

Fagoversigt

Vi har lavet en samlet oversigt over hvilke oplæringsmål der optræder i hvilke fag, samt hvornår og hvordan de undervejs i elevernes skoleforløb kommer i spil.

Oplæringsmål FOKUS SKOLE 1	Temaer/begreber
1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.	Pædagogik: Introduktion til lovgivningen på det pædagogiske område. Digital kultur: Faglig begrundelse for digitale redskaber i pædagogiske aktiviteter, GDPR i forhold til billeddokumentation. Arbejds miljø og ergon omi: Arbejds miljølovgivning, arbejdstilsyn, arbejdsstillinger og ergonomitrekanten. APV, arbejds miljørepræsentant.
2. Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.	Natur Udeliv: Undersøgelse og observation på en naturlegeplads med fokus på leg og læring i udemiljøer. Digital kultur: lagttagelse af målgruppens digitale vaner og adfærd. Sociale mediers betydning for identitets- og relationsdannelse og trivsel.
3. Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.	KUA: Rytmik og sanglege, Læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab. Kommunikation: Verbal og nonverbal kommunikation.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.	Pædagogik: Legens formål og muligheder. Tilpasning af aktiviteter til målgruppen, herunder Zonen for nærmeste udvikling (NUZO), Flow. Digital kultur: Valg af apps der understøtter målgruppens kreativitet, fantasi og sociale fællesskaber. Natur/udeliv: Planlægning af en naturaktivitet/leg ud i fra målgruppens udviklingsniveau med fokus på sociale fællesskaber og social læring.

5. Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer	Pædagogik: Børns adgang til leg og den pædagogiske assistents rolle i at sikre deltagelsesmuligheder, gå foran, gå ved siden af, gå bagved. Relationsdannelse og det fælles tredje. KUA: Holgersens deltagerstrategier (musik).
6. Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.	Pædagogik: Omsorgsarbejde, omsorgstrekanten, støtte udviklingen af målgruppens selvtillid og selvværd.
7. Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.	Natur Udeliv: Igangsættelse af fysiske aktiviteter i naturen, med fokus på oplevelser, engagement og glæde ved bevægelse.
8. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.	
9. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.	
10. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.	
11. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger	Natur Udeliv: Naturdannelse, naturen som sanserum, sansehuset (model). KUA: Dans og sanglege, trommeleg, kendskab til rytmeinstrumenter, kreativitet.
12. Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.	Digital kultur. Faglige begrundelse for digitale redskaber i pædagogiske aktiviteter. SAMR-modellen. Det pædagogiske arbejde med digital dannelse. Børns vilkårs skærmanbefalinger. Datatilsynets tjekliste om billeder og video i dagtilbud (GDPR).
13. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejde med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.	

14. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.	Arbejdsmiljø og ergonomi: Psykosociale arbejdsmiljø, professionelt samarbejde, mobning/krænkelser og stress. Løfteteknikker, huskereglene: "De tre næser", ergonomitrekanten.
15. Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger	Kommunikation: Aktiv Lytning og kropssprog, konflikthåndtering i forhold til børn og unge, de tre P'er (professionel, personlig, privat). Pædagogik: Anerkendende pædagogik, lytte, forstå, acceptere/tolerer, og bekræfte.
16. Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer	Kommunikation: Fordeling af magt i relationer, 3 P'er (professionel, personlig og privat). Pædagogik: Professionel fagidentitet og definitionsmagt.
17. Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde	

Oplæringsmål FOKUS SKOLE 2	Fag/begreber
1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.	Digital Kultur: GDPR, håndtering af persondata, digital dokumentation. Natur Udeliv: Regler for færdsel i naturen. Kommunikation: Dokumentationsformer. Pædagogik: Den styrkede pædagogiske læreplan.
2. Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.	Digitale: lagttagelse af målgruppens adfærd og vaner. Natur Udeliv: lagttagelse og observation af naturfænomener, arbejde med sciencepædagogik, der understøtter målgruppens læring og naturvidenskabelige forståelse. Pædagogik: Observation som metode.
3. Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.	Natur udeliv: Læreplanstemaet: natur, udeliv og science. Pædagogik: Læreplanstemaerne: alsidig personlig udvikling, social udvikling, sprog og kommunikation. Sproglig udvikling og sprogstimulerende aktiviteter. Kommunikation: Kommunikationsunderstøttende redskaber fx piktogrammer, tegn til tale.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.	Natur Udeliv: Sansetrappen, og sanseprofiler, didaktiske modeller til planlægning, gennemførelse og evaluering. Pædagogik: SMTTE-model, aktivitetsskema og evaluering.
5. Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer	Pædagogik: Relationsdannelse og det fælles tredje.
6. Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.	Digital kultur: Velfærdsteknologi Psykologi: Tilknytningsteori med udgangspunkt i John Bowlbys tanker og Rikke Yde Tordrups anvendelsesmodeller såsom stjerneadfærd. Psykodynamisk teori herunder - Daniel Stern og barnets interpersonelle verden hvor fokus er på børn og voksnes samspil.

	Neuropsykologi og neuroaffektiv udviklingspsykologi med fokus på at anvende teorierne til bl.a. at arbejde med børn følelsesmæssige regulering.
7. Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.	
8. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.	Natur udeliv: Bæredygtighed med fokus på FN's verdensmål affaldssortering og innovation kan forekomme. KUA: Brug af bæredygtige materialer i værksted.
9. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.	
10. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.	Natur udeliv: Natur og mental sundhed, naturforbundethed, natursyn, fokuseret og ufokuseret opmærksomhed. Natur og rehabilitering og terapihaver.
11. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger	Digital Kultur: Digital kreativ og æstetisk produktion. KUA: Æstetisk produktion i værksted og drama. Kulturelle aktiviteter i lokalområdet.
12. Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.	Digital Kultur: Dilemmaer og udfordring med kunstig intelligens, digital etik og kritiske stillingtagen til det vi møder i vores digitale færd.
13. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejde med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.	Kommunikation: Personalesamarbejde, tværprofessionelt samarbejde.
14. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.	Digital Kultur: Velfærdsteknologi. Kommunikation: Vold og voldsforebyggelse, Low arousal. Arbejdsmiljø og ergonomi: psykisk og fysisk vold og krænkelse, kriseberedskab samt det kemiske arbejdsmiljø og indeklime.
15. Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger	Kommunikation: Girafsprag, konflikttrappen, konflikttyper, konflikthåndtering, forældresamarbejde, professionelle samtaler og den nødvendige samtale.

	Pædagogik: Relationer, relationskompetence, det fælles tredje, støtte til omsorgssvigtede børn. Psykologi: Relations- og tilknytningsteori, stress og low arousal. Arbejds miljø og ergonmi: Det psykosociale arbejdsmiljø, konflikttrappen, konflikttyper, konflikthåndtering.
16. Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer	Digital Kultur: De tre P'er, mediepædagogiske kompetencer.
17. Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde	Digital kultur: Digital dokumentation og kommunikation. Kommunikation: Dokumentationsformer, både analog og digital dokumentation.

Oplæringsmål FOKUS SKOLE 3	Fag/begreber
1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.	Pædagogik: Lov om social service; magtanvendelse, omsorgspligt, underretningspligt. Sundhed: Lokale strategier for håndhygiejne og måltidspædagogik.
2. Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.	Bevægelse og idræt: Ud fra iagttagelse af målgruppens adfærd og interesse arbejdes med pædagogisk idræt. Pædagogik: Tegn og handlinger ved omsorgssvigt.
3. Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.	
4. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.	Bevægelse og idræt: Didaktiske redskaber aktivitetshjul og boldspilshjul, tre forskellige instruktørroller, motorisk udvikling og modellen "motoriktræet", motivationsbegrebet. Pædagogik: Deltagelsesmuligheder, mangfoldighed og inklusion, viden om funktionsnedsættelser. Psykologi: Adfærds-, lærings- og motivationspsykologi som teoretisk platform for arbejdet med læringsmiljøer og inklusion. I samarbejde med faget pædagogik anvender vi ligeledes de førnævnte teorier i arbejdet med diagnoser (bl.a. ADHD og ASF samt komorbiditet).
5. Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.	Psykologi: Socialpsykologi- gruppedynamikker og identitetsdannelse. Social sundhed: Social sundhed som en del af WHO's sundhedsbegreb, mobning og ensomhed.

6. Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.	Psykologi: Livsduelighed, psykisk robusthed, resiliens, kognitiv psykologi og adfærds- og læringspsykologi samt narrativ psykologi til at forstå de sociale processer som eleven skal have forståelse for at arbejde med børn unge og voksnes deltagelsesmuligheder.
7. Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.	Bevægelses og idræt: Bevægelsesglæde, motivation, konkurrence og bevægelseslege, Flow-teorien, kropsbevidsthed, slås-kultur og yoga.
8. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.	
9. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.	Sundhedsfag: Håndhygiejne og personlig hygiejne. Mikroorganismer. Smittekæden og smitteveje.
10. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.	Sundhedsfag: WHO's sundhedsdefinition, Det brede og positive sundhedsbegreb, Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse, mental sundhed (Act-Belong-Commit), søvn, mindfulness.
11. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger	Bevægelse og idræt: kropsligt udtryk, kampelege, tumlelege.
12. Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.	
13. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejde med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.	Sundhedsfag: Mad – og måltidspolitik. Hygiejnepolitik.
14. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.	
15. Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger	Pædagogik: Det miljørelaterede handicapbegreb, samt at sikre autonomi, livskvalitet, værdighed, integritet hos mennesker med funktionsnedsættelse. Psykologi: Gruppedynamikker, fordomme, stereotyper, positionering, diskurser.

Overblik over hvilke oplæringsmål der kommer i spil i hvilke fag

16. Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer	
17. Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde	

Oplæringsmål FOKUS SKOLE 4	Fag/begreber
1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.	Sundhedsfag: Seksualpolitik.
2. Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.	Bevægelse og idræt: Omgivelsernes betydning for bevægelse og analyse af bevægelsesmiljøer. Sundhedsfag: lagttagelse af målgruppens adfærd omkring kropsbevidsthed og seksualitet, den almene seksuelle udvikling i forskellige aldre.
3. Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.	
4. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.	Bevægelse og idræt: Tilpasset idræt.
5. Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer	
6. Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.	
7. Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.	

8. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.	
9. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.	
10. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.	Pædagogik: Kulturel mangfoldighed og køn. Psykologi: Kulturel mangfoldighed, (æresrelateret) social kontrol.
11. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger	
12. Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.	
13. Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejde med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.	Sundhedsfag: Seksualpolitik.
14. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.	
15. Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger	
16. Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer	Sundhedsfag: Dilemmaer vedr. omsorgspligt og omsorgssvigt ifm. seksualitet.
17. Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde	

Niveaubeskrivelser

Begynder

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling. Eller eleven kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet, eller kan løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsning heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem - også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.