



VIDEN

HVAD VI VED FRA NYERE FORSKNING

Viden om høj begavelse i skolen og fællesskabende didaktikker

Høj begavelse i skolen

Nyere forskning viser, at mange af de højt begavede elever oplever at føle sig anderledes i skolen. At være fagligt dygtig, foran eller hurtigt opleves for mange af eleverne som en udfordring i deres skoleliv og er derfor noget, mange forsøger at skjule. Denne følelse af at være anderledes må således forstås situeret og i sammenhæng med skolens praksis.

Eleverne leder ikke nødvendigvis efter ligesindede at spejle sig i - de vil bare rigtig gerne kunne være den, de er, i klassefællesskabet. Dette taler ind i et af menneskets grundlæggende behov - nemlig behovet for at høre til og at opleve samhørighed med andre: "longing for belonging". I stedet for at skabe nye særlige fællesskaber for udvalgte elever peger denne forskning derfor i retning af at åbne og understøtte fællesskabet i almenklassen for alle elever.

Fællesskabende didaktikker

Begrebet fællesskabende didaktikker handler om at koble den faglige undervisning med et stærkt blik på de fællesskabsmuligheder, som bliver stillet til rådighed for eleverne i selve undervisningen.

Fællesskabende didaktikker drejer sig om at udvikle elevernes faglighed samtidig med, at det sociale fællesskab i klassen styrkes, når eleverne handler og skaber noget sammen som led i undervisningen.

Det er et både begreb, der samtænker undervisning og fællesskabsopbyggende processer i skoleklassen, og en didaktisk praksis, hvor forskelle opleves som en ressource, og hvor opgaveløsningen forudsætter både forskellighed og samarbejde. Fællesskabende didaktikker er derfor interessant for didaktisk arbejde i almenklassen.

Læs mere her:

Fem artikler om elever med høj begavelse — Særlige elevgrupper — GRUNDSKOLE | Emu.dk