

Samlede arbejdsark og opgaver til forløbet "At gøre en forskel i velfærdsstaten"

Modul 1. Arbejdsark: Hvem hjælper velfærdsstaten?	2
Modul 2. Arbejdsark: Hvad karakteriserer den danske velfærdsmodel?.....	3
Modul 3. Arbejdsark: Holdninger til velfærdsstaten – et valensissue i dansk politik?.....	4
Modul 5. Arbejdsark: Hvilke udfordringer har velfærdsstaten?	5
Modul 6. Arbejdsark: Hvorfor er velfærdsstaten vigtig?	6
Modul 8. Arbejdsark: Hvordan kan man gøre en forskel for andre som medarbejder i velfærdsstaten?....	7
Modul 8. Valgfrit arbejdsark: Byvandring.....	8
Modul 9. Arbejdsark: Dilemmaer i mødet mellem velfærdsprofessionelle og borgere	9
Ekstra modul. Skriftlig opgave: At gøre en forskel i velfærdsstaten	10
Ekstra modul. Arbejdsark: Hvordan får vi flere unge til at vælge velfærdsuddannelserne (lav din egen kampagnofilm)?	12
Ekstra modul. Synopsis: At gøre en forskel i velfærdsstaten	13
Valgfrit modul: Spørgsmål til de tre film om velfærdsprofessionerne.....	14

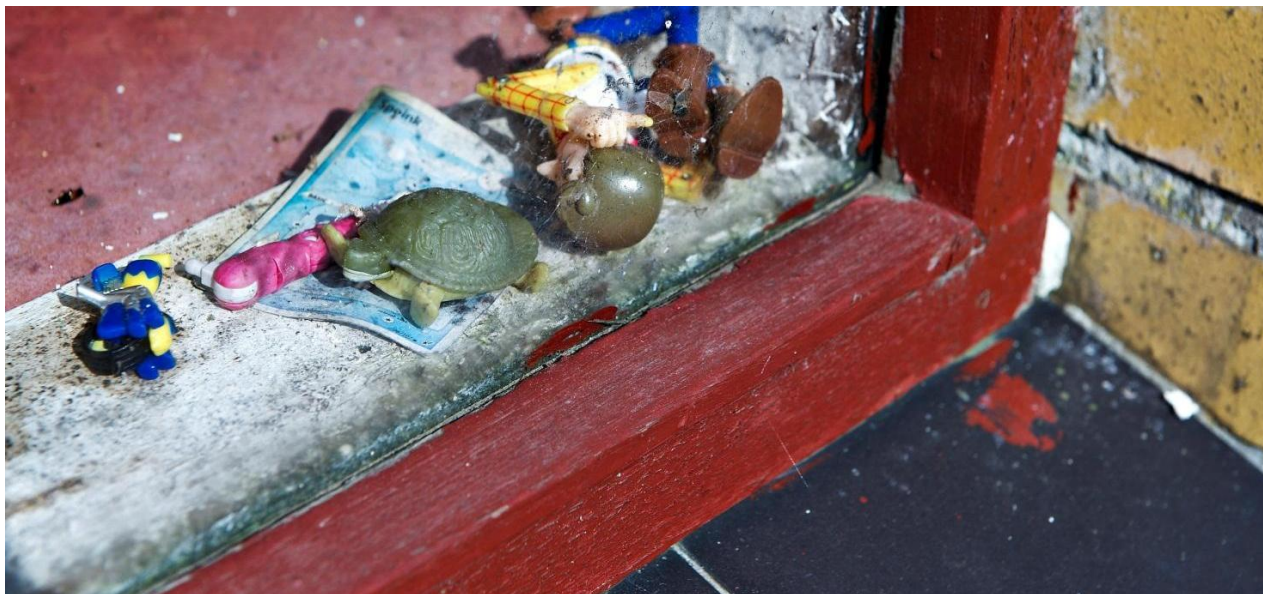
Modul 1. Arbejdsark: Hvem hjælper velfærdsstaten?

Fælles brainstorm og samtale i plenum: Hvad er en velfærdsstat? På hvilke måder er velfærdsstaten med til at sikre gode levevilkår og gøre en positiv forskel for forskellige grupper i vores samfund? Hvilke dilemmaer kan opstå, når velfærdsstatens aktører vil hjælpe udsatte familier? Hvad vil det sige at sikre 'barnets tarv'?

Gruppearbejde til artiklen: "Sådan må børn gerne vokse op" (Politiken d. 07.03.10) om Brønderslev-sagen:

1. Gennemgå sammen familiens historie som det vi kalder *social nomader*. Hvilken hjælp får de af de kommuner, de bor i, og hvorfor flytter de så ofte? Hvilke konsekvenser har det for familien?
2. Hvilke forklaringer kan vi give på, at der går så lang tid, før børnene får den hjælp, de har brug for? Hvem synes I har svigtet i denne sag?
3. Brønderslevparret Harry Antoft Larsen og Tina Eva Jensen blev ved den efterfølgende retssag i juni 2011 kendt skyldige i årelang vanrøgt af deres 10 sammenbragte børn. Faren fik forvaringsdom, mens moren fik fire års fængsel. Synes I dommen er retfærdig?
4. Mette Frederiksen annoncerede i sin første nytårstale som statsminister (01.01.2020), at regeringen ville tage skridt i retning af flere tvangsadoptioner. Hvilke argumenter kan man anvende for og imod et sådant forslag? Hvordan tror I, at Mette Frederiksen selv tænkte, at dette forslag harmonerede med hendes ønske om at blive "Børnenes statsminister", som hun havde kaldt sig selv i valgkampen og på hvilken måde harmonerer det med den ideologi Socialdemokratiet bygger på?

I kan læse mere om forslaget og den kritik det har fået i [artiklen](#) "Regeringen bør droppe mål om flere anbringelser – de kan gøre mere skade end gavn" (Information d. 26.04.21).

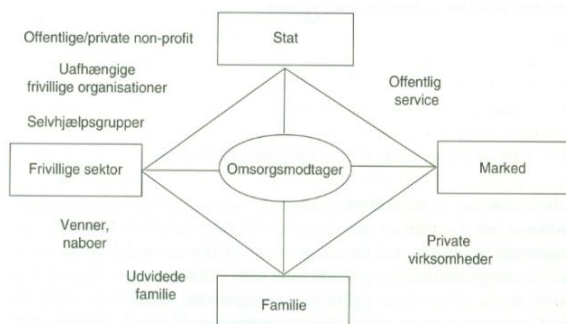


Billederne fra huset i Brønderslev fortæller om et 'hjem', der med politiets ord "ikke var egnet til menneskelig beboelse". Skidt, affald, rod og afføring fyldte huset. Små stykker legetøj vidner dog om, at dette faktisk var et sted en hel familie boede og havde en form for liv... Foto: Henning Bagger/Ritzau

Modul 2. Arbejdsark: Hvad karakteriserer den danske velfærdsmodel?

Fælles introduktion i plenum: Velfærdstrekanten/velfærdsdiamanten – hvilke typer af behov opfyldes i de forskellige sfærer? Evt. Velfærdsstatens historie: Fra skønsprincip til retsprincip. Lektion 8: Velfærdsstaten | Videos & Movies on Vimeo

Figur 1: Velfærdsdiamanten



Kilde: Bundesen, 2006: 71

Gruppearbejde

1. Hvad karakteriserer de tre velfærdsmodeller som behandles i dagens lektie: Den residuele, socialforsikringsmodellen (den selektive/centraleuropæiske) og den universelle (skandinaviske)? På hvilke måder kan man se træk af de tre klassiske ideologier; Liberalisme, konservatisme og socialisme i modellerne?
2. Hvilke fordele og ulemper er der for samfundet og individet ved de forskellige velfærdsmodeller?
3. Ekstra: Hvis I bliver færdige, skal I se denne video "[Danmarkskanonnen i Europa: Velfærdssamfundet](#)" fra DEO. Hvad lægger I mærke til? Hvordan udfolder de tre modeller sig i praksis i de forskellige lande? På hvilke måder er jeres adgang til velfærdsservice forskellig fra de unge i videoen?



Foto: Svend Rossen, Københavns Professionshøjskole.

Modul 3. Arbejdsark: Holdninger til velfærdsstaten – et valensissue i dansk politik?

Fælles intro: Hvorfor elsker danskerne velfærdsstaten? Hvad er meritgoder, og hvad er et valensissue?

Pararbejde:

- Hvad kan man udlede om danskernes holdning til velfærdsstaten ud fra tabel 12.1. (s. 237)
- En lidt større andel af kvinder end mænd ønsker at bruge flere penge på velfærd. Formuler mindst to hypoteser, der kan forklare denne forskel.
- De med de højeste indkomster ønsker i højere grad end andre skattelettelser. Formuler mindst to hypoteser, der kan forklare denne forskel.

Fælles opsamling – eller skriv jeres hypoteser ind i et fælles klassesdokument.

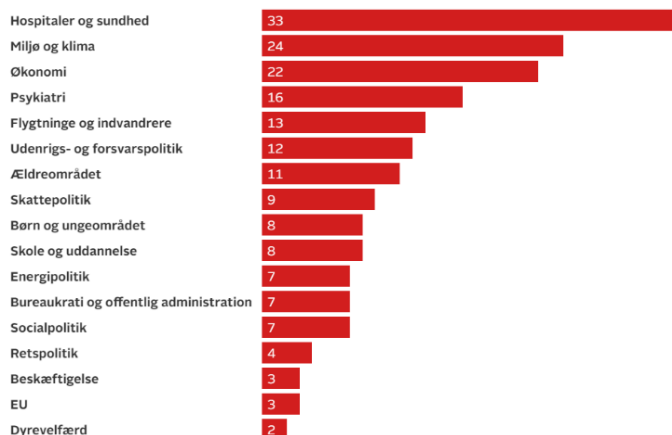
Gruppearbejde

- Diskuter hvordan man kan argumentere for den danske velfærdsmodel ud fra tre ideologiske positioner: Liberalisme, konservatisme og socialisme. Hvorfor er der ingen af folketingets partier, der for alvor ønsker at afskaffe den danske velfærdsstat, som vi kender den?
- Analyser dette materiale fra valgkampen 2026 (S [Vær med](#) og LA [Så er der valg!](#) | [Alex & Alex](#) | [Alex Vanopslogh](#)). Sammenlign budskaber og virkemidler.
- Gør jer klar til en fælles opsamling



Hvilke af følgende politiske temaer tror du ville være de vigtigste for dig, hvis du skulle sætte dit kryds ved et folketingsvalg om 3 uger? Du må max nævne to.

Svar i procent.



Den offentlige velfærd var et af valgets helt store temaer for Socialdemokratiet i 2026 – igen! Historisk set har Socialdemokratiet været hovedarkitekten bag velfærdsstatens opbygning i det 20. århundrede. Med den danske universelle velfærdsmodel har partiet institutionaliseret den økonomiske omfordeling, som de mener, er den mest retfærdige. Men i dag er velfærdsstaten også yderst populær blandt andre partier og vælgere, som ikke opfatter sig som socialdemokrater – hvordan kan det være?

Modul 5. Arbejdsark: Hvilke udfordringer har velfærdsstaten?

Individuelt eller med sidemanden: I skemaet herunder kan I se hvilke pres eller velfærds-klemmer, som beskrives i dagens lektie. Skriv stikord til de forskellige pres i skemaet og test jer selv i det faglige mål.

Økonomipres	
Forventningspres	
Demografipres	
Sygdoms og teknologipres	
Personalepres	
Markedspres og polariseringspres	
Globaliseringspres	

Fagligt mål efter dette modul: Du skal nu være i stand til at redegøre for, hvad der karakteriserer den danske velfærdsmodel, hvordan man kan argumentere for nytten af den danske velfærdsmodel ud fra forskellige ideologiske ståsteder samt for nogle forhold i samfundet, som lige nu eller i fremtiden vil udfordre eller lægge pres på vores velfærdssamfund. Måske bliver det svært at bevare den universelle velfærdsmodel, selvom den er meget populær blandt borgerne – hvorfor?



Foto: Frit tilgængeligt, fotograf ikke oplyst.

Fælles dialog i grupper eller plenum: Der er mange grupper i vores samfund, der har brug for ekstra hjælp og støtte fx de unge i Joannahuset. Hvilke fordele er der ved et arbejde inden for velfærdsprofessioner som pædagog, socialrådgiver, skolelærer eller sygeplejerske, og hvorfor er der alligevel frygt for personalepres i fremtiden? Hvad kunne få jer til at vælge et job i velfærdsstaten?

Modul 6. Arbejdsark: Hvorfor er velfærdsstaten vigtig?

Fælles intro: Hvordan forklares begrebet social arv i dagens lektie? Hvad vil det sige, at begreber som social arv kan være *stigmatiserende*? Hvad er *chanceulighed*? Hvad er *forventningsfattigdom*? Overvej sammen om det stadig er rimeligt at tale om Danmark som et klassesamfund?

Pararbejde:

- Hvad kan der udledes om fænomenet social arv ud fra tabellen [her](#) fra Klassesamfundet.dk, der viser, hvordan børn fra forskellige sociale grupper klarer sig ved folkeskolens afgangsprøver. Gå selv på opdagelse på [hjemmesiden](#) efter evidens på at negativ social arv er et reelt fænomen i Danmark.
- Fra lektien: Hvilke værdier og adfærdsmønstre kan påvirke individets levkår og livschancer?

Gruppearbejde 1 eller 2:

1. Læs artiklen "Velfærdsstaten gjorde mig til mønsterbryder". Hvilke muligheder mener debattøren, at velfærdsstaten har givet ham? Analyser denne [video](#) fra LA: *Valget er dit*. Sammenlign med artiklens budskab.
2. Læs artiklen "Lisbet Knudsen går fra dør til dør..." og besvar disse spørgsmål:
 - Hvilke muligheder giver den nye lov sundhedsplejerske Lisbet Knudsen, som hun ikke tidligere har haft? Hvad håber politikerne, de kan opnå med den nye lov?
 - På hvilken måde håber man, at loven vil kunne bidrage til at bryde den sociale arv?
 - Hvilke problemer har den nye lov skabt?
 - Diskuter de dilemmaer loven har skabt mht. borgernes ligestilling, myndighed og barnets tarv. Hvad tror I fx, at Lisbet Knudsen mener med dette citat: *»Man risikerer at skabe sig nogle nye integrationsproblemer ved at lave sådan en ghettolov»?*



Foto: Frit tilgængeligt, fotograf ikke oplyst.

Skal børn fra familier hvor der ikke tales dansk i hjemmet tvinges i et dag- eller læringstilbud, eller er det et alt for voldsomt indgreb i familiens liv? Hvad er bedst for barnet?

Modul 8. Arbejdsark: Hvordan kan man gøre en forskel for andre som medarbejder i velfærdsstaten?

Fælles samtale i plenum: Hvad tror I er vigtigt, når man skal arbejde professionelt med udsatte mennesker? Hvordan reagerer I selv, når I møder marginaliserede mennesker fx hjemløse eller misbrugere i det offentlige rum? Hvad dækker begreberne *stigmatisering* og *marginalisering* over?

Lav en mindmap som illustrerer casen om Floki, som var lektie til i dag¹. Læg vægt på:

- Hvad får vi at vide om Floki og hans problemer?
- Hvordan reagerer folk på pladsen overfor Floki?
- Hvilke metoder bruger socialrådgiveren Lea fra gadeteamet til at få kontakt til Floki?

Gruppearbejde:

1. Vis dit mindmap til de andre i gruppen og gør jer klar til en fælles debat om det sidste spørgsmål:
2. Hvordan tror I, at arbejdet med mennesker som Floki, adskiller sig fra mere traditionelle opgaver for en socialrådgiver, som fx arbejdet på et jobcenter?
3. Hvorfor er det nødvendigt at anvende de metoder som Lea gør, for at lykkes med at hjælpe Floki? Kan han ikke selv henvende sig på socialkontoret for at få hjælp, som andre borgere i velfærdsstaten?
4. Diskuter om det er velfærdsstatens opgave at hjælpe mennesker som Floki – hvilken forskel gør Lea?



Foto: Frit tilgængeligt, fotograf ikke oplyst.

¹ Genhør eller læs evt. dele af casen her: <https://www.urbansos.eu/story-climbing-the-wall-of-empathy/>.

Modul 8. Valgfrit arbejdsark: Byvandring

Udsatte grupper i byen

I Kødbyen ligger nogle af de mest hippe restauranter lige ved siden af, hvor nogle af de mest udsatte grupper i samfundet holder til. Vesterbro var førhen et arbejderkvarter med en slidt boligmasse og mange lejligheder uden bad og med toilet i opgangen osv. Siden byfornyelsen i 1990'erne har området gennemgået en stor forandring, hvor de svage grupper er skubbet ud af kvarterets boliger pga. huslejestigninger til fordel for flere ressourcestærke borgere, der ønsker at leve et familie- eller singleliv midt i storbyen. Denne proces kaldes også *gentrificering*, og det er en udvikling man kender til i alle store byer. Centrum forvandles til områder, hvor kun de mest privilegerede kan leve – medmindre man altså lever eller arbejder på gaden...

Byvandring med observation

Gå en tur i området i smågrupper (max fire i samme gruppe), og vær nysgerrige på hvad I oplever, og hvordan I tænker om de mennesker I ser. Nedenfor er der lidt undringsspørgsmål I kan diskutere undervejs, men vær også meget åbne for at tale om andet, der falder jer ind.

1. På restauranterne sidder oftest folk fra den højere middelklasse, og stofmisbrugerne og de hjemløse i Danmark tilhører oftest underklassen. Hvordan oplever I de to grupperinger i området?
2. Er de opmærksomme på hinanden? Hvis ja på hvilken måde? Hvis nej, hvordan kommer det så til udtryk?
3. Hvad tænker I om, at de to grupper befinder sig så tæt på hinanden i området?
4. Hvad er fordelene ved, at grupperne er så tæt på hinanden, og hvad er ulemperne?
5. Kan I finde tegn på at velfærdsmedarbejdere eller andre aktører, som hjælper udsatte borgere, er til stede i kvarteret?
6. Er der eksempler på fjendtlig arkitektur (dark design)? Eller er der eksempler på det modsatte (inkluderende arkitektur, hvor man er opmærksom på at møde de behov, de forskellige brugere har).
7. Hvilke følelser og tanker vækker det i jer, når I ser hjemløse eller stofmisbrugere i bybilledet?

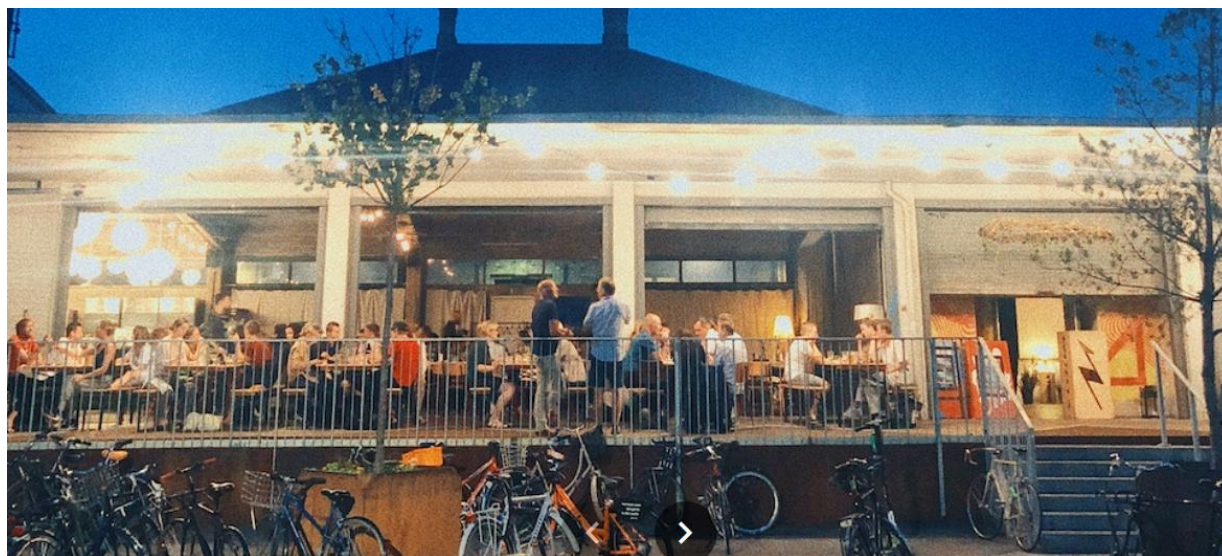


Foto: Frit tilgængeligt, fotograf ikke oplyst.

Modul 9. Arbejdsark: Dilemmaer i mødet mellem velfærdsprofessionelle og borgere

Fælles intro: Vi har talt om fordelene og nytten af velfærdsstatens omsorg. Men hvilke udfordringer er der ved fx udlejring af sociale relationer og professionaliseret/institutionaliseret omsorg? Hvilke erfaringer har I selv – hvad så vi i ”De umyndige”?

Gruppearbejde:

1. Hvad går Jürgen Habermas’ teori om system- og livsverden ud på? Find nogle billeder, som I synes illustrerer nogle centrale karakteristika ved hhv. system og livsverden. Sæt billeder og stikord ind i skemaet herunder:

Systemverden	Livsverden

2. Hvad mener Jürgen Habermas med, at systemverdenen *koloniserer* livsverdenen? Hvilke konsekvenser kan det mon have for mødet mellem borgerne og medarbejderne i velfærdsstaten?
3. På hvilke måder skal medarbejderne i velfærdsstaten kunne gøre brug af en livsverdens logik – også selvom de er på arbejde? Brug fx **casen** om Hayden og **filmene** om socialrådgiverne og skolelærerne til i fællesskab at reflektere over det spørgsmål



Foto: Svend Rossen. Arbejdet som lærer er spændende og meningsfuldt. Men det kan også være udfordrende når børn og forældre har brug for – eller forventer mere – end man har mulighed for at give (billede fra skolelærerfilmen).

Ekstra modul. Skriftlig opgave: At gøre en forskel i velfærdsstaten

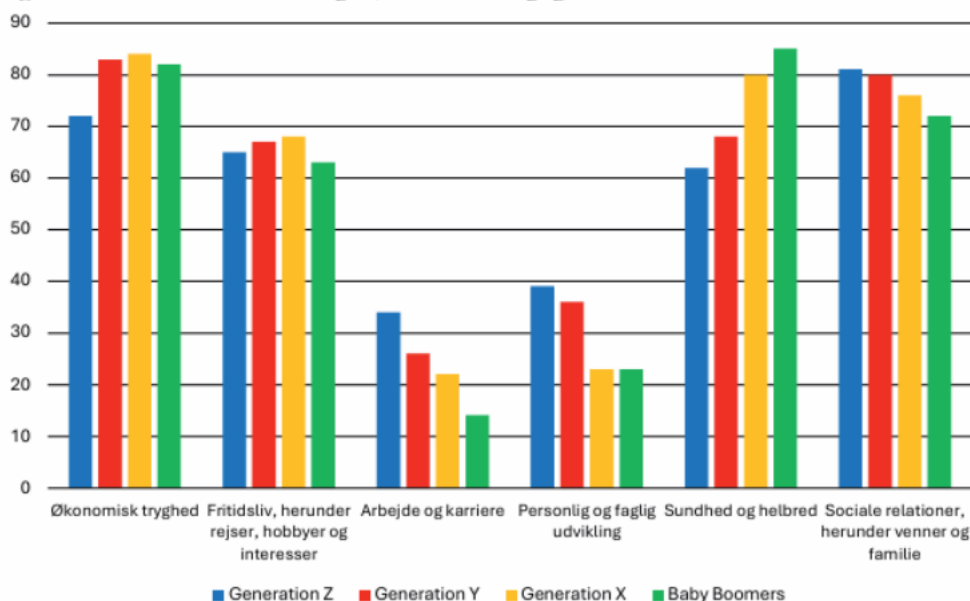
Hvis du vil lave en skriftlig opgave, som matcher forløbets temaer, kan du bruge denne. Bilagene er fra prøvesættet til STX fra 22.8.2025. samt en artikel fra Jyllands-Posten, august 2025.

Nye generationer på arbejdsmarkedet

Undersøg hvad der af bilag A1 (figur 1 og figur 2) kan udledes om generation Z's holdning til og oplevelse af arbejdslivet.

BILAG A1

Figur 1. Generationernes holdning til, hvad der er vigtigst i livet. 2024. Procent.



Note 1: I undersøgelsen er generationerne defineret ved at være født i de følgende perioder.

Generation Z: 1997-2012, Generation Y (Millennials): 1981-1996, Generation X: 1965-1980 og Baby Boomers: 1946-1964.

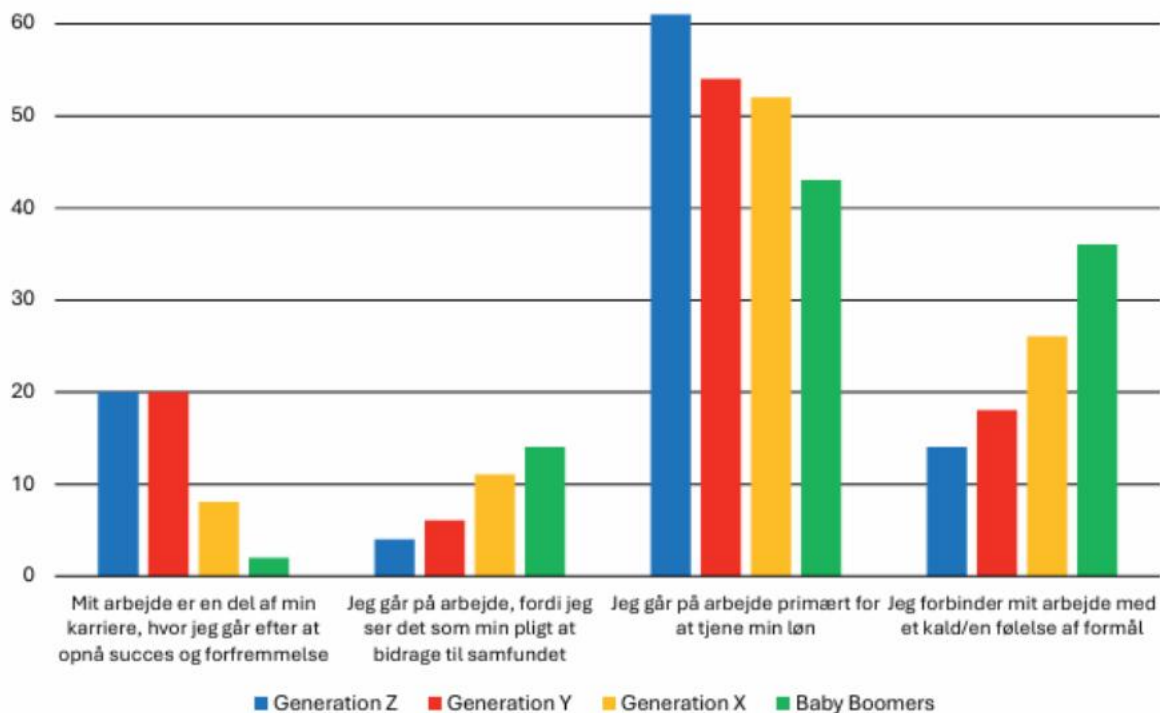
Note 2: Informanterne har svaret på følgende spørgsmål: "Hvilke af følgende er vigtigst for dig i dit liv?" Det har været muligt at vælge op til fire svarmuligheder. Figuren viser ikke alle svarmulighederne.

Note 3: Undersøgelsen er baseret på et elektronisk spørgeskema. Der er indsamlet en stikprøve med 4.019 besvarelser fra et repræsentativt udsnit af danskere over 18 år med ansættelse i den private sektor. Svarprocenten er dog ukendt. Undersøgelsen inkluderer alle med en ansættelse på det private arbejdsmarked, dvs. både fuldtids- og deltidsansatte samt lønmodtagere og selvstændige. Stikprøven er vægtet, så repræsentativiteten er sikret i forhold til køn, alder, bopæl efter region og branchetilknøytning (landbrug, byggeri, industri, information og kommunikation osv.).

Kilde: Generationsanalysen 2024. Udarbejdet af Moos-Bjerre for Lederne. 2024.

BILAG A1 (fortsat)

Figur 2. Generationernes oplevelse af deres nuværende arbejdsliv. 2024. Procent.



Note 1: Se figur 1 for en definition af generationerne.

Note 2: Informanterne har svaret på følgende spørgsmål: "Hvilket af følgende udsagn passer bedst på din nuværende situation?"

Note 3: Samme datagrundlag som figur 1.

Kilde: Generationsanalysen 2024. Udarbejdet af Moos-Bjerre for Lederne. 2024.

Notat:

Du er rådgiver for Uddannelses- og forskningsministeren. Skriv et notat som sætter ministeren i stand til at udforme en strategi for, hvordan regeringen kan øge rekrutteringen til de store velfærdsuddannelser som lærer, pædagog, sygeplejerske og socialrådgiver. Notatet skal tage udgangspunkt i bilag 2: "*Unges uddannelsesdrømme skal ikke bremses*" og du kan anvende viden om den danske velfærdsstat, velfærdsuddannelserne og andre relevante dele af pensum. Prøv om du kan koble pointer fra din undersøgelse til denne del af opgaven.

Bilag 2: Artikel fra Jyllandsposten: "Unges uddannelsesdrømme skal ikke bremses: Lad dem selv vælge." 21. august 2025. Af Julie Bruus Jensen.

[Unges uddannelsesdrømme skal ikke bremses: Lad dem selv vælge - Jyllands-Posten](#)

Ekstra modul. Arbejdsark: Hvordan får vi flere unge til at vælge velfærdsuddannelserne (lav din egen kampagnefilm)?

Fælles intro: Start med i fællesskab at snakke om hvilke årsager, der kan ligge bag rekrutteringsudfordringerne til velfærdsuddannelserne. Brug det slideshow der er udviklet til projektet eller se komikeren Ditte Hansen tage emnet under humoristisk behandling i programmet ”Rød alarm på gul stue” (DR 2023).

I skal i grupper lave en video, der kan få flere unge til at vælge uddannelserne til.

1. Start med at tale om, hvad problemet er – hvorfor er det de unge ikke vælger det til nu? Hvordan kan man overkomme problemet? Er der tale om myter man kan afkræfte, er der positive aspekter man kan tale op, er der mangel på viden osv.
2. Vælg hvilken *genre* jeres video skal være:
 - En reel reklame- eller rekrutteringsfilm, hvor de positive aspekter af arbejdet fremhæves og formidles med appel til følelserne.
 - Et fagligt indslag i eks. TV-avisen, eller et program i sig selv, hvor en ekspert eller flere kommer med løsninger på, hvordan vi får unge til at se mere positivt på uddannelserne (måske handler det om at hele samfundet skal til at tale mindre om penge og prestige?)
 - Et humoristisk indslag til sociale medier, der kan gå viralt og få spredt budskabet om at velfærdsuddannelserne er *the bomb*
3. Tal videoen igennem – hvem skal spille hvad, og hvad skal der siges?
4. Film og aflever på en fælles platform fx classroom – en fra hver gruppe afleverer.
5. Slut af med at se hinandens produktioner og sammenlign evt. med hvordan Københavns Professionshøjskole selv har gjort det i deres seneste kampagne [Få bevægelsesfrihed - Københavns Professionshøjskole](#) og [kampagne](#) filmen: *Er det dig?*

Ekstra modul. Synopsis: At gøre en forskel i velfærdsstaten

Du skal udarbejde en synopsis ud fra det pensum, vi har gennemgået i dette forløb. Du må bruge alt det materiale vi har gennemgået i forløbet, samt en eller flere af artiklerne om de fire store velfærdsprofessioner:

- Socialrådgiver: "Vi skal alle være stolte socialrådgivere" i Dansk Socialrådgiverforenings fagblad d. 19.12.22
- Pædagog: "Her er vinderne af Pædagogprisen" i Politiken d. 08.11.22.
- Lærer: "Jeg opsagde det job, mange tror er det fedeste" i Politiken d. 26.06.22
- Sygeplejerske: "Nat på akuten" i Politiken d. 28.08.22.

Du skal selv formulere en overordnet problemformulering (et overordnet spørgsmål) samt mindst tre problemstillinger/underspørgsmål, som tilsammen kan besvare problemformuleringen. Du kan finde hjælpeark til hvordan man laver en synopsis i vores drevmappe til dette forløb.

Du bør opstille problemstillinger som er både redegørende, undersøgende og diskuterende, så du kan demonstrere at du behersker fagets taksonomi.

Du skal i din synopsis kort besvare dine problemstillinger og din overordnede problemformulering i en konklusion. Du skal kunne udfolde centrale pointer og indhold fra dit arbejde ved en mundtlig præsentation til årsprøven i samfundsfag.

Din synopsis skal være ca. 3 sider lang og skal medbringes til mundtlig årsprøve i samfundsfag. Ved den mundtlige årsprøve skal du fremlægge de væsentligste pointer fra din synopsis og jeg stiller dig nogle spørgsmål til dit projekt. Vi arbejder med synopsis i to moduler før I går på læseferie.

Eksamen i mundtlig samfundsfag A er også en synopsisseksamen. Det er derfor vi træner det nu!



Foto:

Københavns Professionshøjskole.

Valgfrit modul: Spørgsmål til de tre film om velfærdsprofessionerne

Skolelærer – besvar spørgsmålene på baggrund af filmen:

1. Hvad motiverer de to skolelærere i deres arbejde? Hvad er fedt og udfordrende i jobbet?
2. Hvilken forskel kan man gøre for andre mennesker i jobbet som skolelærer?
3. Hvilke kompetencer kræver jobbet?
4. På hvilke måder er lærerrollen forandret, og hvilken betydning har det for relationen mellem lærerne og eleverne?
5. Hvilke muligheder giver læreruddannelsen?

Socialrådgiver – besvar spørgsmålene på baggrund af filmen:

1. Hvad går socialrådgiverens arbejde ud på og hvornår føler Anna at hun lykkes med sit arbejde?
2. Hvad præger socialrådgiverens relation til hendes kandidater?
3. Hvad motiverer Anna i hendes arbejde og hvilken forskel kan hun gøre for andre?
4. Hvad karakteriserer socialrådgiveruddannelsen?
5. Anna er IPS-konsulent i et misbrugscenter – hvilke andre typer job tror du, man kan få som socialrådgiver?

Sygeplejerske – besvar spørgsmålene på baggrund af filmen

1. Hvilke arbejdsopgaver varetager sygeplejerskerne i filmen, hvor er de ansat, og hvem samarbejder de med?
2. Hvordan støtter sygeplejerskerne de pårørende?
3. Hvilken betydning kan man som sygeplejerske have for andre mennesker?
4. Hvad sætter sygeplejerskerne pris på ved deres arbejde?
5. Hvilke karrieremuligheder har man som sygeplejerske?

Pædagog – besvar spørgsmålene på baggrund af filmen:

1. Hvad vil det sige, at pædagogerne på Vesterbro Ungdomsgård forsøger at skabe et “tabufrit område”? Hvordan gør de det, og hvorfor er det vigtigt?
2. Hvad tror I, det vil sige, at pædagogen på mandecentret hjælper brugerne med at “kvalificere deres følelser”?
3. Hvilke fordomme mener pædagogen i vuggestuen, at der findes om at arbejde på daginstitutionsområdet?
4. Hvad er normkritik, og hvordan praktiserer pædagogen i vuggestuen normkritik i sin hverdag?
5. Hvad er dialogisk læsning, og hvilke kompetencer udvikler det i børn?
6. Er der noget ved filmen om arbejdet som pædagog, som har overrasket dig, i fht. hvad du tidligere har tænkt om denne faggruppe?

Spørgsmål på tværs af de fire film:

1. Hvis I har set alle fire film, så prøv sammen at tænke over hvad deltagerne har til fælles i fht. de opgaver de løser, synet på deres arbejdsliv, hvad der motiverer dem i hverdagen og hvilke muligheder uddannelserne giver.
2. Er der noget omkring de fire professioner, som du nu er blevet mere opmærksom på?
3. På hvilken måde er man som sygeplejerske, socialrådgiver, lærer og pædagog med til at gøre en forskel for andre, og hvad gør disse jobs spændende, udfordrende og meningsfulde?



Foto: Svend Rossen, Københavns Professionshøjskole. Billede fra lærerfilmen.