# STUDIEORDNING
# SYGEPLEJERSKE-UDDANNELSEN

Københavns Professionshøjskole, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, UC Diakonissestiftelsen

Gældende fra 1. september 2019

Senest ændret 20. august 2026

Bornholms
SUNDHEDS-
OG SYGEPLEJESKOLE

DIAKONISSESTIFTELSEN

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

# FORORD

Kære sygeplejestuderende

Sygeplejerskeuddannelsens ambition er at uddanne sygeplejersker, som med myndighed og stærk faglighed er klar til at træde ud i professionen efter 3½ år.

For at indfri denne ambition vil vi tilbyde fremragende undervisning, og vi vil i samarbejde med dig og dine medstuderende skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og deltagelse. Gennem uddannelsen kommer du til at studere aktuelle og relevante teorier, du skal lære at omsætte teori til praksis, og du skal træne og øve kliniske færdigheder.

Derfor vil du som studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole opleve, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af 3½ år har opnået både stærke kliniske sygeplejefaglige færdigheder, professionsforståelse samt teoretiske viden om sygdomslære, medicin, sundhedsvæsenet og meget mere.

Næsten halvdelen af din studietid vil du være i praktik i klinisk praksis. Du vil møde sygeplejeprofessionen i en kommune, i psykiatrien og på hospitalet, hvor du skal forberedes på og øve dig i, at du som færdiguddannet sygeplejerske selvstændigt skal anvende viden og forskningsresultater i klinisk praksis til størst mulig gavn for borgeren/patienten.

Som sygeplejerske uddannet fra Københavns Professionshøjskole vil du have lært at arbejde patient- og borgerinvolverende og tværprofessionelt, du vil være kritisk reflekteret, og du vil have fundamentet for at være innovativ. Dette er nødvendige kompetencer, hvis sundhedsvæsenet skal løse fremtidens udfordringer, hvor antallet af ældre samt borgere med flere kroniske sygdomme vil stige.

Velkommen til Københavns Professionshøjskole.

Med venlig hilsen
Ledelsen på sygeplejerskeuddannelsen, KP



Institutchef Sussie Bratbjerg Israelson

Dette forord er gældende for Københavns Professionshøjskole. Den resterende studieordning er gældende og ens for Københavns Professionshøjskole, UC Diakonissestiftelsen og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

# INDHOLD


**1.0 INDLEDNING ..... 5**

**2.0 UDDANNELSENS FORMÅL ..... 5**

2.1 Dimittendprofil ..... 5

2.2 Formål ..... 5

**3.0 UDDANNELSENS TITEL ..... 6**

**4.0 UDDANNELSENS OPBYGNING ..... 6**

4.1 Uddannelsens opbygning og omfang ..... 6

4.2 Temaer og fagområder ..... 7

4.3 ECTS-fordeling mellem teori og klinisk undervisning ..... 8

4.4 Uddannelsens prøver ..... 9

4.5 Studiestartsprøve og førsteårsprøve ..... 10

**5.0 UDDANNELSENS 7. SEMESTRE OG FORUDSÆTNINGER ..... 10**

5.1 Semesterbeskrivelser ..... 10

**6.0 BACHELORPROJEKTET ..... 23**

6.1 Læringsudbytte ..... 23

6.2 Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet ..... 24

6.3 Bedømmelse ..... 24

**7.0 KLINISK UNDERVISNING ..... 24**

7.1 ECTS-omfang ..... 25

7.2 Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk undervisning ..... 25

7.3 Kliniske prøver ..... 25

**8.0 TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN ..... 26**

8.1 Læringsudbytte ..... 26

8.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen ..... 26

**9.0 VALGFRIE ELEMENTER I UDDANNELSEN ..... 27**

9.1 Læringsudbytte ..... 27

9.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen ..... 27

9.3 Forudsætningskrav og udprøvning af valgfrie elementer ..... 27

**10.0 INTERNATIONALISERING ..... 27**

10.1 Indhold ..... 27

**11.0 ANVENDTE UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER ..... 28**

**12.0 PRØVER, BEDØMMELSE OG EKSAMENSSNYD ..... 29**

12.1 Omprøve og sygeprøve ..... 29

12.2 Det anvendte sprog ved prøven ..... 30

12.3 Brug af egne og andres arbejder ..... 30

12.4 Videnskabelig redelighed ..... 30

12.5 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen ..... 30

12.6 Hvorledes den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen ..... 30

12.7 Anvendelse af hjælpemidler til prøven ..... 30

12.8 Særlige prøvevilkår ..... 31

12.9 Forudsætninger for at gå til prøve ..... 31

12.10 Bedømmelseskriterier ..... 31

12.11 Formkrav ved skriftlige prøver ..... 31

12.12 Krav til skriftlige prøver ..... 31

**13.0 MERIT OG FORHÅNDSMERIT ..... 31**
**14.0 OVERGANGSORDNINGER ..... 32**
**15.0 KRITERIER FOR GENNEMFØRELSE AF PRAKTIK ..... 32**
**16.0 KLAGER OG DISPENSATION ..... 32**
**17.0 STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN ..... 33**
**18.0 HJEMMEL ..... 33**
**19.0 IKRAFTTRÆDEN ..... 33**
**BILAG 1: FÆLLESDEL SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN ..... 34**
**BILAG 2: DIMITTENDPROFIL ..... 40**
**BILAG 3: GODKENDELSE AF KLINISKE UNDERVISNINGSSTEDER ..... 42**
**BILAG 4: Overgangsordning for 2. semester E2023 og 7. semester E2023 ..... 44**
**BILAG 5: OVERSIGT OVER FORUDSÆTNINGSKRAV, LÆRINGSAKTIVITETER OG ERSTATNINGSAKTIVITETER ..... 48**
**BILAG 6: FORMKRAV OG GENERELLE RETNINGSLINJER FOR OPGAVESKRIVNING ..... 55**
**BILAG 7: STUDIEORDNINGENS HISTORIK ..... 57**

# 1.0 INDLEDNING

Denne studieordning gælder for sygeplejerskeuddannelserne i hovedstadsregionen, og udbydes af Københavns Professionshøjskole, samt UC Diakonissestiftelsen og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole

Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen fastsætter inden for rammen af bekendtgørelsen, samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17 de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen yderligere rammesat af en fællesdel[1], der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde sygeplejerskeuddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt.

Undervisningen foregår dels på uddannelsesinstitutionerne og dels på kliniske undervisningssteder i hovedstadsregionens statslige, regionale, kommunale og private institutioner. Undervisningen er tilrettelagt og planlagt i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne og de kliniske undervisningssteder.

# 2.0 UDDANNELSENS FORMÅL

## 2.1 Dimittendprofil

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og refleksiv sygeplejepraksis i samspil med patienter/borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det samlede sundhedsvæsen med fokus på patientoplevet sammenhæng og kvalitet.

## 2.2 Formål

Formålet[2] med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, selvstændigt at kunne udføre sygepleje for og med patienter/borgere i alle aldre. Den uddannede professionsbachelor skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og kunne intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet. Den uddannede professionsbachelor skal kunne udføre sygepleje under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling, samt befolkningens behov for sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse.

### Den uddannede skal:

- Selvstændigt kunne varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med patient/borger og pårørende om sygepleje, samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samspil på individ-, gruppe- og samfundsniveau såvel nationalt som internationalt.
- Kunne forvalte sygeplejefagets og professionens værdier, teorier, begreber og metoder og integrere viden fra sundheds-, natur- og samfundsvidenskab samt humaniora og opnå kompetence til at kunne deltage i forsknings- ogudviklingsarbejde.
- Opnå kompetencer til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

For uddybning af sygeplejerskens kernekompetence, kontekst for virksomhedsområde samt

[1] Se Bilag 1: Fællesdel Sygeplejerskeuddannelsen

[2] Se Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 978 af 23/06/2022)

effekten af sygepleje henvises til Dimittendprofil for sygeplejersker[3].

# 3.0 UDDANNELSENS TITEL

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen *professionsbachelor i sygepleje*, og den engelske betegnelse er *Bachelor of Science in Nursing*. Uddannelsens betegnelse på engelsk er *Bachelor's Degree Programme of Nursing*.

# 4.0 UDDANNELSENS OPBYGNING

Studieordningen for sygeplejerskeuddannelsen består af en 2-årig fællesdel og en 1½ årig institutionsspecifik del. Rammer for fællesdelen (Se Bilag 1) er beskrevet i samarbejde mellem de ud- dannelsesinstitutioner, der udbyder sygeplejerskeuddannelse i Danmark[4].

## 4.1 Uddannelsens opbygning og omfang

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år fordelt på 7 semestre (hvoraf 6. og 7. semester er organiseret som et samlet studieår) og normeret til 210 ECTS-point, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

Uddannelsens teoretiske elementer omfatter 120 ECTS-point og de kliniske elementer omfatter 90 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, e-learning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at omfatte gennemsnitlig 41,25 timer ugentlig jf. studieaktivitetsmodellen for professionshøjskolerne i Danmark (se desuden afsnit 11).

I klinisk undervisning er der mødepligt svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer/ugen. I undervisning på uddannelsesinstitutionen er der mødepligt i undervisningsaktiviteter eller forløb, der er nærmere fastsat for de enkelte semestre.

3 Se Bilag 2: Dimittendprofil 2016

4 Gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole: For hold med studiestart i efterårssemesteret kan 4. semester afvikles direkte efter 2. semester.

## 4.2 Temaer og fagområder

Temaer i henhold til bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje.

| | Semester | Temaer | Antal ECTS |
|---|---|---|---|
| Fællesdel | 1 | Observation og vurdering af patient og borgers sundheds-udfordringer og sygdomssammenhænge | 30 |
| | 2 | Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb | 30 |
| | 3 | Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer | 30 |
| | 4 | Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb | 30 |
| I alt | | | **120** |
| Institutions-specifik del | 5 | Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient, borger og pårørende Tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge | 30 |
| | 6/7 | Selvstændig sygeplejepraksis og udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen | 60 |
| I alt | | | **210** |

Uddannelsen tilrettelægges med en fordeling af ECTS-point på fagområder. For de første 2 år er fordelingen fastlagt af Fællesdelen.

| Fagområder – fordeling | Antal ECTS første 2 år | Antal ECTS sidste 1½ år | I alt |
|---|---|---|---|
| **Sundhedsvidenskab:** | **89** | **66** | **155** |
| Sygepleje herunder teknologi, kvalitetssikring- og udvikling samt ernæring | 58 | 51 | 109 |
| Sygdomslære | 10 | 5 | 15 |
| Farmakologi | 7 | 5 | 12 |
| Videnskabsteori og forskningsmetodologi | 7 | 5 | 12 |
| Folkesundhed | 5 | - | 5 |
| Ergonomi | 2 | - | 2 |
| **Naturvidenskab:** | **18** | **7** | **25** |
| Anatomi og fysiologi/biokemi | 13 | 5 | 18 |
| Mikrobiologi | 5 | 2 | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Humanvidenskab:** | **8** | **7** | **15** |
| Pædagogik/kommunikation/psykologi | 6 | 6 | 12 |
| Filosofi/etik | 2 | 1 | 3 |
| **Samfundsvidenskab:** | **5** | **10** | **15** |
| Organisation/ledelse og jura | 5 | 7 | 12 |
| Sociologi, sundhedspolitik & -økonomi | - | 3 | 3 |
| **I alt** | **120** | **90** | **210** |

## 4.3 ECTS-fordeling mellem teori og klinisk undervisning

ECTS-point fordeles mellem den teoretiske og kliniske del af uddannelsen.
Tværprofessionelle og valgfrie uddannelseselementer er jf. bekendtgørelsen[5] ECTS-belagt og integreret i semestres samlede ECTS-point.

| | Semester | Teoretisk undervisning<br>Antal ECTS | Klinisk undervisning<br>Antal ECTS | Heraf tværprofessionelle uddannelseselementer<br>Antal ECTS | Heraf valgfrie uddannelseselementer<br>Antal ECTS |
|---|---|---|---|---|---|
| Fællesdel | 1 | 25½ | 4½ | | |
| | 2 | 16½ | 13½ | 2 | |
| | 3 | 18 | 12 | 2½ | |
| | 4 | 15 | 15 | 5½ | 10 |
| ***I alt første 2 år*** | | ***75*** | ***45*** | ***10*** | ***10*** |
| Institutionsspecifik del | 5 | 21 | 9 | 10 | |
| | 6/7 | 24 | 36 | | 10 |
| **I alt sidste 1½ år** | | **45** | **45** | **10** | **10** |
| **I ALT** | | **120** | **90** | **20** | **20** |

[5] Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 978 af 23/06/2022)

## 4.4 Uddannelsens prøver

| Oversigt over uddannelsens prøver | Censur | Prøveform og tilrettelæggelse | Bedømmelse | ECTS |
|---|---|---|---|---|
| 1. semester | Intern | Mundtlig, individuel prøve | 7-trinsskala | 30 |
| 2. semester | Ekstern | Skriftlig, individuel prøve der består af to delprøver. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimumskarakteren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver vægtes 50/50. | 7-trinsskala | 30 |
| 3. semester | Intern | Skriftlig, individuel digital prøve i medicinhåndtering | 7-trinsskala | 5 |
| | Intern | Skriftligt projekt udarbejdet i grupper af 4-6 studerende med mundtlig udprøvning i grupper.<br><br>Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for en mundtlige eksamination og indgår i en samlet individuel bedømmelse | 7-trinsskala | 25 |
| 4. semester | Intern | Mundtlig, individuel klinisk prøve | 7-trinsskala | 30 |
| 5. semester | Ekstern | Mundtlig, individuel prøve relateret til semestrets Tema A | 7-trinsskala | 20 |
| | Intern | Mundtlig prøve i grupper af maksimalt 6 studerende relateret til semesterets Tema B. | 7-trinsskala | 10 |
| 6. og 7. semester | Intern | Skriftlig, individuel prøve | 7-trinsskala | 10 |
| | Intern | Mundtlig, individuel klinisk prøve. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimumskarakteren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver vægtes 40/60. | 7-trinsskala | 30 |
| | Ekstern | Bachelorprojekt. Skriftligt projekt udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.<br><br>Det skriftlige projekt indgår i den samlede bedømmelse og danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination, der afholdes individuelt eller i gruppe. | 7-trinsskala | 20 |

Skriftlig, digital prøve i medicinhåndtering (5 ECTS) skal være bestået inden for uddannelsens første to år, jf. bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje, for at den studerende kan forsætte på uddannelsens 3. år.

## 4.5 Studiestartsprøve og førsteårsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen.

Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som bestået/ ikke bestået. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 30, stk. 2. Uddannelseslederen kan dispensere og bevilge yderligere eksamensforsøg, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, jf. § 30, stk. 4.

Hvis studiestartsprøven ikke bestås, udskrives den studerende fra uddannelsen.

**Førsteårsprøven:**
Førsteårsprøven består af følgende prøver: Intern prøve på 1. semester og Ekstern prøve på 2. semester svarende til 60 ECTS.

Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår jf. § 31, stk. 2. Uddannelseslederen kan dispensere fra tidsfristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 31, stk. 4.

# 5.0 UDDANNELSENS 7. SEMESTRE OG FORUDSÆTNINGER

## 5.1 Semesterbeskrivelser

Mål for læringsudbytte er angivet i bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer jf. Den Danske Kvalifikationsramme. I studieordningen er der for hvert semester angivet, hvilket mål for læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester. Semestrets mål for læringsudbytte danner grundlag for bedømmelsen af semestrets prøver. 6. og 7. semester har en samlet studieårsbeskrivelse.

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver, samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen.

For at kvalificere de studerende til at kunne agere fagligt kompetent og som refleksive og myndige sundhedsprofessionelle i et samlet sundhedsvæsen i bevægelse, arbejdes der gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling og der er i øvrigt særligt fokus på:

- Klinisk beslutningstagen
- Klinisk lederskab
- Borger- og patientinddragelse
- Digital dannelse og teknologi i professionen
- Tværprofessionalitet

Derudover arbejdes der i undervisningen med at styrke anvendelsen af teknologi i professionen. Dette har til formål at optimere og understøtte, at sygeplejersken selvstændigt kan varetage komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere i samspil med patient, borger og pårørende samt øvrige sundhedsprofessionelle. Sygeplejersken skal forholde sig kritisk reflekterende til udvikling og implementering af den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

# 1. Semester

**Tema: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere og vurdere patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient/borger.

**ECTS-fordeling**
Teoretisk undervisning: 25½ ECTS

Klinisk undervisning: 4½ ECTS

**Mål for læringsudbytte**

**Viden**
*Den studerende:*

- har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget.
- har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer.
- har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme.
- har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejeprofessionen.
- har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi.
- kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og videngrundlag.

**Færdigheder**
*Den studerende kan:*

- systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger.
- indgå i professionel relation med patient/borger.
- anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data.
- anvende udvalgt viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicinhåndtering i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje.
- søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til
- semestrets tema.
- anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer.

**Kompetencer**
*Den studerende kan:*

- selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis.
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov.

**Forudsætninger for at gå til prøve**
Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
2) At den studerende har opfyldt mødepligten i den teoretiske undervisning svarende til 80%[7]
3) At den studerende deltager i en studiefaglige samtale med fokus på den studerendes trivsel og studieindsats i studieforløbet. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger samtalen.
4) At den studerende deltager i obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering (Se Bilag 5).

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

**Prøve**
Prøven afholdes som en intern, individuel mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Til den mundtlige prøve må medbringes papir med stikord til det mundtlige oplæg. Der må ikke anvendes øvrige hjælpemidler.

# 2. semester

**Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb**

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

**ECTS-fordeling**
Teoretisk undervisning: 16½ ECTS

Klinisk undervisning: 13½ ECTS
- heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

[7] Mødepligten på 80 % er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole (dog undtaget studerende på sygeplejerskeuddannelsen i Hillerød), Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole samt UC Diakonissestiftelsen.

**Mål for læringsudbytte**

**Viden**

*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik.
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i
- forskellige patient- og borgerforløb.
- har viden om teknologiforståelse.

**Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner.
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger.
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi.
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema.
- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer.

**Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- etablere relationer og indgå empatisk, etisk og refleksivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.
- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov.

**Forudsætninger for at gå til prøve**

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%[8].
3) At den studerende opfylder forudsætningskrav i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i form af en systematisk dataindsamling, en skriftlig disposition og et refleksionsforum med deltagelse af den studerende, den kliniske vejleder/underviser og medstuderende.
4) At den studerende deltager i obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering (Se Bilag 5).

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Erstatningen for forudsætningskrav nr. 3 er udarbejdelse af en disposition og en skriftlig opgave, som begge skal afleveres til den kliniske vejleder/underviser. Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

[8]Mødepligten på 80% er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole (dog undtaget studerende på sygeplejerskeuddannelsen i Hillerød), Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole samt UC Diakonissestiftelsen.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

**Prøve**
Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimumkarakteren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50. Til delprøve 1 må der ikke modtages hjælp under prøven og hjælpemidler må ikke anvendes.

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

# 3. semester

**Tema: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

**ECTS-fordeling**
Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk undervisning: 12 ECTS
- heraf tværprofessionelle elementer: 2½ ECTS

**Mål for læringsudbytte**

**Viden**
*Den studerende:*
- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejdei professionspraksis.
- har viden om klinisk lederskab i en sygeplejefaglig kontekst.

**Færdigheder**
*Den studerende kan:*
- mestre klinisk beslutningstagen i relation til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge ved at inddrage praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- forklare, kombinere og anvende viden om menneskets anatomi, fysiologi, sygdomslære, ernæringslære og farmakologi i en sygeplejefaglig kontekst.
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og varetage medicinhåndtering.
- udføre og begrunde sygeplejefaglige interventioner i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende forløb, i og på tværs af sektorer, i samarbejde med patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed.
- indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borger forløb reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske og sociale sundhedsudfordringer.

- anvende pædagogiske interventioner, der støtter patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation.
- forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med patient/borger, pårørende, kollegaer og medstuderende.
- anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og anvende rammeordination og rammedelegering.
- kan identificere og reflektere over etiske dilemmaer og juridiske problemstillinger i relation til patient- og borgerforløb og på tværs af professioner og sektorer.

**Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- anvende og reflektere over udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i pleje, omsorg og behandling.
- opsøge, vurdere og anvende empiri, teori og forskningsmetoder i undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling knyttet til stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

**Forudsætninger for at gå til prøve**

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøver:

1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
2) At den studerende har gennemført obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning (Se Bilag 5).
3) At den studerende har gennemført og fået dokumenteret i Praktikportalen - aktiviteten om Kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde med refleksionsforum i klinisk undervisning.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

**Prøver**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

**Prøve A (5 ECTS):** Prøven afholdes som en intern, individuel digital skriftlig prøve i medicinhåndtering og retter sig mod mål for læringsudbytte vedr. farmakologi og medicinhåndtering. Den studerende må ikke modtage hjælp under prøven, men hjælpemidler må anvendes, herunder egen computer, lommeregner og bøger[9].

Skriftlig, digital prøve i medicinhåndtering (5 ECTS) skal være bestået inden for uddannelsens første to år jf. bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje for at den studerende kan fortsætte på uddannelsens 3. år.

[9]For studerende på UC Diakonissestiftelsen er digitale hjælpemidler kun tilladt i begrænset omfang. Derfor skal den studerende installere en særlig browser på sin computer, inden prøven kan tilgås. Det er den studerendes ansvar, at denne browser er installeret inden prøven.

**Prøve B (25 ECTS):** Prøven afholdes som en intern prøve i grupper af 4-6 studerende, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning. Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og indgår i en samlet bedømmelse.

For studerende på Københavns Professionshøjskole og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole gælder: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 10 minutters eksamination pr. studerende.

For studerende på UC Diakonissestiftelsen gælder: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 7 minutters eksamination pr. studerende.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

# 4. semester

**Tema: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**

Temaet retter sig mod patient/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og syg- domssammenhænge.

**ECTS-fordeling**
Teoretisk undervisning: 15 ECTS
- heraf valgfri elementer: 10 ECTS
- samt tværprofessionelle elementer: 3 ECTS

Klinisk undervisning: 15 ECTS
- heraf tværprofessionelle elementer: 2½ ECTS

**Mål for læringsudbytte på 4. semester**

** denne stjernemarkering angiver hvilke læringsmål der hører til klinisk undervisning. Er der ikke en stjernemarkering hører læringsmålet til teoretisk undervisning.*

**Viden**
*Den studerende:*
- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde.
- *har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere.

**Færdigheder**
*Den studerende kan:*
- reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tvær- sektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje lokalt eller globalt.
- anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørende situationer.

- *reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for patient/borger og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab.
- *anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje.
- anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

**Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- *udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrunde gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- *etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation.

**Forudsætninger for at gå til prøve**

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve:

1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
2) At den studerende har opfyldt mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning (Se Bilag 5).
3) At den studerende i den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre har opfyldt og dokumenteret 1. del af *Logbog i medicinhåndtering*.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen.

Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

**Prøve**

Prøven afholdes som en intern, individuel, klinisk mundtlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

# 5. semester

**Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende**
Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere, vurdere og træffe kliniske beslutninger i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb.

Fokus er på at inddrage patienters/borgeres og pårørendes oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer og dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

**ECTS-fordeling tema A**
Teoretisk undervisning: 11 ECTS

Klinisk undervisning: 9 ECTS

**Tema B: Tværprofessionelt forløb**
Studerende indgår i et forløb på 10 ECTS med en afsluttende eksamen. På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden. Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

De studerende samarbejder i grupper á max 6 studerende.

**ECTS-fordeling tema B**
Teoretisk undervisning: 10 ECTS
- heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

**Mål for læringsudbytte**

**Tema A:**
**Viden**
*Den studerende:*
- har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom.
- har viden om organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.

**Færdigheder**
*Den studerende kan:*
- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologi- ske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.
- argumentere for, vurdere og prioritere dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver.
- anvende og vurdere viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

**Kompetencer**
*Den studerende kan:*
- tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt viden- grundlag – herunder praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger.

- kommunikere empatisk, etisk og refleksivt i samspil med patient/borger pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer.
- anvende udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.
- selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje.
- tage medansvar for og mestre medicinhåndtering, og inden for en rammedelegation håndtere ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

**Tema B:**
**Viden**
*Den studerende kan:*

- redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle di- lemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden.
- redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
- redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder.

**Færdigheder**
*Den studerende kan:*

- tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen.
- samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold.
- kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren.

**Kompetencer**
*Den studerende kan:*

- med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning.

*Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation.

**Forudsætninger for at gå til prøve A:**
Der er 2 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve A:

1) At den studerende har opfyldt sin mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
2) At den studerende har opfyldt sin mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til Tema A (Se Bilag 5).

Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteten i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5.

**Forudsætning for at gå til prøve B:**
Der er ét forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

1) at den studerende opfylder mødepligt i den skemalagte undervisning på forløbet svarende til 80%.

Yderligere krav til og registrering af mødepligten fremgår af forløbsbeskrivelsen for forløbet. Hvis mødepligten ikke er opfyldt, skal den studerende udarbejde en skriftlig erstatningsaktivitet. Rammerne for erstatningsaktiviteten er nærmere beskrevet i forløbsbeskrivelsen for forløbet.

Hvis forudsætningskravet for at gå til eksamen ikke er opfyldt ved eksamenens start, kan den studerende ikke gå til ordinær eksamen, og der anvendes et eksamensforsøg. Hvis erstatningsaktiviteten for manglende mødepligt ikke er opfyldt inden reeksamen, kan den studerende ikke gå til reeksamen, og der anvendes et eksamensforsøg (2. eksamensforsøg).

**Prøver**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte i alt 30 ECTS fordelt på to prøver rettet mod semestrets to temaer.

**Prøve A (20 ECTS)**: Ekstern, individuel mundtlig prøve relateret til tema A, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

For studerende på Københavns Professionshøjskole og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole gælder: Der skal medbringes en litteraturliste i to eksemplarer. For studerende på UC Diakonissestiftelsen gælder: Der må medbringes forskningsartikel og disposition for oplæg (max. 1 A4-side). Der må ikke medbringes øvrige hjælpemidler til eksaminationen.

**Prøve B (10 ECTS)**: Eksamen afholdes som en intern mundtlig gruppeeksamen (max 6 studerende), og bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

Den studerende udprøves i forløbets samlede læringsmål.

# 6. og 7. semester[12]

**Tema: Selvstændig sygeplejepraksis og udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen**

Temaet retter sig mod, selvstændig varetagelse af klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Fokus er på, at du selvstændigt, professionelt, kritisk og refleksivt arbejder med udvikling af udvalgte dele af professionsfeltet på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det samlede sundhedsvæsen.

**ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 24 ECTS

Klinisk undervisning: 36 ECTS

Heraf består semestrene af:

- Valgfri elementer svarende til 10 ECTS heraf 1 klinisk ECTS
- Bachelorprojekt svarende til 20 ECTS heraf 5 kliniske ECTS

**Mål for læringsudbytte på 6. og 7. semester**

**Viden**

*Den studerende:*

- viden om og kan reflektere over vidensgrundlag og metode i klinisk sygepleje.
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.

[12] 6. og 7. semester er organiseret som ét samlet læringsforløb

- reflektere over professionens teorier, metoder og praksis.
- reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen.
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis.

**Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje.
- Selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- forholde dig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis.
- forholde dig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed.
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning.
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet.

**Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- selvstændigt varetage organisering, vurdering, justering og dokumentation af sammenhængende pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen.
- selvstændigt udøve klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere og pårørende i stabile, akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb.
- selvstændigt anvende og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab.
- udøve og kritisk vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb i samspil med patienter/borgere, pårørende og fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen.
- indgå selvstændigt i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patient/borger og pårørende.
- indgå empatisk, etisk og refleksivt i en dialogbaseret kommunikation og relation med borgere, patienter og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere.
- selvstændigt støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb.
- kritisk vurdere og udøve medicinhåndtering samt inden for en rammedelegering og altid sammen med en sygeplejerske, ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.
- selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje.
- kritisk vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.
- sikre og udvikle kvalitet i sygepleje med inddragelse af patienter/borgere og pårørende med henblik på patientsikkerhed.
- selvstændigt medvirke til at fremme innovative processer og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.
- selvstændigt beherske akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent.
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det hele sundhedsvæsen.

**Forudsætninger for at gå til delprøver:**
Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes i løbet af studieåret:

1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning) - inden delprøven på 7. semester – heraf 270 timer i første klinikperiode på 6. semester og 330 timer i anden klinikperiode på 7. semester.
2) Gennemføre kurset Fællesundervisning i kommunikation – inden delprøven på 7. semester.
3) Gennemført 2. del af logbog i medicinhåndtering – inden delprøven på 7. semester.
4) Afholdelse af konference – Formidling og drøftelse af bachelorprojekt – inden delprøven på 7. semester.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af studieårsbeskrivelsen. Erstatningen for forudsætningskrav nr. 2. og nr. 3 er den samme aktivitet, som det oprindelige forudsætningskrav. Erstatningen for forudsætningskrav nr. 4 er udarbejdelse af et skriftligt oplæg om baggrund, problemstilling og ideer, der er fremkommet i bachelorprojektet samt en begrundet fremstilling af proces for realisering. I det skriftlige oplæg skal fremgå, at bachelorprojektet er drøftet med mindst to sundhedsprofessionelle på klinikstedet.

Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:
- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

**Prøver**
Den studerende skal udprøves i 6. og 7. semesters samlede mål for læringsudbytte, som i alt udgør 60 ECTS fordelt på tre prøver:

**Prøve A (Valgfrit element på 10 ECTS):** Prøven er en intern, individuel skriftlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen og retter sig primært mod at opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.

**Prøve B (Klinisk prøve på 30 ECTS):** Prøven er en intern individuel klinisk mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. For at bestå prøven skal hver delprøve vurderes til minimumkarakteren 02. Der afgives én samlet karakter. Første delprøve afslutter første kliniske periode på 6. semester og omfatter 13,5 ECTS af den samlede prøve. Anden delprøve afslutter anden kliniske periode på 7. semester og omfatter 16,5 ECTS af den samlede prøve.

**Prøve C (Bachelorprojekt på 20 ECTS):** Prøven er en ekstern, individuel eller gruppeprøve, der består af et skriftligt bachelorprojekt samt en efterfølgende mundtlig eksamination. Til den mundtlige eksamination må medbringes det skriftlige bachelorprojekt samt en disposition. Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Den mundtlige eksamination kan foregå individuelt eller i grupper.

For studerende på Københavns Professionshøjskole og UC Diakonissestiftelsen gælder: Den individuelle eksamen: 10 minutters mundtligt oplæg og herefter 20 minutters eksamination. Ved 2 studerende i gruppen: 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 35 minutters samlet eksamination. Ved 3 studerende i gruppen gælder: 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 50 minutters samlet eksamination.

For studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole gælder: Den individuelle eksamen: 5 minutters mundtligt oplæg og herefter 25 minutters eksamination.

Ved 2 studerende i gruppen: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 45 minutters samlet eksamination. Ved 3 studerende i gruppen: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 60 minutters samlet eksamination.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen. Den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår i en samlet bedømmelse.

# 6.0 BACHELORPROJEKTET

Bachelorprojektet udgør 20 ECTS-point og løber fra den sidste del af 6. semester, hen over 7. semester og afslutter uddannelsen. Prøven kan først finde sted, efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået. I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS.

## 6.1 Læringsudbytte

**Viden**
*Du:*

- kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis.
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen.
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis.

**Færdigheder**
*Du kan:*

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- forholde dig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis.
- forholde dig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed.
- Vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning.
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet.

**Kompetencer**
*Du kan:*

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige

problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.
- Selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.
- selvstændigt beherske akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent.
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det hele sundhedsvæsen.
- selvstændigt medvirke til at fremme innovative processer og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

## 6.2 Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet tager udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del, og kan udarbejdes mono- eller tvær- fagligt - individuelt eller i grupper på maksimalt 3 studerende. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen jf. Fællesdelen[13]

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde metodisk, systematisk og udviklingsorienteret med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Dette med afsæt i klinisk praksis, med inddragelse af relevant forskningsbaseret teori, empiri og metode samt relateret til samfund og udfordringer i det samlede sundhedsvæsen.

Arbejdsformen giver mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forsknings- processen som andre undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra nationalt/internationalt udviklings- og forskningsarbejde samt national/international forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Mål for læringsudbytte, prøvekriterier og formkrav fremgår af studieårsbeskrivelsen af 6. og 7. semester.

## 6.3 Bedømmelse

Prøven kan først finde sted, efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået.

# 7.0 KLINISK UNDERVISNING

Den kliniske undervisning er den del af uddannelsen, hvor den studerende er i undervisnings- forløb på kliniske undervisningssteder, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen[14].

Formålet med den kliniske undervisning er, at den studerende i direkte samspil med patienter/borgere og sundhedsprofessionelle lærer at observere, vurdere, prioritere, udføre, lede, ko- ordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje. Det sker i forhold til patienter/borgere i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende forløb. Udvalgte elementer af den kliniske undervisning kan tilrette- lægges som færdighedstræning og simulationsbaseret undervisning i tilknytning til den kliniske praksis.

Den studerende skal gennemføre planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske og autentiske patient- og borgerforløb, som er relevante i forhold til det enkelte semesters mål for læringsudbytte. Der arbejdes med patient- og borgerforløb på tværs af områder, afdelinger og sektorer. Progression i den kliniske undervisning viser sig ved skiftende kontekster og stigende kompleksitet, og afspejles i semestrets mål for læ-

[13] Se Bilag 1: Fællesdelen

[14] Se Bilag 3: Rammer og kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder

ringsudbytte.

Den kliniske undervisning tilrettelægges som en integreret del af uddannelsen og i et forpligtende samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted om rammer og vilkår for den studerendes læring.

Krav og forventninger til den studerendes deltagelse i klinisk undervisning er beskrevet i *Rammer og Krav i klinisk undervisning*[15].

## 7.1 ECTS-omfang

Uddannelsen indeholder klinisk undervisning i et omfang på 90 ECTS-point, fordelt som vist i nedenstående tabel.

| | Semester | Kliniske ECTS<br>Antal ECTS |
|---|---|---|
| **Fællesdelen** | 1 | 4½ |
| | 2 | 13½ |
| | 3 | 12 |
| | 4 | 15 |
| | **I alt de første 2 år** | **45** |
| **Institutionsspecifik del** | 5 | 9 |
| | 6/7 | 36 |
| | **I alt de sidste 1½ år** | **45** |
| | **I ALT** | **90** |

## 7.2 Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk undervisning

I den kliniske undervisning er der mødepligt i gennemsnitligt 30 timer/ugentligt. Rammer for mødepligt beskrives nærmere i dokumentet 'Rammer og krav i klinisk undervisning'. Opfyldt mødepligt er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøve på det pågældende semester.

Øvrige forudsætningskrav i klinisk undervisning er rammesat i studieordningen (se afsnit 5) og er nærmere beskrevet i de enkelte semesterbeskrivelser.

## 7.3 Kliniske prøver

Der er to interne kliniske prøver i uddannelsen, der er placeret på hhv. 4. og 6./7. semester. Den kliniske prøve på 6./7. semester består af to delprøver. Kliniske prøver har fokus på at udprøve semestrenes mål for læringsudbytte med fokus på kliniske kompetencer. De kliniske prøver tilrettelægges og afholdes i samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og de kliniske undervisningssteder. Kliniske prøver afholdes med deltagelse af undervi-

[15] *Rammer og Krav i klinisk undervisning på sygeplejerskeuddannelsen* er udarbejdet i samarbejde mellem KP, UC Diakonissestiftelsen, Region Hovedstaden og hovedstadens kommuner og tilgængeligt på kurh.dk

ser/vejleder fra såvel klinisk praksis som uddannelsesinstitutionen.

# 8.0 TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS- point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

## 8.1 Læringsudbytte

Læringsudbytte for de tværprofessionelle elementer udprøves som en del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.

## 8.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen

**Tværprofessionelle elementer i fællesdelen**
På 2. semester (2 ECTS - klinik) er fokus på betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient-/borgerforløb.

På 3. semester (2½ ECTS - klinik) er fokus kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde.

På 4. semester (3 ECTS) er fokus ideudvikling og innovation anvendt i relation til udvalgte områder med relevans for sundhedsuddannelserne.

På 4. semester (2½ ECTS – klinik) er fokus på at reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb.

De tværprofessionelle ECTS i fællesdelen udprøves integreret i semestrets prøve.

**Tværprofessionelle elementer i den institutionsspecifikke del**
På 5. semester (10 ECTS) indgår de studerende i et 7 ugers forløb med en afsluttende prøve (se afsnit 5, 5. semester). På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bruge egen faglighed i spil med hinanden[16].

Forudsætningskrav og udprøvning knyttet til tværprofessionelle uddannelseselementer er beskrevet i studieordningen under det enkelte semester.

[16] Det 7 ugers forløb er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Det 7 ugers forløb gælder ikke for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på UC Diakonissestiftelsen.

# 9.0 VALGFRIE ELEMENTER I UDDANNELSEN

De valgfrie elementer udgør 20 ECTS af den samlede uddannelse, hvoraf 10 ECTS er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel på 4. semester, og 10 ECTS er tilrettelagt i uddannelsens institutionsspecifikke del på 6. semester.

**Valgfri elementer i fællesdelen (4. semester)**
Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan f.eks. dreje sig om målgruppe, diagnosetype eller arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema.

**Valgfri elementer i den institutionsspecifikke del (6. semester)**
Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del udgør 10 ECTS- point, og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværprofessionelle som monoprofessionelle og afvikles enten ved egen uddannelsesinstitution, ved andre uddannelsesinstitutioner eller som selvtilrettelagte forløb. Til de enkelte valgfrie elementer udarbejdes mål for læringsudbytte.

## 9.1 Læringsudbytte

Mål for læringsudbytte kan variere, men de relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema. Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen. Selvtilrettelagte forløb kan foregå i ind- eller udland.

## 9.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen

De valgfrie elementer på 4. semester er placeret i de første seks uger af semestret, og de valgfrie elementer på 6. semester er placeret i de første seks uger af semestret[17].

## 9.3 Forudsætningskrav og udprøvning af valgfrie elementer

Valgfrie elementer på 4. semester udprøves som en del af de samlede mål for læringsudbytte på semestret. Valgfrie elementer på 6. semester afholdes som intern prøve, der er yderligere beskrevet i afsnit 5. I Bilag 5 er forudsætningskrav og erstatningsaktiviteter for valgfrie elementer beskrevet.

# 10.0 INTERNATIONALISERING

Formålet med uddannelsesaktiviteter, der har internationalt fokus, er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for sygeplejerskens praksis i en globaliseret verden.

## 10.1 Indhold

I løbet af uddannelsen vil der være ***Internationalisation at home***-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at studere sygepleje i et internationalt perspektiv i Danmark. Den studerende inddrager international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning i dele af uddannelsen jf. mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

[17] De valgfrie elementer for de studerende på UC Diakonissestiftelsen er placeret i uge 3-7. De valgfrie elementer for de studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole er placeret fra 1. uge på 4. semester og 7. semester.

***Internationalisation abroad*** i form af udvekslings- og studieophold i udlandet kan gennemføres på 3.-6. semester, dog normalt højst svarende til i alt 30 ECTS. Den studerende kan søge om efter gennemført 1. studieår at gennemføre studieforløb og klinisk undervisning/praktikforløb i udlandet af 1- 20 ugers varighed med henblik på at studere sygepleje i en anden kulturel og samfundsmæssig kontekst. Uddannelsesinstitutionen forhåndsgodkender udvekslings- forløb, som tilskrives merit, når undervisning er gennemført og godkendt. Udvekslingsforløb kan etableres gennem uddannelsens internationale samarbejdsaftaler eller ved selvtilrettelagte forløb.

Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

Læs mere om internationalisering på uddannelsesinstitutionens hjemmeside og intranet.

# 11.0 ANVENDTE UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER

Sygeplejerskeuddannelsen tilrettelægges i et samspil mellem teoretisk og klinisk undervisning, hvor der tilrettelægges læringsaktiviteter, der sikrer faglig og pædagogisk progression gennem uddannelsen med afsæt i de beskrevne mål for semestrenes læringsudbytte.

Studieaktiviteter på uddannelsen tilrettelægges med fokus på at skabe bedst mulige rammer for den studerendes læring, således den studerende tilegner sig rette viden, færdigheder og kompetencer for at blive en stærk fagprofessionel. Uddannelsen benytter sig derfor af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, som forudsætter forpligtende deltagelse i faglige fællesskaber og understøtter interaktion mellem undervisere og studerende – og de studerende imellem.

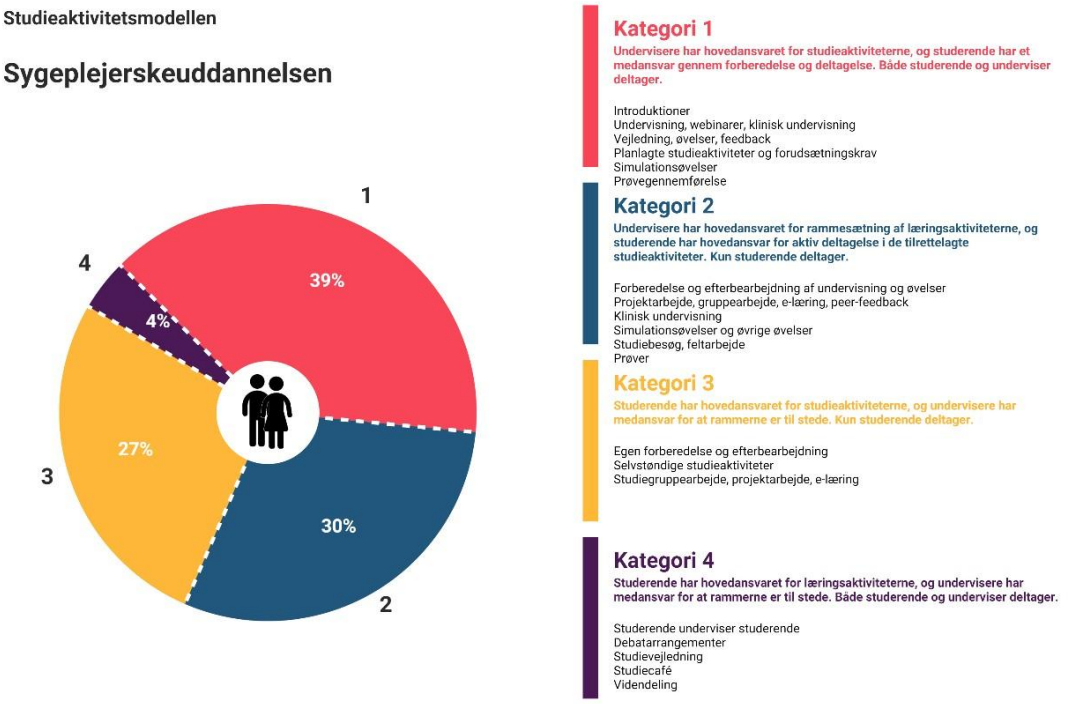
Der er høje faglige krav og en forventning om, at den studerende deltager aktivt i alle læringsaktiviteter jf. Studieaktivitetsmodellen (nedenfor) og har høj studieaktivitet gennem hele uddannelsen. Der er derfor deltagelsespligt i uddannelsens studieaktiviteter.

Der er i den enkelte semesterbeskrivelse beskrevet studieaktivitetskrav og forudsætningskrav. Studieaktivitetskrav kan fx være særlige beskrevne læringsaktiviteter, opgaveafleveringer, fremlæggelser eller lignende. Sådanne aktiviteter kan også være *forudsætningskrav*, dvs. krav der skal være opfyldt for at kunne gå til prøve. Det kan fx være opgaver, mødepligt til udvalgte teoretiske undervisningsforløb og mødepligt til øvelser og i klinisk undervisning (se afsnit 12.9).

Undervisnings- og arbejdsformer i sygeplejerskeuddannelsen tager afsæt i ønsket om at understøtte de studerendes læreprocesser med vægt på variation, progression i uddannelsen samt at understøtte de kommende fagprofessionelles selvstændighed og kompetencer til at indgå i samarbejde, herunder tværprofessionelt og tværsektorielt. Undervisnings- og arbejdsformer i teoretisk og klinisk undervisning vil derfor variere mellem fx praktiske øvelser og simulationsbaseret undervisning, holdundervisning, vejledning i klinisk praksis, refleksionsøvelser, forelæsninger, gruppearbejder, case- og projektarbejde, eksperimenter og digitale læringsaktiviteter.

Undervisningstilrettelæggelsen, studieaktivitetskrav, forudsætningskrav og prøveform fremgår af semesterbeskrivelsen. Undervisningen på Sygeplejerskeuddannelsen foregår på dansk og evt. engelsk. Der anvendes litteratur på dansk, norsk, svensk og engelsk.

Studieaktivitetsmodellen nedenfor illustrerer, hvordan der arbejdes med forskellige typer af aktiviteter i uddannelsen, der kan være underviser- og/eller studenterinitieret. I semesterbeskrivelserne udfoldes hvordan studieaktiviteterne vægtes i tilrettelæggelsen af det enkelte semester.




# 12.0 PRØVER, BEDØMMELSE OG EKSAMENSSNYD

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, og prøver kan ikke afmeldes. Det gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, samt hvis den studerende er eliteidrætsudøver eller har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold. Det betyder, at der anvendes et eksamensforsøg ved udeblivelse uden gyldig dokumenteret årsag.

Prøvernes bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytte. Formkrav og kriterier for den enkelte prøve fremgår af den enkelte semesterbeskrivelse. Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen for den enkelte prøve.

## 12.1 Omprøve og sygeprøve

Studerende, der grundet dokumenteret sygdom eller anden gyldig dokumenteret årsag er forhindret i at gennemføre prøven, skal aflægge prøve snarest muligt. Syge- eller omprøven ligger i forlængelse af den ordinære prøve eller senest sammen med den næste ordinære prøve. Den studerende er automatisk tilmeldt syge- eller omprøve.

Er det en prøve, der er placeret i sidste eksamenstermin, f.eks. bachelorprojektet, ligger syge/omprøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Den studerende skal melde sig syg senest på eksamensdagen og fremsende lægefaglig dokumentation senest 5 hverdage efter prøven er afholdt. Yderligere regler for sygemelding til prøver er på uddannelsesinstitutionernes intranet.

Regler om syge- og omprøve fremgår af KP Intra.

## 12.2 Det anvendte sprog ved prøven

Prøver aflægges på dansk, og den studerende eksamineres på dansk, medmindre andet er angivet for den enkelte prøve i semesterbeskrivelsen.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk. Studerende kan søge tilladelse til at aflægge prøve på engelsk.

## 12.3 Brug af egne og andres arbejder

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget skal det indberettes til uddannelseslederen. Tilsvarende gælder hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra prøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 34.

## 12.4 Videnskabelig redelighed

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen. Alle skriftlige opgaver skal således have et redeligt indhold. Det betyder f.eks. at en skriftlig opgave der er en forudsætning for deltagelse i en prøve vil blive afvist hvis den indeholder plagiat eller på anden vis ikke har et redeligt indhold.

## 12.5 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

Der kan ske bortvisning fra en prøve, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 34 i eksamensbekendtgørelsen. Der kan i øvrigt gives en skriftlig advarsel. I gentagelsestilfælde eller under skærpende omstændigheder, kan den studerende bortvises midlertidigt eller permanent fra uddannelsesinstitutionen.

Vejledning om proceduren ved mistanke om eksamenssnyd findes på uddannelsesinstitutionens intranet.

## 12.6 Hvorledes den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der udover det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til beskrivelsen for professionsbachelorprojektet, hvor det fremgår hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulering og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af prøvebeskrivelsen.

## 12.7 Anvendelse af hjælpemidler til prøven

Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve.

## 12.8 Særlige prøvevilkår

Der kan tilbydes studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse særlige vilkår til eksamen når det vurderes, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Tilsvarende gælder for studerende med andet modersmål end dansk. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge relevant dokumentation herfor.

## 12.9 Forudsætninger for at gå til prøve

Forudsætningskravene kan bestå i:

- Mødepligt: 80% fremmøde til teoretisk undervisning.
- Studieprodukter (herunder opgaver, oplæg i undervisningen, f.eks. peer feedback).
- Træne- øveaktiviteter.
- Erstatningsopgave el.lign. mulighed for "reparation" inden reeksamen kan bestå af en skriftlig afløsningsopgave eller ved fremmøde med vejledning.
- Manglende opfyldelse af forudsætningskrav medfører, at den studerende ikke indstilles til prøve og har således brugt et prøveforsøg.
- Under beskrivelsen af den enkelte prøve fremgår det af semesterbeskrivelsen (se afsnit 5.1 og Bilag 5), hvilke muligheder den studerende har for at afhjælpe et forudsætningskrav, der ikke er opfyldt.

## 12.10 Bedømmelseskriterier

For det enkelte semester henvises til læringsudbyttet, der fungerer som bedømmelseskriterier.

## 12.11 Formkrav ved skriftlige prøver

I Bilag 6 fremgår generelle formkrav ved skriftlige prøver. Formkrav for den enkelte skriftlige prøve fremgår i semesterbeskrivelsen.

## 12.12 Krav til skriftlige prøver

I Bilag 6 fremgår generelle krav og retningslinjer til skriftlige opgaver.

# 13.0 MERIT OG FORHÅNDSMERIT

I forbindelse med optagelse af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af, hvorvidt tidligere bestående uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit.

Derudover er det muligt at søge om merit, hvis man tidligere har bestået uddannelseselementer, der kan ligestilles med uddannelseselementer på sygeplejerskeuddannelsen

Studerende, som har bestået prøverne på første og andet studieår på sygeplejerskeuddannelsen på en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret de to første år uden individuel vurdering. Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Vedrørende merit for ophold i udlandet henvises til afsnit 10 om internationalisering.

Vejledning om merit findes på uddannelsesinstitutionens intranet.

# 14.0 OVERGANGSORDNINGER

Studerende der påbegynder 2. og 7. semester i efteråret 2023 gennemfører et overgangssemester, der er udfoldet i Bilag 4, samt semesterbeskrivelser for 2. og 7. semester gældende for efteråret 2023. Den studerende overgår herefter til den gældende 2019-studieordning.

Derudover er der udarbejdet overgangsordninger for studerende, der pga. fx sygdom, orlov eller andre særlige omstændigheder ikke kan:

1. Afslutte 1. semester i foråret 2023, selvom de har påbegyndt 1. semester i foråret 2023. For disse studerende, vil der blive tilrettelagt en individuel plan, hvori det sikres, at de overordnede krav for, hvad den studerende skal have opnået ved afslutning af 1. semester opfyldes. Den studerende overgår herefter til den gældende 2019-studieordning.

2. Påbegynde eller afslutte 2. semester i efteråret 2023, og som har gennemført 1. semester. Disse studerende gennemfører et overgangssemester, hvori det sikres, at de overordnede krav for, hvad den studerende skal have opnået ved afslutning af 2. semester opfyldes. Dette er udfoldet i semesterbeskrivelsen for 2. semester for foråret 2024 som bilag til semesterbeskrivelsen. Den studerende overgår herefter til den gældende 2019-studieordning.

3. Påbegynde eller afslutte 7. semester i efteråret 2023, og som har gennemført 6. semester. Disse studerende gennemfører et overgangssemester, hvori det sikres, at de overordnede krav for, hvad den studerende skal have opnået ved afslutning af den institutionsspecifikke del opfyldes. Dette er udfoldet i studieårsbeskrivelsen 6./7. semester for foråret 2024 som bilag til semesterbeskrivelsen.

# 15.0 KRITERIER FOR GENNEMFØRELSE AF PRAKTIK

Kriterier for hvilke forhold, der skal være opfyldt for, at praktikken anses for gennemført:

- Forudsætningskrav jf. semesterbeskrivelser i afsnit 5.
- Mødepligt er et af forudsætningskravene på alle semestre med klinisk undervisning.
- Mødepligt vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen.

# 16.0 KLAGER OG DISPENSATION

**Klager over prøver**
Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen, jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 11.

Vejledninger om hvordan man klager og hvordan klager bliver behandlet, findes på uddannelses- institutionens intranet.

**Dispensation**
Uddannelseslederne på sygeplejerskeuddannelsen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen (institutionsdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 33, stk. 2 og LEP-bekendtgørelsen § 21, stk. 3.

Vejledning om klager og dispensationsansøgninger findes på uddannelsesinstitutionens intranet.

# 17.0 STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

Indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået nogen prøver i en sammenhængende periode på et år jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser § 24, stk. 1.

Sygeplejerskeuddannelsen kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 24 stk. 2.

Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1, bringes den studerendes indskrivning til ophør.

# 18.0 HJEMMEL

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

- Regler i bekendtgørelse nr. 863 af 14. juni 2022 om eksamen og prøver i professions- erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).
- Regler i bekendtgørelse nr. 2672 af 28. december 2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).
- Derudover implementeres følgende bestemmelser i *bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje BEK nr. 978 af 23/06/2022.*

# 19.0 IKRAFTTRÆDEN

Studieordningen trådte i kraft den 1. august 2019 og har virkning for studerende optaget efter denne dato.

Ændringerne i studieordningens Bilag 5 træder i kraft den 1. september 2024 og får virkning for allerede indskrevne studerende samt studerende, der optages eller indskrives pr. 1. september 2024 eller senere.

Københavns Professionshøjskole

Rektor Anne Vang Rasmussen

# BILAG 1: FÆLLESDEL SYGEPLE-JERSKEUDDANNELSEN

*Sygeplejerskeuddannelsens Uddannelsesnetværk har i 2016 beskrevet nedenstående fælles ramme, der gælder for alle sygeplejerskeuddannelser i Danmark[18].*

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

| **Fagområder** | | **Antal ECTS*** |
|---|---|---|
| **Sundhedsvidenskabelige fag i alt** | | **89** |
| Heraf Sygepleje | 52 | |
| Heraf Sygdomslære | 10 | |
| Heraf Farmakologi | 7 | |
| Heraf Forskningsmetodologi | 7 | |
| Heraf Folkesundhed | 5 | |
| **Naturvidenskabelige fag i alt** | | **18** |
| Heraf Anatomi og Fysiologi/Biokemi | 13 | |
| Heraf Mikrobiologi | 5 | |
| **Humanistiske fag i alt** | | **8** |
| Heraf Pædagogik/Kommunikation/Psykologi | 6 | |
| **Samfundsvidenskabelige fag i alt** | | **5** |
| Heraf Organisation/ledelse og jura | 5 | |
| **I alt** | | **120** |

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

| **Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år** | **Antal ECTS*** |
|---|---|
| **Teori** | 75 |
| **Klinik/praktik** | 45 |
| **I alt** | **120** |

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

[18] Se Sygeplejerskeuddannelsens Fællesdel på Sygeplejerskeuddannelsens Uddannelsesledernetværks hjemmeside: www.sygeplejerske-uddannelsens-ledernetværk.dk/studieordning/

**Prøver på uddannelsens første to år**

| |
|---|
| **1. semester - intern prøve** |
| **2. semester - ekstern prøve** |
| **3. semester - 2 interne prøver** |
| **4. semester - intern prøve** |

**Temaer på uddannelsens første to år**

| | **Navn på temaer og udfoldelse heraf** | Antal ECTS* |
|---|---|---|
| **T1** | **Observation og vurdering af patient og borgers sundheds-udfordringer og sygdomssammenhænge**<br>Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.<br>Fokus er *at opnå viden om og færdigheder* i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere. | 30 |
| **T2** | **Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og Behandlingsforløb**<br>Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden.<br>Fokus er *at opnå viden om og færdigheder* i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. | 30 |
| **T3** | **Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**<br>Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.<br>Fokus er *at opnå viden om og færdigheder* i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. | 30 |
| **T4** | **Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**<br>Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.<br>Fokus er *at opnå viden om* individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge *samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for* situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner | 30 |
| **I alt** | | **120** |

*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

**Regler om merit**

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

**Krav til professionsbachelorprojekt**

I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS.
Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en klinisk syge- plejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.
Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

**Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:**

*Det taksonomiske niveau for læringsudbytter, der er afsluttet efter uddannelsens første to år, er angivet ved, at det taksonomiske niveau, der **er** opnået, er markeret med fed, mens det taksonomiske niveau, som står med kursiv, angiver, hvad der **ikke** er opnået.*

## Læringsudbytter fordelt på viden

1) **Har viden** og **kan reflektere** over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har **viden om** og **kan reflektere** over farmakologi, medicinhåndtering, ramme- ordination og rammedelegering.

2) **Har viden om** og **kan reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau.

3) **Har viden om** og **kan reflektere** over viden om individuelle, sociale, kulturelle, inter- nationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

4) **Kan forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed.

5) **Har viden om** og **kan reflektere** over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem.

6) **Har viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvars- for- deling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår.

7) **Har viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder.

8) **Har viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation.

9) **Har viden om og kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring.

10) **Har viden om, kan forstå** og *reflektere* over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom.

11) **Kan reflektere** over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje.

12) **Har viden om og kan forstå** innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.

13) **Har viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse.

14) **Har viden om** metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse.

15) **Har viden om og kan reflektere** over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.

16) **Har viden om** prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.

17) **Har viden om og kan reflektere** over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

## Læringsudbytter fordelt på færdigheder

1) **Anvende**, *vurdere og formidle* klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau.

2) **Anvende**, *vurdere og formidle* sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb.

3) **Anvende**, *vurdere og formidle* medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin.

4) **Anvende** og *vurdere* klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring.

5) **Anvende** og *vurdere* vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende.

6) **Vurdere** *og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning*.

7) **Anvende** og *vurdere* situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

8) **Mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge.

9) **Anvende** og *vurdere* teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling.

10) **Anvende,** *vurdere* og **begrunde** metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.

11) **Mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, *vurdere og fortolke* empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

## Læringsudbytte fordelt på kompetence

1) **Selvstændigt håndtere** organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen.

2) **Selvstændigt tage ansvar** for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle.

3) **Indgå empatisk, etisk og refleksivt** i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt.

4) **Selvstændigt håndtere** og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkel- tes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter.

5) **Selvstændigt håndtere** klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem.

6) **Håndtere** og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje.

7) **Selvstændigt håndtere** teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling.

8) **Selvstændigt** tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle.

9) **Selvstændigt** indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

10) **Håndtere selvstændigt at** indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb.

11) **Håndtere og påtage sig ansvar** for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

12) **Håndtere og påtage sig ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og

13) **Håndtere og påtage sig ansvar** for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

14) **Udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour** ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

# BILAG 2: DIMITTENDPROFIL

*Udarbejdet af Udviklingsgruppen for Sygeplejerskeuddannelsen under National Ekspert- gruppe for Sygeplejerskeuddannelsens bekendtgørelse, 2016*

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og refleksiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen og i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og med fokus på patient-oplevet sammenhæng og kvalitet.

## Sygeplejerskens kernekompetencer er at

- Involvere patient/borger og pårørende i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og at indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil, som understøtter patientoplevet sammenhængende forløb i et samlet sundhedsvæsen.
- Foretage selvstændig klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb ved at inddrage viden fra patient/borger og pårørende samt forskningsbaseret viden.
- Tage professionelt og etisk ansvar i konkrete patientsituationer under hensyntagen til patientens-/borgerens, professionens, organisationens og samfundets krav og med forståelse for mangfoldige sociale, økonomiske, politiske og kulturelle forhold.
- I samspil med patient/borger at fremme sundhed gennem livet og bistå til en værdig død ved at observere, identificere, diagnosticere, vurdere og prioritere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt intervenere med kompenserende tiltag, der styrker patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger.
- Kommunikere situationsbestemt, vejlede, undervise og formidle ved at inddrage patientens oplevelser og reaktioner og pårørendes viden samt vurdere viden inden for forskning, erfaring samt individuelle, institutionelle og samfundsmæssige faktorers betydning for sygdomssammenhænge og sundhedsudfordringer.
- Udføre, formidle og varetage klinisk lederskab for patientforløb, patientoplevet kvalitet og patientsikkerhed
- Anvende og vurdere national og international professions- og forskningsbaseret viden, metoder og teknologi til at udvikle sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau.

## Konteksten for sygeplejerskers virksomhedsområde er

- Selvstændigt virksomhedsområde inden for sygepleje af behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter.
- Indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil i et samlet sundhedsvæsen nationalt og internationalt.

## Effekten

- Pleje syge og lindre lidelse med henblik på at styrke patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger, fremme livsmod og livskvalitet for patient/borger.
- Understøtte et sammenhængende sundhedsvæsen med henblik på øget patient-/borgeroplevet kvalitet.
- Fremme lighed i pleje- og behandling til patienter/borgere på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- Opretholde befolkningens sundhedstilstand.
- Uddanne sygeplejersker til det hele sundhedsvæsen.

## Professionens udviklingsperspektiver

Med udgangspunkt i befolkningens behov for sygepleje at udvikle og kvalificere sygepleje af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter, fremme sundhed og forebygge sygdom, samt forholde sig refleksivt til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

# BILAG 3: GODKENDELSE AF KLINISKE UNDERVISNINGSSTEDER

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisnings- sted for sygeplejestuderende. Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Det er en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning, som understøtter den studerendes mulighed for at opnå det læringsudbytte, der er beskrevet for det pågældende semester.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse i Klinisk vejledning i professionsuddannelser. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at der er udarbejdet en beskrivelse af læringsmuligheder på det kliniske undervisningssted.

**Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder**
Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder beskriver de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de sygeplejefaglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold:

**Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold**
Det kliniske undervisningssteds organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder en redegørelse for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer samt ressourcer til den daglige kliniske vejledning.

**Sygeplejefaglige forhold**
De sygeplejefaglige, de tværprofessionelle og tværsektorielle forhold. Herunder de patient- og borgersituationer, patient- og borgerforløb samt de sygeplejefaglige opgaver og -metoder, der danner det faglige grundlag for, at den studerende kan opnå de pågældende semestres læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

**Uddannelsesmæssige forhold**
Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning. De kliniske vejlederes funktion, herunder brug af ressourcer samt samarbejdsformer mellem vejledere og studerende. Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i de pågældende semestre.

Godkendelse af et klinisk undervisningssted gælder for tre år. Godkendelsen er skriftlig.

En godkendelse kan undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, orienterer det kliniske undervisningssted snarest uddannelsesinstitutionen.

**Krav til samarbejdet mellem godkendte kliniske undervisningssteder og uddannelsesinstitutionen**

Uddannelsesinstitutionen og de kliniske undervisningssteder er forpligtet til at indgå samarbejde om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse uddannelsens mål for læringsudbytte.

**Samarbejdet er formaliseret på tre niveauer:**

- Mellem ledelse af uddannelsesinstitutionen og ledelse på de kliniske uddannelsessteder med henblik på at drøfte, evaluere og videreudvikle samarbejdet og de indgåede aftaler om samarbejde.
- Mellem undervisere og kliniske vejledere med henblik på at nyeste viden om centrale tendenser i profession og i forskningsresultater inddrages i undervisningen.
- Mellem studerende, klinisk vejleder og underviser med henblik på den enkelte studerendes kliniske undervisningsforløb.

# BILAG 4: Overgangsordning for 2. semester E2023 og 7. semester E2023

Gældende semesterbeskrivelser for studerende på 2. semester og 7. semester i efteråret 2023.

## 2. semester

**Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb**

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

**ECTS-fordeling**
Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk undervisning: 12 ECTS

**Mål for læringsudbytte**

**Viden**
*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- har viden om teknologiforståelse

**Færdigheder**
*Den studerende kan:*

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner.
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger.
- Anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi.
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema.
- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer.

**Kompetencer**
*Den studerende kan:*

- etablere relationer og indgå empatisk, etisk og refleksivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov.

**Forudsætninger for at gå til prøve**
Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning).
2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%[19].
3) At den studerende opfylder forudsætningskrav i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i form af en systematisk dataindsamling, en skriftlig disposition og et refleksionsforum med deltagelse af den studerende, den kliniske vejleder/underviser og medstuderende.
4) At den studerende deltager i obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering (Se Bilag 5).

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Erstatningen for forudsætningskrav nr. 3 er udarbejdelse af en disposition og en skriftlig opgave, som begge skal afleveres til kliniske vejleder/underviser. Studerende der ikke opfylder mødepligten i klinikken, har mulighed for afhjælpning.

Afhjælpning kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:
- Klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- Den studerende skal gå klinikken om hvis der bevilges dispensation.

Erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af semesteret fremgår af Bilag 5. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

**Prøve**
Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimumkarakteren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50. Til delprøve 1 må der ikke modtages hjælp under prøven og hjælpemidler må ikke anvendes.

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

## 7. semester

## Tema: Udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen

Temaet retter sig mod udvikling af sygeplejepraksis i samspil med borger/patient, pårørende og andre professioner i det samlede sundhedsvæsen.

Fokus er på at arbejde selvstændigt, professionelt og refleksivt med egen professionsudøvelse på grundlag af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

### ECTS-fordeling
Teoretisk undervisning: 24 ECTS

Klinisk undervisning: 6 ECTS

[19] Mødepligten på 80% er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole (dog undtaget studerende på sygeplejerskeuddannelsen i Hillerød), Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole samt UC Diakonissestiftelsen.

Heraf består semestret af:

- Valgfri elementer svarende til 10 ECTS heraf 1 klinisk ECTS
- Bachelorprojekt svarende til 20 ECTS heraf 5 kliniske ECTS

## Mål for læringsudbytte på 7. semester

### Viden

*Den studerende:*

- kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis.
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen.
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper.
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen.
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet.
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis.

### Færdigheder

*Den studerende kan:*

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- forholde sig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis.
- forholde sig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed.
- Vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning.
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet.

### Kompetencer

*Den studerende kan:*

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige pro- blemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over ud- vikling af sygepleje.
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det samlede sundhedsvæsen.

## Prøver

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte som i alt udgør 30 ECTS fordelt på to prøver:

**Prøve A (valgfrit element 10 ECTS):** Prøven er en intern, individuel skriftlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen og retter sig primært mod at opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.

**Prøve B (Bachelorprojekt på 20 ECTS):** Prøven er en ekstern, individuel eller gruppeprøve, der består af et skriftligt bachelorprojekt samt en efterfølgende mundtlig eksamination. Til den mundtlige eksamination må medbringes det skriftlige bachelorprojekt samt en disposition.

Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Den mundtlige eksamination kan foregå individuelt eller i grupper.

For studerende på Københavns Professionshøjskole og UC Diakonissestiftelsen gælder: Den individuelle eksamen: 10 minutters mundtligt oplæg og herefter 20 minutters eksamination. Ved 2 studerende i gruppen: 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 35 minutters samlet eksamination. Ved 3 studerende i gruppen gælder: 10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 50 minutters samlet eksamination.

For studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole gælder: Den individuelle eksamen: 5 minutters mundtligt oplæg og herefter 25 minutters eksamination. Ved 2 studerende i gruppen: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 45 minutters samlet eksamination. Ved 3 studerende i gruppen: 5 minutters mundtligt oplæg til hver studerende og herefter 60 minutters samlet eksamination.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen. Den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår i en samlet bedømmelse.

Prøve B kan først finde sted efter at alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

# BILAG 5: OVERSIGT OVER FORUDSÆTNINGSKRAV, LÆRINGSAKTIVITETER OG ERSTATNINGSAKTIVITETER

Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er forudsætning for at kunne deltage i en semesterprøve. Erstatningsaktiviteter er en ekstra chance for den studerende for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav.

Nedenstående oversigter omfatter forudsætningskrav/obligatoriske læringsaktiviteter og erstatningsaktiviteter i den teoretiske del af uddannelsen.

## Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole:

| **Forudsætningskrav/obligatoriske læringsaktiviteter** | **Erstatningsaktivitet** |
|---|---|
| **Semester 1** | |
| Fremmøde 80% | Ved fravær på mere end 20% vil du i dialog med den semesteransvarlige og uddannelsesleder få erstatningsaktivitet/erstatningsaktiviteter ift. de områder, du har haft fravær i. Erstatningsaktiviteten vil bestå af en individuel case-baseret skriftlig opgave. Opgavens struktur bygges op efter sygeplejeprocessen og underbygges med teori og skrives ud fra Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning. Alternativt udleveres en case med tilhørende studiespørgsmål, som besvares fyldestgørende og med tilhørende referencer. |
| Individuel studiefaglig samtale<br><br>Med din semesteransvarlige skal du til en studiefaglig samtale. Formålet med samtalen er at fremme din studiefaglige indsats og din trivsel i studiet. Samtalen omhandler studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, trivsel, læring og samarbejde med medstuderende. | Erstatningsaktiviteten er en tilsvarende studiefaglig samtale. Du bliver indkaldt til en ny studiesamtale hurtigst muligt af semesteransvarlig. |
| Hjerte- og Lungeredning<br><br>At du har deltaget i undervisningen og er certificeret i hjerte- og lungeredning. | Hvis du ikke deltager ved hjerte- og lungeredningsundervisningen (HLR) eller ikke opnår at få et certifikat, aftales det med semesteransvarlig og uddannelsesleder, hvornår du hurtigst muligt kan komme på en anden undervisningsseance i HLR. |
| Skriftlig opgave vedr. respiration<br><br>Individuelt udarbejder du en opgave ud fra en udleveret case. Opgavens struktur bygges op efter sygeplejeprocessen og underbygges med teori og skrives ud fra Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning. | Hvis du ikke gennemfører den planlagte læringsaktivitet, vil erstatningsaktiviteten være en tilsvarende læringsaktivitet og skal udføres hurtigst muligt. |
| **Semester 2** | |
| Fremmøde 80% | Erstatningsaktiviteten ved fravær på mere end 20% vil være en individuel skriftlig opgave i |

| | |
|---|---|
| | kliniske færdigheder og beslutningstagen ift. en udleveret case med fokus på de områder, hvor du har været fraværende i undervisningen. Kriterier for den skriftlige opgave følger kriterier for 2. semester eksamen - delprøve 2 og den skal afleveres i Itslearning. |
| Kliniske færdigheder og beslutningstagen ift. forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende sygepleje i det digitale møde med den ældre patient/borger med multisygdom og deraf sundhedsudfordringer i hverdagslivet.<br><br>Med udgangspunkt i en udleveret case udarbejdes en skriftlig opgave om klinisk beslutningstagen samt der gennemføres i klassen en sygeplejefaglig samtale via digitalt medie med en borger. Resten af holdet og underviser er observatører, der deltager aktivt i den plenumrefleksion og feedback efterfølgende. Kriterier for den skriftlige opgave følger kriterier for 2. semester eksamen - delprøve 2. Den skal afleveres i Itslearning og der er efterfølgende individuel feedback.<br>Hvis du ikke gennemfører alle delelementer i den planlagte læringsaktivitet, er læringsaktiviteten ikke gennemført. | Erstatningsaktiviteten vil være svarende til de ikke gennemførte dele af den obligatoriske læringsaktivitet. Dog skal plenumrefleksion erstattes af et individuelt omfattende supplerende skriv på min. 7200 anslag inkl. mellemrum. Dette skriv skal afleveres i Itslearning og indeholde den studerendes refleksioner og indeholde referencer til teorier ift. situeret klinisk beslutningstagen, kommunikation og etik i det digitale møde med borgeren i egen bolig. Tidspunkt for erstatningsaktiviteten fastsættes af underviser. |
| Individuel studiefaglig samtale<br><br>Med din semesteransvarlig skal du til en studiefaglig samtale. Formålet med samtalen er at fremme din studiefaglige indsats og din trivsel i studiet. Samtalen omhandler studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, trivsel, læring og samarbejde med medstuderende. | Erstatningsaktiviteten er en tilsvarende studiefaglig samtale. Du bliver indkaldt til en ny studiesamtale hurtigst muligt af semesteransvarlig. |
| Du skal udarbejde en skriftlig akademisk argumenteret og begrundet problemstilling rettet mod et klinisk relevant undersøgelsesspørgsmål omhandlende patientperspektivet på at leve med en sygdom.<br><br>Du skal beskrive og gennemføre vidensøgning. De fremsøgte studier præsenteres, diskuteres og vurderes. Herunder reflekteres over, hvad det enkelte studie kan bruges til, og på hvilken måde den videnskabsteoretiske platform har betydning for resultatet. Det skriftlige produkt, der udarbejdes efter IMRaD-strukturen og gældende tekniske retningslinjer inkl. referencer, må max fylde 9600 anslag (inkl. mellemrum). | Erstatningsaktiviteten er en tilsvarende individuel skriftlig opgave jf. kriterier i semesterbeskrivelsen, dog ikke ud fra selvvalgt problemstilling. Tidspunkt for erstatningsaktiviteten fastsættes af underviseren. |
| **Semester 3** | |
| En obligatorisk øvelse hvor du vælger én af de samtaleformer, som er gennemgået og øvet i forløbet, og gennemfører en samtale med en medstuderende. Efter gennemført samtale er der tid til efterrefleksion over valgt samtalemodel og udfordringer og muligheder med samta- | Erstatningsaktiviteten er en skriftlig refleksion over valgt samtaleform, med begrundelse for valg af denne, i forhold til problemstilling og samtalens formål, samt at gennemføre en samtale med underviser ud fra den valgte form, med efterfølgende refleksion. |

| | |
|---|---|
| leformen. Efterrefleksionen foregår som reflekterende team. | |
| Du skal tage udgangspunkt i en selvvalgt dokumentar om temaet demens, ud fra hvilken du skal forberede og gennemføre en mundtlig refleksion i klassen, som du kan udlede fra den borgersituation, der beskrives i dokumentaren. I refleksionen skal du inddrage relevant teori om sygepleje, sygdomslære og kommunikation ift. demente. Derudover skal du finde én forskningsartikel, der kan sættes i relation til refleksionerne om den pågældende borger.<br><br>Som udgangspunkt til den mundtlige refleksion, udarbejdes én skriftlig disposition af cirka 1-1½ side plus litteraturliste. | Erstatningsaktiviteten er en skriftlige refleksion jf. kriterier, der er beskrevet under forudsætningskravet i semesterbeskrivelsen, og derudover en skriftlig redegørelse for hvordan refleksionerne kan kobles til modellen for situeret beslutningstagen. |
| **Semester 4** | |
| Tilstedeværelse ved fremlæggelse i simulationsscenarie, i det kliniske lederskab indenfor det tværprofessionelle og tværsektorielle patient- og borgerforløb. | Individuel skriftlig opgave, opgavekriterier foreligger. |
| Udarbejdelse af et skriftligt oplæg omhandlende klinisk lederskab af et konkret borger-/patientforløb. Oplægget skal desuden indeholde en redegørelse for socio-demografiske faktorer, befolkningens sundhedsudfordringer, sundhedsadfærd/livsstil, levevilkår, sundhedspolitikker, strategier, indsatser samt kulturelle forholds betydning for livssituationen ift. den konkrete borger/patient med efterfølgende refleksion i den kliniske periode, ud fra en udvalgt borger/patient. | Erstatningsaktiviteten er udarbejdelse af et skriftligt oplæg svarende til kriterier beskrevet i semesterbeskrivelsen. |
| Individuel studiefaglig samtale med den semesteransvarlige<br><br>Formålet med samtalen er at fremme din studiefaglige indsats og trivsel i studiet. Samtalen fokuserer på din studieaktivitet, forberedelse til undervisning, studiemetoder, trivsel, læring og samarbejde med medstuderende. | Erstatningsaktiviteten er en tilsvarende studiefaglig samtale. Du bliver indkaldt til en ny studiesamtale hurtigst muligt af semesteransvarlig. |
| **Semester 5** | |
| Deltage aktivt i simulationsscenarie planlagt som afslutning på forløbet: Sygepleje til borger/patient med hjertekredsløbsrelaterede lidelser. | Individuel skriftlig case-baseret opgave med en uddybende bearbejdning af scenariets læringsmål. Opgavekriterier foreligger. |
| Deltage aktivt i simulationsscenarie planlagt som afslutning på forløbet: Sygepleje til borger/patient med lidelse i fordøjelsessystemet med fokus på blodtransfusion. | Individuel skriftlig case-baseret opgave med en uddybende bearbejdning af scenariets læringsmål. Opgavekriterier foreligger. |
| Mødepligt på Tværprofessionelt forløb på 80%.<br><br>Yderligere beskrivelse fremgår af forløbsbeskrivelsen for Tværprofessionelt forløb. | Rammerne for erstatningsaktiviteten er nærmere beskrevet i forløbsbeskrivelsen for Tværprofessionelt forløb. |

# UC Diakonissestiftelsen:

| Forudsætningskrav/obligatorisk læringsaktivitet | Erstatningsaktivitet |
|---|---|
| **Semester 1** | |
| Mødepligt i teoretisk undervisning på min. 80% | Individuel skriftlig casebaseret opgave med udgangspunkt i observation og vurdering af sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i forhold til semesterets deltemaer. Opgavekriterier foreligger. Omfang 4800 – 7200 anslag (inkl. mellemrum). |
| Studiefaglig samtale: Individuel samtale med en tildelt underviser omhandlende studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, læring, samt samarbejde med medstuderende og undervisere. | Samme. |
| MC-test i anatomi, fysiologi og mikrobiologi. | Samme. |
| Hjerte- og lungeredning (HLR). Kursus med certificering. | Samme. |
| E-læringsaktiviteter (håndhygiejne og brandskole). | Samme. |
| **Semester 2** | |
| Mødepligt i teoretisk undervisning på min. 80% | Skriftlig casebaseret opgave med fokus på sundhedsudfordringer og klinisk beslutningstagen.<br>Omfang 7200 - 9600 anslag (inkl. mellemrum). |
| Individuel skriveøvelse i klinisk beslutningstagen med kollektiv feedback. | Samme. |
| Individuel regnetest i grundlæggende regnefærdigheder, der knytter an til lægemiddelregning. | Samme. |
| Simulation og færdighedstræning med fokus på klinisk beslutningstagen. Der tages afsæt i cases, der afspejler semesterets læringsmål. | Små videoer af den studerendes udførelse og teoretiske forklaring om forskellige procedurer. |
| Peer feedback ift. gruppeopgave ud fra prøvekriterier. De studerende skal i grupper give og modtage feedback på skriftlig gruppeopgave. | Skriftlig feedback på en af gruppeopgaverne efter aftale med underviseren.<br>Omfang ca. 4800 anslag (inkl. mellemrum). |
| **Semester 3** | |
| Deltagelse i simulationsbaseret øvelse ift. børn jf. semesterbeskrivelse 3. semester, bilag 2. | Skriftlig refleksionsopgave på ca. 4800 anslag rettet mod en kommunikativ og pædagogisk intervention i forhold til børn. |
| Deltagelse i udarbejdelse af gruppebaseret synopsis samt deltagelse i gruppefremlæggelse og -feedback i forhold til den valgte sygeplejefaglige problemstilling.<br>Der arbejdes ud fra en sygeplejefaglig problemstilling inden for deltemaerne. Teorigrundlaget beskrives i en sysopsis på max. 24.00 anslag (inkl. mellemrum), der afleveres i mappe på Itslearning.<br>Mundtlig formidling foregår som gensidig gruppeopponance ud fra synopsisproduktet. | Ved manglende deltagelse i udvikling af gruppebaseret synopsis og efterfølgende gruppefremlæggelse, udarbejdes en erstatningsaktivitet bestående af: et individuelt udarbejdet produkt (video) ud fra gældende kriterier som sendes til tilknyttet vejleder. |
| Mødepligt ved obligatorisk øvelsesdag i kvantitativ metode (workshop i grupper). Der arbejdes med færdighedstræning i indsamling og analyse af kvantitativ empiri samt refleksion over integration med tilhørende videnskabsteori. | Ud fra udleveret empirisk læringsmateriale udarbejdes individuelt en skriftlig opgave (på ca. 4800 anslag inkl. mellemrum) med samme indhold som øvelsen. |
| Mødepligt ved obligatorisk øvelsesdag i kvalitativ metode (workshop i grupper). Der arbejdes med færdighedstræning i indsamling og analyse af kvalitativ empiri samt refleksion over integration med tilhørende videnskabsteori. | Ud fra udleveret empirisk læringsmateriale udarbejdes individuelt en skriftlig opgave (på ca. 4800 anslag inkl. mellemrum) med samme indhold som øvelsen. |
| **Semester 4** | |

| | |
|---|---|
| Individuelt skriftligt oplæg (på ca. 4800 anslag inkl. mellemrum) rettet mod kommende klinik-sted med undersøgelse og beskrivelse af kommunens eller hospitalsafdelingens optageområde relateret til befolkningens sociodemografiske faktorer, sundhedsudfordringer, sundhedsadfærd/livsstil og levevilkår, sundhedspolitikker, strategier og indsatser, samt evt. kulturelle forholds betydning for livssituationen. | Samme. |
| Individuel præsentation af forskningsartikler for egen gruppe jf. IMRaD-strukturen (Introduction, Methods, Results and Discussion). | Skriftlig opgave med præsentation og vurdering af en relevant forskningsartikel. Den skriftlige opgave skal følge IMRaD-strukturen og have et omfang på 4800 - 7200 anslag. |
| Mødepligt til fremlæggelse af innovativt projekt. | En kombination af videopitch (på ca. 5 minutter) og skriftlig refleksion (på ca. 4800 anslag inkl. mellemrum) over samtlige faser af innovationsprocessen i forhold til det udarbejdede projekt og pitch. |
| E-læringsaktivitet ift. børneforløbet (MC-test). | Samme. |
| Mødepligt til fælles konference som afslutning på forløbet med de valgfrie elementer. | Individuel skriftlig opgave i relation til det valgfri element. Den skriftlige opgave skal have et omfang på 4800 - 7200 anslag (inkl. mellemrum). |
| Obligatorisk fremmøde på "Tværprofessionel dag om velfærdsteknologi" sammen med sosuuddannelsen. | Individuel skriftlig opgave (4800 - 7200 anslag inkl. mellemrum) ud fra kriterier, der svarer til øvelse på teknologidagen. Opgaven skal vise den studerendes teknologiforståelse i forhold til udvalgte velfærdsteknologiske hjælpemidler. |
| **Semester 5** | |
| E-læringsaktivitet ift. medicinhåndtering senest 7 dage før prøve A. | Samme. |
| Fremlæggelse og peer feedback ift. sygepleje til patienter og borgere med kritisk og livstruende sygdomme og deres pårørende. | Ud fra casen identificeres og begrundes en sygeplejefaglig problemstilling. Denne problemstilling beskrives med inddragelse af udviklings- og forskningsbaseret viden fra semesterets fagområder og refleksion over klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i den konkrete casesituation.<br>Omfang 7200 – 9600 anslag (inkl. mellemrum). |

# Københavns Professionshøjskole – København:

| **Forudsætningskrav/obligatorisk læringsaktivitet** | **Erstatningsaktivitet** |
|---|---|
| **Semester 1** | |
| Mødepligt teoretisk undervisning på 80%. | Skriftlig casebaseret opgave på mellem 10.000 og 15.000 anslag (inkl. mellemrum). |
| Studiefaglige samtaler med en underviser omhandlende studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, læring og samarbejde med medstuderende. | Samme aktivitet. |
| Obligatoriske læringsaktiviteter:<br>a. Hjerte-lungeredning - certificering<br>b. Quiz om mikrobiologi og infektionshygiejne. | a. Samme aktivitet.<br>b. Samme aktivitet. |
| **Semester 2** | |
| Mødepligt teoretisk undervisning på 80% | Skriftlig casebaseret opgave på mellem 26.400 og 28.800 anslag (inkl. mellemrum). |
| Obligatoriske læringsaktiviteter:<br>a. Deltagelse i peerfeedback ved klyngeundervisning. | a. Skriftlig udarbejdelse af peer-feedback på mellem 2400 og 7200 anslag (inkl. mellemrum) (peerfeedback skabe- |

| | |
|---|---|
| b. Læringsquiz i lægemiddelregning. | lon/hjælpespørgsmål tæller ikke med i det samlede antal anslag).<br>b. Samme aktivitet. |
| **Semester 3** | |
| Obligatoriske øvelser:<br>a. Kom/pæd øvelse<br>En gruppeøvelse om interventioner til en patient med en psykisk lidelse og med udgangspunkt i en kommunikativ eller pædagogisk vinkel.<br>b. Neurologisk sygepleje – SIM<br>En gruppeøvelse med fokus på at udføre interventioner til en patient med neurologisk lidelse. | a. Samme aktivitet.<br>b. Samme aktivitet. |
| **Semester 4** | |
| Obligatorisk øvelse (Deltema):<br><br>Deltage i en gruppeøvelse med en skriftlig og en mundtlig del med fokus på temaer og begreber anvendt i undervisningen. | Aflevering af videoformidling på 6-10 min. med samme indhold som i øvelsen. |
| Obligatoriske øvelser (Det valgfrie element):<br>a. Aflevering af skriftlig opgave på max. 7.200 anslag relateret til valgfaget (klinisk sygeplejefaglig problemstilling samt strategi for empiriindsamling).<br>b. Kreativ formidling af den skriftlige opgaves fund samt peerfeedback. | a. Skriftlig individuel afleveringsopgave med samme indhold som øvelsen.<br>b. Aflevere en videopræsentation på 6 minutter, der indeholder refleksioner relateret til gruppens arbejde. |
| **Semester 5** | |
| Obligatoriske elementer:<br>a. Blodtransfusion– deltagelse i 2 lektioners færdighedstræning.<br>b. Full scale scenarietræning, med træning af kommunikation og samarbejde i akutte miljøer – Scenarie 5. | a. Samme aktivitet.<br>b. Samme aktivitet. |
| Mødepligt på Tværprofessionelt forløb på 80%.<br><br>Yderligere beskrivelse fremgår af forløbsbeskrivelsen for Tværprofessionelt forløb. | Rammerne for erstatningsaktiviteten er nærmere beskrevet i forløbsbeskrivelsen for Tværprofessionelt forløb. |

# Københavns Professionshøjskole – Hillerød:

| **Forudsætningskrav/obligatorisk læringsaktivitet** | **Erstatningsaktivitet** |
|---|---|
| **Semester 1** | |
| Obligatoriske læringsaktiviteter:<br><br>Mødepligt til workshop 1, workshop 2.<br><br>Mødepligt til temadag i sygepleje og mikrobiologi. | Ved manglende deltagelse til én af disse to workshops eller temadag, udarbejdes en skriftlig erstatningsopgave, der omfatter det samlede læringsudbytte. Denne udleveres efter workshop 2 er afholdt. |
| Forudsætningskrav:<br><br>Fremmøde til Temadag i studieliv. | Skriftlig erstatningsopgave på 9.600 anslag relateret til studieliv og samarbejde i studiegruppen. |
| Forudsætningskrav:<br><br>Studiefaglige samtaler med en underviser omhandlende studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, læring og samarbejde med medstuderende. | Samme aktivitet. |
| **Semester 2** | |
| Obligatoriske læringsaktiviteter: | Alle erstatningsaktiviteter godkendes af seme- |

| | |
|---|---|
| a. Deltage i at skrive den første eksamensforberedende gruppeopgave med registrering.<br>b. Deltage i feedback.<br>c. Praktisk litteratursøgning – øvelse.<br>d. Deltage i at skrive den anden eksamensforberedende gruppeopgave og søgeprotokol med registrering.<br>e. Deltage i feedback. | sterkoordinator.<br><br>a. Individuel skriftlig eksamensforberedende opgave.<br>b. Skriftlig feedback på en tilfældig udvalgt eksamensforberedende gruppeopgave ud fra kriterierne i opgavebeskrivelsen.<br>c. Skriftlig opgave i fem dele omhandlende forskellige aspekter af systematisk litteratursøgning.<br>d. Individuel skriftlig eksamensforberedende opgave.<br>e. Skriftlig feedback på en tilfældig udvalgt eksamensforberedende gruppeopgave ud fra kriterierne i opgavebeskrivelsen. |
| **Semester 3** | |
| Obligatoriske øvelser:<br>a. Kom / pæd øvelse<br>En gruppeøvelse om interventioner til en patient med en psykisk lidelse og med udgangspunkt i en kommunikativ eller pædagogisk vinkel.<br>b. Neurologisk sygepleje – SIM<br>En gruppeøvelse med fokus på at udføre interventioner til en patient med neurologisk lidelse. | a. En skriftlig afleveringsopgave med samme indhold som øvelsen, dog uden simulationsdelen.<br>b. Erstatningsøvelse, der svarer til den oprindelige øvelse. |
| **Semester 4** | |
| Obligatorisk øvelse (Deltema):<br>Deltage i en gruppeøvelse med en skriftlig og en mundtlig del med fokus på temaer og begreber anvendt i undervisningen. | Aflevering af videoformidling på 6-10 min. med samme indhold som i øvelsen. |
| Obligatoriske øvelser (Det valgfrie element):<br>a. Aflevering af skriftlig opgave på max. 7.200 anslag relateret til valgfaget (klinisk sygeplejefaglig problemstilling samt strategi for empiriindsamling).<br>b. Kreativ formidling af den skriftlige opgaves fund samt peerfeedback. | a. Skriftlig individuel afleveringsopgave med samme indhold som øvelsen.<br>b. Aflevere en videopræsentation på 6 minutter, der indeholder refleksioner relateret til gruppens arbejde. |
| **Semester 5** | |
| Obligatoriske øvelser:<br>a. Blodtransfusion – deltagelse i færdighedstræning (deltema 1).<br>b. Full-scale simulation - akut med træning af kommunikation i akutte miljøer (deltema 1).<br>c. Full-scale simulation – døende med træning i identifikation af nærtforestående død og kommunikation til pårørende (deltema 2). | a. Samme aktivitet tilbydes ugen inden eksamen.<br>b. Samme aktivitet tilbydes ugen inden eksamen.<br>c. Samme aktivitet tilbydes ugen inden eksamen. |
| Mødepligt på Tværprofessionelt forløb på 80%.<br><br>Yderligere beskrivelse fremgår af forløbsbeskrivelsen for Tværprofessionelt forløb. | Rammerne for erstatningsaktiviteten er nærmere beskrevet i forløbsbeskrivelsen for Tværprofessionelt forløb. |

# BILAG 6: FORMKRAV OG GENERELLE RETNINGSLINJER FOR OPGAVESKRIVNING

## Opgavens opbygning og indhold

### Formkrav
Alle opgaver skal opbygges ud fra følgende punkter, medmindre andet er angivet i opgavekriterierne.

- Forside
- Resume (hvis opgavekriterierne angiver dette)
- Indholdsfortegnelse
- Tekstsider
- Litteraturliste
- Evt. bilagsfortegnelse og efterfølgende bilag som nummereres fortløbende (se afsnit 6.2)

### Forsidens indhold
Alle opgaver skal afleveres med en forside, hvor minimum følgende skal fremgå:

- Opgavens titel og eventuel undertitel
- Navn på uddannelsesinstitutionen
- Opgaveløser(e)s navn og studienummer
- Holdbetegnelse
- Dato for aflevering
- Type af opgave og semester
- Vejleder(e)
- Valgt referencesystem, dvs. enten APA eller Vancouver
- Antal tegn inkl. mellemrum (se yderligere i afsnit 4.5)
- Angivelse af, om opgaven må anvendes eller ikke anvendes internt på uddannelsen

Derudover kan forsiden indeholde en figur eller illustration, hvis der henvises til kilde på denne.

### Resume
Hvis der er krav om et resume i opgaven, placeres det efter forsiden og før indholdsfortegnelsen.

### Opgavens opsætning

- Skrifttypen skal være letlæselig, fx ved brug af Times New Roman, Arial eller Calibri, punkt 11 eller 12 og med linjeafstand 1,5
- Opgavens forskellige hovedafsnit og evt. underafsnit fremhæves, fx med ændret skrifttype, skriftstørrelse og/eller nummerering. Nyt afsnit markeres med dobbelt linjeafstand
- Der kan vælges mellem venstrejusteret tekst eller lige margin
- Højre- og venstremargin: 2 cm. Top- og bundmargin: 3 cm
- Sidetal angives fortløbende i sidefodens nederste højre hjørne med angivelsen, s. x af y, fx s. 3 af 10. Der skal dog ikke fremgå sidetal på forsiden, der tæller som dokumentets første side
- Der må ikke anvendes sidehoved. Sidefod i dokumentet anvendes til sidetal
- Der følger særlige regler for gengivelse af citater - se afsnit 6.3

### Antal anslag
Max. omfang og antal anslag fremgår af opgavekriterierne. Antal anslag er inkl. mellemrum og skal angives på opgavens forside, hvor en normalside regnes som 2.400 anslag inkl. mellemrum. Hvis opgavens anslag andrager mere end max. omfang, afvises opgaven.

Resume, indholdsfortegnelse, litteraturliste, og bilag medregnes ikke i opgavens anslag. Tabeller og figurer, der kopieres fra anden kilde, tæller som et billede = ét anslag, hvorimod egne anslag, som er tilføjet i fx tabeller, skabeloner og fodnoter, tælles med i opgavens samlede antal anslag.

Der henstilles til at bedømmerne senest inden for en uge efter modtagelsen af opgaven gennemser denne med henblik på at kontrollere, om opgaven skal afvises.
Hvis opgaven afvises, skal der ikke gives en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg. Afvises opgaven på grund af for mange anslag, har den studerende i næste prøveforsøg mulighed for at genaflevere opgaven med nedjustering af antal anslag til max. anslag.

## Tabeller og figurer

Alle tabeller og figurer skal nummereres fortløbende og have en sigende overskrift. Alle tabeller og figurer skal ligeledes inddrages i teksten, hvor det vigtigste indhold fra tabeller og figurer forklares, fortolkes og/eller diskuteres. Tabeller og figurer placeres i teksten i nærheden af, hvor de nævnes, og refereres til ved deres nummer. Teksten i tabeller og figurer må skrives med 1,15 linjeafstand og evt. med lidt mindre skriftstørrelse af hensyn til læsevenligheden.

## Opgavens sprog

Opgaven udarbejdes som udgangspunkt på dansk. Norske og svenske studerende kan udarbejde opgaven på deres modersmål, hvis der gøres opmærksom på dette på forsiden. Ønske om aflevering på andre sprog skal godkendes af uddannelsesleder.
Indholdet i opgaven skal være læsevenligt, systematisk opbygget og udformet i et forståeligt sprog, som er i overensstemmelse med Dansk Sprognævns officielle retskrivningsregler (Dansk Sprognævn, 2023). Det er tilladt at anvende anbefalede forkortelser jf. Dansk Sprognævn. Andre alment anvendte forkortelser præsenteres første gang, de anvendes, fx International Council of Nurses (ICN).

Opgaven skrives i et akademisk sprog, hvilket vil sige i et klart og videnskabeligt sprog, præcist, entydigt og korrekt (Nielsen et al, 2019, kap. 24). Syddansk Universitet udbyder et gratis, online kommakursus, der tilpasses den enkeltes forudsætninger. Kurset kan tilgås via:
https://sduxlearn.sdu.dk/courses/course-v1:SDU+1.0+202x/about
Den sproglige fremstilling kan være en del af bedømmelsesgrundlaget for opgaven.
Brug af litteratur og andet kildemateriale skal være gennemskuelig og det skal fremgå tydeligt, hvad der er kildens udsagn med kildehenvisning, og hvad der er egen kommentar til kilden.

# BILAG 7: STUDIEORDNINGENS HISTORIK

Studieordningen blev ændret den 19. december 2019. Ændringen vedrører punkt 4.5 og 5.2 vedrørende ændring af prøve på 2. semester, konkretisering af mødepligten i teoretisk undervisning på 1. og 2. semester samt tilføjelse af et forudsætningskrav på 1. og 2. semester, der trådte i kraft den 1. februar 2020 for studerende der er optaget fra 1. februar og derefter.

Studieordningen blev ændret den 24. juni 2020. Ændringen vedrører punkt 5.2 vedrørende ændring af prøve på 7. semester, hvor den skriftlige og mundtlige del nu indgår i en samlet vurdering. Ændringen får virkning for studerende, der er overført til 2019-studieordningen og som påbegynder 7. semester i efteråret 2020. Derudover er der tilføjet, at prøven på 4. semester i efteråret 2020 bliver ændret fra mundtlig til skriftlig prøve for dette ene semester. Ændringen får virkning for studerende, der er overført til 2019-studieordningen og som påbegynder 4. semester i efteråret 2020.

Studieordningen blev ændret 31 august 2020. Ændringen vedrører punkt 5.2, 4. semester, hvor der er tilføjet et forudsætningskrav ang. deltagelse i fremlæggelse på forløbet "Innovation på tværs". Ændringen vedrører ikke studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole eller UC Diakonissestiftelsen.

Studieordningen blev ændret 17. december 2020. Ændringen vedrører punkt 4.5, hvor det er præciseret at grupper til prøve B på 5. semester maksimalt må bestå af 6 studerende. Der er tilføjet passus om den nationale teknologiprofil for sygeplejerskeuddannelsen i punkt 5. Ændring i punkt 5.2, hvor der på 1. semester er præciseret ordbrug på to forudsætningskrav. Derudover er et mål for læringsudbytte vedrørende rammedelegation og rammeordination flyttet fra 4. til 3. semester. Endelig er det tværprofessionelle forløb på 5. semester ændret med nyt fokus, nye mål for læringsudbytter, nyt forudsætningskrav og ny prøve. Forudsætningskravet på 5. semester tema B vedrører ikke studerende på UC Diakonissestiftelsen. Studieaktivitetsmodellen er opdateret.

Studieordningen blev ændret 1. september 2021. Ændringen vedrører punkt 4.5, hvor det er præciseret at prøven på 3. semester i medicinhåndtering kan afvikles online. Yderligere er der ændring vedrørende tilføjelse af Bilag 4, som er et tillæg til studieordningen.

Studieordningen blev ændret 1. september 2022 jf. regler i bekendtgørelse nr. 863 af 14. juni 2022 om eksamen og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen). Ændringerne vedrører punkt 5.1, hvor forudsætningskrav/obligatoriske læringsaktiviteter, afhjælpningsmuligheder, hjælpemidler ved eksamen og eksamenstider for gruppeeksamener er præciseret samt tilpasset. Bilag 5 og Bilag 6 er tilføjet som tillæg til studieordningen.

Studieordningen blev ændret 1. september 2023 grundet organiseringen af 6. semester og 7. semester som et samlet studieår. Ændringer vedrører punkt 5.1, hvor 6./7. semester er beskrevet samlet som et studieår. Ændringerne vedrører også ændring af ECTS-point fordeling mellem klinik og teori på 1. og 2. semester. Som følge af ændringerne er punkt 14 tilføjet, hvor overgangsordninger for studerende der påbegynder 2. og 7. semester i efteråret 2023 fremgår, hvorfor Bilag 4 tilmed er tilføjet.

Studieordningen blev ændret 1. september 2024. Ændringerne vedrører Bilag 5, omhandlende forudsætningskrav, læringsaktiviteter og erstatningsaktiviteter. Ændringerne er foretaget med henblik på at øge gennemsigtigheden i kravene til at kunne blive indstillet til prøverne.

Studieordningen blev ændret januar 2025 som følge af omplacering af 1,5 tværprofessionelle ECTS-point. Ændringen gælder fra 15. januar 2025.

Studieordningen blev ændret februar 2026. Mødepligt svarende til 80% er udvidet til at gælde hele det tværprofessionelle forløb på 5. semester. Det tværprofessionelle forløb 'Innovation på Tværs' er integreret i deltemaet på 4. semester, hvilket medfører, at forudsætningskravet til 'Innovation på Tværs' bortfalder.

Studieordningen blev ændret august 2026. Ændringen vedrører Bilag 5, omhandlende forudsætningskrav, læringsaktiviteter og erstatningsaktiviteter. Ændringerne er kun gældende for studerende fra UC Diakonissestiftelsen.

Studieordningen blev ændret august 2026. Ændringen vedrører Mål for læringsudbytte på 4. semester. Ændringen er foretaget med henblik på at angive hvilke læringsmål, der hører til klinisk undervisning og til teoretisk undervisning.