer. Der lægges desuden vægt på at fremme de studerendes nysgerrighed og engagement i et dobbeltdidaktisk perspektiv på uddannelsen og i forbindelse med praktik og andet praksissamarbejde. Det skal ske med henblik på at udvikle en geografifaglig identitet og kritisk stillingtagen til egen og andres undervisningspraksis i skolen, men også for at kunne stilladsere elevernes geografiske identitet gennem et fagdidaktisk arbejde med det geografifaglige stof.

Med afsæt i læring i lokalområdet og egen livsverden indgår undervisning for bæredygtig udvikling som et centralt element i faget og har fokus på en kritisk og transformativ geografiundervisning igennem hele uddannelsen. Udgangspunktet herfor er en systemisk tænkning, hvor sammenhængsforståelse mellem mennesker, samfund og natur danner grundlag for kritisk stillingtagen og handling. Heri indgår arbejdet med fremtidsscenarier for bæredygtig udvikling og brugen af teknologier historisk, aktuelt og i fremtiden som et integreret element.

Undervisningen tager udgangspunkt i skolefaget geografi, og undervisningen danner løbende grundlag for konkret afprøvning i skolens praksis herunder arbejdet med undervisningsprodukter. Målet er en varieret og engagerende geografiundervisning, hvor den studerende kan begrunde til- og fravalg ud fra undervisningens formål, indhold og aktiviteter. Det omfatter en praksisfaglighed, der gør brug af praktisk arbejde som feltarbejde, laboratoriearbejde samt statistisk-, kort- og modelbaseret analyse. Tilgangen er praksisnær og søger i uddannelsen at tage højde for, om geografi er valgt som undervisningsfag 2 eller 3. Det skal ske med blik for læreruddannelsens overordnede progression i forskning og udvikling, bæredygtighed samt praksisfaglighed og den integrerede praktik.

I et forløb eller flere forløb arbejdes der med fællesfaglig undervisning, der hvis det er muligt tilrettelægges sammen med biologi, fysik/kemi og/eller natur/teknologi. Formålet er, at de studerende gør sig erfaringer med fælles planlægning, herunder evaluering af naturfaglige kompetencer, progression og sammenhænge på langs og på tværs af skolens naturfagsundervisning.

Faget bidrager desuden til en lærerfaglig digital myndiggørelse, når der arbejdes med digital teknologiforståelse blandt andet i forbindelse med GIS og digitale modeller af fænomener og processer som eksempelvis menneskeskabte klimaforandringer, fattigdomsproblematikker, migration, krig, kommunikationsformer, forbrugsmønstre og globalisering.
Der kan forventes obligatoriske ekskursioner og studieture.

Studieprodukter

Tabellen viser fordelingen af studieprodukter efter semester for undervisningsfag 2 hhv. undervisningsfag 3. Herefter følger beskrivelsen af studieprodukterne

Undervisningsfag 2			**Undervisningsfag 3**		
Semester	ECTS	Studieprodukt	Semester	ECTS	Studieprodukt
4	10	Design og evaluering af ekskursioner og feltarbejde	5	5	Design og evaluering af ekskursioner og feltarbejde
5	10	Sproglig udvikling i faget	6	5	Sproglig udvikling i faget
6	10	Fællesfagligt samarbejde i naturfagene	7	12,5	Fællesfagligt samarbejde i naturfagene
7	5	Selvvalgt casebaseret projektarbejde	8	12,5	Selvvalgt casebaseret projektarbejde

Titel	**Design og evaluering af ekskursioner og feltarbejde**
Type/form	Ekskursion med feltarbejde
Krav til indholdet	Deltagelse i planlægning, afprøvning og evaluering af undervisning, der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde. I feltarbejdet gøres der brug af forskellige geografifaglige metoder og værktøjer til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, billeder, skriftlige kilder, GIS og GPS. Det sker med inddragelse af relevant geografifaglig teori samt fagdidaktik for feltarbejde og/eller uderums - og ekskursionsdidaktik.
Omfang	Planlægning, afprøvning og evaluering af eget feltarbejde herunder design af handout til feltarbejde og skitse til et undervisningsforløb hvori der indgår en ekskursion med feltarbejde i en undervisningssekvens med overvejelser om, hvad der skal foregå før, under og efter ekskursionen.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel

Respons	Skriftlig feedback på studieproduktet og mundtlig feedback fra underviser og medstuderende på feltarbejdet på ekskursionen
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Sproglig udvikling i faget**
Type/form	Arbejde med den sproglige udvikling i faget fra hverdagssprog til fagsprog.
Krav til indholdet	Med afsæt i et geografifagligt emne udvælges og analyseres et konkret undervisningsmateriale, der begrundet suppleres med andet materiale og aktiviteter, der kan understøtte en multimodal sproglig udvikling og læring
Omfang	Skriftligt produkt af analysen på 8-10 sider, der præsenterer det samlede arbejde.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Selvvalgt casebaseret projektarbejde**
Type/form	Faglig fordybelse gennem projektarbejde
Krav til indholdet	Den studerende skal identificere og udarbejde lærerfaglige problemstillinger rettet mod undervisning i en selvvalgt geografisk case og tilhørende udvalgt fagdidaktik. Den studerende skal udarbejde et problembaseret undervisningsforløb, der geografifagligt og fagdidaktisk kvalificerer den valgte case og arbejdsformer i undervisningsforløbet i relation til kritisk stillingtagen og handlekompetence. Vidensgrundlaget for arbejdet bygger bl.a. på national og/eller international geografifaglig og -didaktisk forskning, der selvstændigt bringes i spil af den studerende.
Omfang	Undervisningsforløb med et projektarbejde, der har den selvvalgte geografiske case og fagdidaktik som omdrejningspunkt. Arbejdet præsenteres i en videoproduktion på 5-7 min
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Fællesfagligt samarbejde i naturfagene**
Type/form	Skriftligt produkt med mundtlig fremlæggelse
Krav til indholdet	• En begrundet fællesfaglig undervisningsplan med udgangspunkt i skolens organisering og styringsdokumenter

	• En fællesfaglig problemstilling med afsæt i den fællesfaglige undervisningsplan • En række arbejdsspørgsmål, der afdækker problemstillingen • Mindst fem undersøgelser, der adresserer arbejdsspørgsmålene • Evalueringskriterier som adresserer de naturfaglige kompetencer, der bringes i spil i mindst en af undersøgelserne i en prøvesituation
Omfang	Maks. 5 sider plus bilag samt mundtlig fremlæggelse
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra underviser og medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år), obligatorisk sikkerhedskursus og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

HISTORIE (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

I undervisningsfaget historie er målet, at den studerende lærer at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning med udgangspunkt i elever og deres livsverden. Det mål når vi ved at arbejde undersøgende og eksperimenterende med såvel historie som historiedidaktik.

Det særlige ved faget er, at det kan styrke vores forståelse af os selv og andre og af de fællesskaber og samfund, som mennesker færdes i. Samtidig kan det give os noget at spejle os i, identificere os med og tage kritisk stilling til.
Historie er konstant til stede i nutiden. Forståelse af sammenhænge – herunder menneskets samspil med naturen - og evne til at historisere, og dermed orientere sig i verden igennem undersøgelser af historie er centrale omdrejningspunkter i faget. De studerendes arbejde med at konstruere og analysere fortolkninger af menneskeliv i tid og rum, kultur og natur og som individ og samfund skal fremme deres forståelse af sig selv og omverdenen i et forandringsperspektiv. På den måde understøtter faget udviklingen af identitet og en demokratisk og bæredygtig dannelse.

Indhold
Der arbejdes med forskellige stofudvælgelseskriterier, og med hvordan valg af og vinkling på indhold kan kobles til de behov, vi som fællesskab har for at orientere os i nutiden – fx i forhold til grøn dannelse. Der arbejdes desuden med forskellige perspektiver på historie herunder et fokus på såvel overblik som dybde, på såvel lokale, nationale som globale niveauer, på såvel aktører som strukturer og med en spredning i tid og rum. Der arbejdes med nedslag i både ældre og nyere tider og både det nære og det fjerne.

De studerende introduceres til forskellige grene af historiefaget, bl.a. politisk historie socialhistorie, økonomisk historie, teknologihistorie, miljøhistorie, kultur- og mentalitetshistorie samt erindringshistorie.

Der øves og afprøves en række varierede arbejdsformer i faget med det formål at gøre faget alsidigt og anvendelsesorienteret. Der inddrages undersøgende og kreative arbejdsprocesser i såvel klasserummet som i eksterne læringsrum. Der arbejdes fx med at inddrage kvaliteter fra leg, historiske scenarier, erindringssteder, byrum og kulturhistoriske museer i undervisningen. Derudover arbejdes der med forskellige læremidler til faget, herunder forskellige digitale teknologier.

Første år med historie
Fokus på historie som skolefag og eleverne som historiebrugere med afsæt i følgende spørgsmål:

- Hvad er historie, og hvorfor er det et fag i skolen?
- Hvad skal eleverne lære i faget og hvorfor?
- Hvordan skabes historiske fortolkninger og fortællinger?
- Hvordan kan den studerende selv skabe samt udvikle elevers evner til at skabe historiske fortolkninger og fortællinger?

De studerende planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningssekvenser bl.a. med fokus på, hvordan eksterne læringsrum kan anvendes som kundskabskilder og læringsarenaer.

Andet år med historie
Fokus på historieundervisning med afsæt i følgende spørgsmål:

- Hvordan sætter historielæreren mål, vælger indhold, læremidler og undervisningsformer?
- Hvordan tilpasses undervisningen heterogene elevgruppers varierede læringsforudsætninger?
- Hvordan gennemføres undervisningen?
- Hvordan evalueres elevernes læring?
- Hvordan undersøges og udvikles historieundervisning?

De studerende udarbejder årsplaner og planlægger, gennemfører og evaluerer længere undervisningsforløb.

Begge år arbejdes der med at styrke den studerendes egen viden om fortid og om brug af fortid, deres historiebevidsthed og historiske tænkning.

Integration af praksis
Viden om og erfaringer fra egen og andres praksis inddrages løbende i undervisningen i historie. Det kan fx foregå ved at analysere lærer- og elevinterviews og elevprodukter samt ved at arbejde med andres empiriske undersøgelser af historieundervisning i skolen. Det kan også foregå gennem besøg hos skoletjenester på kulturhistoriske museer og andre eksterne aktører. Der arbejdes endvidere med, at de studerende selv planlægger undervisning og udvikler læremidler, som de afprøver på hinanden. Det foregår både i klasserummet og i eksterne læringsrum.

På andet år med historie er de studerende i blokpraktik på en skole, hvor varetagelse af historieundervisning står centralt. Før de studerende starter i praktik udarbejder de i samarbejde med praktiklæreren og underviseren på KP undervisningsplaner i historie, der har en selvvalgt historiedidaktisk problemstilling som et centralt omdrejningspunkt.

Under praktikforløbet gennemfører de studerende deres planlagte undervisning og skaber i den forbindelse forskellige former for empiri, der efterfølgende gøres til genstand for analyse med henblik på at evaluere og udvikle historieundervisningen.

De studerende trænes på den måde i systematisk at undersøge og vurdere andres og egen historieundervisning samt elevers læring i faget.

Studieprodukter

Titel	**Faghistorisk opgave og mundtlig fremlæggelse af didaktiske overvejelser**
Type/form	Skriftlig, faglig rapport
Krav til indholdet	De studerende formulerer og besvarer en selvvalgt historiefaglig problemformulering, hvor de anvender begreber og metoder fra videnskabsfaget historie. Besvarelsen skal ske med inddragelse af forskningsbaseret litteratur og anvendelse af et udvalg af kilder. Kravene til studieproduktets form, indhold og dokumentation er nærmere beskrevet af den enkelte underviser.
Omfang	Skriftligt rapport: 1 pers. 6 sider, 2 pers. 8 sider, 3 pers. 10 sider, 4 pers. 12 sider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper på 2-4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Studiedage med stedsbaseret læring i eksterne undervisningsrum.**
Type/form	Laboratorie hvor studerende planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning i eksterne læringsrum
Krav til indholdet	I tilknytning til undervisningens faghistoriske emner/temaer skabes pædagogiske koblinger mellem undervisningen på campus og stedbaseret undervisning i eksterne læringsrum. Kravene til studieproduktets form, indhold og dokumentation er nærmere beskrevet af den enkelte underviser.
Omfang	3 obligatoriske studiedage med mødepligt til gensidig undervisning.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper på 2-4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. og 4. semester

Titel	**Planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af historieundervisning i samarbejde med praktikskolen**
Type/form	Case – skriftlig rapport
Krav til indholdet	Rapporten skal indeholde følgende: • En historiedidaktisk problemstilling • En teoretisk funderet begrundelse for en undervisningsplan i historie (Bilag: undervisningsplan i et skema udarbejdet i samarbejde med praktiklæreren) • Analyse af den gennemførte undervisning. (Bilag: Empiri der kan anvendes som belæg for analysen). • Evaluering af elevers læring via en analyse (Bilag: Empiri der kan give belæg for elevers læring) • Udvikling af historieundervisning på baggrund af de foregående analyser.

	Empirien i opgaven skal bl.a. skabes med afsæt i den forsknings- og udviklingsmetode, der er i fokus på den pågældende årgang Kravene til studieproduktets form, indhold og dokumentation er nærmere beskrevet af den enkelte underviser.
Omfang	15 normalsider eksklusive bilag
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i praktikgrupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Mundtlig formidling af en årsplan i historie**
Type/form	Mundtlig fremlæggelse og en årsplan i et skema
Krav til indholdet	Selve årsplanen skal leve op til Fælles Mål for det valgte klassetrin, og den skal begrundes mundtligt ved hjælp af relevant fagdidaktisk empiri og teori. Kravene til studieproduktets form, indhold og dokumentation er nærmere beskrevet af den enkelte underviser.
Omfang	Der afleveres skriftligt et skema med relevante didaktiske kategorier og med planlægning for en årgang i skolen for et selvvalgt klassetrin. Valgene i denne årsplan præsenteres og begrundes i en mundtlig fremlæggelse på ca. 20 min.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper på 2-4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Portfolio**
Type/form	Digital
Krav til indholdet	12 artefakter, som kan afleveres i forskellige modaliteter, fx podcast, hjemmeside, konventionel tekst m.m. Artefakterne kan være et selvproduceret læremiddel, en læremiddelsanalyse, en undervisningsplan, en faghistorisk analyse, en historisk fortælling m.m. Alle artefakter inkluderer a) en teoretisk baseret begrundelse for indsættelse i portfolioen samt b) en refleksion i forhold til anvendelse i praksis. Kravene til studieproduktets form, indhold og dokumentation er nærmere beskrevet af den enkelte underviser.
Omfang	Skriftlig begrundelse og refleksion: 12 normalsider. Bilag: 12 artefakter.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Artefakterne kan udarbejdes i grupper. Portfolio udarbejdes individuelt. Løbende arbejde med og opdatering af portfolioen er den studerendes individuelle ansvar.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives ikke respons af underviser på dette studieprodukt.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Der afleveres som minimum to obligatoriske studieprodukter pr. år. Det gælder både, hvis faget tages som undervisningsfag 2 og som undervisningsfag 3.

Gennemføres faget som undervisningsfag 2 deles produktet "Portfolio" op i to, og der afleveres en portfolio efter 1. år med 6 artefakter og en anden efter 2. år også med 6 artefakter.
Gennemføres faget som undervisningsfag 3 afleveres der en samlet portfolio med 12 artefakter efter 2. år med faget.

Gennemføres faget som undervisningsfag 3 vil de to studieprodukter på 1. år udgøre en forholdsvis stor del af de timer, som de studerende skal lægge i arbejdet med faget. De øvrige indholdsområder på 1. år med faget berøres kun i mindre omfang.
Gennemføres faget som undervisningsfag 3 vil man derfor vende tilbage til disse indholdsområder fra 1. år og arbejde videre med dem på 2. år med faget.

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

HÅNDVÆRK OG DESIGN (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Undervisningen sigter mod at udvikle den studerendes didaktiske handlekompetence, indsigt og dømmekraft som kommende lærer i håndværk og design i grundskolen. Gennem kreative og skabende processer, hvori håndværksteknikker, bearbejdelse af materialer og forståelse for materiel kultur indgår, opnår den studerende faglige kompetencer.
Faget skal medvirke til at udvikle den studerendes praktiske og teoretiske kundskaber om den materielle kulturs betydning og mulighed som undersøgelsesområde i faget, med henblik på at udvikle et fagdidaktisk repertoire for varieret undervisning i grundskolen og andre skoleformer med fokus på, hvordan viden og færdigheder gøres anvendelsesorienterede i et fremtidsperspektiv.

Den studerende bliver i stand til at anvende fagets særlige oplevelses- og erkendeformer som grundlag for at kunne tilrettelægge og klasselede elevernes læring og dannelse på måder, som styrker den enkelte elevs udvikling af kreativitet, mestring og tillid til egne muligheder.
Viden om materiel kultur udvikles gennem analyser og eksperimenterende undersøgelser, så den studerende lærer at forholde sig kritisk til normer og konventioner for brug, forbrug og fremstilling af materielle artefakter. Erfaringer med og teoretisk viden om en alsidighed af didaktiske designprocesser, tilegnes gennem undersøgelse, udvikling og formgivning af produkter. Kreative, legende, æstetiske og praksisfaglige arbejds- og læreprocesser i form af undersøgelser, eksperimenter, afprøvninger, håndværk og teknologier danner erfaringsbaggrund for didaktisering og udvikling af opgaver og forløb for elever i skolen. Variation af håndværksmæssige teknikker og refleksion for udvikling af didaktiske kompetence til at tilrettelægge varieret og differentieret undervisning.

Praktikken skal styrke de studerendes undervisningskompetencer i faget og udvikle den professionelle lærerfaglighed. Gennem refleksioner over eget praktisk arbejde i værksteder og erfaringer fra praktik og praksissamarbejde oparbejder den studerende kompetence til at kunne forstå og vurdere elevers handlinger og materielle udtryk som tegn på læring med henblik på at vejlede eleverne i deres arbejde og læring. I praktikken undersøger, afprøver og udvikler den studerende værkstedsbaseret læring for klassens praksisfællesskab. Observation og analyse af cases fra praksis kobles med fagdidaktisk teori og den studerendes egne erfaringer fra værkstedsundervisning i andenordensdidaktiske refleksioner, som udmøntes i læremidler, øvelser, opgaver og undervisningsforløb til fag og valgfag i grundskolen.

Forsknings- og udviklingssporet tilrettelægges jf. studieordningens fælles progression, og skaber sammenhæng og kvalificerer den studerendes lærerfaglige kompetencer ved, at lærerfagligt relevante metoder afprøves og reflekteres i empiriske og teoretiske undersøgelser i faget.

Undervisningsfag 2 arbejder på fagets første år i undersøgende fællesskab med iagttagelse af lærerfaglige problemstillinger i form af udtryk for læring, mestring og deltagelse hos elever i praktik og studerende på læreruddannelsen. På fagets andet år (undervisningsfag 2) udvikles kendskab til videnskabelige metoder gennem læsning af national og internationale forskningsundersøgelser, som kobles til arbejdet med bæredygtighed og materiel kultur.

Undervisningsfag 3 arbejder på fagets første år i undersøgende fællesskab med iagttagelse af udtryk for læring, mestring og deltagelse i praktik og på læreruddannelsen af såvel elevens handlinger som materielle udtryk. Kobling til den tværfaglige uge om grøn dannelse, naturforbundethed i skabende arbejde På fagets andet år (undervisningsfag 3) undersøges og vurderes videnskabelige metoder og resultater gennem læsning af nationale og internationale forskningsundersøgelser, som kobles til arbejdet med bæredygtighed og materiel kultur.

Den studerende præsenteres for faglig og fagdidaktisk national og international forskningslitteratur på alle semestre

I håndværk og design udmøntes praksisfaglige arbejdsmetoder, når den studerende med undersøgelser og eksperimenter skaber kobling mellem teori og praksis i skabelse af anvendelsesorienterede produkter ud fra konkrete problemstillinger. Udarbejdelse af anvendelsesorienterede produkter sker i samarbejde med eksterne læringsmiljøer, fx skoletjenester, erhverv, eller hverdagsliv, og i 2. ordensperspektiv gennem udarbejdelse af læremidler, tilrettelæggelse af opgaver og forløb, samt didaktiske afprøvninger i den integrerede praktik.

Digitale teknologier indgår og anvendes i udarbejdelse af 1) digitale læremidler, 2) som værktøj i undersøgende og skabende designprocesser, 3) og i 2. ordensperspektiv gennem udarbejdelse af læremidler, tilrettelæggelse af opgaver og forløb, samt didaktiske afprøvninger i den integrerede praktik. Den studerende skal tilegne sig viden om samspillet mellem digitale og analoge teknologier, og på hvilken måde de digitale teknologier kan kvalificere designprocesser som grundlag for realisering af proces- og produktudvikling.

Faget beskæftiger sig med bæredygtighedstematikker, der tager afsæt i forholdet mellem menneskers genstande og natur, med det formål at udvikle didaktisk viden der giver handlemuligheder i skolen. Bæredygtighed i faget omhandler materislekendskab, viden om materialer livscyklus i form af oprindelse, fremstilling, brug og forbrug og bortskaffelse samt bearbejdning af materialer på en etisk og miljømæssig forsvarlig måde og æstetisk bæredygtighed. Materialiteter vurderes ud fra kendskab til materialer og teknikker i forhold til anvendelse, bevaring, reparation og genanvendelse.

Værkstedsarbejde og skabende processer danner ramme for udvikling af bæredygtige produkter, hvor teknikker og materiale tænkes anvendt med et mindst muligt ressourceforbrug.

Sikkerhed og maskinkendskab
De studerende lærer om generelle sikkerhedsforhold på uddannelsen og kendskab til sikkerhedsmæssige forhold i skolen.

Studieprodukter

Forsknings- og udviklingssporet tilrettelægges jf. studieordningens fælles progression, og skaber sammenhæng og kvalificerer den studerendes lærerfaglige kompetencer ved, at lærerfagligt relevante metoder afprøves og reflekteres i empiriske og teoretiske undersøgelser i faget. Undervisningsfag 2 arbejder på fagets første år i undersøgende fællesskab med iagttagelse af lærerfaglige problemstillinger i form af udtryk for læring, mestring og deltagelse hos elever i praktik og studerende på læreruddannelsen. På fagets andet år (undervisningsfag 2) udvikles kendskab til videnskabelige metoder gennem læsning af national og internationale forskningsundersøgelser, som kobles til arbejdet med bæredygtighed og materiel kultur.

Undervisningsfag 3 arbejder på fagets første år i undersøgende fællesskab med iagttagelse af udtryk for læring, mestring og deltagelse i praktik og på læreruddannelsen af såvel elevens handlinger som materielle udtryk. På fagets andet år (undervisningsfag 3) undersøges og vurderes videnskabelige metoder og resultater gennem læsning af nationale og internationale forskningsundersøgelser, som kobles til arbejdet med bæredygtighed og materiel kultur.

1.-4. semester (UV2) og 1.-4. semester (UV3)

Titel	**Portfolio**
Type/form	Digital
Krav til indholdet	I den digitale portfolio dokumenterer den studerende sit arbejde med opgaver stillet i undervisningen. Refleksioner over fagets indhold og egne læreprocesser skal indgå, ligesom didaktisering i form af små øvelser, didaktiske greb og undervisningssekvenser målrettet grundskolen.
Omfang	Omfanget af opgaven præciseres nærmere af underviseren
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra underviser efter 10 ECTS, peer feedback efter 20 ECTS på UV2 og efter 22,5 ECTS på UV3
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplanen

Første semester på UV2 og første semester på UV3

Titel	**Designprojekt**
Type/form	Udstilling af proces og produkt
Krav til indholdet	Et undersøgende og eksperimenterende designprojekt på basis af grundlæggende håndværksteknikker.
Omfang	Minimum 2 opslagstavler, hvor der præsenteres • research af inspirationskilder og indkredsning af problemstilling • afprøvning og undersøgelse af teknikker og materialer • afprøvning og eksperimenter med udtryk

	• ideudvikling gennem skitser, modeller og kreativitets-fremmende designgreb • Sikker håndværksmæssig fremstilling af produkt
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplanen

Første semester for UV2, andet semester for UV3

Titel	**Teoretisk og didaktisk refleksion over egne designforløb**
Type/form	Gruppearbejde
Krav til indholdet	Individuel kortlægning af modulets skabende designprocesser. Gruppevis sammenligning og didaktisk analyse af oplevelse af mestring og motivation i modulets forskellige designprocesser. Refleksioner af egne oplevelser i sammenligning med gruppens skal fremgå af den digitale portefolio. Gruppen udvikler en didaktisk model for skabende processer, hvori der med baggrund i semesterets litteratur indgår designgreb og elementer af æstetiske læreprocesser. Målgruppen vælges gennem lodtrækning.
Omfang	Oplægget med empiriske og teoretiske begrundelser præsenteres på 10 slides i undervisningen – 30 minutter pr gruppe
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuel og gruppearbejde
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Andet semester for UV2, tredje semester for UV3

Titel	**Materiel kultur og undersøgelse**
Type/form	Designprojekt og fremlæggelse
Krav til indholdet	I designprojektet inddrages forskellige undersøgelsesmetoder inden for de etnografiske, antropologiske, håndværksmæssige og designteoretiske områder. I undersøgelsesfasen skal eksterne læringsmiljøer inddrages gennem udvælgelse af genstand eller teknik til inspiration, skitsering, registrering og beskrivelse med anvendelse af fagbegreber.

Omfang	Designprojektets omfang forventes at svare til minimum 10 normalsider. I alt forventes det, at den studerende, som et minimum, yder en arbejdsindsats på hvad der svarer til 25 timer.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Der arbejdes både individuelt og i grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Tredje semester for UV2 og fjerde semester for UV3

Titel	**Bæredygtighed - materiel kultur**
Type/form	Designprojekt og undervisningsforløb
Krav til indholdet	I designprojektet arbejdes der i praksis med at inddrage viden om materialer og forarbejdning, der understøtter en bæredygtig tilgang til designprocessen. Den studerende skal aktivt forholde sig til definitioner, viden og metoder, der er knyttet til bæredygtighed, bl.a. gennem anvendelse af forskningslitteratur. Der arbejdes både med æstetiske, miljø/ressourcemæssige, psykologiske og kulturelle aspekter om bæredygtighed. I tilknytning til egen designproces udarbejdes et undervisningsforløb i praksisfagdidaktisk perspektiv. og et digitalt læremiddel.
Omfang	Designprojektets omfang forventes at svare til minimum 10 normalsider. I alt forventes det, at den studerende, som et minimum, yder en arbejdsindsats på hvad der svarer til 37 timer.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Der arbejdes både individuelt og i grupper.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Andet semester på UV2, fjerde semester på UV3

Titel	**Teoretisk undersøgelse og workshop**
Type/form	De studerende udvælger et fagligt område inden for faget. Med afsæt i den valgte teori udarbejdes en workshop som er eksemplarisk for området. Workshoppen afprøves på holdets studerende.
Krav til indholdet	De studerende fordyber sig i et valgt teoretisk område, som præsenteres for holdet ved et kort oplæg. Workshoppen faciliteres og afprøves på holdet. Der udarbejdes en tekst med væsentlige pointer fra området. De studerende undersøger skolens praksis inden for det valgte område.

Omfang	Oplæg på maks. 60 minutter, dertil 2-4 siders tekst eller 12 slides
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons i forlængelse af oplæg og workshop
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Analyse af undervisning**
Type/form	Skriftlig opgave.
Krav til indholdet	Der udarbejdes en fagdidaktisk og lærerprofessionel problemstilling som analyseres gennem indsamlet empiri fra praktikken. Analysen skaber baggrund for udarbejdelse didaktiske greb og refleksioner samt et eksemplarisk undervisningsforløb.
Omfang	3 sider + forløb i skema
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Praktikgruppe
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons, mundtlig
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

IDRÆT (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Idrætsfaget tager afsæt i idrætsfagets formål og mål i folkeskolen. I idtrætfaget på Læreruddannelsen indgår en bred vifte af indholdsområder, der afspejler kompetenceområderne i faget. Undervisningen organiseres tematisk med teoretiske perspektiver på fagets kropslige og idrætskulturelle indholdsområder i form af bold- og kropsbasis, dans og udtryk, atletik, natur og udeliv, redskabsaktiviteter, boldspil m.m.

Idræt omfatter flere videnskabs- og erkendelsesteoretiske positioner og samt en tydelig teoretisk og praktisk/kropslig dimension. Teori og kropslig praksis integreres i undervisningen, hvor teorien kan perspektivere idrætsfaget med humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori. Gennem hele uddannelsen arbejdes der med idrætsfaget i et dobbeltdidaktisk perspektiv, hvor idrætsdidaktik og -pædagogik indgår som forudsætning for og redskab til at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle idrætsundervisning.

Integreret praktik er en gennemgående del af idrætsfaget og skal bidrage til at styrke fagets relation til skolens praksis og omvendt. Det grundlæggende fokus er på udviklingen af den studerendes praktisk-pædagogiske, didaktiske og faglige kompetencer.

I idrætfaget som undervisningsfag 2 er der særligt fokus på den studerendes arbejde med at reflektere på et idrætsfagligt, idrætspædagogisk og idrætdidaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet. Dette med udgangspunkt i 3 ud af 9 dimensioner i lærerrollen: læreren som samarbejdspartner, læreren som kulturbærer og -skaber samt læreren som myndighedsperson. I idrætfaget som undervisningsfag 3 arbejder den studerende primært med vidensbaserede, selvstændige og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft. Dette med udgangspunkt i 2 ud af 9 dimensioner i lærerrollen: læreren som leder samt læreren som undersøger og udvikler af praksis.

Praksisfaglighed indgår grundlæggende i faget med en høj grad af kropslighed inden for de idrætslige praksisområder, og i arbejdet med fagets teoriområder. Derudover arbejdes der ofte med kreative processer i form af ideudvikling og afprøvninger, og kropslige fremvisninger er en grundlæggende produktform. Fagets samspil mellem teori og kropslig praksis tydeliggøres gennem bl.a. brug af centrale fagbegreber og refleksionspauser i den praktiske undervisning.

I idrætsfaget arbejdes med bæredygtighed med det formål at udvikle de studerendes evne til at reflektere over egne værdier og deres rolle og ansvar som deltagere i et mere bæredygtigt samfund. Bevarelse af naturen indgår i bl.a. fagets ekskursioner, og relevante aspekter, som fx idrættens klimapåvirkning eller naturforbundethed behandles og omsættes til handlemuligheder i skolens arena.

I idræt arbejdes med digital teknologi og teknologiforståelse som en integreret del af faget. I første omgang anvendes teknologier for at udvikle de studerendes handleevne fx med anvendelse af video til bevægelsesanalyse, multimodale teknologier til præsentation og analyse af idrætsfaglige

områder og evt. pulsure til illustration af fysiologiske sammenhænge. Der vil løbende i faget være mulighed for at diskutere teknologiers betydning for og påvirkning af kropssyn, identitet, sundhed mv. i arbejdet med den digitale myndiggørelse af de studerende.

Forskning og udvikling (FoU) integreres i undervisningen gennem litteratur, opgaver og studieprodukter. De studerende vil møde en progression i arbejdet med forsknings- og udvikling, der følger læreruddannelsens spor.

FoU i idræt som undervisningsfag 2:

- Arbejde med og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster.
- Øvelse i brug af faglig og videnskabelig viden samt metoder til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger.

I idræt som undervisningsfag 3:

- Analyse og anvendelse af videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger.
- Begrundet anvendelse af faglig, videnskabelig viden og metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.
- Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger med henblik på identifikation af nye handlemuligheder.

-

Studieprodukter

Undervisningsfag 2 og 3: 1. semester

Titel	**Kropsbasisopgave**
Type/form	En skriftlig opgave og en kropslig fremvisning
Krav til indholdet	De studerende udvikler en kropslig fremvisning, der er eksemplarisk ift. emnets indhold. Dertil udarbejdes en skriftlig opgave, der beskriver fagområdets muligheder som indholdsområde i skolen og analyserer den kropslige fremstilling ift. centrale begreber inden for kropsbasis.
Omfang	Kropslig fremvisning for medstuderende a 2-3 min. varighed Skriftlig opgave: 3-6 normalsider + video af opvisningen
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper af ca. 4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Grupperne modtager feedback fra medstuderende og underviser på den kropslige fremstilling. Underviser giver skriftlig eller mundtlig feedback på skriftlige opgaver.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Undervisningsfag 2 og 3: 2. semester

Titel	**Natur/Udeliv**
Type/form	Ekskursion
Krav til indholdet	Deltagelse i ekskursion, hvor der arbejdes teoretisk og praktisk med natur/udeliv og friluftsliv. Mere specifikt med fokus på bæredygtighed, idræt i naturen og praktiske færdigheder i udelivet.
Omfang	Turens varighed er minimum en dagstur. Destination aftales med holdet.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper med 3-4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives mundtlig respons på tur-deltagelse af underviser og/eller medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Undervisningsfag 2 og 3: 2. semester

Titel	**Idrætsdidaktik opgave**
Type/form	Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning af skoleelever i et for semesteret aktuelt indholdsområde. Empiriindsamlingsmetoder som fx interview, observation, elevprodukter eller oplevelsesbeskrivelser.
Krav til indholdet	De studerende planlægger et undervisningsforløb til skoleelever i et for semesteret aktuelt indholdsområde. Gennemførelsen af forløbet skal vare minimum 45 minutter og foregå på enten en skole eller på uddannelsesstedet. I forbindelse med undervisningsforløbet indsamler de studerende empiri, fx interviews med elever/lærere eller observation af undervisning. På baggrund af empirien identificeres centrale tematikker, som sammenholdes med forskningsresultater fra aktuelle og relevante undersøgelser af idrætsfaget i skolen.
Omfang	Undervisning a minimum 45 minutters varighed. Skriftlig opgave: 3-6 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper på ca. 4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives mundtlig og/eller skriftlig respons.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Undervisningsfag 2: 4. semester og undervisningsfag 3: 3 semester

Titel	**Praktikopgave**
Type/form	Analyse af et planlagt og gennemført undervisningsforløb i praktikperioden.
Krav til indholdet	Analyse af et planlagt og gennemført undervisningsforløb i praktikperioden. Undervisningens idrætsfaglige, -didaktiske og/eller -pædagogiske fokus og indhold udvælges af de studerende. Dette skal relatere

	sig til en eller flere af de dimensioner af lærerrollen, som er tilknyttet givne praktikperiode: • Undervisningsfag 2: læreren som samarbejdspartner, læreren som kulturbærer og –skaber samt læreren som myndighedsperson. • Undervisningsfag 3: læreren som leder samt læreren som undersøger og udvikler af praksis. godkendes af holdets underviser. Analysen skal tage udgangspunkt i fagligt begrundede refleksioner og indsamlet empiri i forbindelse med gennemførelsen af undervisningsforløbet fx logbog, observationer, lydoptagelser og/eller , video fra undervisningen, interviews, spørgeskemaundersøgelser, elevprodukter mv.
Omfang	Skriftlig opgave: 4-6 normalsider eller multimodalt produkt svarende til 4-6 normalsider. Dette aftales med holdets underviser.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	På UV2: Grupper af 2-3 studerende. På UV3: Inidviduelt eller i par.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives mundtlig eller skriftlig feedback fra holdets underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Undervisningsfag 2: 3. semester og undervisningsfag 3: 4. semester

Titel	**Sikkerhed og spring i idrætsfaget**
Type/form	Skriftlig prøveopgave samt trampetbasisprøve
Krav til indholdet	Denne opgave er todelt og består af: 1) Skriftlig prøve uden hjælpemidler vedr. tilsyn og sikkerhed i idræt især indenfor atletik og redskabsaktiviteter. Denne del skal bestås. 2) Trampetbasisprøve, som består af metodikprøve og praktisk prøve i trampetbasis. Der er krav om deltagelse,, men ikke krav om bestået. I tilknytning til trampetbasisprøven tilbydes mulighed for erhvervelse f trampetbasisbevis gennem GymDanmark. Dette kræver: a. Tilmelding til prøven via GymDanmark. b. Mindst 10 timers deltagelse i undervisningen i redskabsaktiviteter med fokus på sikkerhed og modtagning. c. Bestået af metodikprøve og praktisk prøve i trampetbasis.
Omfang	Skriftlig prøve i sikkerhed i idrætsfaget (30 minutter). Metodikprøve gruppevis (1 time forberedelse + 1 times fremlæggelser). Praksisprøve: En praktisk prøve i modtagning, hvor den studerende viser, at denne kan udøve sikker modtagning (10 min/studerende).

Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Den teoretiske sikkerhedsprøve er individuel. Metodikprøven i trampetbasis udarbejdes i grupper. Den praktiske del af trampetbasisprøven er individuel.
Vurdering	Sikkerhedsprøven: En samlet helhedsvurdering af prøvens besvarelser. Trampetbasis praksis: Den studerende skal fremvise korrekt og sikker modtagning til forlæns salto og strakt overslag i både højre og venstre side af springeren.. Trampetbasis metodikprøve: En samlet helhedsvurdering af opgaven, der skal vise sikker, progressiv opbygning af øvelser og opstillinger til salto eller strakt overslag til et givent alderstrin.
Respons	Intern bedømmelse af underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Titel	**Idrætsarrangement**
Type/form	Deltagelse som hjælper ved et idrætsarrangement
Krav til indholdet	Den studerende skal deltage som hjælper og/eller medarrangør af et idrætsarrangement. Alternativt kan de studerende selv udvikle og gennemføre et idrætsarrangement for minimum 4 klasser.
Omfang	Deltagelse minimum 4 timer
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuelt. Godkendes med underskrift fra stævnearrangør Dette studieprodukt skal fuldføres én gang i løbet af hele faget undervisningsperiode og er således placeret på alle semestre,
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Intern bedømmelse af underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

KRISTENDOMSKUNDSKAB/RELIGION (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Undervisningsfaget kristendomskundskab/religion kvalificerer de studerende til at varetage undervisning i kristendomskundskab. Det indebærer, at de studerende opnår forståelse for kristendommens og andre religioners (herunder jødedommens, islams, buddhismens, hinduismens) og ikke-religiøse traditioners varierende betydning for individer, grupper, samfund og natur både historisk og nutidigt, globalt og lokalt. De studerende vil derfor møde en række grundpositioner og metoder inden for religionsvidenskab, teologi og filosofi samt en mangfoldighed af kilder, som sætter dem i stand til analytisk og kritisk at forholde sig til religion som kulturfænomen og eksistenstolkning med henblik på at kunne undervise i en skole præget af kulturel og religiøs mangfoldighed. Der arbejdes med både udefra- og indefra-perspektiver, og fordi religion er et levet fænomen, med sproglige, rituelle, kropslige og materielle sider. Der lægges desuden vægt på at bringe de studerende i forbindelse disse aspekter i et praksisfagligt perspektiv gennem undersøgelser af religiøse steder og aktiviteter og gennem arbejdet med artefakter og ritualer i undervisningen.

Undervisningen tager udgangspunkt i skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag, dets bidrag til skolens formål samt national og international religionsfaglig og religionsdidaktisk forskning, som de studerende skal bringe i spil i den integrerede praktik. Gennem religionsfaglig, pædagogisk og didaktisk refleksion over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet skal de studerende således lære at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret undervisning. Der lægges vægt på overvejelser over og diskussioner af religionsundervisningens muligheder og begrænsninger. Som en integreret del af undervisningen øver de studerende sig løbende i selvstændigt at begrunde tilvalg og fravalg angående undervisningens formål, indhold og arbejdsformer i form af undervisningsaktiviteter, de selv planlægger og gennemfører.

På første år indføres de studerende i kristendomskundskabs historie og rammer, ligesom der lægges særlig vægt på skolefagets indholdsområder. Disse belyses både selvstændigt og som led i analysen, planlægningen og udviklingen af undervisningssekvenser og kortere forløb. I forbindelse med praktikken på andet år tematiseres fagets indhold i højere grad med fokus på de studerendes egne refleksioner over og begrundelser for undervisning samt diskussion af aktuelle lærerfaglige problemstillinger, herunder valg og brug af fagdidaktiske tilgange og metoder såsom historisk-kritisk, komparativ, antropologisk, narrativ og filosofisk. Til sidst skal de studerende kunne overskue planlægningen af længer undervisningsforløb, som f.eks. en årsplan.

Praktikforløbet på andet år gennemføres som et samspil mellem undervisning på campus og praktikskoler. De studerende planlægger sammen med praktiklærer og underviser deres undervisningsforløb i kristendomskundskab. Viden og erfaringer fra undervisning, interviews, observationer, evalueringer, elevprodukter mv. analyseres i undervisningen på campus for at styrke de studerendes religionsfaglige og religionsdidaktiske udvikling.

De studerende opøver på den måde en evne til systematisk at kunne undersøge andres og egen religionsundervisning. De studerende øver sig på at producere empiri (med udgangspunkt i forsknings- og udviklingssporet det pågældende år) med henblik på at skaffe belæg for deres selvstændige fagdidaktiske vurderinger.

Faget bidrager videre til de studerendes bæredygtige dannelse, så de forberedes til arbejdet med udviklingen af skolen og samfundet i et bæredygtigt perspektiv. Det gøres gennem arbejdet med etik, menneske- og natursyn inden for religion og filosofi. Faget understøtter ligeledes de studerendes digitale myndiggørelse i kraft af et fokus på digitale teknologiers betydning for deres lærerpraksis, samt en undersøgelse af religion online og online religion. Hermed opnår de studerende kendskab til og kan reflektere over værdispørgsmål forbundet med menneskers forhold til hinanden, naturen og den teknologiske udvikling. Ligesom de rustes til at omsætte deres viden og refleksion i lærerarbejdet med henblik på at gøre eleverne i stand til at tage stilling og handle.

Studieprodukter

Hvis faget er undervisningsfag 2, er rækkefølgen som følger:

1. eller 2. semester

Titel	**Kildeanalyse**
Type/form	Religionsfaglig kildeanalyse og didaktisk refleksion.
Krav til indholdet	De studerende udarbejder i løbet af 1. år en skriftlig kildeanalyse af 1-2 religionsfaglige primærkilder og en mundtlig fremlæggelse af didaktiske refleksioner over brug af kilden/erne i undervisningen. Der stilles krav om, at de studerende kan: • identificere, reflektere over og fagligt diskutere religionsfaglige problemstillinger forbundet med de valgte kilder • demonstrere begyndende videnskabsteoretisk forståelse af valgte analysemetoder og deres anvendelsesmuligheder • argumentere for valg af undersøgelsesmetode(r) • selvstændigt opsøge ny viden i fagets nationale og internationale forskningslitteratur • læse og anvende forskningslitteratur, herunder på engelsk med støtte • reflektere over og diskutere didaktiske perspektiver i forlængelse af analysen.
Omfang	Religionsfaglig kildeanalyse på 5 normalsider. Mundtlig fremlæggelse af anvendelse af kildeanalysen i en undervisningssekvens på et alderstrin aftalt på holdet. Form og omfang aftales på holdet.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Der gives mundtlig eller skriftlig feedback.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Valgfrit studieprodukt**
Type/form	Studieprodukt formuleret af underviseren.
Krav til indholdet	De studerende udarbejder et studieprodukt formuleret af underviseren i løbet af fagets første år knyttet til fagets indholdsområder. Der kan tages udgangspunkt i følgende eksempler: • Komparativ analyse • Feltarbejde • Fortælleværksted • Gennemførsel af undervisningssekvens med elever • Begrundet undervisningsforløb • Læremiddelanalyse • Årsplan • Opgivelse til afgangsprøve • Observation og analyse af undervisning • Filosofi med børn
Omfang	Studieproduktet svarende til 25 arbejdstimer pr. studerende
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produkterne udarbejdes i grupper af 2-4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives mundtlig feedback eller skriftlig feedback.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. eller 4. semester

Titel	**Studietur/studiedage**
Type/form	Begrundet undervisningsplan og deltagelse i studietur/studiedage herunder gennemførsel af undervisningssekvens.
Krav til indholdet	Der afvikles en studietur/studiedage i løbet af 2. år. Destination/er og varighed aftales på holdet, og de studerende deltager aktivt i både planlægning og afvikling. Som en integreret del af studieturen/studiedagene gennemfører de studerende gensidige undervisningssekvenser, hvis formål, indhold, aktiviteter og evalueringsformer beskrives og begrundes i en undervisningsplan, der afleveres inden studieturen/studiedagene. Der stilles krav om, at de studerende kan: • arbejde undersøgende og vidensbaseret med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen gennem inddragelse og diskussion religionsfaglig og religionsdidaktisk teori.

	• formidle lærerfaglige analyser og refleksioner i både mundtlig og skriftlig form. • anvende og forholde sig kritisk til observationsmetoder og religionsfaglig teori i forbindelse med studieturen/studiedagene. Der er mødepligt til alle faglige aktiviteter på studieturen/studiedagene. Hvis holdet aftaler en studietur til udlandet, skal studerende, der ikke kan deltage i den, afvikle studiedage, der lever op til ovenstående krav.
Omfang	Begrundet undervisningsplan på 3-4 normalsider. Undervisningssekvensens omfang aftales på holdet. Studieturens destination og varighed aftales på holdet.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper af 2-4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives mundtlig feedback på undervisningsplanen på undervisningssekvensen i forbindelse med gennemførslen.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning i samarbejde med praktikskolen**
Type/form	Mundtlig fremlæggelse
Krav til indholdet	Fremlæggelsen skal indeholde følgende: • En teoretisk funderet begrundelse for en undervisningsplan i kristendomskundskab • Analyse af den gennemførte undervisning – herunder koblinger til almen didaktiske og pædagogiske forhold, fx relationsarbejde og klasseledelse (Empiri udarbejdet med afsæt i årets forsknings- og udviklingstema, der bl.a. kan anvendes som belæg for elevers oplevelse af den gennemførte undervisning) • Evaluering af elevers læring via en analyse (Empiri der kan give belæg for elevers læring) • Udvikling af religionsundervisning på baggrund af de foregående analyser.

	Kravene til studieproduktets form, indhold og dokumentation er nærmere beskrevet af den enkelte underviser.
Omfang	Mundtlig fremlæggelse: form og omfang aftales på holdet.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i praktikgrupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Hvis faget er undervisningsfag 3, er rækkefølgen som følger:

1. eller 2. semester:
   - 1.Kildeanalyse
   - 2.Studietur/studiedage

3. eller 4. semester:
   - Planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning i samarbejde med praktikskolen.
   - Valgfrit studieprodukt

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

LIVSOPLYSNING, GRUNDFAG (20 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.
Fagtekst for Livsoplysning er tilrettet pr. 15. august 2025.

Livsoplysning er et alment lærerkvalificerende grundfag, som gør de studerende i stand til at reflektere over og håndtere grundlæggende dannelses- og værdispørgsmål forbundet med skole og lærergerning. Gennem mødet med religionsfaglige, idéhistoriske og medborgerskabsteoretiske perspektiver bliver de studerende kvalificeret til at forholde sig analytisk og kritisk til skolen som samfundsinstitution, historisk og aktuelt, ligesom faget forbereder dem på til at træde ind i lærergerningen med sigte på varetagelse af folkeskolens formål. Livsoplysning er på placeret på uddannelsens 1. og 3. årgang.

På 1. årgang behandles dansk skolehistorie fra renæssancen til i dag med fokus på, hvordan religiøse og filosofiske menneske-, samfunds-, natur- og verdenssyn har og har haft betydning for skolesynet. De studerende arbejder med at undersøge, fortolke og reflektere over folkeskolens formål, normer og værdier i et idéhistorisk og nutidigt perspektiv. Relevante erfaringer fra den udstrakte praktik integreres også i undervisningens med henblik på at øve de studerendes refleksion over egen læreridentitet i relation til skolen som samfundsinstitution. Forløbet på 1. årgang indeholder desuden et kursus, som retter sig mod lærerens retoriske og kropslige praksis.

På uddannelsens 3. årgang arbejder de studerende med videreudvikling af egen værdiorientering og forståelseshorisonter i relation til skolens centrale normer og praksisformer. De opnår forståelse for lærerens rolle som kulturbærer og kulturskaber i skolen gennem analyser og diskussioner af komplekse forhold mellem religion, kultur og samfund. Vekselvirkningen mellem skolen og det omkringliggende samfund kommer desuden konkret til udtryk i undervisningen, som også finder sted i arenaer uden for undervisningslokalet, der både kan udvide de faglige perspektiver og understøtte de studerendes almene dannelse.

Kristendom og minoritetsreligioners skiftende betydning for værdigrundlag i Danmark og Europa; forskellige forståelser af demokrati og demokratiske idealer og udfordringer, medborgerskab og menneskerettigheder samt etiske hovedpositioner og professionsetik er centrale indholdsområder på 3. årgang. De studerende lærer at genkende og analysere bærerende idéer om menneske og verden i idéhistorisk og moderne kontekst samt at vurdere deres betydning for skole og samfund. De studerendes evne til at tænke kritisk vægtes højt, hvorfor forholdet mellem viden og holdning og vurdering af videnkilder spiller en central rolle i undervisningen. Dette tematiseres også i sammenhæng med den teknologiske udvikling og digital dannelses betydning for medborgerskab og demokrati.

Også på 3. årgang trækker undervisningen på problemstillinger fra den integrerede praktik for at skabe syntese mellem fagets teoretiske perspektiver og de studerendes erfaringer med begå

sig i en skole præget af kulturel, religiøs og værdimæssig pluralitet og med at danne eleverne demokratisk. De studerende opøver professionel autoritet og dømmekraft samt lærer at begrunde deres handlemuligheder. Faget ruster således de studerende til at forholde sig til spændinger mellem individ og fællesskab med henblik på både egen og elevernes dannelse og myndiggørelse. Disse spændinger tematiseres også i forhold til spørgsmål om bæredygtighed, og i tilknytning til bæredygtighedsugen på 3. årgang er der desuden et særligt fokus på grøn dannelse med udgangspunkt i lokal og global bevidsthed, demokratisk medborgerskab, verdensborgerskab, menneskets forhold til naturen samt dertil knyttede etiske dilemmaer i relation til skolen og dens formål.

Studieprodukter

På uddannelsens 1.årgang

Titel	**Portfolio**
Type/form	Problemstillinger og refleksionstekster
Krav til indholdet	De studerende beskriver individuelt 2 lærerfaglige problemstillinger i forhold til folkeskolens formål historisk og aktuelt. Til hver problemstilling skrives en refleksionstekst på 1-2 normalsider, hvor problemstillingens relevans udfoldes gennem inddragelse af relevant litteratur. En af de beskrevne problemstillinger udfoldes i en mundtlig præsentation ved afslutningen af forløbet på 1. årgang. Formen aftales på holdet.
Omfang	2 problemstillinger med tilhørerende refleksionstekster af 1-2 normalside pr problemstilling.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieproduktet udarbejdes individuelt. Den mundtlige præsentation gennemføres individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Forløb omkring lærergerningens kropslige, sociale og retoriske praksis.**
Type/form	Kursusforløb omkring lærergerningens kropslige, sociale og retoriske praksis.
Krav til indholdet	Der er mødepligt til kurset. Den studerende skal desuden opfylde de krav om aktiv deltagelse og produkter, som stilles af underviserne i kursusforløbet.
Omfang	Produktets omfang afhænger af den valgte form.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Den enkelte skal opfylde mødepligten. Der kan i kursusforløbet indgå opgaver, som udarbejdes i grupper.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

På uddannelsens 3. årgang

Titel	**Problemstillinger og skriftlig opgave**
Type/form	Portfolio og skriftlig opgave
Krav til indholdet	De studerende beskriver i grupper 4 lærerfaglige problemstillinger, som udgangspunkt de studerendes problemstillinger fra 1. årgang. Problemstillingerne omformuleres, videreudvikles og kvalificeres med udgangspunkt i den gennemførte undervisning på 3. årgang. Problemstillingerne under vejledning fra underviseren. Gruppen vælger undervejs en problemstilling, som analyseres og diskuteres gennem inddragelse af relevant litteratur i en skriftlig opgave på 5 normalsider. Opgaven skal også indeholde refleksioner over, hvordan de studerende kan forholde sig til og arbejde med problemstillingen i forbindelse med praktikforløbet på 3. årgang. Den behandlede problemstilling udfoldes i en individuel mundtlig præsentation. Formen aftales på holdet.
Omfang	4 problemstillinger og en skriftlige opgave på 5 normalsider
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper. Den mundtlige præsensation gennemføres individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Selvstændig fordybelse**
Type/form	Værklæsning med præsentation
Krav til indholdet	De studerende fordyber sig i et værk relevant for faget. Værket skal godkendes af underviseren. Arbejdet med værket skal munde ud i en præsentation af og kritisk stillingtagen til værket. Formen for præsentation aftales på holdet.
Omfang	Produktets omfang afhænger af den valgte form.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuel præsentation.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Skriftlig opgave om bæredygtig undervisning og dannelse i skolen.**
Type/form	Skriftlig opgave med præsentation
Krav til indholdet	De studerende analyserer og reflekterer over problemstillinger omhandlende grøn dannelse og natursyn på baggrund af undervisningen i bæredygtighedsugen og gennem inddragelse af fagets indholdsområder. Analysen og refleksionen skal munde ud i begrundede forslag til bæredygtighedsundervisning i grundskolen med fokus på etiske og affektive sider af klima- og naturkrisen. De studerende skal desuden vise centrale pointer fra opgaven i en præsentation i undervisningen og gerne med understøttelse af egenproducerede artefakter, materialer mv. Formen vælges af de studerende.
Omfang	5 normalsider
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons aftales på holdet.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

MADKUNDSKAB (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

I madkundskab vil de studerende møde madens mange muligheder, som på længere sigt vil understøtte det madvalg, der skal træffes på et kritisk reflekteret grundlag. Dette vil ske gennem en progression fra simplere naturfaglige, håndværksmæssige og æstetiske opgaver til mere komplekse samfundsrelaterede og kritiske holdningstilkendegivelser. Her spiller bevidste bæredygtige valg af mad en grundlæggende rolle, både når det gælder den mad vi spiser, og den mad vi vælger at købe. I sidste del af studiet kombinerer de studerende tilegnede erfaringer i en madkundskabsfagdidaktisk reflekteret opgave. Denne udarbejdes individuelt på baggrund af en forståelse af sig selv som madkundskabslærer og lærerpersonlighed.

I forbindelse med den integrerede praktik vil der overordnet være en særlig vægtning af

- Madkundskabs-rumsledelse med relation til forskning i klasseledelse.
- Operationalisering af didaktisk model over virksomhedsformer indenfor forskellige erfaringsformer i relation til læringsteorier og motivation.
- Betydningen af eksterne læringsrum som fx museumsbesøg eller sanketur i forhold til forståelse, erkendelse og begejstring. Dette understøtter sansemæssige og kropslige erfaringer som en del af en praksisfaglig dimension.
- I de faglige mål følges folkeskolen FFM i forhold til de fire kompetenceområder: Mad & Sundhed, Fødebevidsthed, Madlavning samt Måltid & Madkultur.
- Integreret praktik følger progressionen afhængigt af om faget læses som undervisningsfag 2 eller 3. Når faget læses som undervisningsfag 2 er det særligt den studerendes arbejde med at reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet, som kommer i fokus. Når faget læses som undervisningsfag 3 er det primært vidensbaserede selvstændige og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft, der arbejdes med.

Progression i faget madkundskab.

- Når faget læses som undervisningsfag 2 er fokus på at demonstrere begyndende videnskabsteoretisk forståelse for kvalitative og kvantitative metoder og deres anvendelsesmuligheder.
- Når faget læses som undervisningsfag 3 forventes det, at den studerende reflekterer videnskabsteoretisk over sammenhængen mellem praksis, teori, metode og handleperspektiver såvel som at forholde sig analytisk, kritisk og reflekteret til skolens styredokumenter. Herunder dokumentanalyse.

Arbejdet med den naturfaglige del af fagets mål prioriteres højt. Der skal især arbejdes med:

- Gastrofysik bl.a. baseret på nyere engelsksproget forskningslitteratur om fødevarernes og madlavningens fysik og kemi med henblik på tværfaglige samarbejder med STEM fagene og som afsæt for at kunne arbejde kreativt i madlavningsprocesser.

- Sundhedsbegreber undersøges ud fra et teknologiforståelses perspektiv for, hvordan sociale medier påvirker vores opfattelse af, hvad der er sundt. Dette kontrasteres til forskningsbaseret ernæringsvidenskab.
- Miljømæssig bæredygtighed hvor det analyseres naturvidenskabeligt, hvad der påvirker miljøet og hvorfor, i forbindelse med fødevareproduktion og madforbrug.

Faget på KP har bæredygtighed, etik og fødevarevalg som en central rød tråd i alle de madvalg, der skal foretages, når vi vælger fødevarer. Der lægges især vægt på:

- Fødevarernes produktionshistorie, herunder både social, miljømæssig og økonomisk bæredygtighed samt dyrevelfærd.
- Der arbejdes med etikkens problemstillinger med udgangspunkt i nyere dansk forskning på området, og dette sættes i relation til den didaktiske virksomhedsformsmodel, praksisfaglighed og til maddannelsesbegrebet.

Et andet centralt område er arbejdet med smag og æstetik. Der lægges især vægt på:

- Forskellen på fysiologisk smag og den egentlige smagsdom (den æstetiske smag), og der inddrages forskellige teoretiske positioner til at belyse emnet bl.a. nyere engelsksproget forskning på området.
- Æstetiske lære- og dannelsesprocesser og det æstetiskes aktualitet i det senmoderne set i relation til dannelse og maddannelse.
- Den sanselige og kropslige dimension som afsæt for erkendelse og erfaringer, idet det understøtter en praksisfaglig dimension.

Madlavning herunder madhåndværket står centralt som omdrejningspunkt i en produktivt skabende såvel som eksperimenterende laboratorieundervisning. Der vægtes:

- Grundmetoder, teknikkers mestring og teknologiforståelse i forhold til madkundskab, forklaret i videnskabeligt sprog.
- Æstetisk formgivning i kulturelle kontekster.
- Overvejelser over sammenhængen mellem det praktiske håndværk, den videnskabelige forståelse og den etiske dømmekraft i perspektivet af fagets forståelse af praksisfaglighed.

Studieprodukter

1. år (2. undervisningsfag): Progression i faget madkundskab.
Når faget læses som 2. undervisningsfag er fokus på at den studerende skal på et øvet og kompetent niveau tilrettelægge, gennemføre og evaluering af undervisning, også med et undervisningsdifferentieringsperspektiv. Refleksioner over faglig udvikling og personlig værdiorientering. Bæredygtighed er et af fagets kerneområder og dette indgår i en vekselvirkning med praksisfaglighed, som begge er essentielt integrerede dele af faget, som bærende søjler

Den studerende skal som en del af 2. undervisningsfag deltage, med henblik på udvikling af en personlig, faglig og formel af autoritet. Det videnskabelige spor omhandler udvikling refleksiv anvendelse af videnskabsmetoder til vurdering af design, analyse og resultater.

1. semester (2. undervisningsfag)

Titel	**Hygiejnekursus**
Type/form	Kursus i faglokalet
Krav til indholdet	Håndværksforløbet m. hygiejnekursus: Praktisk gennemførelse af fremstilling af et måltid underlagt hygiejnekontrol med kommenteret handlingsbeskrivelse og det mikrobiologiske inkl. Udarbejdelsen af en planche. Håndværksforløbet m. hygiejnekursus: Plancher over mikroorganismer samt håndværkspraktisk gennem- førelse af hygiejnekurset.
Omfang	En undervisningsgang af 4-5 lektioner
Individuel/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Fødevarestudieprojekt med et ernæringsperspektiv**
Type/form	Skriftlig rapport
Krav til indholdet	Rapport om en valgt kulhydratrig fødegruppe (vegetabilier), hvor hovedvægten lægges på en redegørende karakteristik af fødevaregruppens kendetegn, dens produktion og også på en analyse og velformidlet redegørelse for kulhydrater som energigivende makronæringsstof, officielle anbefalinger med demonstration af reflekteret anvendelse af videnskaber, både de naturfaglige, de humanistiske og de samfundsvidenskabelige fag. På 2. undervisningsfag lægges der også vægt på begyndende videnskabsteoretisk forståelse af kvantitative metoder og deres anvendelsesmuligheder. På 3 undervisningsfag skal den studerende videnskabsteoretisk reflektere videnskabsteoretisk over sammenhæng mellem praksis, teori, metode og handle perspektiver.
Omfang	Det skriftlige studieprodukt har et omfang på 8 normalsider
Individuel/gruppe	Udarbejdes i studiegrupper af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback på det skriftlige produkt fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Historisk-praktisk forløb**
Type/form	Håndværksforløb: Det historisk-praktiske forløb
Krav til indholdet	Narrativt praktisk forløb som stilladsering af historiske madkulturelle perioder med både fremstilling og forestilling. Praktisk forberedelse og gennemførelse af forløbene med teoretiske kommentarer, der mundtligt uddyber det gastrofysiske og det kulturhistoriske
Omfang	En hel undervisnings dag (min. 5 gerne flere lektioner) samt forberedelse på 2-3 lektioner
Individuel/gruppe	Grupper af 4-6 studerende

Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2.semester (2. undervisningsfag)

Titel	**Fødevarestudieprojekt** (fødevarer og etik)
Type/form	Projekt om en proteinrig fødevaregruppe (animalier eller bælgfrugter) fordelt på studiegrupper
Krav til indholdet	Hovedvægten lægges først og fremmest på en undersøgende kritisk og etisk stillingtagen til en beskrevet produktionshistorie for den pågældende fødevaregruppe. Der fokuseres på bæredygtighed, fødevarekvalitet og smag men analyseres og redegøres samtidig for proteiner (og fedt) som energigivende makronæringsstof og betydningen for vores ernæring set i et bredere bæredygtigt perspektiver. På 2. undervisningsfag vægtes det etiske højt i relation til faget livsoplysning og på 3. undervisningsfag vægtes det holistiske bæredygtighedsbegreb højt selv om begge områder behandles på begge undervisningsfag.
Omfang	Projektet omfatter 1-2 notatsider til medstuderende, en multimodal præsentation med inddragelse af fødevarer, fagligt og etisk kritisk vurderende oplæg om en fødevaregruppes produktionshistorie både som den udmøntes aktuelt og i et tidmæssigt historisk perspektiv. og artefakter, et undervisningsforløb og evt smagsprøver. Hele præsentationen har en varighed af 45-60 min.
Individuel/gruppe	Grupper af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Peer feedback på oplægget
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Håndværksforløb om proteinrige fødevarer** (del 1)
Type/form	Praktisk gennemførelse af forskellige typer af håndværk i relation til de fremlagte fødevaregrupper:
Krav til indholdet	Fjerkræ og udbening, fisk med flåning, filetering og tilberedning, herunder kommenterede gastrofysiske forklaringer, undersøgende og eksperimenterende arbejde med bælgfrugter
Omfang	3-4 hele undervisningsdage (af min. 5, gerne flere lektioner)
Individuel/gruppe	Individuelt eller i mindre grupper af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtligt feedback på dagene
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Mikronæringsstoffer (vitaminer & mineraler)**
Type/form	Mundtligt oplæg

Krav til indholdet	Fagligt oplæg omkring et eller flere mikronæringsstoffer. Mundtligt/skriftligt oplæg der præsenteres via slides og med artefakter det understøtter præsentationen. Der formidles i dybde omkring mikronæringsstoffer på en eksemplarisk og praktisk måde, som bidrager til en større naturvidenskabelige forståelse. Artefakter og evt tilberedninger kan indgå.
Omfang	Mundtligt oplæg på 5 min. pr. gruppe. 3-5 slides der kan deles med holdet efterfølgende og som er rettet mod elever på MK-valgfag i skolen.
Individuel/gruppe	Mindre grupper af 2-3 studerende etableret på steder.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen gives som peerfeedback
Respons	Respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Måltidskulturhistorisk praktisk forløb (højtider)**
Type/form	Håndværksforløb: Måltider og madkultur i højtider
Krav til indholdet	Praktisk gennemførelse af forløb med afsæt i en højtid bundet til forskellige kulturtraditioner, herunder undersøgelse af hvilke retter der serveres til denne højtid og betydningen heraf. Valg af højtider følger årstiden. Nationale såvel som internationale højtider.
Omfang	En hel dag på 4-5 lektioner samt nogle timers forberedelse
Individuel/gruppe	Grupper af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3.semester (2. undervisningsfag)

Titel	**Kulturgeografisk-praktisk forløb**
Type/form	Håndværksforløb: Verdenskøkkener
Krav til indholdet	Narrativt praktisk forløb som stilladsering af madkultur i forskellige grundkøkkener med både fremstilling og forestilling. Praktisk forberedelse og gennemførelse af forløbene med teoretiske kommentarer, der mundtligt uddyber det gastrofysiske og det kulturhistoriske
Omfang	Ca. 8 lektioner (en halv undervisningsgang til planlægning og en hel til afvikling)
Individuel/gruppe	Grupper af 4-6 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Håndværksforløb om proteinrige fødevarer (del 2)**
Type/form	Praktisk gennemførelse af forskellige typer af håndværk i relation til de fremlagte fødevaregrupper:
Krav til indholdet	Fjerkræ og udbening, fisk med flåning, filetering og tilberedning, herunder kommenterede gastrofysiske forklaringer, undersøgende og eksperimenterende arbejde med bælgfrugter
Omfang	3-4 hele undervisningsdage (af min. 5, gerne flere lektioner)
Individuel/gruppe	Individuelt eller i mindre grupper af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtligt feedback på dagene
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Læremiddelanalyse**
Type/form	Analyseskema og mundtligt oplæg (deltagelsespligtigt)
Krav til indholdet	Analyse af eksisterende læremidler i faget med brug af fagdidaktiske modeller til at vurdere indholdet. Oplæg for holdet, hvor der redegøres for og kritisk reflekteres over læremidler og brugen af disse i undervisningen. Læremiddelanalysen sættes op i et analyseskema, max 2 sider, boblemodel skal indgå i analysen. Der præsenteres mundtligt overfor resten af holdet. Her skal der være forberedt praktiske elementer fra læremidler. Der skal være involverende øvelser af medstuderende undervejs i præsentationen.
Omfang	4-5 lektioner samlet, hvor hver gruppe præsenterer mundtligt i 15 min, praktisk oplæg i køkkenet med inddragelse af medstuderende afprøvning af element fra læremidlet. AI kan anvendes ift. til redidaktisering af opskrifter
Individuel/gruppe	Gruppe af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4.semester (2. undervisningsfag)

Titel	**Maddannelse i praksis**
Type/form	Fremlæggelse af en maddannelsesmæssig problemstilling i multimodal form med artefakter, plancher, digitale udtryk etc.
Krav til indholdet	Med afsæt i en maddannelsesproblematik om selvoverskridelse, erfaringer i forskellige faglige meningsverdner og smagens dannelse fremstilles et multimodalt oplæg til hvordan problematikken kan overvindes i en praktisk didaktisk sammenhæng. Gruppen vælger selv et

	tema som arketypisk for problematikken og forbereder oplægget for resten af holdet
Omfang	2 undervisningsdage – den ene til planlægning og forberedelse og den anden til afvikling
Individuel/gruppe	Grupper af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Måltidskulturhistorisk praktisk forløb**
Type/form	Håndværksforløb: Måltider og madkultur i højtider
Krav til indholdet	Praktisk gennemførelse af forløb med afsæt i en højtid bundet til forskellige kulturtraditioner, herunder undersøgelse af hvilke retter der serveres til denne højtid og betydningen heraf. Valg af højtider følger årstiden. Nationale såvel som internationale højtider.
Omfang	En hel dag på 4-5 lektioner samt nogle timers forberedelse
Individuel/gruppe	Grupper af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Håndværksmodul: Grøntsager kreativitet og valgfag i skolen**
Type/form	Praktisk planlægning og gennemførelse af en bunden åben opgave om brug af grøntsager både kreativt og traditionelt. Der arbejdes i par, hvor den ene studerende gennemfører dag 1 og vurderes af den anden studerende hvorefter rollerne bytter.
Krav til indholdet	Praktisk forberedelse og gennemførelse af forløb med teoretiske kommentarer, der tager udgangspunkt i et oplæg der trækkes i planlægningsfasen med afsæt i folkeskolens afgangsprøve i valgfaget Madkundskab. Der arbejdes med form, struktur, smag, kreativitet, bæredygtighed og sæsonforståelse.
Omfang	3 undervisningsdage
Individuel/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra studerende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Didaktikrapport**
Type/form	Rapport om fagdidaktisk ståsted som kommende madkundskabslærer
Krav til indholdet	Diskuterende og reflekterede skriftlig rapport, hvor den studerende undersøger deres fagdidaktiske grundposition, såvel som deres menneskesyn, læringssyn, dannelsessyn samt fagsyn. Der fokuseres på refleksioner over hvilket fundament man står på, hvilke didaktiske teoretikere der har betydning herfor, samt hvorfor faget har en vigtig rolle i folkeskolen og samfundet.
Omfang	Det skriftlige studieprodukt har et omfang på maks. 7 normalsider
Individuel/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Skriftlig feedback på det skriftlige produkt fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

1. år (3. undervisningsfag): Når faget læses som 3. undervisningsfag forventes det, at den studerende reflekterer videnskabsteoretisk over sammenhængen mellem praksis, teori, metode og handleperspektiver, såvel som akademisk skrivning og formidling.
Den studerende skal kompetent, kyndigt og selvstændigt samarbejde med andre om at gennemføre, analysere og udvikle velbegrundet undervisningsforløb i pædagogisk praksis.

1. semester (3 undervisningsfag)

Titel	**Hygiejnekursus**
Type/form	Kursus i faglokalet
Krav til indholdet	Håndværksforløbet m. hygiejnekursus: Praktisk gennemførelse af fremstilling af et måltid underlagt hygiejnekontrol med kommenteret handlingsbeskrivelse og det mikrobiologiske inkl. Udarbejdelsen af en planche. Håndværksforløbet m. hygiejnekursus: Plancher over mikroorganismer samt håndværkspraktisk gennem- førelse af hygiejnekurset.
Omfang	En undervisningsgang af 4-5 lektioner
Individuel/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Fødevarestudieprojekt med et ernæringsperspektiv**
Type/form	Skriftlig rapport
Krav til indholdet	Rapport om en valgt kulhydratrig fødegruppe (vegetabilier), hvor hovedvægten lægges på en redegørende karakteristik af fødevaregruppens kendetegn, dens produktion og også på en analyse og velformidlet redegørelse for kulhydrater som energigivende makronæringsstof, officielle anbefalinger med demonstration af reflekteret anvendelse af videnskaber, både de naturfaglige, de humanistiske og de samfundsvi-

	denskabelige fag. På 3 undervisningsfag skal den studerende videnskabsteoretisk reflektere videnskabsteoretisk over sammenhæng mellem praksis, teori, metode og handle perspektiver.
Omfang	Det skriftlige studieprodukt har et omfang på 8 normalsider
Individuel/gruppe	Udarbejdes i studiegrupper af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback på det skriftlige produkt fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2.semester (3.undervisningsfag)

Titel	**Fødevarestudieprojekt (fødevarer og etik)**
Type/form	Projekt om en proteinrig fødevaregruppe (animalier eller bælgfrugter) fordelt på studiegrupper
Krav til indholdet	Hovedvægten lægges først og fremmest på en undersøgende kritisk og etisk stillingtagen til en beskrevet produktionshistorie for den pågældende fødevaregruppe. Der fokuseres på bæredygtighed, fødevarekvalitet og smag men analyseres og redegøres samtidig for proteiner (og fedt) som energigivende makronæringsstof og betydningen for vores ernæring set i et bredere bæredygtigt perspektiver. På 3. undervisningsfag vægtes det holistiske bæredygtighedsbegreb højt selv om også etikbegrebet er centralt.
Omfang	Projektet omfatter 1-2 notatsider til medstuderende, en multimodal præsentation med inddragelse af fødevarer, fagligt og etisk kritisk vurderende oplæg om en fødevaregruppes produktionshistorie både som den udmøntes aktuelt og i et tidmæssigt historisk perspektiv. og artefakter, et undervisningsforløb og evt smagsprøver. Hele præsentationen har en varighed af 45-60 min.
Individuel/gruppe	Grupper af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Peer feedback på oplægget
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Håndværksforløb om proteinrige fødevarer**
Type/form	Praktisk gennemførelse af forskellige typer af håndværk i relation til de fremlagte fødevaregrupper:
Krav til indholdet	Fjerkræ og udbening, fisk med flåning, filetering og tilberedning, herunder kommenterede gastrofysiske forklaringer, undersøgende og eksperimenterende arbejde med bælgfrugter, mejeriprodukter, æg etc
Omfang	3-4 hele undervisningsdage (af min. 5, gerne flere lektioner)
Individuel/gruppe	Individuelt eller i mindre grupper af 2-3 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtligt feedback på dagene
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Mikronæringsstoffer (vitaminer & mineraler)**
Type/form	Mundtligt oplæg

Krav til indholdet	Fagligt oplæg omkring et eller flere mikronæringsstoffer. Mundtligt/skriftligt oplæg der præsenteres via slides og med artefakter det understøtter præsentationen. Der formidles i dybde omkring mikronæringsstoffer på en eksemplarisk og praktisk måde, som bidrager til en større naturvidenskabelige forståelse. Artefakter og evt tilberedninger kan indgå.
Omfang	Mundtligt oplæg på 5 min. pr. gruppe. 3-5 slides der kan deles med holdet efterfølgende og som er rettet mod elever på MK-valgfag i skolen.
Individuel/gruppe	Mindre grupper af 2-3 studerende etableret på steder.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen gives som peerfeedback
Respons	Respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3.semester (3. undervisningsfag)

Titel	**Læremiddelanalyse**
Type/form	Analyseskema og mundtligt oplæg (deltagelsespligtigt)
Krav til indholdet	Analyse af eksisterende læremidler i faget med brug af fagdidaktiske modeller til at vurdere indholdet. Oplæg for holdet, hvor der redegøres for og kritisk reflekteres over læremidler og brugen af disse i undervisningen. Læremiddelanalysen sættes op i et analyseskema, max 2 sider, boblemodel skal indgå i analysen. Der præsenteres mundtligt overfor resten af holdet. Her skal der være forberedt praktiske elementer fra læremidler. Der skal være involverende øvelser af medstuderende undervejs i præsentationen.
Omfang	4-5 lektioner samlet, hvor hver gruppe præsenterer mundtligt i 15 min, praktisk oplæg i køkkenet med inddragelse af medstuderende afprøvning af element fra læremidlet.
Individuel/gruppe	Gruppe af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Maddannelse i praksis**
Type/form	Fremlæggelse af en maddannelsesmæssig problemstilling i multimodal form med artefakter, plancher, digitale udtryk etc. Æstetiske læreprocesser skal indgå i både overvejelser og praksis.
Krav til indholdet	Med afsæt i en maddannelsesproblematik om selvoverskridelse, erfaringer i forskellige faglige meningsverdner og smagens dannelse fremstilles et multimodalt oplæg til hvordan problematikken kan overvindes i en praktisk didaktisk sammenhæng. Gruppen vælger selv et tema som arketypisk for problematikken og forbereder oplægget for resten af holdet. Indholdet kan relateres til den integrerede praktik.
Omfang	2 undervisningsdage – den ene til planlægning og forberedelse og den anden til afvikling

Individuel/gruppe	Grupper af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Historisk-praktisk forløb (Madkulturhistorie)**
Type/form	Håndværksforløb: Det historisk-praktiske forløb
Krav til indholdet	Narrativt praktisk forløb som stilladsering af historiske madkulturelle perioder med både fremstilling og forestilling. Praktisk forberedelse og gennemførelse af forløbene med teoretiske kommentarer, der mundtligt uddyber det gastrofysiske og det kulturhistoriske
Omfang	En hel undervisnings dag (min. 5 gerne flere lektioner) samt forberedelse på 2-3 lektioner
Individuel/gruppe	Grupper af 4-6 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Måltidskulturhistorisk praktisk forløb (højtider)**
Type/form	Håndværksforløb: Måltider og madkultur i højtider
Krav til indholdet	Praktisk gennemførelse af forløb med afsæt i en højtid bundet til forskellige kulturtraditioner, herunder undersøgelse af hvilke retter der serveres til denne højtid og betydningen heraf. Valg af højtider følger årstiden. Nationale såvel som internationale højtider.
Omfang	En hel dag på 4-5 lektioner samt nogle timers forberedelse
Individuel/gruppe	Grupper af 4-5 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. **semester (3. undervisningsfag)**

Titel	**Kulturgeografisk-praktisk forløb (verdenskøkkener)**
Type/form	Håndværksforløb: Verdenskøkkener
Krav til indholdet	Narrativt praktisk forløb som stilladsering af madkultur i forskellige grundkøkkener med både fremstilling og forestilling. Praktisk forberedelse og gennemførelse af forløbene med teoretiske kommentarer, der mundtligt uddyber det gastrofysiske og det kulturhistoriske
Omfang	Ca. 8 lektioner (en halv undervisningsgang til planlægning og en hel til afvikling)
Individuel/gruppe	Grupper af 4-6 studerende

Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Håndværksmodul: Saucer**
Type/form	Praktisk gennemførelse af saucekursus, med kommenteret handlingsbeskrivelse.
Krav til indholdet	Praktisk forberedelse og gennemførelse af forløb med teoretiske kommentarer, der tager udgangspunkt i saucerne (ægte saucer, veloutè - saucer og andre særlige saucer), deres gastrofysik og produktion både i en mindre produktion og i industriel fremstilling.
Omfang	4-5 lektioner samlet
Individuel/gruppe	Gruppe af 2 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons underviser undervejs i det praktiske forløb
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Håndværksmodul: bageteknikker**
Type/form	Praktisk gennemførelse af bagekursus, med kommenteret handlingsbeskrivelse. Fokus på gastrofysik og generel repetition af hæveteknikker, luftdannelse og formgivning
Krav til indholdet	Praktisk forberedelse og gennemførelse af forløb med teoretiske kommentarer, der tager udgangspunkt i forskellige dejtyper som pisket dej, rørt dej, afbagt dej, fed gærdej etc, deres gastrofysik og produktion både i en mindre produktion og i industriel fremstilling.
Omfang	4-5 lektioner samlet
Individuel/gruppe	Gruppe af 2 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons underviser undervejs i det praktiske forløb
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Kostanalyse**
Type/form	Skriftlig beregning med anvendelse af digitale hjælpemidler - projektet samlæses med en repetition og uddybelse af sundhedsbegreber.
Krav til indholdet	Kostanalyse af en dags kost, beregnet og vurderet med brug af digitale hjælpemidler. Beregningerne kommenteres i forhold til gældende NNR-anbefalinger. Der skal fremhæves det, der er bemærkelsesværdigt i forhold til anbefalingerne positivt som negativt. Opfylder kosten anbefalingerne, eller hvor ses der underskud/overskud i forhold til anbefalingerne.
Omfang	Studieproduktet består af 1-2 siders kommenteret beregning af en dagskost. Screendump fra digitalt hjælpemiddel. (MADLOG)
Individuel/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel

Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Håndværksmodul: Grøntsager kreativitet og valgfag i skolen**
Type/form	Praktisk planlægning og gennemførelse af en bunden åben opgave om brug af grøntsager både kreativt og traditionelt. Der arbejdes i par, hvor den ene studerende gennemfører dag 1 og vurderes af den anden studerende hvorefter rollerne bytter.
Krav til indholdet	Praktisk forberedelse og gennemførelse af forløb med teoretiske kommentarer, der tager udgangspunkt i et oplæg der trækkes i planlægningsfasen med afsæt i folkeskolens afgangsprøve i valgfaget Madkundskab. Der arbejdes med form, struktur, smag, kreativitet, bæredygtighed og sæsonforståelse.
Omfang	3 undervisningsdage
Individuel/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra studerende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Didaktikrapport**
Type/form	Rapport om fagdidaktisk ståsted som kommende madkundskabslærer
Krav til indholdet	Diskuterende og reflekterede skriftlig rapport, hvor den studerende undersøger deres fagdidaktiske grundposition, såvel som deres menneskesyn, læringssyn, dannelsessyn samt fagsyn. Der fokuseres på refleksioner over hvilket fundament man står på, hvilke didaktiske teoretikere der har betydning herfor, samt hvorfor faget har en vigtig rolle i folkeskolen og samfundet.
Omfang	Det skriftlige studieprodukt har et omfang på maks. 7 normalsider
Individuel/gruppe	Individuelt
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Skriftlig feedback på det skriftlige produkt fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Generelt for begge undervisningsfag:
Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år), ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

MATEMATIK 1.-6. (35 ECTS, UV 2)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Kernen i matematik på læreruddannelsen er elevers udvikling af matematiske kompetencer knyttet til folkeskolens formål, formelle bestemmelser og fagområder for matematik 1.-6. klassetrin. Den studerende skal opnå en dyb matematisk indsigt, der sættes i relation til egen og andres undervisningspraksis og elevers læring gennem refleksioner over praksiserfaringer og matematikdidaktisk forskning. Den studerende indgår i lærerfaglige fællesskaber om at udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af folkeskolens matematikundervisning. På KP bruger de studerende to år på at udvikle kompetence i at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisningen for 1.-6. klassetrin i folkeskolen.

På 1. år i undervisningsfaget fokuseres på matematikfagets identitet i skolen, elevers læring og undersøgende matematikundervisning, Der arbejdes særligt indenfor fagområderne tal og geometri i relation til problembehandling, ræsonnementer, repræsentationer, kommunikation.

Den studerende skal arbejde med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med fokus på faglige dialoger, kropslige/æstetiske udtryksformer samt natur og uderum. Den studerende arbejder med kvalitative og kvantitative metoder og deres anvendelsesmuligheder og anvende begreber fra national og international matematikdidaktisk forskningslitteratur.

På 2. år i undervisningsfaget fokuseres på undervisningsdifferentiering, klassens faglige fællesskab og elever i særlige læringssituationer. Der arbejdes med kritisk matematikundervisning særligt indenfor fagområderne algebra og stokastik i relation til symbolbehandling og modellering, og med brug af teknologiske værktøjer.

I integreret praktik er den studerende den selvstændige og velbegrundede initiativtager, der vidensbaseret planlægger, gennemfører, evaluerer og udvikler en differentieret og varieret undervisning, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning. Der er fokus på klasseledelse og opbygning af klassekultur med deltagelsesmuligheder for alle elever.

Den studerende arbejder med matematikdidaktisk fordybelse med udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling, hvor den studerende argumenterer for valg af undersøgelsesdesign, analyser af empiri ud fra begrundede analysestrategier og refleksion over sammenhængen mellem praksis, teori og handleperspektiver.

Den studerende deltager i et tværfagligt fordybelsesforløb på uddannelsens 4. år med almen didaktik og pædagogik. Den studerende skal fordybe sig i problemstillinger relateret til klima – og naturkrisen og skal kunne reflektere over skolen i et bæredygtigt perspektiv.

Studieprodukter

1.- 2. semester

Titel	**Matematik og matematikundervisning i praksis**
Type/form	Min. 3 studieprodukter (min. 1 pr. semester) Studieprodukterne er formuleret af underviseren og indeholder samlet set både skriftlige og mundtlige elementer.
Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til indholdet i undervisningen. Min 1 skal forholde sig til matematikundervisning i praksis. Min. 1 produkt skal omhandle eller inddrage natur og uderum.
Omfang	Svarende til 100 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieprodukterne skal udarbejdes individuelt eller i gruppe.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives peer-feedback eller feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. - 4. semester

Titel	**Matematikdidaktisk fordybelse**
Type/form	Min. 2 studieprodukter (min. 1 pr. semester) formuleret af underviser samt 1 skriftligt fordybelsesprodukt formuleret af underviseren i samarbejde den studerende.
Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til indholdet i undervisningen. Min. 1 produkt skal inddrage empiri fra matematikundervisning i folkeskolen. I fordybelsesproduktet skal den studerende dokumentere udbyttet af sin didaktiske fordybelse gennem formidling eller omsætning til lærerprofessionelle produkter.
Omfang	Svarende til 75 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt eller i gruppe	Udarbejdes individuelt eller i grupper.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives peer-feedback eller løbende feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning)

MATEMATIK 1.-6. (35 ECTS, UV3)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Kernen i matematik på læreruddannelsen er elevers udvikling af matematiske kompetencer knyttet til folkeskolens formål, formelle bestemmelser og fagområder for matematik 1.-6. klassetrin. Den studerende skal opnå en dyb matematisk indsigt, der sættes i relation til egen og andres undervisningspraksis og elevers læring gennem refleksioner over praksiserfaringer og matematikdidaktisk forskning. Den studerende indgår i lærerfaglige fællesskaber om at udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af folkeskolens matematikundervisning. På KP bruger de studerende to år på at udvikle kompetence i at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisningen for 1.-6. klassetrin i folkeskolen.

På 1. år i undervisningsfaget fokuseres på matematikfagets identitet i skolen, elevers læring og undersøgende matematikundervisning, Der arbejdes særligt indenfor fagområderne tal og algebra i relation til problembehandling, kommunikation repræsentationer og symbolbehandling.

Den studerende skal arbejde med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning med fokus på faglige dialoger, kropslige/æstetiske udtryksformer samt natur og uderum. Den studerende arbejder med kvalitative og kvantitative metoder og deres anvendelsesmuligheder og anvende begreber fra national og international matematikdidaktisk forskningslitteratur.

På 2. år i undervisningsfaget fokuseres på undervisningsdifferentiering, klassens faglige fællesskab og elever i særlige læringssituationer. Der arbejdes med kritisk matematikundervisning særligt indenfor fagområderne geometri og stokastik i relation til ræsonnementer og modellering og med brug af teknologiske værktøjer og refleksioner om bæredygtighed.

I integreret praktik er den studerende den selvstændige og velbegrundede initiativtager, der vidensbaseret planlægger, gennemfører, evaluerer og udvikler en differentieret og varieret undervisning, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning. Der er fokus på klasseledelse og opbygning af klassekultur med deltagelsesmuligheder for alle elever.

Den studerende arbejder med matematikdidaktisk fordybelse med udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling, hvor den studerende argumenterer for valg af undersøgelsesdesign, analyser af empiri ud fra begrundede analysestrategier og refleksion over sammenhængen mellem praksis, teori og handleperspektiver.

Studieprodukter

1.- 2. semester

Titel	**Matematik og matematikundervisning i praksis**
Type/form	Min. 2 studieprodukter (min. 1 pr. semester) Studieprodukterne er formuleret af underviseren og indeholder samlet set både skriftlige og mundtlige elementer.
Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til indholdet i undervisningen. Min. 1 produkt skal omhandle eller inddragebæredygtighed.
Omfang	Svarende til 50 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieprodukterne skal udarbejdes individuelt eller i gruppe.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives peer-feedback eller feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. - 4. semester

Titel	**Matematikdidaktisk fordybelse**
Type/form	Min. 3 studieprodukter (min. 1 pr. semester) formuleret af underviser samt 1 skriftligt fordybelsesprodukt formuleret af underviseren i samarbejde den studerende.
Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til indholdet i undervisningen. Min. 1 produkt skal inddrage empiri fra matematikundervisning i folkeskolen. I fordybelsesproduktet skal den studerende dokumentere udbyttet af sin didaktiske fordybelse gennem formidling eller omsætning til lærerprofessionelle produkter.
Omfang	Svarende til 75 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt eller i gruppe	Udarbejdes individuelt eller i grupper.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives peer-feedback eller løbende feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

MATEMATIK 1.-10. (50 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Kernen i matematik på læreruddannelsen er elevers udvikling af matematiske kompetencer knyttet til folkeskolens formål, formelle bestemmelser og fagområder for matematik 1.-10. klassetrin. Den studerende skal opnå en dyb matematisk indsigt, der sættes i relation til egen og andres undervisningspraksis og elevers læring gennem refleksioner over praksiserfaringer og matematikdidaktisk forskning. Den studerende indgår i lærerfaglige fællesskaber om at udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af folkeskolens matematikundervisning. På KP bruger de studerende tre år på at udvikle kompetence i at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisningen for 1.-10. klassetrin i folkeskolen.

På 1. år fokuseres på matematikfagets identitet i folkeskolen, elevers læring og undersøgende matematikundervisning. Der arbejdes særligt indenfor fagområderne tal og algebra i relation til problembehandling, repræsentationer, symbolbehandling, kommunikation og teknologiforståelse med fokus på teknologisk handleevne og den studerendes egen udvikling af teknologiforståelse, herunder brugen af teknologier som værktøj. Desuden skal den studerende arbejde med studieintroducerende aktiviteter.

I integreret praktik er den studerende den medvirkende iagttager, der skal planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser med fokus på faglige dialoger. Der arbejdes med observation, beskrivelse og analyse af sammenhængen mellem undervisning, elevers læring og deltagelsesmuligheder med udgangspunkt i fagdidaktisk teori.

1. år afsluttes med førsteårsprøven, hvor den studerende skal identificere og undersøge en lærerfaglig problemstilling fra matematikfaget og de pædagogiske grundfag.

På 2. år fokuseres på undervisningsdifferentiering, klassens faglige fællesskab og elever i særlige læringssituationer. Der arbejdes med kritisk matematikundervisning, særligt indenfor fagområderne geometri og stokastik gennem modellering, tankegang, ræsonnementer, hjælpemidler, praksisfaglige problemstillinger, bæredygtighed og teknologiforståelse med fokus på den studerendes viden om teknologiernes påvirkning og indflydelse på matematikundervisning. Heri indgår den studerendes refleksioner over planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning hvor elevernes teknologiforståelse i relation til matematik kommer i spil.

I integreret praktik er den studerende den undersøgende deltager, der vidensbaseret planlægger, gennemfører og evaluerer en differentieret og varieret undervisning, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning. Den studerende arbejder med ledelse af klasserummet og opbygning af klassekultur med deltagelsesmuligheder for alle elever.

Den studerende analyserer matematikundervisning på baggrund af observation og interviews med skolens aktører og med reflekteret brug af matematikdidaktiske begreber. Den studerende formidler lærerfaglige analyser og refleksioner i både mundtlig og skriftlig form.

På 3. år arbejdes med udvalgte fagområder gennem matematikdidaktisk fordybelse. Den studerende fordyber sig i matematikfaglige og -didaktiske problemstillinger med udgangspunkt i cases fra folkeskolen og den studerendes interesse med inddragelse af national og international matematikdidaktisk forskningslitteratur. Der arbejdes med kvalitative og kvantitative metoder og deres anvendelsesmuligheder.

Studieprodukter

1. - 2. semester

Titel	**Matematik og matematikundervisning i praksis**
Type/form	Min. 4 studieprodukter (min. 2 pr. semester) Studieprodukterne er formuleret af underviseren og indeholder samlet set både skriftlige og mundtlige elementer.
Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til indholdet i undervisningen. Min. 2 produkter skal inddrage empiri (herunder observation) knyttet til matematikundervisning i folkeskolen. Min. 1 produkt skal omhandle eller inddrage digital teknologi. Min. 1 produkt skal omhandle eller inddrage bæredygtighed
Omfang	Svarende til 100 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieprodukterne skal udarbejdes individuelt eller i gruppe.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Der gives peer-feedback eller feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3.-4. semester

Titel	**Matematik og matematikundervisning i praksis**
Type/form	Min. 4 studieprodukter (min. 2 pr. semester) Studieprodukterne er formuleret af underviseren og indeholder samlet set både skriftlige og mundtlige elementer.
Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til indholdet i undervisningen. Min. 2 produkter skal inddrage empiri (herunder interviews) knyttet til matematikundervisning i folkeskolen. Min. 1 produkt skal omhandle eller inddrage praksisfaglige elementer.
Omfang	Svarende til 100 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieprodukterne skal udarbejdes individuelt eller i gruppe.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Der gives peer-feedback eller feedback fra underviser.

Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

5.-6. semester

Titel	**Matematikdidaktisk fordybelse**
Type/form	Min. 2 fordybelsesprodukter (min. 1 pr. semester) formuleret af underviseren i samarbejde med den studerende.
Krav til indholdet	Den studerende skal dokumentere udbytte af sin didaktiske fordybelse gennem skriftlig eller mundtlig formidling eller omsætning til lærerprofessionelle produkter.
Omfang	Svarende til 50 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Min. 1 fordybelsesprodukt udarbejdes individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Der gives peer-feedback eller løbende feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: Eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

MUSIK (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Musikfaget udvikler den studerendes handlekompetence, indsigt og dømmekraft som underviser i musik i grundskolen og sætter den studerende i stand til at anvende musikfagets særlige oplevelses-, erkendelses- og udtryksmuligheder som led i elevernes sansemæssige, motoriske, følelsesmæssige, æstetiske, intellektuelle og sociale udvikling og dannelse.

Faget hviler på æstetiske oplevelser og erkendelser samt på faglig og didaktisk viden. Undervisningens refleksioner udfoldes derfor i en variation af vidensformer, hvor såvel erfaringsdannelse som national og international forskning og udvikling inddrages. Undervisningen kendetegnes af en legende og eksperimenterende praksis, hvor det skabende og kreative arbejde står centralt. Det gælder i tilgangen til musikken og fagets aktiviteter, og det gælder måden at udvikle og praktisere undervisning på. Der lægges derfor stor vægt på træning i og erfaring med lærerroller.

Undervisningen tilrettelægges i en varieret og sprælsk kombination af bekendtgørelsens indholdsområder, der genfindes i grundskolen: musikudøvelse, musikalsk skaben og musikforståelse.

Musikudøvelse: Den studerende opnår essentielle færdigheder i sang og klaver som værktøj til musikledelse. Der arbejdes med den studerendes egen musikudøvelse i bred forstand med henblik på at kunne lede musikaktiviteter såsom fællessang, kor, stemmearbejde, sammenspil, rotation, rytmelege, dans og dramatisering i et bredt udvalg af stilarter.

Musikalsk skaben: I kreativt æstetisk arbejde inddrages improvisation, sangskrivning, komposition, musikproduktion, arrangement mv. Arbejdet med skabende arbejde understøttes af den studerendes egne erfaringer med kreative musikalske processer i undervisningen og af musikfaglig, teknologifaglig og kreativitetsteoretisk viden.

Musikforståelse: Der arbejdes med at fortolke, forstå og formidle musik som et strukturelt, psykologisk, æstetisk, historisk, teknologisk og kulturelt fænomen gennem teoretiske tilgange og egen praktisk fortolkning.

Musikfaget udøves med henblik på at udvikle en professionsidentitet med fokus på læreren som kulturbærer og kulturskaber, på elevens myndiggørelse og mestringstro, på ligeværdighed og medborgerskab samt på det sociale miljø og kulturen i uddannelsen som et afgørende bæredygtighedsaspekt.

Uddannelsen indledes med fokus på indskoling i grundskolen, basale musikfaglige færdigheder, udøvelse af praktisk musikundervisning samt oplevelse og forståelse af musikfagets bredde. Vægten lægges derefter på fordybelse i forskellige faglige områder, særligt skabende aktiviteter og musikledelse. Bevægelsen fortsættes mod udskoling, musikforståelse, læremidler og et fokus på fagdidaktisk dybde. På andet år af faget arbejdes der frem mod praktikken blandt andet med

musikfaglig undervisningsplanlægning, mens der i praktikken sker en løbende musikfaglig og fagdidaktisk refleksion. Ved afslutningen skabes sammenhæng i fagets områder rettet mod et virke i skolen som en musiklærer med handlekompetence, indsigt og dømmekraft.

Studieprodukter

1. semester (UV2) og (UV3)

Titel	**Arrangement I: Sangskrivning & musikledelse**
Type/form	Skriftlig komposition og arrangement samt indstudering og musikledelse med holdet
Placering	1. semester
Krav til indholdet	Arrangementet skal noteres i nodeskrivningsprogram. I tilknytning til musikledelsen foretages korte skriftlige didaktiske refleksioner over valg.
Omfang	4-32 takter (evt. flere vers)
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdes individuelt eller i gruppe
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Digital lydproduktion & bevægelse (performance)**
Type/form	Digitalt produkt samt performance med og for holdet
Krav til indholdet	Anvendelse af digitalt musik- eller lydsoftware.
Placering	1. semester (UV2) - 2. semester (UV3)
Omfang	1-8 minutter
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdes individuelt eller i gruppe
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester (UV2) og (UV3)

Titel	**Arrangement II: Rytmisk ensemble & musikledelse**
Type/form	Skriftligt arrangement samt indstudering og musikledelse med holdet
Placering	2. semester (UV2) – 3. semester (UV3)
Krav til indholdet	Arrangementet skal noteres i nodeskrivningsprogram. I tilknytning til musikledelsen foretages korte skriftlige didaktiske refleksioner over valg.
Omfang	4-32 takter (evt. flere vers)
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdes individuelt eller i gruppe

Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Rotationskoncert**
Type/form	Præsentation på holdet
Placering	2. semester
Krav til indholdet	Sang samt spil på trommer, bas, guitar og keyboard
Omfang	I alt cirka 10 minutter
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	I grupper på 4-7 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

1.- 4. semester (UV2 & UV3)

Titel	**Musiklærerfærdigheder – sang, klaver** og instrument
Type/form	Praktiske delprøver
Placering	En delprøve af 2-4 discipliner Delprøve I: 1. semester (UV2) og (UV3) Delprøve II: 2. semester (UV2) og (UV3) Delprøve III: 3. semester (UV2) og 4. semester (UV3)
Krav til indholdet	Udøvelse af sang og klaver, rettet mod personlige færdigheder og undervisningskompetence.
Omfang	Tre delprøver af 2-4 discipliner
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Gennemføres individuelt og i gruppe
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3 semester (UV2) og 4. semester (UV3)

Titel	**Fagdidaktisk projekt I: Musikforståelse & undervisningsaktivitet**
Type/form	Skriftlig opgave med mundtlig præsentation og demonstration/afprøvning
Placering	3. eller 4. semester (det semester, hvor Fagdidaktisk projekt II ikke ligger)
Krav til indholdet	Den studerende skal arbejde undersøgende og vidensbaseret med planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning af kortere undervisningssekvenser samt formidle lærerfaglige analyser og refleksioner i både mundtlig og skriftlig

	form. Der lægges vægt på grundlæggende akademiske normer for argumentation, systematik og metodisk gennemsigtighed. Særligt for undervisningsfag 3 skal der indgå refleksion over sammenhængen mellem praksis, teori, metode og handleperspektiver.
Omfang	Maks. 5 sider pr. studerende, omfang følger gruppestørrelse: 9 sider ved 2 studerende, 12 sider ved 3 studerende, 15 sider ved 4 studerende
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdes i gruppe på 2-4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4, semester (UV2) og 3. semester (UV3)

Titel	**Fagdidaktisk projekt II: Valgfrit undervisningsforløb/aktivitet knyttet til praktikken/skolen**
Type/form	Skriftlig opgave med mundtlig præsentation og demonstration/afprøvning i praktikken og evt. på uddannelsen
Placering	UV2: Opstartes på 3. semester i faget og afleveres efter endt praktikforløb eller et forløb i tilsvarende kontekst UV3: 3. semester knyttet til praktikken eller tilsvarende kontekst
Krav til indholdet	Den studerende skal reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer samt over kompleksiteten i lærerarbejdet. Særligt for undervisningsfag 3 skal den studerende arbejde med vidensbaserede, selvstændige og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.
Omfang	Maks. 5 sider pr. studerende, omfang følger gruppestørrelse: 9 sider ved 2 studerende, 12 sider ved 3 studerende, 15 sider ved 4 studerende
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdes i gruppe på 2-4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

NATUR/TEKNOLOGI (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Natur/teknologi som undervisningsfag 2

Undervisningen i natur/teknologi er eksplicit modellerende. De studerende oplever naturen og en kreativ, undersøgende og problembaseret undervisning med henblik på selv at kunne udføre en sådan i grundskolens natur/teknologiundervisning. Krop, sanser og indtryk fra omverdenen er udgangspunktet for praksisfaglig læring, hvor handlinger og erfaringer også bidrager til erkendelse. Materialitet er grundlag for forståelse af naturfænomener og teknologi i bred forstand.

Menneskets samspil med naturen og teknologien er bærende i faget og tæt koblet til udvikling af naturfaglig og teknologisk dannelse. Bæredygtighed er et gennemgående pejlemærke i både undervisningens indhold og metoder samt udvalgte studieprodukter.

Undervisningsfaget natur/teknologi på læreruddannelsen har tæt kobling til faget i grundskolen, og der undervises integreret i læreruddannelsesfagets tre perspektiver: elevperspektivet, lærerperspektivet og indholdsperspektivet. I undervisningen udvikles de studerendes fagdidaktiske kompetence gennem dialog, øvelser og praksissamarbejde. Læreren som fagdidaktiker og fagperson er omdrejningspunktet. Dette bidrager til de studerendes handleberedskab, der er i fokus i den integrerede praktik.

I undervisningsfag 2 og i praktikken på tredje år vægtes læreren som undersøger, udvikler og leder af praksis. Der lægges særligt fokus på science-kapital, lektionsplanlægning og klasseledelse i den praktiske og/eller problembaserede undervisning i natur/teknologi. De studerende introduceres til kvantitative undersøgelser og relevant forskningslitteratur omhandlende natur/teknologi i grundskolen samt forskningsprojekter fra KP.

Ud over ovenstående progression rummer natur/teknologi også en progression i det naturvidenskabelige indhold fra hverdagsfænomener til naturvidenskabens erkendelser og sammensatte problemstillinger inden for sundhed, teknologi og bæredygtighed. Ligeledes er der en progression i udvikling af de studerendes naturfaglige og teknologiske kompetence og i de studerendes ageren på baggrund af naturfagsfagdidaktisk indsigt.

Studieprodukter

1. semester (10 ECTS)

Titel	**Sikkerhedskursus**

Type/form	Kursus i faglokalet og i felten
Krav til indholdet	Obligatorisk deltagelse
Omfang	12 lektioner
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuel
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Elevforudsætninger i natur/teknologi**
Type/form	Skriftligt gruppeprodukt
Krav til indholdet	1. Interview med elever i 1.-3. klasse om hverdagsforestillinger 2. Undersøgelse af science-kapital hos elever i 1.-3. klasse Det skriftlige produkt er resultat af de to ovennævnte undersøgelser. De studerende udarbejder to undersøgelsesdesigns og får dem godkendt. Herefter samles empiri, og på baggrund af empirien tilrettelægges et kort undervisningsforløb. I det skriftlige produkt indgår også et refleksionsnotat, der løbende dokumenterer arbejdsprocessen og arbejdet med fagdidaktisk teori. Alle gruppemedlemmer skal deltage i hele processen.
Omfang	Maks. 10 normalsider i første iteration Maks. 4 normalsider i tillæg, når anden iteration afleveres
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper på op til fire personer
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Skriftlig respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan Interviewguide og øvrige undersøgelsesdesign godkendes af underviser. Første iteration afleveres og godkendes. Herefter gennemføres anden iteration og afleveres.

Titel	**Naturfaglige praksisser i uderummet**
Type/form	Dokumentation af undersøgelser i videoformat. • Demonstration af praktiske og eksperimentelle færdigheder i tilknytning til undersøgelserne. • Præsentation af data i velvalgte repræsentationsformer. • Mundtlig præsentation af konklusion og forklaringer.
Krav til indholdet	Undersøgelse af uderum gennem naturfaglige praksisser: • Stille spørgsmål og formulere hypotese • Planlægge og gennemføre undersøgelser • Indsamle og bearbejde data • Argumentere på baggrund af data, konkludere og forklare sammenhænge.

Omfang	5-7 min. video Repræsentation af data på mindst to forskellige måder 15 min. fremlæggelse inkl. demonstration af praktiske og eksperimentelle færdigheder.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Parvis
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra underviser og medstuderende som opponenter på holdet.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester (10 ECTS)

Titel	**Naturundersøgelse af udvalgte planter og dyr i deres miljø**
Type/form	Udstilling og fremlæggelse
Krav til indholdet	Levende materiale og data formidles til fælles udstilling på holdet. Udstillingen ledsages af en fremlæggelse. Forud for udstillingen gennemføres følgende: • Metodiske overvejelser, der godkendes af underviser • Undersøgelse af abiotiske og biotiske faktorer i et naturområde på 2x2 meter over mindst 6 måneder med minimum ét besøg om måneden, i alt 6 besøg. Data samles, bearbejdes og forklares løbende med henblik på udstillingen. Udstillingen skal indeholde et æstetisk aspekt.
Omfang	Udstilling af konkrete artefakter og data Fremlæggelse på holdet
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper på op til fire personer
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra underviser og medstuderende som opponenter på holdet
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Undervisningsplanlægning i natur/teknologi**
Type/form	Skriftligt produkt
Krav til indholdet	Den studerende stiller sig en række fagdidaktiske og naturvidenskabelige spørgsmål. Fokus for studieproduktet drøftes og godkendes til en studiesamtale. På baggrund af spørgsmål og fokusområde udarbejder den studerende et skriftligt produkt, der indeholder • Undervisningsforløb med mål, indhold, aktiviteter, tegn og evaluering begrundet med reference til fagdidaktisk teori og med henvisning til kompetenceområderne i natur/teknologi • Læremiddelanalyse, der er tilpasset studieproduktets fokus • Læseguide til læremidlet eller en del af læremidlet Produktet afleveres, og efter respons fra underviser skal produktet forbedres og genafleveres.
Omfang	8-12 sider i første aflevering. Alt er indeholdt i opgaven, dvs. ingen bilag. Maks. 15 sider i anden aflevering
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuel
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Skriftlig feedback af underviser i første aflevering Skriftlig peerfeedback i anden aflevering
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. semester (10 ECTS)

Titel	**Kreativ med teknologi**
Type/form	Selvvalgt form - kun fantasien sætter grænser
Krav til indholdet	De studerende udvikler et produkt enten med væsentlig brug af teknologi (analog og/eller digital) eller hvor produktet i sig selv er teknologisk. Produktet skal • Være inspireret af eller udviklet i samarbejde med en ekstern aktør • Tydeligt have naturvidenskab og/eller teknologi som genstandsfelt Produktet præsenteres ved en fernisering/lancering i matrixgrupper med perspektivering til teknologiforståelse/teknologisk dannelse.
Omfang	Et fysisk eller et programmeret digitalt produkt Arbejdstegning/skitse/mock-up skal godkendes af underviser før aflevering.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Makkerpar
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Fælles fernisering/lancering. Hver gruppe lydoptager respons til mindst to andre grupper.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Naturfaglig fantasi og lærerfaglig kunst**
Type/form	Praktikopgave
Krav til indholdet	Skriftlig opgave på baggrund af lærerfaglig problemstilling, der undersøges i tilknytning til praktikken. Opgaven skal indeholde refleksioner over klasseledelse i den praktiske og/eller problembaserede undervisning. •
Omfang	8-12 sider
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Praktikgrupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Skriftlig af underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan. Afleveres på det semester, hvor praktikken ligger

4. semester (5 ECTS)

Titel	**Modelleringsportefølje**
Type/form	Digital og analog portefølje samt mundtlig præsentation
Krav til indholdet	Digital og analog modelleringsportefølje.

	Modellerne skal repræsentere et bredt udsnit af det faglige indhold i faget. Som en del af porteføljen indgår løbende refleksioner over udvikling af egen modelleringskompetence. I den mundtlige præsentation redegøres for en lodtrukken models formål, modeltype og affordans samt det naturfaglige indhold med brug af relevante fagbegreber.
Omfang	Mindst 20 modeller relateret til undervisningen i natur/teknologi på læreruddannelsen, heraf mindst 10, der er fremstillet af de studerende. Modellerne skal nummereres før lodtrækning til mundtlig præsentation. Fremlæggelse af lodtrukken model: 5-8 minutter.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuel
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Projekt og uddannelse for bæredygtig udvikling**
Type/form	Skriftligt produkt
Krav til indholdet	De studerende afdækker et fagligt område inden for bæredygtig udvikling. Projektet: • Tager udgangspunkt i en sammensat problemstilling • Inddrager lokale og/eller globale forhold • Forholder sig til FN's Verdensmål • Dvæler ved de bagvedliggende problemstillinger og/eller udfolder mindst ét handleperspektiv Projektet omsættes herefter til et problembaseret naturfagligt forløb for 5. eller 6. klasse jf. læseplanen, der kan karakterises som uddannelse for bæredygtig udvikling (UBU).
Omfang	6-8 siders skriftligt produkt 1 lektions undervisning af medstuderende
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper med op til fire personer
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Undervisning på holdet i udvalgte dele af undervisningsforløbet med mundtlig respons.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

Natur/teknologi som undervisningsfag 3
Undervisningen i natur/teknologi er eksplicit modellerende. De studerende oplever naturen og en kreativ, undersøgende og problembaseret undervisning med henblik på selv at kunne udføre en sådan i grundskolens natur/teknologiundervisning. Krop, sanser og indtryk fra omverdenen er udgangspunktet for praksisfaglig læring, hvor handlinger og erfaringer også bidrager til erkendelse. Materialitet er grundlag for forståelse af naturfænomener og teknologi i bred forstand.

Menneskets samspil med naturen og teknologien er bærende i faget og tæt koblet til udvikling af naturfaglig og teknologisk dannelse. Bæredygtighed er et gennemgående pejlemærke i både undervisningens indhold og metoder samt udvalgte studieprodukter.

Undervisningsfaget natur/teknologi på læreruddannelsen har tæt kobling til faget i grundskolen, og der undervises integreret i læreruddannelsesfagets tre perspektiver: elevperspektivet, lærerperspektivet og indholdsperspektivet. I undervisningen udvikles de studerendes fagdidaktiske kompetence gennem dialog, øvelser og praksissamarbejde. Læreren som fagdidaktiker og fagperson er omdrejningspunktet. Dette bidrager til de studerendes handleberedskab, der er i fokus i den integrerede praktik.

I undervisningsfag 3 og i praktikken på fjerde år vægtes læreren som fagdidaktiker, samarbejdspartner og kulturskaber. Den studerende skal selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i natur/teknologi med begrundelse i naturfagsdidaktisk teori. Der lægges derudover særligt fokus på udvikling af natur/teknologiundervisningen gennem PLF-arbejde i naturfagsteamet, naturfaglig kultur på skolen samt ressourcepersoner og styredokumenter på naturfagsområdet i fx kommunen.

Natur/teknologi rummer en progression i det naturvidenskabelige indhold fra hverdagsfænomener til naturvidenskabens erkendelser og sammensatte problemstillinger inden for sundhed, teknologi og bæredygtighed. Ligeledes er der en progression i udvikling af de studerendes naturfaglige og teknologiske kompetence og i de studerendes ageren på baggrund af naturfagsfagdidaktisk indsigt.

Studieprodukter

1. **semester (5 ECTS)**

Titel	**Sikkerhedskursus**
Type/form	Kursus i faglokalet og i felten
Krav til indholdet	Obligatorisk deltagelse
Omfang	12 lektioner
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuel
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Naturfaglige praksisser i uderummet**
Type/form	Dokumentation af undersøgelser i videoformat. • Demonstration af praktiske og eksperimentelle færdigheder i tilknytning til undersøgelserne. • Præsentation af data i velvalgte repræsentationsformer. • Mundtlig præsentation af konklusion og forklaringer.
Krav til indholdet	Undersøgelse af uderum gennem naturfaglige praksisser: • Stille spørgsmål og formulere hypotese. • Planlægge og gennemføre undersøgelser. • Indsamle og bearbejde data. • Argumentere på baggrund af data, konkludere og forklare sammenhænge.
Omfang	5-7 min. video Repræsentation af data på mindst to forskellige måder. 15 min. fremlæggelse inkl. demonstration af praktiske og eksperimentelle færdigheder.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Parvis
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Mundtlig respons fra underviser og medstuderende som opponenter på holdet.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Titel	**Elevforudsætninger i natur/teknologi**
Type/form	Skriftligt gruppeprodukt
Krav til indholdet	1. Interview med elever i 1.-3. klasse om hverdagsforestillinger. 2. Undersøgelse af science-kapital hos elever i 1.-3. klasse. Det skriftlige produkt er resultat af en iterativ proces, hvor der løbende indsamles empiri og tilrettelægges og videreudvikles en undervisningssekvens med et tilhørende refleksionsnotat begrundet i fagdidaktisk teori. Alle gruppemedlemmer skal deltage i hele processen.
Omfang	Maks. 10 normalsider i første iteration. Maks. 4 normalsider i tillæg, når anden iteration afleveres.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper på op til fire personer.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Skriftlig respons fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan. Interviewguide og øvrige undersøgelsesdesign godkendes af underviser.

	Første iteration afleveres og godkendes. Herefter gennemføres anden iteration og afleveres.

2. **semester (5 ECTS)**

Titel	**Undervisningsplanlægning i natur/teknologi**
Type/form	Skriftligt produkt
Krav til indholdet	Den studerende stiller sig en række fagdidaktiske og naturvidenskabelige spørgsmål. Fokus for studieproduktet drøftes og godkendes til en studiesamtale. På baggrund af spørgsmål og fokusområde udarbejder den studerende et skriftligt produkt, der indeholder: • Undervisningsforløb med mål, indhold, aktiviteter, tegn og evaluering begrundet med reference til fagdidaktisk teori og med henvisning til kompetenceområderne i natur/teknologi. • Læremiddelanalyse, der er tilpasset studieproduktets fokus. • Læseguide til læremidlet eller en del af læremidlet. Produktet afleveres, og efter respons fra underviser skal produktet forbedres og genafleveres.
Omfang	8-12 sider i første aflevering. Alt er indeholdt i opgaven, dvs. ingen bilag. Maks. 15 sider i anden aflevering
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuel
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Skriftlig feedback af underviser i første aflevering. Skriftlig peerfeedback i anden aflevering.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

3. **semester (12,5 ECTS)**

Titel	**Naturundersøgelse af udvalgte planter og dyr i deres miljø**
Type/form	Udstilling og fremlæggelse
Krav til indholdet	Levende materiale og data formidles til fælles udstilling på holdet. Udstillingen ledsages af en fremlæggelse. Forud for udstillingen gennemføres følgende: • Metodiske overvejelser, der godkendes af underviser. • Undersøgelse af abiotiske og biotiske faktorer i et naturområde på 2x2 meter over mindst 6 måneder med minimum ét besøg om måneden, i alt 6 besøg. Data samles, bearbejdes og forklares løbende med henblik på udstillingen. Udstillingen skal indeholde et æstetisk aspekt.

Omfang	Udstilling af konkrete artefakter og data. Fremlæggelse på holdet.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper på op til fire personer.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Mundtlig respons fra underviser og medstuderende som opponenter på holdet.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Titel	**Projekt og uddannelse for bæredygtig udvikling**
Type/form	Skriftligt produkt.
Krav til indholdet	De studerende afdækker et fagligt område inden for bæredygtig udvikling. Projektet: • Tager udgangspunkt i en sammensat problemstilling. • Inddrager lokale og/eller globale forhold. • Forholder sig til FN's Verdensmål. • Dvæler ved de bagvedliggende problemstillinger og/eller udfolder mindst ét handleperspektiv. Projektet omsættes herefter til et problembaseret naturfagligt forløb for 5. eller 6. klasse jf. læseplanen, der kan karakterises som uddannelse for bæredygtig udvikling (UBU).
Omfang	6-8 siders skriftligt produkt. 1 lektions undervisning af medstuderende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Grupper med op til fire personer.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Undervisning på holdet i udvalgte dele af undervisningsforløbet med mundtlig respons.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

4. **semester (12,5 ECTS)**

Titel	**Modelleringsportefølje**
Type/form	Digital og analog portefølje samt mundtlig præsentation.
Krav til indholdet	Digital og analog modelleringsportefølje. Modellerne skal repræsentere et bredt udsnit af det faglige indhold i faget. Som en del af porteføljen indgår løbende refleksioner over udvikling af egen modelleringskompetence. I den mundtlige præsentation redegøres for en lodtrukken models formål, modeltype og affordans samt det naturfaglige indhold med brug af relevante fagbegreber.

Omfang	Mindst 20 modeller relateret til undervisningen i natur/teknologi på læreruddannelsen, heraf mindst 10, der er fremstillet af de studerende. Modellerne skal nummereres før lodtrækning til mundtlig præsentation. Fremlæggelse af lodtrukken model: 5-8 minutter.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Individuel
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Mundtlig
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Titel	**Kreativ med teknologi**
Type/form	Selvvalgt form - kun fantasien sætter grænser.
Krav til indholdet	De studerende udvikler et produkt enten med væsentlig brug af teknologi (analog og/eller digital) eller hvor produktet i sig selv er teknologisk. Produktet skal: • Være inspireret af eller udviklet i samarbejde med en ekstern aktør. • Tydeligt have naturvidenskab og/eller teknologi som genstandsfelt. Produktet præsenteres ved en fernisering/lancering i matrixgrupper med perspektivering til teknologiforståelse/teknologisk dannelse.
Omfang	Et fysisk eller et programmeret digitalt produkt Arbejdstegning/skitse/mock up skal godkendes af underviser før aflevering.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Makkerpar.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Fælles fernisering/lancering. Hver gruppe lydoptager respons til mindst to andre grupper.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: Ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

PÆDAGOGIK OG ALMEN DIDAKTIK, GRUNDFAG (20 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Faget pædagogik og almen didaktik fordeler sig på læreruddannelsen på KP med henholdsvis 10 ECTS på første årgang, og 10 ETCS på fjerde årgang. Undervisningen i de to videnskaber; Pædagogik og Almen Didaktik, fordeles ligeligt på de to studieår. Faget tilrettelægges med en progression fra 1.årg. til 4.årg., hvor fagdisciplinerne pædagogik og almen didaktik er tilrettelagt såvel monofagligt som tværfagligt.

Faget bidrager med forskellige perspektiver på samfund, menneske, opdragelse, dannelse, socialisering, læring, undervisning og skole såvel historisk som aktuelt. Der arbejdes med pædagogiske og didaktiske valg omkring undervisning og andre læreropgaver i skolen herunder med betydninger af politiske beslutninger og samfundsmæssige tendenser. I faget arbejdes der med teoretiske og praktiske perspektiver som grundlag for pædagogisk og didaktisk dømmekraft i planlægning, gennemførelse, vurdering og udvikling af undervisning. Perspektiverne kobles til folkeskolens formål og demokratiske opgave med henblik på at udfolde pædagogiske paradokser og didaktiske dilemmaer. Faget undersøger pædagogiske praksisser i skolen med henblik på at danne grundlag for analyse og udvikling af kritisk konstruktive vurderinger og stillingtagen.

Faget indgår i fagligt samarbejde med undervisningsfag og integreret praktik på 1.årg. omkring 1.årsprøven og på 4.årg omkring professionsprøve.

De tværgående indsatsområder – praksisfaglighed, teknologiforståelse og bæredygtighed

De tre tværgående indsatser inddrages i overensstemmelse med læreruddannelsens og folkeskolens formål, som et led i den studerendes forberedelse til en skolepraksis.

Praksisfaglighed indgår i projekter og undervisningstemaer, som åbnes i undervisningen gennem dobbelte didaktiske greb og perspektiver. Faget understøtter undervisnings- og arbejdsformer, hvor den studerende er i stand til på et pædagogisk og almen didaktisk grundlag at planlægge, gennemføre, vurdere og udvikle praksisfaglig undervisning.

Teknologiforståelse har i faget fokus på digitale teknologier og betydninger heraf for den professionelle lærers pædagogiske praksis. Der arbejdes undersøgende og analytisk i forhold til at identificere paradokser og dilemmaer af pædagogiske og almen didaktiske karakter, der vedrører lærerens undervisnings-, opdragelses-og dannelsesopgave i skolen.

Bæredygtighed har i faget fokus på, at de studerende udvikler professionel dømmekraft til at begrunde og håndtere didaktiske valg i undervisning, hvor der arbejdes med elevers undersø-

gelse af menneskets samspil med naturen, stillingtagen til dilemmaer og udvikling af handlemuligheder gennem refleksion og konkrete erfaringer set i lyset af spændingsfelter mellem bæredygtighed, interessekonflikter og demokrati.

Pædagogik og almen didaktik på 1. år

I faget på 1.årg. gør den studerende sig begyndende erfaringer med sin lærerrolle og opgave i skole og undervisning. Den studerende gør sig erfaring med at forstå, diskutere, vurdere og begrunde egne intentioner og handlinger gennem pædagogisk og almen didaktisk teori og forskning i relation til skolens opgave med at opdrage, socialisere, lære og danne elever i lyset af samfund og menneske. Der arbejdes med en begyndende stillingtagen til folkeskolens formål, undervisningens mål, indhold og form i lyset af elevernes forudsætninger, rammer for undervisningen og valg af materialer og medier. Den studerende udvikler kompetencer i at planlægge, gennemføre, analysere, evaluere og udvikle korte undervisningssekvenser med en begyndende forståelse for de dilemmaer og paradokser, der er forbundet med pædagogiske og almen didaktiske valg. Det sker i en vekselvirkning mellem undervisningen på campus og refleksioner og erfaringer fra den integrerede praktik.

Pædagogik og almen didaktik på 4. år

I faget på 4.årg. arbejder den studerende professionsrettet og kan på et fagligt reflekteret grundlag diskutere og argumentere for betydning af egen rolle og opgave i skole og undervisning. Den studerende udvikler kompetencer til at arbejde selvstændigt, kompetent og kyndigt i samarbejde med andre. Dernæst kan den studerende reflektere, diskutere og kritisk konstruktivt vurdere og begrunde egne intentioner og handlinger gennem pædagogisk og almen didaktisk teori og forskning i lyset af skolens opgave med at opdrage, socialisere, lære og danne elever i lyset af samfund og menneske. På den baggrund kan den studerende identificere og tage stilling til dilemmaer og paradokser, der er forbundet med pædagogiske og almen didaktiske valg. Den studerende kan selvstændigt foretage pædagogiske og almen didaktiske analyser, som gør dem i stand til på et reflekteret og begrundet grundlag at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb, hvor den studerende demonstrer dømmekraft og handleevne i egen praksis i den integrerede praktik.

Studieprodukter

På uddannelsens 1. - 2. semester

Titel	**Undersøgelse af pædagogisk praksis**
Type/form	Skriftlig opgave og mundtlig præsentation
Krav til indholdet	Undersøgelsen udarbejdes i relation til den integrerede praktik. Der anvendes struktureret observation som videnskabelig metode, og der inddrages relevant pædagogisk teori til beskrivelse, analyse og diskussion.
Omfang	Et eller flere skriftlige produkter svarende til samlet set 10 normalsider. Mundtlig præsentation af maks. 30 min. varighed
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende

Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Undersøgelse af teknologiers rolle i skole og undervisning**
Type/form	Formuleres i et samarbejde mellem studerende og underviser.
Krav til indholdet	En selvvalgt problemstilling som relaterer sig til fagets mål og indholdsområder, samt lærerfaglig teknologiforståelse undersøges og udfoldes. Problemstillingen åbner for at undersøge, hvordan teknologier er filtret ind i undervisning, opdragelse og socialisering i skolen, og hvordan det kalder på særlige forståelser hos læreren. Der kan både arbejdes med at udvikle undervisningsforløb som begrundes i skolens dannelses- og uddannelsesopgave, såvel som undersøgelser med et mere analytisk blik for betydningen af inddragelsen af teknologi i skolens praksis. Der relateres i videst muligt omfang til egne erfaringer fra den integrerede praktik.
Omfang	Aftales med underviser
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes individuelt eller i grupper efter aftale med underviser
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

På uddannelsens 7. - 8. semester

Titel	**Fordybelse i selvvalgt problemstilling**
Type/form	Formuleres i et samarbejde mellem studerende og underviser
Krav til indholdet	En selvvalgt problemstilling som relaterer sig til fagets mål og indholdsområder undersøges og udfoldes. Problemstillingen samt form og indhold for præsentationen begrundes pædagogisk og almen didaktisk, og der relateres i videst muligt omfang til egne erfaringer med integreret praktik og undervisning i skolen.
Omfang	Aftales med underviser
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes individuelt eller i grupper efter aftale med underviser
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Analyse af undervisningsplan**
Type/form	Skriftligt produkt
Krav til indholdet	I forbindelse med praktikken udarbejder de studerende en todelt opgave med fokus på forholdet mellem planlægning og gennemførelse. 1. del:

	En overordnet begrundet undervisningsplan med angivelse af det normative og teoretiske grundlag. I opgaven anvendes pædagogiske og almendidaktiske begreber og kategorier. 2. del: En analyse, diskussion og vurdering af forholdet mellem den begrundede og den gennemførte undervisning: Opgaven skal indeholde teoretisk begrundede refleksioner over gennemført undervisning og danne afsæt for perspektiver på udvikling af undervisning og nye handlemuligheder.
Omfang	Maks. 10 normalsider
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes individuelt eller i grupper efter aftale med underviser
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget er den studerendes opfyldelse af mødepligt på 80% på 1.årg og aflevering og godkendelse af ovenstående studieprodukter på henholdsvis 1 og 4.årg. Dette skal være opfyldt til rette tid og sted inden 1.årsprøve på 1.årg. og eksamen på 4.årg. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg.

PÆDAGOGISK PSYKOLOGI, INKLUSION OG SPECIAL-PÆDAGOGIK, GRUNDFAG (20 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Skolen er et sted hvor børn og unge skal deltage, lære og trives i mange forskellige faglige og sociale fællesskaber. I pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik er der fokus på, hvordan den professionelle lærer kan understøtte og bidrage til børn og unges værdige deltagelse i skolens fællesskaber – også når børn og unges deltagelse på forskellig vis bliver udfordret.

På baggrund af relevante teorier og metoder inden for både pædagogisk psykologi og specialpædagogik arbejdes der i faget med at undersøge, analysere og afprøve handlemuligheder indenfor forskellige faglige områder. Herunder:

- **Skolenormer, problemforståelser og børnefællesskaber:** På baggrund af viden om børn og unges identitetsudvikling og socialisering, samt perspektiver på normalitet og afvigelse arbejdes der med sociale dynamikker, socialiseringskategorier samt in- og eksklusionsprocesser i skolens fællesskaber.
- **Inkluderende og differentierede læringsmiljøer**: På baggrund af viden om læring, engagement, motivation, læringsforudsætninger og inkluderende læringsmiljøer arbejdes der med børn og unges forskellige deltagelsesmuligheder i skolens fællesskaber.
- **Kommunikation, perspektivbevidsthed og samarbejde:** På baggrund af viden om magt, positioneringer, problemforståelser, kommunikation og samarbejde arbejdes der med lærerens professionelle og tværprofessionelle samarbejde med elever, kolleger, forældre/værger og skolens andre aktører.

Der arbejdes løbende med de faglige områder i såvel et pædagogisk psykologisk som specialpædagogisk perspektiv ud fra følgende progression:

På 1. år er den studerende medvirkende iagttager. Den studerende gør sig begyndende erfaringer med at iagttage og undersøge egen og andres praksis, og faget bidrager til, at den studerende kan reflektere over lærerfaglige problemstillinger med udgangspunkt i pædagogisk psykologiske og specialpædagogiske begreber og perspektiver.

På 2. år er den studerende undersøgende deltager med den integrerede praktik som omdrejningspunkt. På dette år deltager den studerende i og forholder sig undersøgende til skolens fællesskaber og pædagogiske praksisser, og hvordan man som lærer indgår og agerer professionelt i disse. Faget bidrager til den studerendes udvikling af professionel identitet, dømmekraft og autoritet.

Der arbejdes integreret med teknologiforståelse i relation til lærerfaglige problemstillinger med fokus på børn og unges læring, udvikling og værdige deltagelse i skolens fællesskaber. I faget lægges vægt på, at den studerende kan forholde sig reflekteret og kritisk til teknologiers transformative kraft i den pædagogiske praksis. Faget forholder sig til praksisfaglighed som et element i at skabe øgede deltagelsesmuligheder for såvel de lærerstuderende i undervisningen som for børn og unge i skolens fællesskaber. Undervisningen beskæftiger sig med bæredygtighed og grøn dannelse, hvor det er relevant indenfor fagets faglige områder – eksempelvis i relation til lærerfaglige problemstillinger med fokus på trivsel, diversitet, skolenormer og deltagelsesmuligheder.

Studieprodukter

1. semester

Titel	**Præsentation om en udvalgt lærerfaglig problemstilling**
Type/form	Mundtlig præsentation
Placering	1.semester
Krav til indholdet	Med udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling forbereder og gennemfører de studerende en præsentation. Præsentationen skal tage afsæt i relevant teori og forskning, perspektivere til den studerendes teknologiforståelse, samt involvere aktiv inddragelse af de øvrige studerende på holdet.
Omfang	Mundtligt oplæg på 15-30 min.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet planlægges og gennemføres i grupper. Grupperne dannes i samarbejde med holdets underviser.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra studerende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester

Titel	**Observation af lærerfaglig problemstilling**
Type/form	Holdets underviser definerer formen f.eks. en skriftlig opgave
Placering	2. semester
Krav til indholdet	De studerende planlægger og gennemfører en undersøgelse af en lærerfaglig problemstilling med brug af observation som metode. Studieproduktet involverer akademisk læsning og skrivning.

Omfang	Omfanget afhænger af formen. Det kan f.eks. være: Skriftligt produkt på 5-10 normalsider, mundtlig præsentation på 15-30 min. eller andet format f.eks artikel, podcast, poster el.lign.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper. Grupperne dannes i samarbejde med holdets underviser.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. semester

Titel	**Interview med børn og/eller voksne i skolens praksis**
Type/form	Holdets underviser definerer formen f.eks. et skriftligt produkt
Placering	3. semester
Krav til indholdet	De studerende planlægger, gennemfører og analyserer et eller flere interviews med børn og/eller voksne i skolens praksis i relation til en afgrænset og begrundet lærerfaglig problemstilling. Der inddrages relevant teori og forskning i relation til såvel metode som den valgte problemstilling.
Omfang	Studieproduktet har et omfang svarende til 8 – 10 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper. Grupperne dannes i samarbejde med holdets underviser.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt.
Respons	Feedback fra underviser og/eller medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. semester

Titel	**Identifikation af lærerfaglig problemstilling**
Type/form	Skriftligt oplæg og mundtlig præsentation.
Placering	4. semester
Krav til indholdet	Den studerende identificerer en fagligt begrundet lærerfaglig problemstilling, der danner grundlag for det skriftlige oplæg til eksamen i faget. Problemstillingen tager udgangspunkt i den studerendes observationer fra skolens praksis og kvalificeres med forskning, undersøgelser og teori i relation til fagets indholdsområder. Oplægget præsenteres mundtligt og diskuteres med medstuderende.
Omfang	Produktets omfang er et skriftligt oplæg på 2-3 normalsider, samt en mundtlig præsentation.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes individuelt eller i grupper. Grupperne dannes i samarbejde med holdets underviser
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: mødepligt (80% på 1. og 2. år), herunder deltagelse i det tværprofessionelle forløb (se nedenfor og afsnit 15 i del 2 af studieordningen) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

Det tværprofessionelle forløb

Beskrivelse af forløbet

På forløbet samarbejder lærerstuderende i grupper med studerende fra pædagog- og/eller socialrådgiveruddannelsen om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen og andres faglighed i spil i et tværprofessionelt samarbejde. Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation, mødefacilitering og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

Forløbet er placeret på uddannelsens 2. år, tredje semester. Mødepligten på forløbet indgår i det samlede fremmøde for faget.

SAMFUNDSFAG (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

I samfundsfag arbejdes fagdidaktisk i og på tværs af de samfundsvidenskabelige fagdiscipliner: politik, sociologi og økonomi i Danmark og verden. Undervisningen forbereder den studerende på at kunne formidle samfundsstrukturer for eleven, så eleven bliver i stand til at kunne agere indenfor og udfordre de strukturelle rammer i uddannelsessektor, arbejdsmarked, det politiske liv, civilsamfundet og markedet.

I samfundsfag får den studerende mulighed for at fordybe sig i den problemorienterede arbejdsform, samfundsfaglige begreber og aktuelle begivenheder. Faget arbejder med kriterier for valg af undervisningstemaer, hvor overvejelser om aktualitet, relevans og væsentlighed står centralt. I faget arbejdes med at kvalificere den studerende til at undervise i folkeskolen. Samfundsfag er i folkeskolen kendetegnet ved, at der er stor variation i elevforudsætningerne. Derfor er undervisningsdifferentiering et centralt fokusområde.

Fagets arbejdsformer veksler mellem plenumdiskussioner, gruppeøvelser, studenteroplæg og ud udeskoleaktiviteter. Den studerende kommer til at arbejde med både selvstændigt udarbejdede oplæg og gruppebaserede oplæg.

I samfundsfag inddrages den integrerede praktik og forsknings-/udviklingsviden i følgende fagdidaktiske temaer, med følgende progression:

1. semester: Demokratisk dannelse, samfundsfagets fagsyn og samfundsfagets udvikling. Der arbejdes med formulering og diskussion af lærerfaglige problemstillinger i relation til elevernes demokratiske og samfundsfaglige dannelse samt forskningsresultater i samfundsfagsundersøgelser.

2. semester: Problemorientering, elevforudsætninger og differentiering, faglig læsning, planlægning og gennemførelse af undervisning. Den nyere fagdidaktiske forskning i elevernes læring anvendes i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af samfundsfagsundervisning.

3. semester: Lærings, undervisningsformer, arbejdsformer, organisering og relationer i klassen. Der arbejdes med fagets undersøgende metoder, empiriindsamling og analyse generelt i forhold til undersøgelser af samfundet og specifikt i kobling til den integrerede praktik, hvor den studerende skal gennemføre en praksis og undersøge sin egen praksis.

4. semester: Progression, årsplanlægning, evaluering og vurdering. Der arbejdes med den studerendes formidling af egne fagdidaktiske undersøgelser og analyser.

Bæredygtighed er et centralt emne og perspektiv i samfundsfag. Bæredygtig udvikling er en af de væsentligste problemstillinger for individ, samfund og verden og behandles fagdidaktisk, politisk, økonomisk og socialt. Handlekompetence er et centralt fagdidaktisk fokus med henblik på

at styrke de studerende i at udvikle eleverne livsmod og handlekraft, så de kan agere i forhold til konkrete bæredygtighedsproblematikker. Bæredygtighed er knyttet til fagets demokratiske dannelsesformål, herunder temaer som medbestemmelse, risiko og lighed, for derigennem at udvikle den studerendes samfundsfaglige og fagdidaktiske kompetence til at understøtte eleverne som kritiske og kompetente borgere, der kan forholde sig til både lokale, nationale og globale retfærdighedsspørgsmål.

Der arbejdes med de teknologiske udfordringer i den politiske kommunikation og teknologiens betydning for arbejdsmarked, erhvervsliv og samhandel samt lokale og globale fællesskaber. Centrale temaer er: Det digitale samfund, opmærksomhedsøkonomi og den digitale myndige borger. De studerende arbejder med teknologiforståelse, udviklingen af deres egen kritiske tænkning i forhold til medier og teknologier samt elevernes kritiske tænkning i forhold til deres egen brug af teknologi. Fagdidaktisk arbejdes med vurderinger af digitale kulturteknikker og undervisningsmidlers betydning for samfundsfagsundervisningen.

I samfundsfag arbejdes der praksisfagligt i udarbejdelsen af konkrete og håndgribelige produkter, behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger og i mødet med samfundets aktører. Det praksisfaglige indgår i undervisningen, når den studerende er problemorienteret og skabende, og når den studerende planlægger praksisfaglige forløb til skolen. Vi arbejder konkret med processer, hvor de studerende bruger deres kreativitet og kropslighed. De praksisfaglige aspekter i undervisningen har som intention at være eksemplariske i forhold til de studerendes kommende praksis i skolen.

Studieprodukter

Hvis faget er undervisningsfag 2, er rækkefølgen på studieprodukter som følger:

1. **semester**

Titel	**Skriftlig semesteropgave - Læremidler og dannelse**
Type/form	1) En produktion af et læremiddel og en tilknyttet refleksionstekst eller 2) En komparativ analyse af mindst to læremidler. I begge opgaver skal læremidlerne beskæftige sig med et specifikt samfundsfagligt tema og have betydning for elevernes demokratiske og samfundsmæssige dannelse. Det samlede arbejde præsenteres i en poster.
Krav til indholdet	Opgaven skal indeholde en overordnet problemstilling, som er samfundsfagligt og fagdidaktisk relevant, og som uddybes med en samfundsfaglig og en fagdidaktisk problemformulering. Opgaven skal indeholde en samfundsfaglig analyse og besvarelse af den samfundsfaglige problemformulering og en analyse og besvarelse af den fagdidaktiske problemformulering. Opgaven skal indeholde eget udarbejdet læremiddel eller analyse af læremidler, der styrker elevernes demokratiske og samfundsmæssige dannelse.
Omfang	Maks. 8 normalsider samt bilag med læremiddel og en poster i formatet A2.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Opgaven udarbejdes som udgangspunkt i grupper på maks. 4 studerende

Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig eller skriftlig efter aftale mellem hold og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester

Titel	**Mundtlig semesteropgave: Ugens aktuelle**
Type/form	Enten et oplæg til diskussion af en aktuel problemstilling eller gennemførelse af en undervisningsaktivitet med afsæt i en aktuel problemstilling.
Krav til indholdet	Oplægget kobles til semesterets vidensgrundlag i form af en teori, en forklaringsmodel eller fagets centrale begreber, der kort defineres. Undervisningsaktiviteten gennemføres med holdet.
Omfang	10 min. redegørelse for kontekst, emne og problematisering 5 min. kildekritisk analyse af anvendte analoge og digitale kilder 30 min. diskussion med ledelse og opsamling af diskussionen eller gennemførelse af undervisningsaktiviteten.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe eller i gruppe	Forberedelsen af fremlæggelsen foretages som udgangspunkt i grupper på maks. 4 studerende. Selve oplægget holdes af en til to af gruppen valgt studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. **semester**

Titel	**Posterpræsentation af et samfundsfagligt værk**
Type/form	Mundtligt oplæg på baggrund af et læst samfundsfaglig originaltekst/værk. Det samlede arbejde præsenteres i en poster.
Krav til indholdet	En originaltekst udvælges – og godkendes som relevant af underviser. På baggrund af originalteksten formuleres en overordnet problemstilling, som er samfundsfagligt og fagdidaktisk relevant og som uddybes med en samfundsfaglig og en fagdidaktisk problemformulering. Den fagdidaktiske problemformulering skal forholde sig til enten problemorientering, elevforudsætninger eller undervisningsdifferentiering. I præsentationen af posteren lægges vægt på, hvilke temaer i undervisningen i skolen, som værket åbner op for. Den studerende præsenterer værkets pointer og besvarer sine problemformuleringer gennem brug af posteren.
Omfang	En poster i formatet A2. Oplæg på 35 minutter som cafefremlæggelse eller i plenum. 10 min. redegørelse for værk, tema og problematisering

	10 min. besvarelse af problemformuleringer 15 min. diskussion med ledelse og opsamling af diskussionen.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Arbejdet med værk og poster udarbejdes som udgangspunkt i grupper på maks. 4 studerende. Hvis oplægget holdes for holdet, holdes selve oplægget af en til to af gruppen valgt studerende. Hvis der anvendes andre fremlæggelsesformer, skal alle gruppemedlemmer fremlægge.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig eller skriftlig efter aftale mellem hold og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. **semester**

Titel	**Mundtlig semesteropgave på baggrund af et skriftligt oplæg**
Type/form	Mundtligt oplæg på baggrund af et skriftligt oplæg om elevens læring og faglige udvikling i tilknytning til et samfundsfagligt tema. Det samlede arbejde præsenteres i en poster.
Krav til indholdet	Oplægget skal indeholde en overordnet problemstilling omhandlende elevens læring og faglige udvikling. Problemstillingen kan tage udgangspunkt i elevens udvikling af viden om samfundet, metodiske færdigheder, forståelse af faglige begreber, modeller, samfundsmæssige sammenhænge og personlig stillingtagen. Problemstillingen skal være samfundsfagligt og fagdidaktisk relevant og uddybes med en samfundsfaglig og en fagdidaktisk problemformulering. Oplægget skal indeholde en samfundsfaglig analyse og besvarelse af den samfundsfaglige problemformulering og en analyse og besvarelse af den fagdidaktiske problemformulering.
Omfang	Maks. 5 normalsider (ekskl. bilag) og en poster i formatet A2. Oplæg på 20 minutter som cafefremlæggelse eller i plenum. 10 min. redegørelse af samfundsfaglig problemformulering, analyse og besvarelse af problemformulering. 10 min. redegørelse af samfundsfaglig problemformulering, analyse og besvarelse af problemformulering.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Opgaven udarbejdes som udgangspunkt i grupper på maks. 4 studerende. Hvis oplægget holdes for holdet, holdes selve oplægget af en til to af gruppen valgt studerende. Hvis der anvendes andre fremlæggelsesformer, skal alle gruppemedlemmer fremlægge.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig eller skriftlig efter aftale mellem hold og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. **semester**

Titel	**Integreret praktikopgave**
Type/form	En problemorienteret skriftlig opgave der beskæftiger sig med analyse af gennemførelse af undervisning. Det samlede arbejde præsenteres i en poster.
Krav til indholdet	Opgaven skal indeholde en overordnet problemstilling, som er samfundsfagligt og fagdidaktisk relevant og som uddybes med en samfundsfaglig og en fagdidaktisk problemformulering. Opgaven skal indeholde en samfundsfaglig analyse og besvarelse af den samfundsfaglige problemformulering og en analyse og besvarelse af den fagdidaktiske problemformulering. Opgavens skal indeholde en analyse af et i praktikken gennemført undervisningsforløb. Analysen skal tage udgangspunkt i indsamlet empiri fra praktikken og forholde sig til undervisningsformer, arbejdsformer, organisering og relationer i klassen.
Omfang	Maks. 10 normalsider samt bilag (undervisningsplan og empiri) og en poster i formatet A2.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Opgaven udarbejdes som udgangspunkt i grupper på maks. 4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig eller skriftlig efter aftale mellem hold og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Skriftlig semesteropgave: Progression i årsplan**
Type/form	En begrundet årsplan
Krav til indholdet	Opgaven skal indeholde en begrundelse for progressionen i årsplanens faglige emner og en samlet årsplan for samfundsfag i 8. og 9. klasse således, at alle fagets fire kompetenceområder er dækket. Opgaven skal forholde sig specifikt til, hvor der i årsplanen arbejdes med bæredygtighedsproblematikker og begrundelser herfor
Omfang	Maks. 3 normalsider samt bilag (årsplan)
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Opgaven udarbejdes som udgangspunkt i grupper på maks. 4 studerende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig eller skriftlig efter aftale mellem hold og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Hvis faget er undervisningsfag 3, er rækkefølgen på studieprodukter som følger:

- 1. semester: Skriftlig semesteropgave - Læremidler og dannelse
- 2. semester: Posterpræsentation af et samfundsfagligt værk
- 3. semester: Integreret praktikopgave

- 3. og 4. semester: Mundtlig semesteropgave: Ugens aktuelle
- 4. semester: Mundtlig semesteropgave på baggrund af et skriftligt oplæg
- 4. semester: Skriftlig semesteropgave: Progression i årsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

SPECIALPÆDAGOGIK (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Specialpædagogik handler om at fremme læringsvilkår og deltagelsesbetingelser for elever i skolevanskeligheder. Faget bygger på viden om funktionsvariationer, normalitet og afvigelse, og fokuserer på hvordan den professionelle lærer kan skabe differentierede og inkluderende læringsmiljøer i både almen- og specialskolen. Gennem tæt og kontinuerligt samarbejde med skoler kvalificeres den studerende til nuanceret at undersøge, analysere og vurdere elevers læring, trivsel og udvikling i forskellige sociale kontekster – og til at handle refleksivt på baggrund heraf, både som underviser og som vejleder.

Faget er organiseret i fire tematiske studieforløb, som tilsammen dækker bekendtgørelsens indholdsområder:

- Specialpædagogik i skolen
- Elevers læringsforudsætninger og funktionsvariationer i skolens kontekst
- Lærerens specialpædagogiske arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for børn i vanskeligheder
- Vejledning og samarbejde i det specialpædagogiske felt

Faget indledes med *Specialpædagogik i* skolen, hvor de studerende forholder sig undesøgende til specialpædagogik i teori og praksis. I relation hertil arbejdes der med inklusion, problemforståelser, lovgrundlag, etik samt organiseringen af specialpædagogiske indsatser. I andet semester arbejdes der med *Elevers læringsforudsætninger og funktionsvariationer* med fokus på specifikke og generelle læringsvanskeligheder hos børn og unge.

I tredje semester arbejdes der med *Lærerens specialpædagogiske arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for børn i vanskeligheder*. I vekselvirkningen mellem skole og campus arbejdes der med specialpædagogiske metoder, differentiering og æstetiske tilgange samt med de studerendes kommunikation og samspil med børn i vanskeligheder. . I fjerde semester arbejdes der med *Vejledning og samarbejde i det specialpædagogiske felt* med fokus på vejlederrollen i relation til inklusion, samt lærerens samarbejde med forældre og med professionelle på tværs af fagrænser.

Indholdet i de fire studieforløb afspejler en faglig progression; fra en generel indføring i faget til et analytisk fokus på elevens perspektiv og forudsætninger, til vurderinger af lærerens praksis og handlemuligheder, til det komplekse arbejde med vejledning og samarbejde om børn i vanskeligheder.

I hvert af de fire temaer knyttes studier af forskningslitteratur til den praktiske skolevirkelighed gennem de studerendes egne undersøgelser og afprøvninger, samt gennem diskussioner, praksisnære øvelser og laboratorier i undervisningen.

I faget er der fokus på bæredygtighed i et socialt og dannelsesorienteret perspektiv med henblik på at understøtte elevernes samspil med naturen. De studerende undersøger, hvorvidt og hvordan inkluderende læringsmiljøer konkret bidrager til forpligtende, bæredygtige fællesskaber i specialpædagogiske kontekster.
Der arbejdes med at udvikle de studerendes teknologiforståelse og kritiske digitale dømmekraft i forhold til valg og anvendelse af digitale redskaber i specialpædagogiske sammenhænge. De studerende afprøver konkret, hvordan digitale teknologier kan understøtte og påvirke elevers deltagelse, kommunikation og læring.

Praksisfaglighed inddrages gennem konkrete kropslige, æstetiske og anvendelsesorienterede arbejdsformer, som gør de studerende i stand til at omsætte teori til handling i komplekse undervisningssituationer. De studerende udvikler, afprøver og evaluerer specialpædagogiske og didaktiske indsatser med inddragelse af børn i vanskeligheder.

Den integrerede praktik er omdrejningspunkt for den studerendes faglige refleksion over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet. Hvis faget læses som undervisningsfag 2 forventes den studerende i den integrerede praktik på 3. årgang at indgå som samarbejdspartner, kulturbærer og myndighedsperson i samspil med kollegaer, forældre og elever på praktikskolen. Hvis faget læses som undervisningsfag 3 har den integrerede praktik på 4. år fokus på den selvstændige og velbegrundede initiativtager, hvor den studerende bl.a. bliver i stand til at arbejde selvstændigt, ansvarligt og at kunne indgå i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb, der tager hensyn til børn med særlige behov.

Fagets undersøgelsesmetoder omfatter i starten observation og interview som metode. Senere i forløbet indgår kvantitativ metode dels i forbindelse med at aflæse og forstå statistiske undersøgelser. Videre i faget arbejdes der især kvalitativt med at undersøge, hvordan undervisning, skolekultur og organisatoriske praksistiltag kan yde relevant forebyggende og indgribende støtte. Hvis faget læses som undervisningsfag 3 anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til udvikling af og refleksion over specialpædagogiske problemstillinger mellem teori, empiri og praksis.

Studieprodukter

Tabellen viser fordeling af studieprodukter efter semester for undervisningsfag 2 hhv. undervisningsfag 3. Herefter følger beskrivelsen af studieprodukterne

Undervisningsfag 2			Undervisningsfag 3		
Semester	ECTS	Studieprodukt	Semester	ECTS	Studieprodukt
3	10	Specialpædagogik i skolen	5	5	Specialpædagogik i skolen
4	10	Elevers læringsforudsætninger og funktionsvariationer i skolens kontekst	6	5	Elevers læringsforudsætninger og funktionsvariationer i skolens kontekst

5	10	Lærerens specialpædagogiske arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for børn i vanskeligheder	7	12,5	Integreret praktik: Lærerens specialpædagogiske arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for børn i vanskeligheder
6	5	Vejledning og samarbejde i det specialpædagogiske felt	8	12,5	Vejledning og samarbejde i det specialpædagogiske felt

Studieprodukter

TEMA 1

Titel	**Specialpædagogik i skolen**
Type/form	Undersøgende laboratorier med inddragelse af skriftligt oplæg
Placering	På fagets 1. semester
Krav til indholdet	Laboratoriets omdrejningspunkt er de studerendes undersøgelse af specialpædagogiske indsatser i almen- og specialområdet, herunder mellemformer. De studerende formulerer problemstillinger, som undersøges og udfoldes og perspektiveres sammen med undervisere og evt. praktiklærere fra special- eller almenskolen.
Omfang	5 normalsider pr. gruppe
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Oplægget udarbejdes i grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Er integreret i laboratorieformen
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

TEMA 2

Titel	**Elevers læringsforudsætninger og funktionsvariationer i skolens kontekst**
Type/form	Feltarbejde og præsentation
Placering	På fagets 2. semester
Krav til indholdet	Fokus lægges på de studerendes evne til at observere og analysere fokuselevers læringsforudsætninger og deltagelsesstrategier i konkrete undervisningskontekster i almen- eller specialskolen. I forbindelse med feltarbejdet udarbejdes en observationsbeskrivelse, en observationsguide og en beskrivelse af elevens læringsforudsætninger i relation til skolens kontekst. Feltarbejdet danner afsæt for planlægning og deltagelse i en konference, hvor elevers funktionsvariationer er tema for indlæg og diskussion i forhold til de pædagogiske rammer og udfordringer i skolen.
Omfang	Skriftlig del: 4-6 sider

	Mundtlig del: Workshop og præsentation understøttet af fx poster, lyd eller video
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Det aftales på holdet om feltarbejdet laves individuelt eller i grupper.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

TEMA 3

Titel	**Integreret praktik: Lærerens specialpædagogiske arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for børn i vanskeligheder**
Type/form	Skriftlig opgave
Placering	På fagets 3. semester
Krav til indholdet	Opgaven er knyttet til praktikken. Fokus i opgaven lægges på de studerendes evne til at analysere deres egen specialpædagogiske praksis koblet til iagttagelse og beskrivelse af elevernes forudsætninger og gennem inddragelse af teori. Hovedvægten lægges på analysen af den empiri, som er indsamlet i forbindelse med praktikken samt de fremadrettede vurderinger, refleksioner og handleforslag. Dette i relation til hvordan differentierede og praksisfaglige tiltag kan fremme elevers sociale og faglige deltagelsesmuligheder.
Omfang	9-12 sider inklusiv et individuelt refleksionsnotat.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Skriftlig respons fra underviser og mundtlig respons fra medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

TEMA 4

Titel	**Vejledning og samarbejde i det specialpædagogiske felt**
Type/form	Video, procesfremlæggelse og synopsis
Placering	På fagets 4. semester
Krav til indholdet	Der udarbejdes en afgrænset og begrundet problemstilling med udgangspunkt i observationer af vejledning og/eller samarbejde vedrørende inklusion i undervisningen. Til undersøgelse af problemstillingen kan inddrages interviews med ressourcepersoner. Synopsen skal afspejle den studerendes undersøgelse, analyse og diskussion af problemstillingen. Der inddrages relevant teori og forskning om vejledningsstrategier og specialpædagogik.

	Den mundtlige fremlæggelse gennemføres på holdet som en proces-fremlæggelse med videofremvisning, der skal understøtte udarbejdelsen af synopsen.
Omfang	Synopsis: maks. 5 sider
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieproduktet udarbejdes i grupper på 2-4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig respons fra underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: mødepligt (80% på 2. studieår, hvis faget læses som undervisningsfag 2) og ovenstående studieprodukter samt studieredegørelse skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

TEKNOLOGIFORSTÅELSE (35 ECTS)

Formålet med undervisningsfaget teknologiforståelse er at forberede den studerende til at kunne undervise i teknologiforståelse i grundskolen med henblik på at udvikle elevernes kompetencer til at kunne deltage i og forstå digital udvikling samt at kunne skabe og handle meningsfuldt i et samfund præget af digitale teknologier.

Undervisningsfaget teknologiforståelse på læreruddannelsen åbner for forskellige tilgange til digitale teknologier og til tværfaglige forståelser af teknologi gennem digitale arbejds- og læreprocesser, der har rod i teorier og praksisser fra et bredt repertoire af faglige traditioner.
Gennem erfaringer med og viden om digitale teknologier sættes den studerende i stand til at facilitere designbaserede og praksisfaglige forløb, hvor eleverne udtrykker sig via produktion af og med digitale teknologier. Konkret arbejder den studerende blandt andet med blok- og tekstkode, robotter, netværk, datatyper, spil, maker-teknologi samt forskellige digitale og analoge materialers udtryksmuligheder.

Den studerende tilegner sig grundlæggende forståelser af information og data, programmering, computersystemers opbygning og funktion. Gennem at skabe, ændre og analysere digital teknologi og teknologibrug opnår den studerende kompetencer til at undersøge teknologiske problemstillinger, der fremmer elevers teknologiske handleevne og computationelle tankegang. Arbejdet med elevers digitale myndiggørelse understøttes desuden gennem introduktion til kunstig intelligens og maskinlæring, digitale medier, strategier for kontekstualisering og kuratering, it-politik.

I faget arbejder vi med bæredygtighed og teknologi ud fra et politisk, socialt, organisatorisk og økonomisk perspektiv. Der er fokus på teknologi i et dobbeltperspektiv, hvor teknologi både kan afhjælpe bæredygtighedsproblematikker samt være en del af selvsamme problematik.

Den studerende arbejder i en vekselvirkning mellem teoretiske, skabende og praktiske tilgange for at kunne tilrettelægge en nysgerrig og undersøgende undervisning, der understøtter elevens digitale myndiggørelse. Den studerende introduceres til forskellige læringsforståelser og didaktiske rammer for arbejdet med teknologiske problemstillinger i spændingsfeltet mellem elevens livsverden og lokale og globale kontekster og problemfelter. På fagets 2. år (som undervisningsfag 2) bygger de studerende videre på anvendelsen af videnskabelige metoder, idet de med afsæt i forskningslitteratur, begreber og empiriske studier reflekterer over lærerfaglige problemstillinger knyttet til teknologiers betydning for elevers arbejde med digital teknologi. På fagets 3.år (som undervisningsfag 2 og 3) og på fagets 4. år (som undervisningsfag 3) anvender de studerende bl.a. kvantitative metoder og forskningsresultater i en lærerfaglig problemstilling, som kvalificerer til at skrive bachelorprojekt i teknologiforståelse og reflekterer over sammenhænge mellem teknologiforståelsesfagligt indhold, teori og metoder.

Igennem de to år opnår den studerende gennem handlende faglige tilgange stadig mere komplekse forståelser af skabende, æstetiske og erkendende tilgange til undervisning i elevers udvikling og forståelse af digitale artefakter. Fagets progression planlægges med et indledningsvis fokus på de studerendes egne læreprocesser og rettes herefter gradvis mod fagets fagdidaktik. Således indledes med et fokus på fagets arbejdsformer og handlemåder, herunder programmering og design, samt fokus på hvordan teknologi kan forstås teoretisk, og hvad det betyder for elevers arbejde med digital teknologi. I praktikken arbejder de studerende med forskellige elev- og lærerpositioner med særligt henblik på udvikling af digitale læringsmiljøer og elevfaglige digitale kulturer, der skaber deltagelsesmuligheder og trivsel i og uden for skolen.

Teknologiforståelse som undervisningsfag på læreruddannelsen er et forsøg, der tager udgangspunkt i et forsøg med teknologiforståelse i folkeskolen fra 2018 og frem. Undervisningsfaget er derfor ikke beskrevet i bekendtgørelsen om læreruddannelsen, men i i *Bekendtgørelse om forsøg med teknologiforståelse som fag på uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen*.

Studieprodukter

Undervisningsfag 2

Titel	**Kodning/programmeringsopgave**
Type/form	Studieproduktet består af et produkt, som er kodet/programmeret.
Placering	Fagets 1. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse individuelt
Omfang	Produktet skal have et omfang, der opfylder de krav, som er angivet i opgavebeskrivelsen. Opgavebeskrivelsen udleveres af underviser.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser(e)
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Designopgave**
Type/form	Studieproduktet består af et produkt, som demonstrerer de studerendes evne til at indgå i en designproces med anvendelse af deres teknologiske handleevne.
Placering	Fagets 2. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse i grupper på 2-3 studerende, men med tydelige individuelle bidrag.
Omfang	Der udarbejdes en skriftlig refleksionsopgave over designprocessen på 5-6 normalsider per gruppe (ekskl. bilag og litteraturliste). Produktet og designprocessen præsenteres i et oplæg på 10-15. minutter med mundtlig feedback fra underviser og medstuderende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser(e) og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Konference**
Type/form	Studieproduktet består af tre delelementer: a. Didaktisk design b. Workshop for fx elever fra grundskolen eller medstuderende c. Skriftlig refleksion over workshop
Placering	Fagets 2. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse i grupper på 3-5 studerende, men med tydelige individuelle bidrag.
Omfang	Den skriftlig refleksionsopgave er på 5-6 normalsider per gruppe (ekskl. bilag og litteraturliste).
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser(e) og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Fagdidaktisk opgave**
Type/form	Studieproduktet består af to delelementer: a. Et undervisningsmateriale til planlagt undervisningsforløb i form af forløbsbeskrivelse og vedlagte ressourcer. b. Præsentation af undervisningsforløb.
Placering	Fagets 3. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse i grupper på 2-3 studerende, men med tydelige individuelle bidrag.
Omfang	Præsentation af undervisningsforløb for holdet på 10-15. minutter. Mundtlig feedback fra underviser og medstuderende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser(e) og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Teknologiforståelse i skolen**
Type/form	Studieproduktet består af en skriftlig refleksion over afholdelse af undervisningsforløb i grundskolen (som regel praktik).
Placering	Fagets 4. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse i grupper på 2-3 studerende, men med tydelige individuelle bidrag
Omfang	4-7 normalsider (ekskl. bilag og litteraturliste)
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviser(e) og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Undervisningsfag 3

Titel	**Kodning/programmeringsopgave**
Type/form	Studieproduktet består af et produkt, som er kodet/programmeret.
Placering	Fagets 1. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse individuelt
Omfang	Produktet skal have et omfang, der opfylder de krav, som er angivet i opgavebeskrivelsen. Opgavebeskrivelsen udleveres af underviser.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser(e)
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Designopgave**
Type/form	Studieproduktet består af et produkt, som demonstrerer de studerendes evne til at indgå i en designproces med anvendelse af deres teknologiske handleevne.
Placering	Fagets 2. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse i grupper på 2-4 studerende, men med tydelige individuelle bidrag.
Omfang	Der udarbejdes en skriftlig refleksionsopgave over designprocessen på 5-6 normalsider per gruppe (ekskl. bilag og litteraturliste). Produktet og designprocessen præsenteres i et oplæg på 10-15. minutter med mundtlig feedback fra underviser og medstuderende
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser(e) og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Konference**
Type/form	Studieproduktet består af tre delelementer: a. Didaktisk design b. Workshop for fx elever fra grundskolen eller medstuderende c. Skriftlig refleksion over workshop
Placering	Fagets 3. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse i grupper på 3-5 studerende, men med tydelige individuelle bidrag.
Omfang	Den skriftlig refleksionsopgave er på 5-6 normalsider per gruppe (ekskl. bilag og litteraturliste).
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser(e) og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Fagdidaktisk opgave**
Type/form	Studieproduktet består af to delelementer: a. Et undervisningsmateriale til planlagt undervisningsforløb i form af forløbsbeskrivelse og vedlagte ressourcer.

	b. Præsentation af undervisningsforløb.
Placering	Fagets 3. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse i grupper på 2-3 studerende, men med tydelige individuelle bidrag.
Omfang	Præsentation af undervisningsforløb for holdet på 10-15. minutter. Mundtlig feedback fra underviser og medstuderende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser(e) og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Teknologiforståelse i skolen**
Type/form	Studieproduktet består af en skriftlig refleksion over afholdelse af undervisningsforløb i grundskolen (som regel praktik).
Placering	Fagets 4. semester
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdelse i grupper på 2-3 studerende, men med tydelige individuelle bidrag
Omfang	4-7 normalsider (ekskl. bilag og litteraturliste)
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviser(e) og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: Eventuelt mødepligt (80% på 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

Eksamen i undervisningsfaget teknologiforståelse
ECTS Den studerende opnår 35 ECTS ved bestået prøve
Eksamensform Eksamen er en sammenhængende praktisk-mundtlig eksamen med udgangspunkt i en skriftlig opgave. Eksamen kan afvikles individuelt eller i gruppe af maksimalt 3 studerende. Til den praktiske del af eksamen udvælger den studerende en af de to undervisningsaktiviteter fra den skriftlige opgave og tilhørende videopræsenterede teknologier, som den praktiske del af eksamen tager udgangspunkt i. Den studerende skal: • Gennemføre en undervisningsaktivitet i en undervisningssituation med deltagere. Deltagerne kan blandt andet være skoleelever eller medstuderende. • Sikre, at alle ressourcer til brug for prøven er til rådighed og fungerer. Efter den praktiske del af eksamen indledes en faglig og fagdidaktisk drøftelse med baggrund i den skriftlige opgave og den praktiske del. Diskussionen skal fokusere på faglige koblinger mellem aktiviteter, teknologier og centrale temaer inden for teknologiforståelse.
Tidsramme for praktisk-mundtlig prøve 1 studerende: 50 minutter, hvoraf der afsættes 25 minutter til den praktiske del 2 studerende: 75 minutter, hvoraf der afsættes 40 minutter til den praktiske del 3 studerende: 90 minutter, hvoraf der afsættes 50 minutter til den praktiske del

Indhold til den skriftlige opgave
Den studerende udarbejder en skriftlig opgave med to videopræsentationer af teknologier. Videoerne præsenterer teknologiernes funktionalitet og opbygning og skal tilsammen understøtte den studerende i at gennemføre undervisning, der indfrier fagets mål og indhold.
Den skriftlige opgave skal kort beskrive og fagligt begrunde to undervisningsaktiviteter, der inddrager de præsenterede teknologier. Den skal forklare, hvordan aktiviteterne er relevante, og hvordan de understøtter fagets mål og temaer. Der skal etableres faglige koblinger mellem undervisningsaktiviteter, teknologier og centrale teknologiforståelsesfaglige temaer (maksimalt 10 sider ekskl. referencer, uanset gruppestørrelse). Det er tilladt at anvende generativ AI i udarbejdelsen af elementer i opgaven**.**
De to videopræsentationer skal hver især præsentere en teknologi og vise teknologiens funktionalitet, opbygning og anvendelse. Den studerende skal demonstrere egne teknologiske kompetencer og i videoen redegøre for, hvordan teknologien er konstrueret. Teknologiske hjælpemidler, inspiration eller re-design af eksisterende teknologier samt brug af kunstig intelligens er tilladt og skal angives. Maksimalt 5 minutter per video.
Den skriftlige opgave afleveres forud for den praktisk-mundtlige eksamen.

Bedømmelse
Ekstern censur og med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.
Der gives en helhedsbedømmelse af den mundtlige-praktiske præsentation og den skriftlige opgave.

Regler for reeksamen
Reeksamen består af en mundtlig eksamen med præsentation af den skriftlige opgave, hvor den valgte undervisningsaktivitet med tilhørende videopræsentation samt teknologiforståelsesfaglige temaer er grundlag for en fagdidaktisk og faglig drøftelse.

Tidsramme for reeksamen
1 studerende: 50 minutter
2 studerende: 75 minutter
3 studerende: 90 minutter

Eksamensforudsætning
For eventuelle eksamensforudsætninger samt afhjælpningsmuligheder henvises til den lokale studieordning.

TYSK (35 ECTS)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Faget tysk bidrager til at udvikle de studerendes almene dannelse og deres interkulturelle forståelse samt deres tyskdidaktiske kompetence. Dette sker ved at arbejde med kulturdidaktik, sprogdidaktik og fagdidaktik i tæt samspil med praksis. Faget kvalificerer den studerende til at planlægge, gennemføre og evaluere en motiverende, varieret og kreativ tyskundervisning, der tager udgangspunkt i elevernes kulturelle og sproglige ressourcer.

Undervisningen organiseres i en række temaer, der tager afsæt i den nationale fagbeskrivelse for tysk som undervisningsfag. Der er tale om tematisk integrerede undervisningsforløb, der udvikles spiralisk i løbet af studiet. I første semester introduceres fagsynet samt grundlæggende begreber, indhold og metoder, som videreudvikles og kvalificeres efterfølgende i et progressionsperspektiv i tæt samarbejde med praksis.

Faget tysk arbejder forsknings-og udviklingsbaseret. På 2. år (undervisningsfag 2) er der især nedslag på identifikation af og refleksion over lærerfaglige problemstillinger samt analyse af empiri med inddragelse af teoretiske begreber. Dette udvikles videre på 3.år (undervisningsfag 2 og 3), hvor bl.a. også valg af og argumentation for undersøgelsesmetoder til praksisnær forskning står i centrum. På 4. år (undervisningsfag 3) er der især fokus på, at de studerende kvalificerer sig til at skrive bachelorprojektet, ved at de reflekterer over sammenhængen ml. praksis, teori, metode og handleperspektiver i skolens praksis og dermed kvalificerer deres akademiske læsning og skrivning. Denne tænkning afspejles såvel i undervisningens indhold samt i artefakterne.

De studerende arbejder i studiegrupper i forbindelse med udarbejdelse af artefakterne, der samles i de studerendes individuelle, digitale portfolio. I slutningen af hvert semester foretages der en evaluering i en studiefaglig portfolio-samtale.

I centrum for faget tysk står en anvendelsesorienteret og øvelsesbaseret undervisning, hvor de studerende afprøver og udvikler aktiviteter til praksis på et teoretisk fundament. Undervisningen er kendetegnet af en kropslig, sanselig, musisk og legende tilgang til læring, der inddrager forskellige former for materialitet. De studerende erfarer på egen krop, hvordan praksisfaglige læreprocesser fremmer læring og bliver dermed i stand til at omsætte denne erfaring til egen praksis og udvikler herigennem deres dobbeltdidaktiske blik.

Faget tysk tager udgangspunkt i fagdidaktisk teori og kritisk empirisk iagttagelse af en pædagogisk virkelighed samt konkret omsætning i grundskolens tyskundervisning. På 3. og 4. år (undervisningsfag 2 og 3) er der tale om blokpraktik. På baggrund af erfaringer fra de to første årgange (den medvirkende iagttager og den undersøgende deltager) arbejdes der på 3. år med udviklingen af de studerendes refleksive og didaktiske kompetence i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af differentieret undervisning i folkeskolens praksis. Dette samarbejde foregår i samarbejde med faget livsoplysning samt praktikskolerne. På 4. år arbejdes der videre med udviklingen af læreren som selvstændig, professionel og reflekteret didaktiker i samarbejde

med almen didaktik og praktikskolerne. Der er dermed tale om en indbygget progression ift. "De 9 dimensioner af lærerrollen".

I undervisningsfag 2 og 3 er de studerende i praktik i fire dage ugentligt med en undervisningsdag på KP. Forud for deres praktikforløb arbejder de studerende med udvikling af forskellige undervisningsforløb, der kan anvendes i praktikken. Undervisningen på KP tager afsæt i de studerendes erfaringer med forløbsafprøvningerne, som danner baggrund for analyse og refleksion i et tæt sammenspil mellem teori og praksis.

I faget tysk tages der udgangspunkt i FN's verdensmål for bæredygtig udvikling (2015), og begrebet knyttes til såvel den sproglige som den interkulturelle læring i faget.
Ved at arbejde med bæredygtighed i et sprogfag, åbnes der op for både viden om samt diskussion og refleksion i forhold til forskellige perspektiver på et bæredygtigt liv. Der er dermed tale om interkulturel og sproglig læring i samspil med bearbejdningen af globale udfordringer, der er rettet mod at udvikle verdensborgerskab og handlekraft. Disse emneområder står ligeledes i fokus i bæredygtighedsugen i samarbejde med livsoplysning i undervisningsfag 2 på 3. årgang. Der er fokus på, hvordan undervisningen kan tilrettelægges for at fremme livsmod og handlekraft hos eleverne.
I undervisningsfag 2 på 3. år foregår der et samarbejde med livsoplysning om bæredygtighed i form af en projektuge. Der er fokus på, hvordan undervisningen kan tilrettelægges for at fremme livsmod og handlekraft hos eleverne.

I undervisningsfag 3 fag på 4. år foregår der et samarbejde med almen didaktik og pædagogik, der også har sit omdrejningspunkt i klimaproblemstillinger. Der udarbejdes kreative og praksisfaglige undervisningsforløb, som munder ud i, at eleverne organiserer klimahandlinger.

I faget tysk samarbejdes der med de tysksprogede landes kulturinstitutioner, og der initieres internationale møder såvel online som i forbindelse med studieture. Det er muligt at studere et semester (5. semester) eller at tage på et skoleophold i udlandet.

I tysk arbejdes der med digitale teknologier og teknologiforståelse som en integreret og naturlig del af faget. Der inddrages og afprøves løbende digitale værktøjer, fx lyd-og billedteknologier, samt diverse apps fx (Skoletube) i undervisningen. Derudover indgår der arbejde med samt refleksion over oversættelsesprogrammer, sprogmodeller (AI) og digitale ordbøger samt analyse af digitale læremidler. I forbindelse med internetsøgning arbejdes der med et kritisk, analytisk blik. Den studerende udvikler sig gennem semestrene fra at være bruger til at være reflekteret didaktiker.

I alle fire semestre modtager de studerende løbende mundtlig og skriftlig feedback fra både medstuderende og undervisere. Der vil blive givet individuel feedback på udvalgte skriftlige produkter.

Studieprodukter

Undervisningsfag 2: 1. semester; Undervisningsfag 3: 1. og 2. semester

Titel	**Interkulturel læring**
Type/form	Digital, individuel portfolio på tysk
Krav til indhold og omfang	Portfolioen indeholder flg. obligatoriske elementer: 1. Formulering af egne mål for semesteret samt afsluttende refleksioner derover. 2. Skriftlige refleksioner til 6 udvalgte tekster og/eller problemstillinger. 3. Eksempler på elevsprog fra praksis indhentet fra praktikskolen. Desuden vedlægges to artefakter: (udarbejdes i studiegrupper af 3-4 studerende). a) En skriftlig teoretisk begrundet argumentation for arbejdet med interkulturel læring på baggrund af observationer af og refleksioner over praksis. Omfang maks. 5 sider. b) 3 undervisningsaktiviteter, der arbejder med interkulturel læring i grundskolen. En af aktiviteterne udvælges og præsenteres i form af en video (maks. 10 minutter per video).
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Portfolio: Individuelt Artefakter udarbejdes i grupper af 3-4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Portfolio-samtale med underviseren på tysk i grupper af 3-4 studerende (30-40 min.) Der gives skriftlig underviserrespons på de skriftlige studieprodukter.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Undervisningsfag 2: 2. semester; Undervisningsfag 3: 3. semester

Titel	**Sprogtilegnelse og elevsprogsanalyse**
Type/form	Digital, individuel portfolio på tysk
Krav til indhold og omfang	Portfolioen indeholder flg. obligatoriske elementer: 1. Formulering af egne mål for semesteret samt afsluttende refleksioner derover. 2. Skriftlige refleksioner til 6 udvalgte tekster og/eller problemstillinger. 3. Eksempler på elevsprog fra praksis indhentet fra praktikskolen. Desuden vedlægges to artefakter: (udarbejdes i studiegrupper af 3-4 studerende). a) På baggrund af semesterets tekster beskrives det teoretiske fundament ift. sprogtilegnelse. Hvordan læres nye sprog? Med hvilket mål? Hvilke konsekvenser har denne viden for tilrettelæggelse og gennemførelse af tyskundervisningen?

	Tre eksempler på elevproduceret materiale og en skriftlig analyse deraf, dvs. en analyse af empiri fra praktikskoler samt reflekteret brug af en valgt analysestrategi. Omfang: maks. 5 sider b) Der udvælges en problemstilling indenfor semestrets indholdsområder, og der udarbejdes i fællesskab et undersøgelsesdesign, som anvendes til observationer i praksis samt kritiske refleksioner derover. Resultaterne af undersøgelsen præsenteres mundtligt på holdet (maks. 15 minutter per gruppe) c) Gældende for uv 3: Der udarbejdes med udgangspunkt i relevant faglitteratur et skriftligt, teoretisk forankret forløb med udgangspunkt i autentiske tekster, der forholder sig til aktuelle emner i tysksprogede lande. I opgaven identificeres, diskuteres og reflekteres der over relevante tyskfaglige problemstillinger. I denne opgave anvendes AI som et hjælperedskab med efterfølgende kritisk refleksion over og en diskussion om redskabets muligheder og udfordringer. Omfang: maks. 5 sider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Portfolio: Individuelt Artefakter udarbejdes i grupper af 3-4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Portfolio-samtale på tysk i grupper af 3-4 studerende (30-40 min.) Der gives skriftlig underviserrespons på de skriftlige studieprodukter.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Undervisningsfag 2: 3. semester

Titel	**Udarbejdelse af forløb og redidaktisering**
Type/form	Digital, individuel portfolio på tysk
Krav til indholdet og omfang	Portfolioen indeholder flg. obligatoriske elementer: 1. Formulering af egne mål for semesteret samt afsluttende refleksioner derover. 2. Skriftlige refleksioner til 6 udvalgte tekster og/eller problemstillinger. 3. Eksempler på elevsprog fra praksis indhentet fra praktikskolen. Desuden vedlægges to artefakter: (udarbejdes i studiegrupper af 3-4 studerende). a) Redidaktisering af eksisterende materiale med tilhørende teoretiske refleksioner. Redidaktiseringen skal indeholde mindst et selvproduceret læringsspil. Redidaktiseringen og læringsspillet præsenteres/afprøves mundtligt på holdet (maks. 20 minutter per gruppe).

	b) Der udarbejdes med udgangspunkt i relevant faglitteratur et skriftligt, teoretisk forankret forløb med udgangspunkt i autentiske tekster, der forholder sig til aktuelle emner i tysksprogede lande. I opgaven identificeres, diskuteres og reflekteres der over relevante tyskfaglige problemstillinger. I denne opgave anvendes AI som et hjælperedskab med efterfølgende kritisk refleksion over og en diskussion om redskabets muligheder og udfordringer. Omfang: maks. 5 sider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Portfolio: Individuelt Artefakter udarbejdes i grupper af 3-4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Portfolio-samtale på tysk i grupper af 3-4 studerende (30-40 min.) Der gives skriftlig underviserrespons på de skriftlige studieprodukter.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Undervisningsfag 2 og 3: 4. semester

Titel	**Læremiddelanalyse og årsplaner** **Undervisningsfag 2 vælger enten læremiddelanalyse eller årsplaner som fokusområde**
Type/form	Digital, individuel portfolio på tysk
Krav til indholdet og omfang	Portfolioen indeholder flg. obligatoriske elementer: 1. Formulering af egne mål for semesteret samt afsluttende refleksioner derover. 2. Skriftlige refleksioner til 6 udvalgte tekster og/eller problemstillinger. 3. Eksempler på elevsprog fra praksis indhentet fra praktikskolen. Desuden vedlægges to artefakter: (udarbejdes i studiegrupper af 3-4 studerende). a) Kritisk skriftlig analyse af selvvalgt læremiddel, der tager udgangspunkt i det aktuelle faghæfte samt relevant teori. Opgaven skal derudover indeholde forslag til rediaktisering af et udvalgt kapitel fra samme læremiddel. Omfang max 7 sider. b) Udarbejdelsen af en årsplan til et selvvalgt klassetrin med udgangspunkt i gældende styredokumenter. Dette arbejde skal indeholde mindst et emne, der tager udgangspunkt i temaet bæredygtighed samt en diskussion af faglig progression i faget tysk. Årsplanen skal tage udgangspunkt i relevant faglitteratur, der afspejler tyskfagets indholdsområder. Årsplanen og de fagdidaktiske overvejelser præsenteres i en video. Omfang maks. 15 min. Årsplanen afleveres som bilag. c) Gældende for undervisningsfag 3: Redidaktisering af eksisterende materiale med tilhørende teoretiske refleksioner. Redi-

	daktiseringen skal indeholde mindst et selvproduceret læringsspil. Redidaktiseringen og læringsspillet præsenteres/afprøves mundtligt på holdet (maks. 20 minutter per gruppe). d)
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Portfolio: Individuelt Artefakter udarbejdes i grupper af 3-4 studerende.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Portfolio-samtale på tysk i grupper af 3-4 studerende (30-40 min.) Der gives skriftlig underviserrespons på de skriftlige studieprodukter.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

VALGFAG (2½ - 5 ECTS)

Som led i grundfagligheden skal studerende vælge valgfag svarende til 5 ECTS-point. Se også afsnit 5.5 samt afsnit 10 i den institutionelle studieordning

SUNDHEDS- OG SEKSUALUNDERVISNING (2½ ECTS)

Valgfaget sundheds- og seksualundervisning kvalificerer studerende til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab som obligatorisk emne og i alle fag og eventuelt sammen med relevante ressourcepersoner. Undervisningen bidrager til, at studerende professionelt og fagligt kan skønne, hvordan elevernes viden og erfaringer kan inddrages i undervisningen, så de kan tage stilling og handle i forhold til egen og andres sundhed og trivsel samt temaer, der omhandler køn, krop og seksualitet.

UDDANNELSE OG JOB (2½ ECTS)

Valgfaget uddannelse og job giver studerende viden om unge og uddannelser, styrker forståelsen for karrierelæringsbegrebet og giver perspektiver på, hvad folkeskolen uddanner til. Studerende bliver klædt på til at integrere uddannelses- og job-perspektiver i deres undervisningsfag og styrke elevers valgparathed.

DET PRAKTISK-MUSISKE FAGOMRÅDE (2½ ECTS)

Valgfaget det praktisk-musiske fagområde giver studerende erfaring med og viden om, hvordan og hvorfor æstetiske, skabende og kreative processer kan inddrages i en undervisningspraksis med henblik på at styrke elevernes læring, faglige nysgerrighed, alsidige udvikling og dannelse. Den studerende tilegner sig gennem æstetiske, skabende og kreative arbejdsformer didaktisk og pædagogisk viden om, hvordan elevernes fordybelse, oplevelse og virkelyst kan fremmes. Den studerende udvikler sin lærerfaglighed gennem erfaringer med og refleksioner over anvendelsesorienteret undervisning og de praktisk-musiske fags erkendelsesformer.

SVØMNING (5 ECTS)

Vedrørende dimensionering (adgangsbegrænsning) til valgfaget svømning, se også afsnit 10 i den institutionelle studieordning for læreruddannelsen på KP.

Valgfaget svømning kvalificerer studerende til at planlægge, gennemføre og evaluere svømmeundervisning i folkeskolen med afsæt i gældende læreplaner. Studerende opnår både didaktiske kompetencer og praktiske færdigheder i svømning, udspring, selvredning og livredning med henblik på sikker og kvalificeret undervisning af elever.

For at blive optaget på valgfaget svømning, forventes den studerende, som udgangspunkt, at mestre følgende svarende til svømning på avanceret niveau:

- Svømme 1000 m fri uden pause på max. 30 min.;
- Svømme 100 m crawl, rygcrawl og brystsvømning, samt 25 m butterfly med startspring og vendinger;

- 50 m høj og lav rygsvømning;
- Udføre hovedspring med og uden tilløb samt salto fra 1 m vippe;
- Dykning fra udspring med undervandssvømning efter bjærgedukke, som hentes 15 m fra udspringsstedet og bjærges tilbage hertil.

Er der flere kvalificerede ansøgere end der er pladser på et hold, vil studerende med dokumenterede erfaringer med svømning på avanceret niveau blive prioriteret højt, jf. den institutionelle studieordning afsnit 10.

TEKNOLOGIFORSTÅELSE (2½ ECTS)

Valgfaget teknologiforståelse tilbyder studerende kompetencer til at undersøge, eksperimentere og kritisk vurdere digitale teknologier. Studerende bliver klædt på til at integrere fagligheden i skolen fag og udvikle læringsdesign som understøtter elevers teknologiforståelse og dannelse.

BILAG

A. Fagbeskrivelse af forløb for udvekslingsstuderende 155
B. Fagbeskrivelse af forløbet livsoplysning på overgangsordning – 5 ECTS (årgang E22 og F23)..... 162
C. Fagbeskrivelse af profilen Future Classroom Teacher (FCT) 164
D. Fagbeskrivelse Dansk 1.-6. (50 ECTS), Åben uddannelse..... 178
E. Fagbeskrivelse, Dansk 4.-10. (50 ECTS), Åben uddannelse 181
F. Fagbeskrivelse Matematik 1.-10. (50 ECTS), Åben uddannelse..... 184
G. Fagbeskrivelse Pædagogik og almen didaktik (20 ECTS), Åben uddannelse 186
H. Fagbeskrivelse Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (20 ECTS), Åben uddannelse 189

A. Fagbeskrivelse af forløb for udvekslingsstuderende

På læreruddannelsen modtager vi udvekslingsstuderende fra vores partnerinstitutioner i udlandet.

Udvekslingsstuderende følger et eller to semestre på fuld tid (30 eller 60 ECTS) på læreruddannelsen på engelsk, tysk, fransk eller dansk.

1. Udvekslingsstuderende der kan følge forløb på dansk, kan indskrives på alle læreruddannelsens fag.
2. Udvekslingsstuderende som kan følge forløb på engelsk, tysk eller fransk, kan indskrives på forløb i undervisningsfagene engelsk, tysk eller fransk.
3. Studerende kan indskrives på udvalgte faglige forløb i læreruddannelsens fag, der udbydes på engelsk. Disse faglige forløb på engelsk planlægges parallelt med tilsvarende dansksproget undervisning, så der kan etableres et samarbejde imellem dem.
4. Udvekslingsstuderende kan indskrives på et integreret praktikforløb.

Bedømmelse: Udvekslingsstuderende får godkendt udvekslingssemestret med en afsluttende bedømmelse i de fag som de har fulgt.
Udvekslingsstuderende bedømmes med ECTS karakter (svarende til den danske 7-trins skala), som indskrives i den udvekslingsstuderendes Transcript of Records.

Der henvises til KP's hjemmesiden:
https://www.kp.dk/en/study-at-kp/teacher-education/

Fagligt forløb i faget tysk
Deutsch als Fremdsprache an der Lehrerausbildung

Im Unterrichtsfach Deutsch arbeiten die Studierenden sowohl theoretisch und praktisch mit Kulturdidaktik, Sprachdidaktik und Fachdidaktik in einem fachlichen Kontext, der Theorie mit Praxis verknüpft. Das Fach bereitet die Studierenden darauf vor einen motivierenden, abwechslungsreichen und kreativen Deutschunterricht zu planen, durchzuführen und zu evaluieren, der von den kulturellen und sprachlichen Ressourcen der Schüler ausgeht.

Im Unterricht arbeiten die Studierenden unter anderem mit interkulturellen Themen, Spracherwerbstheorie, Sprachlernstrategien, Lehrmittelanalysen, Mehrsprachigkeit, Motivation, spielerischen Lernprozessen und authentischen Themen. Darüber hinaus sind Themen wie digitale Technologien, Nachhaltigkeit und ganzheitliches praktisches Lernen integrale Bestandteile des Faches.

Ein zentraler Aspekt des Unterrichts ist die praxisorientierte und aktivitätsbasierte Herangehensweise, die verschiedene Formen von Materialität einbezieht und produktorientiert ist.

Das Unterrichtsfach Deutsch orientiert sich an nationalen Fachbeschreibung für den Deutschunterricht an dänischen Schulen (Folkeskole).
Teaching English as a foreign language

The course aims to develop students' competences in the teaching of English as a foreign language in primary and lower secondary school.
It is concerned with the ways in which views both of language learning & teaching and of culture and cultural diversity have developed in recent decades and how these developments have affected the teaching of English in Denmark.

On a practical level, "Teaching English as a foreign language" introduces students to the communicative skills that are necessary to master a language and focuses in particular on the oral skills of speaking and listening. Furthermore, it touches on topics such as the types of content used in English teaching in schools, cultural identity, popular culture and multimodality in order to develop students' intercultural competence and global awareness.
The course therefore works with, among other things, principles of language acquisition and teaching, familiarity with the Danish curriculum for English and teaching resources designed for English teaching in Denmark, analysis of learner language, and development of students' ideas and tools for classroom practice.

Le français comme matière d'enseignement

A travers ce cours fondé sur une approche pédagogique basée sur un apprentissage linguistique et culturel du français, nous travaillons à former les futurs professeurs de français enseignant au collège public (*grundskole*) de la classe de 5ème à la classe de 9/10ème.

L'objectif visé est de favoriser le développement autonome des compétences professionnelles et pratiques des étudiants de français afin qu'ils soient en mesure de planifier, de mettre en place, d'évaluer et de développer l'enseignement du français au *grundskole*.

Ce cours est basé sur une approche fonctionnelle et communicationnelle de la langue et sur une approche dynamique de la culture. Le contenu du cours est basé sur une progression claire allant à la fois sur des données venant de la recherche et de retours d'expériences professionnelles en matière de langue, de culture, d'éducation et d'apprentissage.

Dans les cours, nous travaillons avec *des* textes analogues et numériques traitant de sujets de culture et de société du monde francophone, et du rôle du français dans le monde.

Ces processus d'apprentissage et de communication soutiennent efficacement l'acquisition de la langue française chez les étudiants. L'amélioration continue de leurs compétences à l'oral et à l'écrit est également liée à l'acquisition de connaissances didactiques sur l'apprentissage de la langue française par les élèves au collège.

Visual arts and crafts and design
This course contains elements from the subjects Visual arts and Crafts and design

Throughout the course, following creative, experimental and investigative processes, the students will develop professional competencies rooted in theory, content and working methods associated with the subjects of visual arts and crafts and design respectively.

1: Creativity and experiment
The course is exploratory and experimental, involving image production, design and craft processes. The students work with an experimental, playful and creative approach to aesthetic work and learning processes, which forms an experiential background for didactics and the development of activities and courses for students in primary school.

2: Learning spaces, teaching materials and material culture
The students investigate learning spaces, school architecture and teaching materials in both creative, aesthetic and physical ways. Knowledge about both material and visual culture, and artifacts and the importance of space for learning, is developed through analyses and experimental investigations, so that the student learns to relate critically and didactically to their surroundings. During the course, the students work with architecture and with the production of teaching materials using arts/craft and image-making processes.

3: Working with the creation of learning resources
Based on the two content areas, work is done on learning resources for visual arts and/or crafts and design teaching.
Through the study and analysis of existing learning resources, new learning resources are designed for the subjects of visual arts and crafts and design in primary school. Through a design process, subject content areas are identified that the learning resources will support. The focus of the learning resources is on experimentation and creative activities related to learning goals in primary school. The development of the learning resources is based on learning theory, theory of learning resources and theory of design processes, material culture and visual communication.
In connection with this content area, the students prepare a study product that is presented and tested in class. The study product forms the basis for the final assessment.

Cultural studies
This course contains elements from the subject English

This course offers an in-depth exploration of Cultural Studies with a specific focus on the concept of representation, as articulated by Stuart Hall. Representation is a central concept in Cultural Studies, referring to the ways in which meaning is constructed and communicated through language, media, and other cultural forms. This course will examine how cultural meanings are produced, disseminated, and interpreted within various media and social contexts, and how these processes shape our understanding of the world. Students will engage with key theoretical frameworks and methodologies used in Cultural Studies to analyse the role of representation in constructing social identities and power dynamics. The course will cover topics such as media and textbook representations of race, gender, and class; the impact of stereotypes; the relationship between culture, power, and ideology; and the global circulation of cultural products. Through lectures, discussions, case studies, and practical exercises, students will develop critical thinking skills and the ability to apply theoretical concepts to real-world cultural phenomena and classroom teaching.

This course is designed for international students who are interested in understanding the complexities of cultural representation and its implications for teaching intercultural citizenship in English as a foreign language and other subjects. By the end of the course, students will be

equipped with the knowledge and skills to critically analyse cultural texts and practices, and to reflect on their own cultural positions and biases as future teachers.

Physical education
This course contains elements from the subject Physical education

The semester of Physical Education (PE) studied by international students belongs to the first part of the PE course. Basic Movements, Basic Ballgames and Basic Nature and Outdoor Education are the primary practical content areas. In addition, there is also a focus on PE-didactics, didactics of practice-based teaching and learning, the history of school PE in both a Danish and Nordic perspective, and basic anatomy and biomechanics.

The subject of PE at KP is based on the overall objectives and goals of the subject in primary school and therefore covers a wide range of varied content areas that reflect the competence areas of school PE. Teaching is organised thematically with theoretical perspectives on the subject's physical and cultural content areas. The subject covers a range of scientific and epistemological positions and has therefore also a clear theoretical and practical/physical dimension. Theory and practice are integrated in practice-based teaching, where humanist, social science and natural science theory can give perspective to the subject of PE. Physical education theory is included with a focus on extensive transferability from teaching in teacher education to work as a PE teacher at primary school level. A dual didactic perspective is in focus throughout the course, where PE-didactics are included as a prerequisite and tool for the planning, implementation, evaluation and development of physical education.

Didactics of practice-based teaching and learning are central to physical education. The subject fundamentally involves a high degree of physicality, not just within the practice of specific sports, but also in work with the theoretical areas of the subject. In addition, creative processes are often used in the form of the development and testing of ideas, and physical demonstrations are a fundamental product form. The subject's interplay between theory and practice is made clear through, among other things, use of central subject-related concepts and reflection breaks in daily practical teaching. In physical education, sustainability is in focus, with the aim of developing students' ability to reflect on their own values and their role and responsibilities as participants in a more sustainable society. Conservation of nature is included in, among other things, PE field trips, and relevant focus points, such as the impact of PE on the climate, are dealt with and translated into actionable opportunities in the school arena.

In PE, students work with digital technology and technological understanding as an integrated part of the subject. In the first instance, technologies are used to develop students' ability to act, for example in the use of video for movement analysis, multimodal technologies for presentation and analysis of aspects of PE, and possibly pulse watches to illustrate physiological relationships. There will be ongoing opportunities during the course to discuss the importance of technology and its impact on body image, identity, health, etc. in work with the digital empowerment of students. Research and development are integrated into teaching through literature, assignments and study products. The students will experience a progression in work with research and development that follows teacher education.

International students complete two study products during the semester. These two products are assessed using a pass/fail evaluation followed by feedback.

Musical expression in teaching and learning
This course contains elements from the subject Music.

The course focuses on developing the student's pedagogical and didactic skills for teaching music within the school curriculum. It includes a variety of musical activities and forms of expressions using the body, voice, instruments, and other sound sources.

A key focus is on enhancing student's own musical abilities to practice, create and understand music within the context of music education and to be able to justify and explain the pedagogical and didactic principles behind effective music teaching.

Central to the course are creative, aesthetic work and learning processes that encourage students to reflect on the knowledge and skills they gain through different forms of musical expression. The creative and aesthetic work includes improvisation, songwriting, composition, digital music production, arrangement and is supported by musical, technological, and creativity theory-based knowledge.

Through practical musical learning methods, students explore a wide range of creative music and learn how to organise, instruct and lead different types og musical activities. Students gain essential music leadership skills to lead activities such as group singing, vocal work, ensemble playing, rhythm games, dance, and dramatization in a variety of styles.

Special emphasis is placed on implementing teaching across both Danish and international students, including choir and extra-curricular musical activities.

Controversial Issues in School and Society
This course contains elements from the subjects Life enlightenment education, History, and religious studies.

The course will have particular emphasis on developing didactic approaches that foster the growth of students' intercultural and democratic competencies, as well as their ability to establish and engage in a dialogic classroom environment.

The course addresses the following questions:

- How should a teacher address controversial issues in order to guarantee the development of students' critical thinking skills in a democratic society?
- How can we as teachers approach controversial issues in a comprehensive, practical and respectful way, incorporating the voices of all the people involved?
- How can the autonomous teacher integrate differences in languages and cultures to create an environment of tolerance, teamwork and curiosity in a classroom?

We will draw on multiple academic approaches, including historical, religious, philosophical, and sociological perspectives, in the exploration of these questions.

There will be an emphasis on the following approaches to teaching:

- Multiperspectivity
- Dialogue
- Intercultural didactics
- Group work
- Fieldwork and outdoor education

Participants will be tasked with exploring the role of schools in their home countries and will regularly be encouraged to share examples of controversial issues from their own cultural contexts.

Participation requirements: 80% attendance and completion of a mandatory product.

Mandatory product: In groups, students will investigate a self-selected field that falls under the subject "Controversial Issues in School and Society". The investigation will culminate in a presentation. The study product may involve fieldwork, the creation of a creative product, and/or an activity for the group.

Final exam and workshop: Workshop and written assignment.

Integrative teaching practicum

The aim of the integrative teaching practicum is for students to acquire professional, educational, and didactical competencies to plan, implement, evaluate, analyse, and reflect on teaching processes. Students will learn how to contribute to the creation and management of inclusive communities and gain insight into other core tasks of a teacher, such as parent-teacher relations and teamwork. The teacher education program combines theory and practice, both in class and during teaching experience.

During the integrative teaching practicum, students gain experience teaching primary and lower secondary school subjects and gain insight into other essential tasks of a teacher. There is a strong focus on the role of the teacher, such as:

- The teacher as a collaborative partner
- The teacher as a culture creator and culture bearer
- The teacher as a figure of authority

The experiences and insights gained from teaching practice are continuously integrated into all subjects and throughout the studies using portfolios or other systematic methods for obtaining empirical data.

Teaching experience is organised and implemented in groups, typically consisting of 2-4 students, arranged according to their subjects and schedules. Teaching experience is prepared, implemented, and evaluated in collaboration between the teacher education program and the teaching practice school.

Attendance in the integrative teaching practicum, including preparation, planning, implementation, tripartite meeting, and follow-up is mandatory, as is attendance on study days at the University College.

B. Fagbeskrivelse af forløbet livsoplysning på overgangsordning – 5 ECTS (årgang E22 og F23)

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Formålet med livsoplysning som alment lærerkvalificerende fag i grundfagligheden er at gøre de studerende i stand til at anskue dannelses- og værdispørgsmål ud fra sammenhængen mellem en religionsfaglig, en idéhistorisk og en medborgerskabsteoretisk synsvinkel. Faget kvalificerer de studerende til at undersøge forskellige syn på menneske, samfund, verden og natur og giver grundlag for at fortolke og varetage folkeskolens formål, herunder arbejde med elevernes dannelse i skolens fag i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv. Faget styrker den studerendes professionelle dømmekraft, myndighed og retoriske praksis. Arbejdet på tværs af fagets indholdsområder forbereder den studerende til at kunne træde ind i gerningen som lærer med et reflekteret blik på egen læreridentitet og på spørgsmål om værdier, identitet, magt og autoritet.

Rammer
Livsoplysning på overgangsordningen ligger i forlængelse af KLM og er en udbygning af den faglighed, de studerende har arbejdet med i dette fag. De studerende på overgangsordningen skal opnå de samme kompetencer som de studerende på LU23, der gennemfører livsoplysning, og derfor er der især fokus på de nye elementer i faget og deres samspil med de øvrige områder i faget KLM samt integrationen af praktikken i denne faglighed.

Kort beskrivelse af forløbet
Der arbejdes med autoritet, dømmekraft og bæredygtighed som grundlæggende temaer i livsoplysning på overgangsordningen med henblik på at skabe kritisk refleksion og handlekraft i sammenhæng med fagets øvrige områder. I sammenhæng hermed og gennem integrationen af praktikken lærer de studerende at agere myndigt i en skole og et klasserum præget af kulturel, religiøs og værdimæssig pluralitet samt at træde ind i lærergerningens kropslige, sociale og retoriske praksis.

Herunder kan følgende indhold indgå i forløbet:

- Læreren som kulturbærer og kulturskaber
- Lærerens som myndighedsperson
- Lærerens performative, retoriske og kropslige praktik og dens betydning for skolens og lærerens dannelsesopgave
- Natursyn i et idéhistorisk og religionsfagligt perspektiv
- Bæredygtighed og (professions)etik
- Bæredygtig dannelse og handlekompetence

Studieprodukt

Titel	**Feltarbejde i Livsoplysning**
Type/form	Feltarbejde
Krav til indholdet og omfang	Et feltarbejde gennemført på praktikskolen, hvor de studerende arbejder med en problemstilling inden for temaer aftalt med underviseren på holdet. Problemstillingen formuleres i gruppen under vejledning fra underviseren. Feltarbejdsdesign inkl. problemstilling på 1-2 sider, som godkendes af underviseren inden feltarbejdet påbegyndes. Resultaterne af feltarbejdet fremlægges mundtligt. Form og omfang aftales med underviser.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	
Afleveringsfrist	Fremgår af semesterplan

C. Fagbeskrivelse af profilen Future Classroom Teacher (FCT)

Future Classroom Teacher (FCT) er en læreruddannelsesprofil med særlig toning i undervisningsfag 1, samt på de to første år af uddannelsens grundfag.

Pædagogik og almen didaktik (Future Classroom Teacher, FCT)

Pædagogik og almen didaktik beskæftiger sig med opdragelse, undervisning, dannelse, socialisering og digital myndiggørelse i relation til skolen – historisk og aktuelt. Faget indfører den studerende i grundlæggende pædagogisk og almen didaktisk teori og analyse.

Faget forholder sig til grundlæggende pædagogiske temaer, dilemmaer og paradokser såvel som til tidstypiske problemer vedrørende bl.a. 1) digitaliserings indvirkning på den sociale virkelighed for individet, fællesskabet og samfundet 2) den teknologiske accelerations betydning i et bæredygtighedsperspektiv 3) digital handleevne ift. til at forstå lovgivning og teknologiers design og anvendelse i en skolekontekst.

Pædagogik og almen didaktik trækker på både humanistiske og samfundsviden-skabelige forståelser og forskningstraditioner, hvorfor både empiriske metoder og mere hermeneutiske, tekstkritiske og begrebsanalytiske metoder er fremherskende i faget.

I faget er der særlig fokus på lærerens pædagogiske opgaver og skolen som organisation og institution samt til pædagogikkens normative og deskriptive sider. Her indføres den studerende primært i grundlæggende pædagogiske grundsyn, teorier og begreber, som relaterer sig til den integrerede praktik, samt i mindre omfang til almendidaktisk teori med henblik på en begyndende forståelse af og refleksion over egen rolle som lærer. Centralt står en undersøgende og analytisk tilgang, hvor den studerende gør sig erfaringer med observation.

Praktikken udgør et rum for undersøgelser og afprøvning med henblik på forståelse for dannelsens og læringens betingelser.

Praktikken foregår i et samarbejde med undervisningsfaget.

Der arbejdes med teknologiforståelse i faget med særligt fokus på myndiggørelse, etik og demokratisk dannelse/deltagelse i en digitaliseret verden, samt didaktisk tilrettelæggelse af læreprocesser i arbejdet med (digital) teknologi.

Studieprodukter

1. semester

Titel	**Samlet konferenceprodukt på tværs af fag: Empirisk undersøgelse af en pædagogisk praksis løftet ind i et konferenceformat**
Type/form	Skriftlig refleksionsopgave på tværs af fag og mundtlig formidling i form af Pecha Kucha og en performativ workshop for relevante aktører.

Krav til indholdet	Undersøgelsen udarbejdes i relation til praktikken og den øvrige undervisning. Undersøgelsen løftes ind i et konferenceformat på uddannelsen og danner grundlag for et problembaseret arbejde i samspil med de øvrige fag. I konferencen arbejdes der med en mundtlig formidling i form af Pecha Kucha, en performativ workshop ind i konferenceformatet og sluttelig en skriftlig refleksion på baggrund af konferencens problemfelt. Der anvendes observation som videnskabelig metode, og der inddrages relevant pædagogisk teori til beskrivelse, analyse og diskussion.
Omfang	I tilknytning til konferenceformatet udarbejdes et skriftligt produkt af maks. 10 normalsider. Mundtlig præsentation i form af Pecha Kucha og en performativ workshop.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Aftales med holdets undervisere
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester

Titel	**Fordybelse i selvvalgt problemstilling**
Type/form	Formuleres i et samarbejde mellem studerende og underviser
Krav til indholdet	En selvvalgt problemstilling som relaterer sig til fagets mål og indholdsområder undersøges og udfoldes. Problemstillingen samt form og indhold for præsentationen begrundes pædagogisk og almen didaktisk, og der relateres i videst muligt omfang til egne erfaringer med undervisning i skolen.
Omfang	Aftales med underviser

Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Livsoplysning (Future Classroom Teacher, FCT)

Formålet med livsoplysning som alment lærerkvalificerende fag i grundfagligheden er at gøre de studerende i stand til at anskue dannelses- og værdispørgsmål ud fra sammenhængen mellem en religionsfaglig, en idéhistorisk og en medborgerskabsteoretisk synsvinkel. Faget kvalificerer de studerende til at undersøge forskellige syn på menneske, samfund, verden og natur

og giver grundlag for at fortolke og varetage folkeskolens formål, herunder arbejde med elevernes dannelse i skolens fag i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv. Faget styrker den studerendes professionelle dømmekraft, myndighed og retoriske praksis. Arbejdet på tværs af fagets indholdsområder forbereder den studerende til at kunne træde ind i gerningen som lærer med et reflekteret blik på egen læreridentitet og på spørgsmål om værdier, identitet, magt og autoritet.

I livsoplysning på 1. år arbejder de studerende med at undersøge, fortolke og reflektere over folkeskolens formål i et historisk, idéhistorisk og nutidigt perspektiv. Derigennem arbejder de studerende desuden med deres egen læreridentitet og læreren som myndighedsperson. Undervisningen munder ud i et problemorienteret projektarbejde og udarbejdelse af undervisningsaktivitet

Den studerende arbejder med dimensioner af folkeskolens formål med fokus på åndsfrihed, folkestyre, demokrati, ligeværd, dansk kultur, rettigheder og pligter. Herunder kan man arbejde med værdier og begreber som fx: lighed, tolerance, frihed, demokratisk dannelse, majoritet- minoritetsforhold og medborgerskab.

I den særlige teknologiske toning er der vægt på digital dannelse i et etisk, demokratisk og medborgerskabsrettet perspektiv med fokus på børnene. Her kan omdrejningspunktet være etik i forhold til kommunikation på nettet, demokratisk formidling (bl.a. om ekkokamre og manipulation) samt et rettighedsperspektiv, hvor der lægges vægt på en drøftelse af, hvordan de personlige rettigheder kan beskyttes i en digitaliseret verden.

Den studerende får begyndende erfaringer med refleksion over og analyse af (forforståelser af) egen læreridentitet, myndighed og lærerprofessionen i relation til læreruddannelsens formål, folkeskolens formål historisk og aktuelt, herunder arbejde med skolernes værdiregelsæt herunder også særlige digitale perspektiver fx mobilpolitik, antimobbepolitik, digitale retningslinjer m.m.

Studieprodukter

2. semester

Titel	**Folkeskolens formål**
Type/form	Problemorienteret projektarbejde og udarbejdelse af undervisningsaktivitet, der skal afprøves i praksis.
Krav til indholdet	Et problemorienteret projektarbejde, hvor de studerende arbejder med at identificere en lærerfaglig problemstilling inden for temaer aftalt med underviseren på holdet. Problemet formuleres i grupper under vejledning fra underviseren. Problemet behandles analytisk og refleksivt gennem læsning af relevant litteratur, og projektet formidles i en skriftlig opgave og ved udarbejdelse af en undervisningsaktivitet. Målgruppe og form aftales på holdet.
Omfang	Skriftlig projektopgave på 5-6 sider samt 1-2 siders beskrivelse af undervisningsaktivitet

Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i gruppe.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Aftales med holdets underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (Future Classroom Teacher, FCT)

Skolen er et sted hvor børn og unge skal deltage, lære og trives i mange forskellige faglige, sociale og digitale fællesskaber. I pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik er der fokus på, hvordan den professionelle lærer kan understøtte børns værdige deltagelse i disse fællesskaber – også når børn og unges deltagelse på forskellig vis bliver udfordret.

På baggrund af relevante teorier inden for både pædagogisk psykologi, specialpædagogik og teknologiforståelse arbejdes der efter en laboratoriebaseret, legende og eksperimenterende tilgang til fagets områder, hvor der løbende inddrages digital teknologi i undervisningen.

Teknologiforståelse er en central og integreret del af faget, hvor den studerende løbende arbejder med lærerfaglige problemstillinger i tilknytning til børn og unges læring, deltagelsesmuligheder, identitet og socialisering i en digitaliseret verden. I faget lægges vægt på, at den studerende kan anvende teknologier kreativt og forholde sig reflekteret og kritisk til teknologiers transformative kraft i den pædagogiske praksis. Her udforskes og undersøges hvordan teknologi påvirker hverdagen og pædagogik, og hvordan kulturelle værdier og normer påvirker, hvordan vi som mennesker udvikler og bruger teknologi.

Fagets områder er følgende:

Inkluderende og differentierede læringsfællesskaber: På baggrund af viden om læring, motivation, læringsforudsætninger og inklusion arbejdes der med børn og unges forskellige deltagelsesmuligheder i skolens fællesskaber samt hvordan digitale teknologier indgår i lærerens differentieringspraksis.

Skolenormer og problemforståelser: På baggrund af viden om børn og unges identitetsudvikling og socialisering, samt perspektiver på normalitet og afvigelse arbejdes der med sociale dynamikker, socialiseringskategorier, digital pædagogik og medialisering samt in- og eksklusionsprocesser i skolens fællesskaber.

Kommunikation, perspektivbevidsthed og samarbejde: På baggrund af viden om analog og digital kommunikation og samarbejde arbejdes der med lærerens professionelle samarbejde med elever, kolleger, forældre og skolens andre aktører med særlig fokus på problemforståelser, positionering og definitionsmagt.

Der arbejdes løbende med områderne ud fra følgende progression:

På 1. år er den studerende medvirkende iagttager. Den studerende gør sig begyndende erfaringer med at iagttage og undersøge egen og andres praksis og faget bidrager til, at den studerende kan reflektere over lærerfaglige problemstillinger med udgangspunkt i pædagogisk psykologiske, specialpædagogiske og teknologiforståelsesfaglige begreber og perspektiver.

På 2. år er den studerende undersøgende deltager med den integrerede praktik som omdrejningspunkt. På dette år deltager den studerende i og forholder sig undersøgende til skolens fællesskaber og pædagogiske praksisser og hvordan man som lærer indgår og agerer professionelt i disse. Faget bidrager til den studerendes udvikling af en professionel dømmekraft og lærerfaglig teknologiforståelse.

Faget forholder sig til praksisfaglighed som et element i at skabe øgede deltagelsesmuligheder for såvel de lærerstuderende i undervisningen som og for børn og unge i skolens fællesskaber. Undervisningen beskæftiger sig med bæredygtighed og grøn dannelse, hvor det er relevant indenfor fagets faglige områder.

1. semester

Titel	**Gøren og tænkning**
Type/Form	Skriftlig refleksionsopgave med selvvalgt og praktisk udførelse.
Krav til indholdet	I studieproduktet skal der undgå en relevant lærerfaglig problemstilling, som skal belyses ud fra pædagogisk psykologisk teori og teknologiforståelse. Demonstration af praktisk kunnen kan foregå i performativ workshop for relevante aktører eller i et konferenceformat på holdet. Som en del af produktet skal de studerende foretage observationer. De studerende kan anvende observationerne til at kvalificere workshoppen/konferencen inden den afholdes eller foretage observationer af den praktiske kunnen ved gennemførelse.
Omfang	I tilknytning til konference/ workshop udarbejdes skriftlig refleksionstekst 5-10 normalsider
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper
Vurdering	Bestået/ ikke bestået
Respons	Aftales med holdets undervisere
Afleveringsfrist	Aftales med holdets undervisere

2. semester

Studieprodukt 2	**Inklusion og teknologiforståelse**
Type/Form	Skriftlig refleksionsopgave samt mundtlig og visuel formidling
Krav til indholdet	Produktet består af en undersøgelse af, hvordan digitale teknologier indgår og kan få betydning for børns værdige deltagelse i skolen. Med udgangspunkt i observation af undervisning på en almenskole eller specialskole fremstilles en skriftlig refleksionsopgave på 5-10 normalsider eks. litteraturliste. I den skriftlige opgave skal de studerende

	inddrage teori om inklusion og differentiering og forholde sig anvendelsesorienteret og samtidig reflekteret og kritisk til digitale teknologiers betydning for børn/unges deltagelsesmuligheder.
Omfang	Skriftligt produkt á 10 normalsider. Underviseren aftaler rammerne for den mundtlige formidling med holdet.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper
Vurdering	Bestået/ikke bestået
Respons	Aftales med holdets undervisere
Afleveringsfrist	Aftales med holdets undervisere

3. semester

Titel	**Analyse af tværprofessionelt Samarbejde**
Type/Form	Skriftlig/mundtlig eller tilsvarende
Krav til indholdet	Studieproduktet er koblet til det tværprofessionelle forløb. De studerende dokumenterer individuelt eget tværprofessionelt samarbejde og opgaveløsning til gruppemøderne. Dokumentationen kan f.eks. være videooptagelser eller lydoptagelser. Udvalgte dele af dokumentationen analyseres med brug af teori og begreber om kommunikation og tværprofessionelt samarbejde og opgaveløsning.
Omfang	Produktets format aftales i samarbejde med holdets underviser. Det kan være: Skriftligt produkt på 5-10 normalsider, mundtlig præsentation af 15-30 min. eller andet format fx artikel, podcast, poster el.lign.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. semester

Titel	**Identifikation af lærerfaglig problemstilling**
Type/Form	Skriftligt oplæg og mundtlig præsentation.
Placering	4.semester
Krav til indholdet	De studerende identificerer en fagligt begrundet beskrivelse af lærerfaglig problemstilling, der danner grundlag for eksamen i faet. Problemstillingen tager udgangspunkt i den studerendes observationer fra skolen praksis og kvalificeres med forskning, undersøgelser og teori i relation til fagets indholdsområder. Oplægget præsenteres mundtligt og diskuteres med medstuderende.
Omfang	Produktets omfang er et skriftligt oplæg på 2-3 normalsider, samt en mundtlig præsentation.

Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper. Grupperne dannes i samarbejde med holdets underviser
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år), herunder deltagelse i det tværprofessionelle forløb (se nedenfor og afsnit 15 i del 2 af studieordningen) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

Det fælles tværprofessionelle KP-forløb
På forløbet samarbejder lærerstuderende i grupper med studerende fra andre professionsuddannelser om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen og andres faglighed i spil i et tværprofessionelt samarbejde. Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation, mødefacilitering og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

Forløbet er placeret på uddannelsens 2. år.

Læringsmål for forløbet

Kompetence	Den studerende kan med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning.
Viden - den studerende kan:	**Færdighed - den studerende kan:**
Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden.	Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen.
Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.	Samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold.
Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder.	Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren.

*Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation
Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget 'Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik' er opfyldelse af mødepligt i den skemalagte undervisning på det tværprofessionelle forløbs del 2 svarende til 80 procent.

Yderligere krav til og registrering af mødepligten fremgår af forløbsbeskrivelsen for forløbets del 2. Hvis mødepligten ikke er opfyldt, skal den studerende udarbejde en skriftlig erstatningsaktivitet. Rammerne for erstatningsaktiviteten er nærmere beskrevet i forløbsbeskrivelsen for forløbets del 2. Hvis forudsætningskravet for at gå til eksamen ikke er opfyldt ved eksamenens start, kan den studerende ikke gå til eksamen, og der anvendes et eksamensforsøg. Hvis erstatningsaktiviteten for manglende mødepligt ikke er opfyldt inden reeksamen, kan den studerende ikke gå til reeksamen, og der anvendes et eksamensforsøg (2. eksamensforsøg).

Matematik 1.-10. (Future Classroom Teacher, FCT)

Kernen i Future Classroom Teacher matematik på læreruddannelsen er elevers udvikling af matematiske kompetencer knyttet til folkeskolens formål og fagområder for matematik 1.-10. klassetrin. Den studerende skal opnå en dyb matematisk indsigt, og sætte denne indsigt i relation til egne og andres undervisningspraksis og elevers læring. Denne indsigt bygger på refleksion over praksiserfaringer og matematikdidaktisk forskning. Den studerende indgår i lærerfaglige fællesskaber om at udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af folkeskolens matematikundervisning.

På 1. år arbejdes der eksperimenterende med matematikfaget og teknologier i undervisningen særligt indenfor fagområderne tal og algebra i relation til problembehandling, repræsentationer, kommunikation, programmering og teknologisk handleevne. Der fokuseres på matematikfagets identitet i folkeskolen og der arbejdes med observation og beskrivelse af sammenhængen mellem undervisning, elevers læring og elevers deltagelsesmuligheder. Den studerende skal planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser med fokus på faglige dialoger, elevernes teknologiforståelse og kropslige/æstetiske udtryksformer.

Igennem det 1. år deltager de studerende som 'føl' på fordybelsesforløbet i *teknologiforståelse,* hvor de understøtter de studerende på 2 års arbejde i en udvalgt del af forløbet, hvor *teknologiforståelse* som faglighed åbnes op. Denne vej ind i fordybelsesforkøbet understøttes af underviserne på undervisningsfag 1 samt pædagogik og almen didaktik. Erfaringerne fra fordybelsesforløbet knyttes til 4 og 6 semesters studieprodukter

På 2. år arbejdes der laboratoriebaseret særligt indenfor områderne geometri og stokastik gennem modellering, computationel tænkning, designprocesser, ræsonnementer, spil og praksisfaglige elementer. Den studerende arbejder med analyse af læringsrum og digitale læremidler i matematikundervisning og opbygning af klassekultur med deltagelsesmuligheder for alle elever, samt planlægning, gennemførsel og evaluering af en differentieret og varieret undervisning, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning.

Desuden deltager de studerende i løbet af 2 år på undervisningsfag 1 matematik FCT sammen med studerende fra undervisningsfag 1 dansk FCT i fordybelsesområdet spilbaseret læring

I forlængelse af det 1 års deltagelse i fordybelsesforløbet om *teknologiforståelse* indgår de studerende på 2 år nu som ansvarlige for teknologifaglige workshops. De studerende arbejder på andet år med en opsamlende skriftlig refleksion med multimodale elementer. Denne refleksion

indgår senere hen på forskellig vis i fagets projektbaserede studieprodukter i henholdsvis dansk og matematik.

På 3. år arbejdes der projektbaseret med udvalgte fagområder gennem didaktisk fordybelse. Den studerende fordyber sig i matematikfaglige og -didaktiske problemstillinger med udgangspunkt i cases fra folkeskolen og den studerendes interesse. Den studerende orienterer sig i et nationalt og internationalt perspektiv

Studieprodukter

1. og 2. semester

Titel	**Samlet konferenceprodukt på tværs af fag: Matematik og matematikundervisning i praksis – herunder 1 produkt i konferenceformat**
Type/form	**4 studieprodukter** (skriftlige og mundtlige, herunder min. 1 medieproduktion) formuleret af underviseren. Et af disse 4 studieprodukter er tilknyttet konferenceformatet som indeholder tre dele mundtlig formidling i form af Pecha Kucha og workshops for relevante aktører, skriftlig refleksionsopgave på tværs af fag.
Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til modulets indhold. - Min. 2 produkter skal inddrage empiri fra matematikundervisning i folkeskolen. - Min. 1 produkt skal omhandle elevernes læring medieret gennem teknologier. I forlængelse af konferenceformatet arbejdes der med en mundtlig formidling af en matematikfaglig relateret problemstilling i form af Pecha Kucha, en performativ workshop ind i konferenceformatet og sluttelig en skriftlig refleksion på baggrund af konferencens problemfelt.

Omfang	Svarende til 100 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieprodukterne skal udarbejdes individuelt eller i gruppe. Det konferencerelaterede studieprodukt udarbejdes i gruppe
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives peer-feedback eller feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. og 4. semester

Titel	**Matematik og matematikundervisning i praksis**
Type/form	**4 studieprodukter** (skriftlige og mundtlige, herunder min. 1 medieproduktion) formuleret af underviseren.

Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til modulets indhold. • Min. 2 produkter skal inddrage empiri fra matematikundervisning i folkeskolen. • Min. 1 produkt skal omhandle eller inddrage praksisfaglige elementer. • Min. 1 produkt skal omhandle spilbaseret læring.
Omfang	Svarende til 100 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieprodukterne skal udarbejdes individuelt eller i gruppe.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives peer-feedback eller feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

5. og 6. semester

Titel	**Didaktisk fordybelse**
Type/form	**2 fordybelsesprodukter** formuleret af underviseren i samarbejde med den studerende.
Krav til indholdet	Den studerende skal dokumentere udbytte af sin didaktiske fordybelse gennem skriftlig eller mundtlig formidling eller omsætning til lærerprofessionelle produkter.
Omfang	Svarende til 50 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Min. 1 fordybelsesprodukt udarbejdes individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives peer-feedback eller løbende feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Dansk 4.-10. (Future Classroom Teacher, FCT)

På KP bruger vi tre år på at skabe rammer for, at de studerende kan erhverve sig de sprog- og tekstkompetencer, der sætter dem i stand til at planlægge, gennemføre og evaluere en både varieret og differentieret undervisning inden for alle danskfagets indholdsområder.
På FCT tænkes sprog og tekstkompetencer i bredest mulig forstand inspireret af social- semiotikkens udvidede literacybegreb og holdes op imod relevante teknologifaglige perspektiver i en eksperimenterende laboratoriepræget praksis, hvor afprøvning, iteration og fejlmodighed er centralt, og en kontinuerlig didaktisk dialektik mellem receptive og produktive kompetencer går hånd i hånd i danskfaget.

I danskfaget på Future Classroom Teacher rummer begrebet praksisfaglighed ikke kun den tætte relation til skolernes praksis i den studerendes praksisforløb men er også forankret i det konkrete arbejde med danskfaget, som praktiseres for, og øves med, medstuderende, elever og andre relevante aktører i laboratoriet som læringsrum. Der arbejdes således med en grundlæggende professionsfaglig forståelse af et samspil mellem konkrete erfaringer med og mere abstrakte erkendelser i danskfaget igennem teknologi.

I dette arbejde understøttes danskfaget procesfagligt af et arbejde med at opbygge professionsfaglige kompetencer ift. at beherske forskellige typer af skabende arbejdsprocesser fra design tænkning over spekulativt kritisk design til tinkering, æstetiske læreprocesser og legende tilgange.

Med den integrerede praktik som omdrejningspunkt vil forskellige former for praksis blive udforsket som en del af danskundervisningen med henblik på, at de studerende metodisk kan identificere, analysere og vurdere relevante lærerfaglige problemstillinger og i forlængelse af dette konstruktivt bidrage til udvikling af faget i skolen. Denne udforskning af praksis vil løbende de første to år af uddannelsen foregå i et samarbejde med de pædagogiske fag.
Den enkelte studerende opnår fagets mål gennem et kontinuerligt arbejde med alle fagets indholdsområder såvel i bredden som i dybden gennem alle tre år.

1. år (20 ECTS)
På 1. år arbejdes særligt med *undervisning i mundtligt og skriftligt sprog* samt *fortsat læse- og skriveundervisning* i et dobbeltdidaktisk kommunikationsperspektiv med rod i bredt literacy- og tekstbegreb. I den forbindelse arbejdes der også med de studerendes egen sprogforståelse og teknologiske literacy i form af, multimodale produktioner, mundtlighed og skriftlighed, bl.a. gennem studieprodukterne. De studerende udvikler desuden i deres arbejde i laboratoriet viden om skabende arbejdsprocesser fra design tænkning over spekulativt kritisk design til tinkering, æstetiske læreprocesser og legende tilgange.

I løbet af 1. år skal de studerende på baggrund af et begyndende kendskab til og anvendelse af videnskabelige metoder, herunder særligt indsamling og analyse af egne observationer, arbejde med at identificere lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med forskningslitteratur på introduktionsniveau og med studieteknikker til akademisk læsning og skrivning.

Igennem det 1. år deltager de studerende 2 gange som 'føl' på fordybelsesforløbet i *teknologiforståelse,* hvor de understøtter de studerende på 2.års arbejde i en udvalgt del af forløbet, hvor *teknologiforståelse* som faglighed åbnes op. Denne vej ind i fordybelsesforløbet understøttes af underviserne på undervisningsfag 1 samt pædagogik og almen didaktik. Erfaringerne fra fordybelsesforløbet knyttes til 4. og . semesters studieprodukter.

2. år (20 ECTS)
På 2. år arbejdes særligt med *fiktion og fiktionsundervisning* samt *medier og medieundervisning* i et dobbeltdidaktisk dannelsesperspektiv. Dette med særligt blik for teknologiforståelsesfagligheden og hvordan den kan bidrage yderligere til dannelsesperspektivet. I den forbindelse arbejdes der også med de studerendes egne færdigheder i analyse, fortolkning og produktion både når teknologi er værktøj og genstandsfelt bl.a. gennem studieprodukterne.

I forlængelse af det 1. års deltagelse i fordybelsesforløbet om *teknologiforståelse* indgår de studerende på andet år nu som ansvarlige for teknologifaglige workshops. De studerende arbejder på andet år med en opsamlendeskriftlig refleksion med multimodale elementer. Denne refleksion indgår senere hen på forskellig vis i fagets projektbaserede studieprodukter i henholdsvis dansk og matematik.

I løbet af 2. år skal de studerende på baggrund af teoretiske begreber og egen empiri, herunder særligt indsamling og analyse af egne interview, reflektere over aktuelle lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med forskningslitteratur og med de studerendes egen mundtlige og skriftlige formidling af analyser.

Tillige arbejdes der med et særligt fordybelsesområde med fokus på spilbaseret læring i samspil med undervisningsfag 1 i matematik. Fordybelsesområdet spilbaseret læring placerer sig på 3.-4. semester og ledes af danskfaget.

Formålet med fordybelsesområdet er, at de studerende kan udvikle og inddrage spil i både monofaglige og tværfaglige undervisningssammenhænge i skolen.
Der lægges særligt fokus på spildidaktikkens muligheder i forhold til motivation, kollaboration, undervisningsdifferentiering og kommunikative kompetencer. De studerende skal tilegne sig indsigt og faglige kompetencer til at undersøge, udvikle og afprøve forskellige spil i skolens undervisning, ned i fag og på tværs af fag, med henblik på fortsat at kunne udvikle nye kreative didaktiske forståelser og en varieret professionsfaglighed. Den studerende skal således efter fordybelsesområdet begrundet kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen med inddragelse og udvikling af nye teknologistøttede didaktikker i relation til spilbaseret læring

3. år (10 ECTS)
På tredje år arbejdes særligt med *didaktisk fordybelse* inden for ét eller flere af fordybelsesområderne *sprog*, *læsning & skrivning*, *litteratur* og/eller *medier og/eller teknologiforståelse og/eller spilbaseret læring* i et dobbeltdidaktisk udviklingsperspektiv med henblik på begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af danskundervisning, bl.a. gennem studieproduktet. Der perspektiveres løbende i dette 3 år til tværgående elementer som bæredygtighed og praksisfaglighed, som en del af selvforståelsen som Future Classroom Teacher og det gennemgående arbejde der er med laboratoriedidaktik på uddannelsen

I løbet af 3. år skal de studerende på baggrund af indsigt i kvantitative metoder, forskningsresultater og videnskabsteoretisk forståelse diskutere lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med selvstændig søgning og anvendelse af forskningslitteratur i mundtlig og skriftlig form.

Studieprodukter

1. semester

Titel	**Samlet konferenceprodukt på tværs af fag: Analyse, vurdering og produktion af mundtlige tekster med afsæt i viden om retorik og sprog løftet ind i et konferenceformat**
Type/form	Skriftlig refleksionsopgave på tværs af fag, mundtlig formidling i form af Pecha Kucha og en performativ workshop for relevante aktører.

Krav til indholdet	Med udgangspunkt i en undersøgelse af mundtlighed i praksis udarbejdes i relation til praktikken og den øvrige undervisning en problemstilling. Problemstillingen løftes ind i et konferenceformat på uddannelsen og danner grundlag for et problembaseret arbejde i samspil med de øvrige fag. I konferencen arbejdes der med en mundtlig formidling i form af Pecha Kucha, en performativ workshop ind i konferenceformatet og sluttelig en skriftlig refleksion på baggrund af konferencens problemfelt.
Omfang	I tilknytning til konferenceformatet udarbejdes Skriftligt produkt af maks. 10 normalsider. Mundtlig præsentation i form af Pecha Kucha og en performativ workshop.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes i grupper
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Aftales med underviserne
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester

Titel	**Analyse og vurdering af elevers fortsatte læse- og skriveudvikling med afsæt i viden om sprog og kommunikation**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på kommunikation og skriftsprogstilegnelse.
Omfang	Analyser, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være skriftligt og individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Det er op til den enkelte underviser, om responsen gives af medstuderende eller underviser, og om den er mundtlig eller skriftlig. Underviser giver dog skriftlig eller mundtlig respons på mindst ét studieprodukt på 1.år.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. semester

Titel	**Medieanalyse, medieproduktion og medieundervisning i et teknologiforståelsesfagligt lys**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, fortolkning, vurdering og produktion af medietekster og/eller medieundervisning i et teknologiforståelsesfagligt lys.

Omfang	Analyser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Det er op til den enkelte underviser, om studieprodukterne skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser giver skriftlig eller mundtlig respons, evt. suppleret af respons fra medstuderende. Underviser giver dog skriftlig eller mundtlig respons på mindst ét studieprodukt på 2. år.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. og 6. semester

Titel	**Projektarbejde med afsæt i et fordybelsesområde**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, vurdering og produktion af indhold fra det valgte fordybelsesområde. I projektarbejdet skal de studerende arbejde fokuseret såvel refleksivt som i praksis med perspektiveringer til praksisfaglighed udefra en selvvalgt tilgang indenfor skabende arbejdsprocesser fra design tænkning over spekulativt kritisk design til tinkering, æstetiske læreprocesser og legende tilgange. En eller flere af studieprodukterne skal indeholde bæredygtige perspektiver Projektarbejdet afrundes med en videndeling med relevante aktører, eller med workshop med børn i laboratoriet.
Omfang	Undersøgelser, vurderinger, produktioner og fremlæggelser svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Projekterne udarbejdes i grupper af 2-5 studerende, medmindre andet er aftalt med underviseren. Projektgrupperne kan dannes på tværs af hold.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Underviser giver skriftlig eller mundtlig respons, evt. suppleret af respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i ovennævnte fag på profilen Future Classroom Teacher (FCT): eventuel mødepligt (80% på 1. og 2. år) og ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

D. Fagbeskrivelse Dansk 1.-6. (50 ECTS), Åben uddannelse

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

På KP strækker dansk 1.-6. sig over fire semestre. I faget erhverver de studerende sig de sprog-, tekst- og fagdidaktiske kompetencer, der er grundlaget for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere en differentieret og engagerende danskundervisning for elever fra 1. til 6. klasse.

Undervisningen er opbygget efter et spiralisk princip, hvor fagets indholdsområder løbende bringes i spil, så de studerende oplever et sammenhængende danskfag. Da faget giver undervisningskompetence til 1. til 6. klassetrin, vil der være et naturligt fokus på elevernes første møde med faget dansk; herunder på elevernes udvikling af både mundtlige og skriftsproglige kompetencer og på deres lyst til at forholde sig undersøgende til sprog og tekster. Typisk vil mere grundlæggende viden og færdigheder inden for et specifikt indholdsområde blive introduceret i kortere og mere koncentrerede forløb, som ofte afsluttes med, at man afleverer et obligatorisk studieprodukt. Der vil også være længere forløb af mere kompleks karakter, hvor flere indholdsområder spiller sammen. Undervejs arbejdes der med kreative og æstetiske læreprocesser, praksisfaglighed og bæredygtighed. Der arbejdes også med teknologiforståelse fra en danskfaglig vinkel, hvor der bl.a. er fokus på teknologiens betydning for kommunikation; herunder på mulige etiske dilemmaer af betydning for skolen og for samfundet. Faglige og tværgående elementer afspejles i fagets studieprodukter.

Med kobling til den integrerede praktik vil forskellige former for praksis blive udforsket som en del af danskundervisningen og i fagets studieprodukter med henblik på, at de studerende metodisk kan identificere, analysere og vurdere relevante lærerfaglige problemstillinger og i forlængelse af dette konstruktivt bidrage til udvikling af faget i skolen. Desuden skal de studerende have reflekteret fokus på de forskellige dimensioner af lærerrollen.

Den enkelte studerende opnår fagets mål gennem et kontinuerligt arbejde med alle fagets indholdsområder såvel i bredden som i dybden gennem begge år.

1. år
På 1. år arbejdes særligt med *undervisning i mundtligt og skriftligt sprog* samt *begyndende og fortsat læse- og skriveundervisning* i et dobbeltdidaktisk kommunikationsperspektiv. I den forbindelse arbejdes der også med de studerendes egen sprogforståelse, mundtlighed og skriftlighed, bl.a. gennem studieprodukterne.

2. år
På 2. år arbejdes særligt med *børne- og ungdomsfiktion og fiktionsundervisning* samt *medier og medieundervisning* i et dobbeltdidaktisk dannelsesperspektiv. I den forbindelse arbejdes der også med de studerendes egne færdigheder i analyse, fortolkning og produktion, bl.a. gennem studieprodukterne.

De studerende skal systematisk undersøge elevperspektiver med særligt henblik på udvikling af motiverende læringsmiljøer og -kulturer, der skaber deltagelsesmuligheder og trivsel i fiktions- og medieundervisningen.

I løbet af 2. år skal de studerende på baggrund af teoretiske begreber og empiri, herunder særligt indsamling og analyse af interview, reflektere over aktuelle lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med forskningslitteratur og med de studerendes egen mundtlige og skriftlige formidling af analyser. Der arbejdes desuden med repetition og eksamensforberedelse.

Desuden skal de studerende i løbet af 2. år på baggrund af indsigt i kvantitative metoder, forskningsresultater og videnskabsteoretisk forståelse diskutere lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med selvstændig søgning og anvendelse af forskningslitteratur i mundtlig og skriftlig form.

Studieprodukter

1. semester

Titel	**Analyse, vurdering og produktion af mundtlige tekster med afsæt i viden om retorik og sprog**
Type/form	Mundtlig tekst, evt. suppleret af skriftlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere produkter, der har fokus på analyse, vurdering og produktion af mundtlige tekster.
Omfang	Undersøgelser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviser giver respons på mindst ét studieprodukt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester

Titel	**Analyse og vurdering af elevers læse- og skriveudvikling med afsæt i viden om sprog og kommunikation**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst og/eller sprogprøve.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på kommunikation og skriftsprogstilegnelse.
Omfang	Analyser, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være skriftligt og individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviser giver respons på mindst ét studieprodukt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. semester

Titel	**Litteraturanalyse og litteraturundervisning**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, fortolkning og vurdering af litteratur og/eller litteraturundervisning.
Omfang	Analyser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være skriftligt og individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviser giver skriftlig respons på mindst ét studieprodukt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. semester

Titel	**Medieanalyse, medieproduktion og medieundervisning**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, fortolkning, vurdering og produktion af medietekster og/eller medieundervisning.
Omfang	Analyser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Det er op til den enkelte underviser, om studieprodukterne skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Underviser giver respons på mindst ét studieprodukt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

E. Fagbeskrivelse, Dansk 4.-10. (50 ECTS), Åben uddannelse

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

På KP strækker dansk 4.-10. sig over fire semestre. De studerende erhverver sig de sprog- og tekstkompetencer, der er grundlaget for at kunne planlægge, gennemføre og evaluere en varieret og differentieret danskundervisning for elever fra 4. til 10. klasse.

Undervisningen i dansk er opbygget efter et spiralisk princip, hvor fagets indholdsområder løbende bringes i spil, så de studerende oplever et sammenhængende danskfag, hvor indholdsområderne beriger hinanden. Da faget giver undervisningskompetence til 4. til 10. klassetrin, er der fokus på elevernes fortsatte udvikling af mundtlige og skriftsproglige kompetencer samt på at styrke deres reflekterede analytiske forståelse og anvendelse af sprog og tekster. Inden for de specifikke indholdsområder vil grundlæggende viden og færdigheder blive introduceret i kortere og mere koncentrerede forløb. Der vil også være længere forløb af mere kompleks karakter, hvor flere indholdsområder spiller sammen. Undervejs arbejdes der med kreative og æstetiske læreprocesser, praksisfaglighed og bæredygtighed. Der arbejdes desuden med teknologiforståelse fra en danskfaglig vinkel, hvor der bl.a. er kritisk fokus på teknologiens betydning for kommunikation, herunder på mulige etiske dilemmaer af betydning for skolen og for samfundet. Faglige og tværgående elementer afspejles i fagets studieprodukter.

Med kobling til den integrerede praktik vil forskellige former for praksis blive udforsket og afprøvet som en del af danskundervisningen og i fagets studieprodukter med henblik på, at de studerende metodisk kan identificere, analysere og vurdere relevante lærerfaglige problemstillinger og i forlængelse heraf konstruktivt bidrage til udvikling af faget i skolen. Desuden skal de studerende have reflekteret fokus på de forskellige dimensioner af lærerrollen.

Den enkelte studerende opnår fagets mål gennem et kontinuerligt arbejde med alle fagets indholdsområder såvel i bredden som i dybden gennem begge år.

1. år
På 1. studieår arbejdes særligt med *undervisning i mundtligt og skriftligt sprog* samt *fortsat læse- og skriveundervisning* i et dobbeltdidaktisk kommunikationsperspektiv. I den forbindelse arbejdes der også med de studerendes egen sprogforståelse, mundtlighed og skriftlighed, bl.a. gennem studieprodukterne.

2. år
På 2. år arbejdes særligt med *fiktion og fiktionsundervisning* samt *medier og medieundervisning* i et dobbeltdidaktisk dannelsesperspektiv. I den forbindelse arbejdes der også med de studerendes egne færdigheder i analyse, fortolkning og produktion, bl.a. gennem studieprodukterne.

De studerende skal systematisk undersøge elevperspektiver med særligt henblik på udvikling af motiverende læringsmiljøer og -kulturer, der skaber deltagelsesmuligheder og trivsel i fiktions- og medieundervisningen. De studerende skal løbende reflektere over *læreren som didaktiker* og *læreren som relationsudvikler*.

I løbet af 2. år skal de studerende på baggrund af teoretiske begreber og empiri, herunder særligt indsamling og analyse af interview, reflektere over aktuelle lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med forskningslitteratur og med de studerendes egen mundtlige og skriftlige formidling af analyser.
Der arbejdes desuden med repetition og eksamensforberedelse.

Desuden skal de studerende i løbet af 2. år på baggrund af indsigt i kvantitative metoder, forskningsresultater og videnskabsteoretisk forståelse diskutere lærerfaglige problemstillinger. Der arbejdes i den forbindelse med selvstændig søgning og anvendelse af forskningslitteratur i mundtlig og skriftlig form.

Studieprodukter

1. semester

Titel	**Analyse, vurdering og produktion af mundtlige tekster med afsæt i viden om retorik og sprog**
Type/form	Mundtlig tekst, evt. suppleret af skriftlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere produkter, der har fokus på analyse, vurdering og produktion af mundtlige tekster i formelle og uformelle sammenhænge.
Omfang	Undersøgelser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Bedømmelsen er individuel.
Respons	Underviser giver respons på mindst ét produkt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

2. semester

Titel	**Analyse og vurdering af elevers fortsatte læse- og skriveudvikling med afsæt i viden om sprog og kommunikation**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst og/eller sprogprøve.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på kommunikation og skriftsprogstilegnelse.
Omfang	Analyser, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være skriftligt og individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Bedømmelsen er individuel.
Respons	Underviser giver skriftlig respons på mindst ét produkt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. semester

Titel	**Litteraturanalyse og litteraturundervisning**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, fortolkning og vurdering af litteratur og/eller litteratur-undervisning.
Omfang	Analyser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Mindst ét produkt skal være skriftligt og individuelt. Det er op til den enkelte underviser, om de øvrige studieprodukter skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Bedømmelsen er individuel.
Respons	Underviser giver skriftlig respons på mindst ét produkt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

4. semester

Titel	**Medieanalyse, medieproduktion og medieundervisning**
Type/form	Skriftlig, mundtlig og/eller multimodal tekst.
Krav til indholdet	Ét eller flere skriftlige og/eller mundtlige produkter, der har fokus på analyse, fortolkning, vurdering og produktion af medietekster og/eller medieundervisning.
Omfang	Analyser, fortolkninger, vurderinger og produktioner svarende til 10-12 normalsider.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Det er op til den enkelte underviser, om studieprodukterne skal afleveres i grupper eller individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Bedømmelsen er individuel.
Respons	Underviser giver respons på mindst ét produkt, evt. i kombination med respons fra medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

F. Fagbeskrivelse Matematik 1.-10. (50 ECTS), Åben uddannelse

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Kernen i matematik på læreruddannelsen er elevers udvikling af matematiske kompetencer knyttet til folkeskolens formål, formelle bestemmelser og fagområder for matematik 1.-10. klassetrin. Den studerende skal opnå en dyb matematisk indsigt, der sættes i relation til egen og andres undervisningspraksis og elevers læring gennem refleksioner over praksiserfaringer og matematikdidaktisk forskning. Den studerende indgår i lærerfaglige fællesskaber om at udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af folkeskolens matematikundervisning.

På 1. år fokuseres på matematikfagets identitet i folkeskolen, elevers læring, undersøgende matematikundervisning. Der arbejdes med planlægning, gennemførelse og evaluering af matematikundervisning med fokus på faglige dialoger. Der arbejdes særligt indenfor fagområderne tal og algebra i relation til problembehandling, repræsentationer, symbolbehandling og kommunikation.

På 2. år fokuseres på undervisningsdifferentiering, klassens faglige fællesskab og elever i særlige læringssituationer. Der arbejdes særligt med geometri og stokastik gennem modellering, hjælpemidler, tankegang og ræsonnementer, hjælpemidler.

Der arbejdes med planlægning, gennemførelse og evaluering af en differentieret og varieret undervisning, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning. Den studerende skal arbejde med ledelse af klasserummet og opbygning af klassekultur med deltagelsesmuligheder for alle elever, samt analyse af matematikundervisning med reflekteret brug af matematikdidaktiske begreber. Den studerende fordyber sig i matematikfaglige og -didaktiske problemstillinger med udgangspunkt i cases fra folkeskolen og den studerendes interesse. I behandlingen af problemstillingerne inddrages national og international matematikdidaktisk forskningslitteratur og der reflekteres over sammenhængen mellem praksis, teori og handleperspektiver.

Studieprodukter

1. - 2. semester:

Titel	**Matematik og matematikundervisning i praksis**
Type/form	Min. 4 studieprodukter (min. 2 pr. semester) Studieprodukterne er formuleret af underviseren og indeholder samlet set både skriftlige og mundtlige elementer.
Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til indholdet i undervisningen.
Omfang	Svarende til 100 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieprodukterne skal udarbejdes individuelt eller i gruppe.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives peer-feedback eller feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

3. - 4. semester:

Titel	**Matematik og matematikundervisning i praksis**
Type/form	3 studieprodukter er formuleret af underviseren og indeholder samlet set både skriftlige og mundtlige elementer.
Krav til indholdet	Studieprodukterne knyttes til indholdet i undervisningen og inddrager empiri (fx observation eller interview) fra matematikundervisning i folkeskolen.
Omfang	Svarende til 75 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Studieprodukterne skal udarbejdes individuelt eller i gruppe.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Der gives peer-feedback eller feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Titel	**Matematikdidaktisk fordybelse**
Type/form	1 fordybelsesprodukt formuleret af underviseren i samarbejde med den studerende.
Krav til indholdet	Den studerende skal dokumentere udbytte af sin didaktiske fordybelse gennem skriftlig eller mundtlig formidling eller omsætning til lærerprofessionelle produkter.
Omfang	Svarende til 25 arbejdstimer for den studerende.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Udarbejdes individuelt.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt.
Respons	Der gives peer-feedback eller løbende feedback fra underviser.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: Ovenstående studieprodukter skal være opfyldt inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

G. Fagbeskrivelse Pædagogik og almen didaktik (20 ECTS), Åben uddannelse

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Faget pædagogik og almen didaktik fordeler sig på læreruddannelsen på KP med henholdsvis 10 ECTS på første semester, og 10 ETCS på anden semester.

Faget Pædagogik og almen didaktik bidrager til indsigter i lærerens pædagogiske og didaktiske valg omkring undervisning og andre læreropgaver i skolen. De studerende udvikler i faget forståelse for, hvordan lærerens opgaver i skolen ændrer sig i takt med politiske beslutninger og samfundsmæssige udviklingsprocesser. Båden indsigten i skolens praksis såvel som forståelsen for den samfundsmæssige kontekst er vigtige, for at de studerende kan forstå sig selv som handlende mennesker i såvel institutionelle som samfundsmæssige sammenhænge. Dette retter blikket mod skolens historiske og aktuelle udvikling og giver de studerende en forståelse af sammenhænge mellem de historiske og aktuelle bevæggrunde for at holde skole, og bidrager til at de studerende kan definere sig selv som både lærer af i dag og i fremtidens skole og samfund med opmærksomhed på tidstypiske nøgleproblemer så som samfundsskabt ulighed og demokrati.

I faget arbejdes der med teoretiske kundskaber og praktiske færdigheder, som bidrager til den studerendes pædagogiske og didaktiske dømmekraft i planlægning, gennemførelse, vurdering og udvikling af undervisning. Dette med henblik på at udfolde folkeskolens formål i den givne samfundsmæssige kontekst i relation til lærerens mangesidige opgaver. De studerende arbejder i faget med bevidstgørelse af egen position og perspektiv med de betydninger, det har for at identificere og reflektere over lærerens opgaver, ansvar og rolle i det professionelle samarbejde med andre aktører i forhold til at varetage opgaven med at opdrage, uddanne, danne og socialisere elever i skolens og undervisningens kontekster.

I den forbindelse vil de studerende få indsigt og forståelse for, at pædagogiske paradokser og didaktiske dilemmaer er fænomener, som træder frem i skolens pædagogiske praksisser.

I faget undersøger den studerende pædagogiske praksisser i skolen for at foretage analyser og udvikle egne kritisk konstruktive refleksioner med henblik på at vurdere, diskutere og tage selvstændig stilling til paradoksernes betydninger for både elevers dannelse og læring samt for kontinuerlig udvikling af egen lærerpraksis i skolens rammer.

Pædagogik
Der arbejdes med indledende forståelser af pædagogikken som faglighed, herunder grundlæggende begreber og retninger inden for pædagogikken. Løbende arbejdes der undersøgende, eksperimenterende og reflekteret med fænomener som opdragelse, uddannelse, undervisning og socialisering i undervisningen. Det sker i en vekselvirkning mellem undervisningen på campus og de erfaringer de studerende gør sig i praksis

Der arbejdes videre med pædagogiske teorier og praksisser i skolen og disse diskuteres og kritiseres med henblik på udviklingen af skolens praksis i forhold til at opdrage, uddanne, undervise

og danne eleverne. Der er fokus på udviklingen af de studerendes lærerfaglige identitet, herunder deres overbevisninger og pædagogiske og didaktiske argumentation på et lærerfagligt niveau.

Almendidaktik
Der arbejdes med forståelser af almen didaktik som faglighed, herunder grundlæggende begreber og retninger inden for didaktikken. Der arbejdes med at undersøge og udvikle skitser for undervisning.

Der arbejdes med et reflekterende, diskuterende og analytisk blik på forskellige didaktiske retninger og positioner, herunder praksisfaglighedens didaktik. Der arbejdes med den studerendes refleksioner over egen rolle som underviser i forhold til skolens formelle mål og rammer og den situerede praksis.

Der arbejdes med en begyndende stillingtagen til undervisningens mål, indhold og form i lyset af elevernes forudsætninger, rammerne for undervisningen og folkeskolens formål. Der arbejdes med afsæt i pædagogikken både normativt og analytisk med almen didaktikken.

Progressionen i faget følger ovenstående beskrivelse, hvor pædagogik læses på 1. semester efterfulgt af almen didaktik, der læses på 2. semester.

Studieprodukter

1. semester

Titel	**Fordybelse i en selvvalgt problemstilling som danner afsæt for undersøgelse af pædagogisk praksis**
Type/ form	Skriftlig opgave og mundtlig præsentation
Krav til indholdet	En selvvalgt problemstilling som relaterer sig til fagets mål og indholdsområder undersøges gennem beskrivelse og analyse på en sådan måde at den selvvalgte problemstilling danner afsæt for en undersøgelse af pædagogisk praksis. I undersøgelsen skal struktureret observation anvendes som videnskabelig metode, og indgå i samspil med pædagogisk teori, for videre analyse og diskussion. Der relateres i videst muligt omfang til egen og eller andres skole- og lærerpraksis. Det samlede produkt begrundes pædagogisk og almen didaktisk.
Omfang	Skriftligt produkt normalsider indenfor 12-15 sider. Mundtlig præsentation.
Produktbearbejdelse individuelt/ gruppe	Produktet udarbejdes som vidt mulig i grupper. Aftales med holdets underviser.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

2. semester

Titel	**Analyse af undervisningsplan**

Type/ form	Skriftlig opgave og mundtlig præsentation
Krav til indholdet	Den studerende udarbejder en todelt opgave med fokus på forholdet mellem planlægning og gennemførelse i relation til egen og/eller andres praksis. DEL 1: 1a: Der udarbejdes en eksemplarisk begrundet undervisningsplan med angivelse af det normative og teoretiske grundlag. I opgaven anvendes pædagogiske og almendidaktiske begreber og kategorier. 1b: Der laves en analyse af en anden lærers undervisningsplan med efterfølgende observation af den pågældende lærers undervisning. Dette kan fx ske gennem fysisk deltagelse eller ved brug af videoobservation. DEL 2: Der laves en analyse, diskussion og vurdering af forholdet mellem den begrundede undervisningsplan og den gennemførte undervisning. Opgaven skal indeholde teoretisk begrundede refleksioner over undervisning og danne afsæt for kritisk konstruktive perspektiver på udvikling af undervisning og nye handlemuligheder.
Omfang	Skriftligt produkt 10-12 normalsider og mundtlig præsentation.
Produktbearbejdelse individuelt/ gruppe	Produktet udarbejdes så vidt muligt i grupper. Aftales med holdets underviser.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel.
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende.
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan.

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen: ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).

H. Fagbeskrivelse Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (20 ECTS), Åben uddannelse

Se også den nationale fagbeskrivelse i uddannelsens bekendtgørelse.

Skolen er et sted hvor børn og unge skal deltage, lære og trives i mange forskellige faglige og sociale fællesskaber. I pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik er der fokus på, hvordan den professionelle lærer kan understøtte og bidrage til børn og unges værdige deltagelse i skolens fællesskaber – også når børn og unges deltagelse på forskellig vis bliver udfordret.

På baggrund af relevante teorier og metoder inden for både pædagogisk psykologi og specialpædagogik arbejdes der i faget med at undersøge, analysere og afprøve handlemuligheder indenfor forskellige faglige områder. Herunder:

- **Inkluderende og differentierede læringsmiljøer**: På baggrund af viden om læring, engagement, motivation, læringsforudsætninger og inkluderende læringsmiljøer arbejdes der med børn og unges forskellige deltagelsesmuligheder i skolens fællesskaber.
- **Skolenormer, problemforståelser og børnefællesskaber:** På baggrund af viden om børn og unges identitetsudvikling og socialisering, samt perspektiver på normalitet og afvigelse arbejdes der med sociale dynamikker, socialiseringskategorier samt in- og eksklusionsprocesser i skolens fællesskaber.
- **Kommunikation, perspektivbevidsthed og samarbejde:** På baggrund af viden om magt, positioneringer, problemforståelser, kommunikation og samarbejde arbejdes der med lærerens professionelle og tværprofessionelle samarbejde med elever, kolleger, forældre/værger og skolens andre aktører.

Der arbejdes med teknologiforståelse i faget i relation til lærerfaglige problemstillinger med fokus på børn og unges læring, deltagelsesmuligheder, identitet og socialisering i en digitaliseret verden. Faget forholder sig løbende til praksisfaglighed som et element i at skabe øgede deltagelsesmuligheder for alle børn og unge i skolens fællesskaber. Praksisfaglighed tematiseres særligt under det faglige område 'inkluderende og differentierede læringsmiljøer' med fokus på læring, engagement, motivation og undervisningsdifferentiering.
Undervisningen beskæftiger sig med bæredygtighed og grøn dannelse, hvor det er relevant indenfor fagets faglige områder.

Studieprodukter

Titel	**Oplæg om en udvalgt lærerfaglig problemstilling**
Type/form	Mundtlig præsentation
Krav til indholdet	Med udgangspunkt i en lærerfaglig problemstilling forbereder og gennemfører de studerende en præsentation. Præsentationen skal tage afsæt i relevant teori og forskning, samt involvere aktiv inddragelse af de øvrige studerende på holdet. Dette kan være gennem inddragelse af forskellige virkemidler som fx podcast, poster, film el.lign.
Omfang	Mundtlig præsentation på 15 min.

Udarbejdelse individuelt eller i gruppe	Produktet planlægges og gennemføres i grupper.
Bedømmelse	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Mundtlig feedback fra studerende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplanen

Titel	**Undersøgelses af lærerfaglig problemstilling**
Type/form	Skriftlig opgave
Krav til indholdet	De studerende undersøger en lærerfaglig problemstilling med brug af observation og/ eller interview som metode. Produktet involverer akademisk læsning og skrivning.
Omfang	Produktet skal have et omfang svarende til 10-12 normalsider. Form og indhold beskrives nærmere af holdets underviser.
Udarbejdelse individuelt eller i gruppe	Produktet udarbejdes individuelt eller grupper. Aftales med holdets underviser.
Bedømmelse	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra underviser og medstuderende
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplanen

Titel	**Identifikation af lærerfaglig problemstilling**
Type/form	Skriftligt oplæg og mundtlig præsentation.
Krav til indholdet	De studerende identificereren fagligt begrundet problemstilling. Problemstillingen tager afsæt i skolens praksis og kvalificeres med forskning, undersøgelser og teori i relation til fagets indholdsområder. Oplægget præsenteres mundtligt og diskuteres med medstuderende.
Omfang	Produktets omfang er et skriftligt oplæg på 2-3normalsider, samt en mundtlig præsentation.
Produktudarbejdelse individuelt/gruppe	Produktet udarbejdes individuelt eller i grupper. Aftales med holdets underviser.
Vurdering	Opfyldt/ikke opfyldt. Vurderingen er individuel
Respons	Feedback fra medstuderende og underviser
Afleveringsfrist	Fremgår af undervisningsplan

Forudsætningskrav for indstilling til eksamen i faget: ovenstående studieprodukter skal være opfyldt til rette tid og sted inden eksamen. Hvis forudsætningskrav for indstilling til eksamen ikke opfyldes, indstilles den studerende ikke til eksamen og bruger et eksamensforsøg. Se afsnit 18.11 i del 2 (den institutionelle studieordning).