

tvær

# STUDIE- ORDNING

**Ergoterapeut-  
uddannelsen på  
Københavns  
Professionshøjskole**

**Gældende fra 1. september 2022.  
Senest ændret 8. januar 2026**

**KP**

## Indhold

1	Indledning .....	3
2	Uddannelsens formål.....	3
2.1	Dimittendprofil – hvad kan den færdige ergoterapeut?.....	3
2.2	Formål med uddannelsen .....	4
3	Uddannelsens titel.....	4
4	Uddannelsens opbygning .....	5
4.1	Temaer og fagområder inden for uddannelsens 2 første og sidste 1½ år.....	5
4.2	ECTS-fordeling mellem teori og klinisk uddannelse.....	6
4.3	Uddannelsens eksamener .....	7
4.4	Studiestartsprøve og førsteårsprøve .....	8
5	Uddannelsens syv semestre og forudsætninger .....	9
5.1	Semesterbeskrivelser .....	9
6	Bachelorprojektet .....	28
6.2	Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet .....	28
7	Klinisk uddannelse .....	28
7.1	ECTS-omfang .....	29
7.2	Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk uddannelse .....	29
8	Tværfaglige elementer i uddannelsen.....	29
8.1	Tidsmæssig placering i uddannelsen.....	30
9	Valgfrit element i uddannelsen .....	30
10	Internationalisering.....	30
10.1	Dele af uddannelsen, som kan gennemføres i udlandet .....	31
11	Pædagogik og didaktik.....	31
11.1	Studieaktivitetsmodellen .....	33
12	Grøn bæredygtighed .....	34
13	Prøver, bedømmelse og eksamenssnyd.....	35
12.1	Omprøve og sygeprøve .....	35
12.2	Det anvendte sprog ved prøven.....	35
12.3	Brug af egne og andres arbejder.....	35
12.4	Videnskabelig redelighed .....	35
12.5	Disciplinære foranstaltninger ved eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen .....	36
12.6	Den studerendes formulerings - og staveevne som indgår den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen.....	36
12.7	Anvendelse af hjælpemidler til prøven.....	36
12.8	Særlige prøvevilkår.....	36
12.9	Forudsætninger for at gå til prøve .....	36
12.10	Bedømmelseskriterier .....	36
14	Merit og forhåndsmerit .....	37
15	Overgangsordninger .....	38
16	Klager og dispensation .....	38
15.1	Klager over eksamener.....	38
15.2	Dispensation.....	38
17	Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen .....	39
18	Hjemmel .....	39
19	Ikrafttræden.....	39
Bilag 1:	Fællesdelen.....	40
Bilag 2:	Uddannelsens temaer .....	42
Bilag 3:	Godkendelse af kliniske undervisningssteder .....	45
Bilag 4:	Studieordningens historik .....	46

# Forord

Kære ergoterapeutstuderende

Ergoterapeutuddannelsens ambition er at uddanne ergoterapeuter, som med myndighed og stærk faglighed er klar til at træde ud i professionen efter 3½ år.

For at indfri den ambition tilstræber vi at tilbyde fremragende undervisning, og vi vil i samarbejde med dig og dine medstuderende skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og deltagelse. Gennem uddannelsen kommer du til at studere aktuelle og relevante teorier, du lærer at omsætte teori til praksis, og du skal træne og øve kliniske færdigheder.

Derfor vil du som studerende på ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole opleve, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af 3½ år har opnået grundlæggende ergoterapeutiske kompetencer.

Ergoterapeuter arbejder med børn, unge, voksne og ældre, der har svært ved at deltage i dagligdagens aktiviteter. De væsentligste ansættelsesområder er i kommuner og på hospitaler. En del af din studietid vil du være i praktik på kliniske uddannelsessteder, hvor du træner og øver dig i færdigheder, som du skal kunne mestre som færdiguddannet ergoterapeut. Desuden træner du at kunne anvende viden og forskningsresultater i klinisk praksis til størst mulig gavn for borgeren.

Ergoterapeuter lægger stor vægt på at tage udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov. Indsætserne ligger både inden for både sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation. Ergoterapeuternes kompetencer er derfor efterspurgt, når social- og sundhedsvæsenets fremtidige udfordringer skal imødekommes.

Velkommen til Københavns Professionshøjskole.

Med venlig hilsen



Mette Simonsen, institutchef

# 1 Indledning

Denne studieordning gælder for ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i Ergoterapi. Studieordningen fastsætter inden for rammen af bekendtgørelsen samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17, de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen yderligere rammesat af en fællesdel<sup>1</sup>, der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde ergoterapeutuddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt for Københavns Professionshøjskole.

Undervisningen foregår dels på uddannelsesinstitutionen og dels på kliniske uddannelsessteder, som er statslige, regionale og kommunale institutioner. Undervisningen er tilrettelagt og planlagt i samarbejde mellem uddannelsesinstitution og de kliniske uddannelsessteder.

## 2 Uddannelsens formål

### 2.1 Dimittendprofil – hvad kan den færdige ergoterapeut?

Formål med professionen er at understøtte og udvikle borgeres og patienters ressourcer og mestring af aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab. Ergoterapi er rettet mod borgere og patienter og grupper af disse i deres kontekst for hverdagslivet.

Ergoterapeuten varetager sundhedsfremmende, forebyggende, habiliterende og rehabiliterende opgaver, herunder behandling, genoptræning og kompensatoriske tiltag i overensstemmelse med samfundets krav.

Ergoterapeutens kernekompetencer er at:

- Identificere og analysere aktivitetsproblemer og ressourcer for at sikre relevant ergoterapeutisk intervention for borger og patient.
- Udvikle aktivitet og deltagelse i dialog med borger og patient eller grupper af disse.
- Iværksætte kompenserende tiltag i forhold til akutte og varige aktivitetsbegrænsninger ud fra borgerens og patientens ressourcer.
- Udvikle og implementere teknologier i samarbejde med borgere og patienter og øvrige relevante aktører.
- Udvikle og implementere kreative og innovative løsninger på borgeres og patienters aktivitetsproblemer i samarbejde med borgeren og patienten og relevante netværk i en given hverdagskontekst.
- Varetage administrative, koordinerende og ledelsesmæssige opgaver.
- Medvirke til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder kvalitetssikring.

Konteksten for en ergoterapeuts virke er offentlige og private virksomheder, nationalt og internationalt. Ergoterapeuten indgår i mono- og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer med en række forskellige ansvarsområder, f.eks. som behandler, myndighedsperson, vejleder og rådgiver, projektleder, leder, koordinator og iværksætter.

---

<sup>1</sup> Se bilag 1: Fællesdel ergoterapeutuddannelsen

Effekten af ergoterapeutens virke ses ved:

- At øge borgere og patienters funktionsevne (krops-, aktivitets- og deltagelsesniveau) og styrke kontekstuelle faktorer (omgivelser og personlige forhold).
- At borgeres og patienters behov og ønsker om forandringer på de konkrete hverdagsfaktorer tilgodeses på relevant vis, og at borgere og patienter opnår øget livskvalitet.

Ergoterapeuten arbejder med afsæt i aktivitetsvidenskab med udviklings- og forskningsbaseret professionsudvikling.

## **2.2 Formål med uddannelsen**

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi er at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, selvstændigt at kunne udøve, koordinere og lede ergoterapi, og gennem evidensbaseret praksis at understøtte borgere og patienters muligheder for at mestre aktivitetsproblemer i hverdagen. Den uddannede skal gennem uddannelsen opnå både teoretiske og kliniske kompetencer i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering og palliation, og skal uddannes til at være reflektiv og kritisk. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Vi uddanner på generalistniveau med henblik på at matche samfundets behov. Yderligere specialisering sker gennem hele arbejdslivet som ergoterapeut.

Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for ergoterapeutens fagområde samt viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

## **3 Uddannelsens titel**

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen Professionsbachelor i ergoterapi. Den engelske titel er Bachelor of Occupational Therapy, og uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor Degree Programme of Occupational Therapy

Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

## 4 Uddannelsens opbygning

Ergoterapeutuddannelsen består af en fællesdel og en institutionsspecifik del. Fællesdelen er udarbejdet i samarbejde mellem de uddannelsesinstitutioner, der udbyder ergoterapeutuddannelsen i Danmark.

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år, fordelt på 7 semestre, og normeret til 210 ECTS-point, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

Uddannelsen har et omfang af teoretiske elementer på 168 ECTS-point og et omfang af kliniske elementer på 42 ECTS-point.

### 4.1 Temaer og fagområder inden for uddannelsens 2 første og sidste 1½ år.

Temaer i henhold til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

	Semester	Temaer	Antal ECTS
Fællesdel	1 og 2	T1: Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet	30
	1 og 2	T2: Menneske, aktivitet og omgivelser	30
	3	T3: Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse	30
	4	T4: Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer	30
<b>I alt</b>			<b>120</b>
Institutions-specifik del	5	T5: Sundhedsfremme og forebyggelse, arbejdsmiljø og arbejdsrettet rehabilitering T6: Tværprofessionelt arbejde	30
	6	T7: Klinisk uddannelse og tværprofessionelle relationer. T8: Teknologi og kvalitetsudvikling af ergoterapi	30
	7	T9: Valgfrie uddannelseselementer T10: Bachelorprojekt	30
	<b>I alt</b>		

For beskrivelse af temaer – se bilag 2.

Uddannelsen tilrettelægges inden for følgende videns- og fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første 2 og uddannelsens sidste 1½ år.

Fagområder - fordeling	Antal ECTS første 2 år	Antal ECTS sidste 1½ år	I alt
<b>Sundhedsvidenskab:</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>147</b>
Ergoterapi	62	61	123
Sygdomslære	14		14
Videnskabsteori/forskningsmetodik/etik	3	7	10
<b>Naturvidenskab:</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
Anatomi	8,5	1	9,5
Fysiologi	8,5	3	11,5
<b>Humanvidenskab:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
Psykologi	8	1	9
Pædagogik/kommunikation/formidling	6	6	12
<b>Samfundsvidenskab:</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
Sociologi	6	5	11
Lovgivning/social-og sundhedspolitik	4	6	10
<b>I alt</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>210</b>

#### 4.2 ECTS-fordeling mellem teori og klinisk uddannelse

Fordeling af ECTS-point mellem den teoretiske og kliniske del af uddannelsen, herunder de tværprofessionelle og valgfrie elementer.

Semester	Teoretisk undervisning Antal ECTS	Klinisk uddannelse Antal ECTS	Heraf tværprofessionelle uddannelses-elementer* Antal ECTS	Heraf valgfrie uddannelses-elementer* Antal ECTS
1.	30		2	2
2.	24	6	2	2
3.	30		2	2
4.	18	12	4	4
<i>I alt på uddannelsens første 2 år</i>	<i>102</i>	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
5.	25,5	4,5	10	
6.	10,5	19,5		
7.	30			10
<i>I alt på uddannelsens sidste 1½ år</i>	<i>66</i>	<i>24</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<b>I ALT</b>	<b>168</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

\* Tværprofessionelle og valgfrie uddannelseselementer udgør dele af semestres samlede ECTS-point.

### 4.3 Uddannelsens eksamener

Oversigt over uddannelsens prøver	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
1. semester	Intern	Individuel mundtlig prøve i anatomi	7-trinsskala	7
	Intern	Individuel mundtlig prøve i grundlæggende ergoterapi	7-trinsskala	23
2. semester	Ekstern	Individuel mundtlig prøve med fokus på et klientforløb indenfor rehabilitering, herunder anvendelse sygdomslære, biomekanik og fysiologi	7-trinsskala	30
3. semester	Intern	Individuel skriftlig prøve med fokus på ergoterapeutisk intervention på baggrund af enten neurologisk sygdom, neuropsykiatrisk udviklingsforstyrrelse eller psykiatrisk lidelse.	7-trinsskala	30
4. semester	Intern	Individuel, mundtlig prøve med fokus på enten hjælpemiddelformidling og boligindretning eller intervention for mennesker med aktivitetsproblemer som følge af progredierende, neurologiske sygdomme eller interventioner i lokalmiljøer.	7-trinsskala	18
	Intern	Individuel mundtlig prøve i klinisk praksis.	7-trinsskala	12
5. semester	Ekstern	Mundtlig gruppeprøve med fokus på projektledelse, arbejdsmiljø og arbejdsrettet rehabilitering	7-trinsskala	20
	Intern	Mundtlig tværprofessionel gruppeprøve	7-trinsskala	10
6. semester	Intern	Individuel mundtlig prøve i klinisk praksis	7-trinsskala	15
	Intern	Individuel skriftlig prøve i teknologi og kvalitetsudvikling af ergoterapi.	7-trinsskala	15
7. semester	Intern	Valgfrit element	7-trinsskala	10
	Ekstern	Bachelorprojekt	7-trinsskala	20

Alle prøver fremgår af eksamensbeviset.

For øvrige forhold omkring prøver, se studieordningens kapitel 12.

#### 4.4 Studiestartsprøve og førsteårsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen.

Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som bestået/ ikke bestået. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 30, stk. 2.

Uddannelseslederen kan dispensere og bevilge yderligere eksamensforsøg hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, jf. § 30, stk. 4.

Hvis studiestartsprøven ikke består, udskrives den studerende fra uddannelsen.

#### Førsteårsprøven

Førsteårsprøven består af følgende prøver:

**1 semester:** Individuel, mundtlig prøve med fokus på anatomi.

Individuel, skriftlig synopsis samt en efterfølgende individuel, mundtlig prøve med fokus på grundlæggende ergoterapi.

**2. semester:** Individuel, mundtlig prøve med fokus på somatisk eller psykiatrisk rehabilitering.

I alt svarende til 60 ECTS.

Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår jf.

Eksamensbekendtgørelsen jf. § 31, stk. 2.

Uddannelseslederen kan dispensere fra tidsfristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 31, stk. 4.

## 5 Uddannelsens syv semestre og forudsætninger

Mål for læringsudbytte er angivet i Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i ergoterapi inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer jf. Den Danske Kvalifikationsramme. I studieordningen er der for hvert semester oplyst, hvilke mål for læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester. Semestrets mål for læringsudbytte danner grundlag for bedømmelsen af semestrets prøver.

Uddannelsen er tilrettelagt med en progression gennem de syv semestre, hvor mål for læringsudbytte på et tidligt semester danner udgangspunkt for mål for læringsudbytte på efterfølgende semestre. De kliniske uddannelsesperioder er ligeledes tilrettelagt med en progression, hvor mål for læringsudbytte og studieaktiviteter stiger mod mere selvstændige kompetencer og varetagelse af mere komplekse problemstillinger. Derfor skal semestrene gennemføres i den rækkefølge, som angivet afsnit 4.1.

For studerende, som tilbydes individuelt tilrettelagt forløb som følge af perioder med sygdom, orlov eller andet, vil den progression, som skitseret ovenfor, ikke kunne fastholdes. Den studerendes holdtilknytning vil ligeledes ikke kunne garanteres ved individuelt tilrettelagte forløb.

### 5.1 Semesterbeskrivelser

#### 1. Semester Grundlæggende ergoterapi i teori og praksis

##### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

##### Temabeskrivelser

##### **Tema 1, Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet (20 ECTS)**

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af den ergoterapeutiske teori og tankegang, herunder aktiviteterets betydning for menneskets sundhed og velbefindende. Der introduceres til ergoterapeutisk arbejde i praksis og fagets forskellige arbejdsområder. Temaet har ligeledes fokus på forskellige ergoterapeutiske begrebs- og analysemodeller, herunder en overordnet forståelse af begreberne aktivitets- og livsbalance. De studerende introduceres til klientcentreret praksis og den ergoterapeutiske arbejdsproces, samt hvordan ergoterapeuter skaber professionelle relationer.

##### **Tema 2, Menneske, aktivitet og omgivelser (10 ECTS)**

Temaet orienterer sig mod introduktion til ADL-begrebet (Activities of Daily Living) samt forskellige tilgange til at udarbejde aktivitetsanalyser. Der introduceres til undersøgelses- og analyseredskaber med fokus på anvendelsen af redskaberne. Anvendelsen af redskaberne relateres til principperne for klientcentrering, til forskellige arbejdsprocesmodeller og den internationale klassifikation af funktionsevne (ICF).

##### **Begge temaer**

Til forståelse af sammenhæng mellem sundhed, aktivitet og deltagelse introduceres til kroppens opbygning og struktur, kommunikations- og gruppeprocesser samt de sociale og kulturelle omgivelserets betydning. Der undervises desuden i undersøgelse og bevægelsesanalyse.

## Mål for læringsudbytte

Efter første semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

### Viden

- Redegøre for betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet (V1).
- Beskrive kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom (V2).
- Redegøre for ergoterapeutiske undersøgelses- og analysemetoder (V4).
- Redegøre for sundhedssystemer, og beskrive ergoterapeutens rolle heri (V5).
- Reflektere over etiske problemstillinger i ergoterapeutisk praksis (V8).
- Redegøre for anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og beskrive den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationer (V10).
- Gengive videnskabsteori og forskningsmetode (V14).

### Færdigheder

- Beskrive samspillet mellem person, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (F1).
- Begrunde og anvende ergoterapeutiske undersøgelses-, og analysemetoder (F6).
- Følge relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge teori (F11).

### Kompetencer

- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi nr. 773 af 12/06/2023.

## Forudsætninger for at gå prøve b

1. Tema 2.1: Certificering i undersøgelsesredskabet ADL-I  
Erstatningsmulighed: Aflevering af en individuel skriftlig opgave (7.200 tegn inkl. mellemrum) med en beskrivelse af de trin, man skal gennemgå, for at opnå certificering i ADL-I.
2. Der er mødepligt i den teoretiske undervisning. Den studerende skal deltage minimum 80% af tiden i den teoretiske undervisning på 1. semester for at kunne gå til eksamen.  
Erstatningsmulighed: Efter en konkret vurdering kan uddannelsen vælge at give den studerende en erstatningsmulighed i form af en aktivitet/opgave. Læs mere på KP intra under eksamen og prøver på uddannelsens intranet.

## Eksamen

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Eksamen på 1. semester består af to prøver.

**Prøve a** (7 ECTS) er en individuel, mundtlig prøve med fokus på anatomi.

**Prøve b** (23 ECTS) er en individuel, skriftlig synopsis (9.600 tegn inkl. mellemrum) samt en efterfølgende individuel, mundtlig prøve med fokus på grundlæggende ergoterapi. Såvel synopsis som den mundtlige prøve indgår i bedømmelsen.

Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

## **2. semester Anvendelse af ergoterapiteori og analysemodeller i rehabilitering**

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 24 ECTS

Klinisk uddannelse: 6 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

### **Temabeskrivelser**

#### **Tema 1, Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet: 10 ECTS**

Temaet orienterer sig mod indsigt i menneskers forskellige livsaldre i forhold til den psykologiske, sociale og fysiske udvikling og afvikling, samt hvad de forskellige livsfaser betyder for menneskers aktivitet- og deltagelse i hverdagslivet. Der er fokus på udførsel af og refleksion over ergoterapeutiske undersøgelser samt ergoterapi i en ortopædkirurgisk og reumatologisk kontekst.

#### **Tema 2, Menneske, aktivitet og omgivelser: 20 ECTS**

Temaet orienterer sig mod ergoterapi og rehabilitering. Indledningsvis i en somatisk kontekst i forhold til mennesker med cancer, osteoporose, diabetes og Kronisk Obstruktiv Lungesygdom (KOL), dernæst i en psykiatrisk kontekst i forhold til mennesker med angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og spiseforstyrrelser. Den kliniske uddannelse tilrettelægges således, at den studerende i løbet af de første par dage følger og deltager i ergoterapeuters daglige mono- og tværfaglige arbejde. Derefter skal den studerende selv have en til tre klienter i løbet af den kliniske uddannelse.

Der indgår fire ugers klinisk uddannelse med fokus på ergoterapeutiske kerneydelser.

### **Mål for læringsudbytte**

Efter andet semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

#### *Viden*

- Argumentere for betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet (V1).
- Reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom (V2).
- Redegøre for ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for rehabilitering og/eller habilitering (V4).
- Redegøre for sundhedssystemer, og beskrive ergoterapeutens rolle heri (V5).
- Beskrive professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (V6).
- Redegøre for borgeren/patientens mål (V7).
- Reflektere over etiske problemstillinger i ergoterapeutisk praksis (V8).
- Redegøre for og reflektere over anvendelsen af kommunikationsteorier og -metoder og beskrive den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationer (V10).
- Beskrive metoder og standarder for patientsikkerhed (V11).
- Beskrive egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder (V12).
- Redegøre for videnskabsteori og forskningsmetode (V14).

### *Færdigheder*

- Beskrive samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (F1).
- Undersøge aktiviteters terapeutiske potentiale (F2).
- I samarbejde med borger/patient undersøge aktivitetsbehov, set i relation til sundhed og livskvalitet, samt planlægge indsatser, der understøtter og udvikler borger/patienters ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse (F5).
- Begrunde og anvende ergoterapeutiske undersøgelses- og analysemetoder (F6).
- Udvælge professionsrelevant informations-, kommunikations- og/eller velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F9).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og skelne empiri, teori og forskningsmetoder (F11).

### *Kompetencer*

- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi nr. 773 af 12/06/2023.

### **Forudsætninger for at gå til prøve**

1. Der er mødepligt i den teoretiske undervisning. Den studerende skal deltage minimum 80% af tiden i den teoretiske undervisning på 2. semester for at kunne gå til eksamen. Erstatningsmulighed: Efter en konkret vurdering kan uddannelsen vælge at give den studerende en erstatningsmulighed i form af en aktivitet/opgave. Læs mere på KP intra under eksamen og prøver på uddannelsens intranet.
2. Forløb 1.2: Individuel deltagelse i gruppefremlæggelse med fokus på bevægeanalyse, samt tilstedeværelse ved samme fremlæggelse fra andre grupper på 1/2 hold. Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave (6000 antal tegn inkl. mellemrum) om anatomisk emne udvalgt af underviseren.
3. Forløb 2.1: Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90% af tiden i klinisk uddannelse. Erstatningsmulighed: Hvis den studerende har et fravær på over 10% skal klinisk koordinator, klinisk underviser og uddannelsesleder aftale en passende, individuel erstatningsmulighed for den studerende, som kan være et af følgende:
  - klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
  - den studerende skal deltage i en klinisk aktivitet, som er udvalgt af den kliniske underviser, eller
  - den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne, eller
  - den studerende skal gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation. Såfremt der ikke bevilges dispensation, er den studerende udmeldt af uddannelsen.

Fravær med op til to dage grundet deltagelse i studierelevante aktiviteter kan som udgangspunkt godkendes. Studierelevante aktiviteter er deltagelse i uddannelsesudvalg, studierådsmøder, studenterundervisning, ESR samt opgaver som studenterunderviser og tutor. Deltagelse i studierelevante aktiviteter drøftes og aftales med klinisk underviser ved periodens start.

4. Forløb 2.2: Gennemføre e-lærings forløb om Powerful Practice og quiz om samme.  
Erstatningsmulighed: E-lærings forløb om Powerful Practice og quiz om samme skal gennemføres.

### **Eksamen**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Prøven på 2. semester (30 ECTS) er en individuel, mundtlig prøve med fokus på et klientforløb indenfor rehabilitering, herunder anvendelse af sygdomslære, biomekanik og fysiologi. Prøven vurderes efter 7-trinsskalaen med ekstern bedømmelse.

### **3. semester Ergoterapeutisk intervention: Rehabilitering og habilitering**

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

#### **Temabeskrivelser**

#### **Tema 3: Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse, som muliggør aktivitet og deltagelse: 30 ECTS**

Temaet orienterer sig mod rehabilitering og habilitering, herunder genoptræning, behandling og kompenserende foranstaltninger for borgere/patienter med nedsat funktionsevne. Der tages udgangspunkt i den fysiske, psykiske og sociale udvikling med henblik på at fremme sundhed og muliggøre aktivitet og deltagelse hos børn, unge, voksne og ældre. Der arbejdes med ergoterapeutisk intervention herunder undersøgelses- og behandlingsmetoder, vejledning og rådgivning.

Der undervises i neuroanatomi, neurofysiologi, neuro-plasticitet og generel neurologi, som en forudsætning for at kunne indgå i neuro-rehabilitering. Der undervises i recovery og rehabilitering for mennesker med aktivitetsproblemer som følge af en psykisk lidelse.

Desuden undervises der i teori om og metoder til sanseintegration, og der introduceres til anvendelse af teknologi i en rehabiliterende sammenhæng.

På 3. semester indgår ligeledes Ergonomi- og forflytningskursus som forberedelse til klinisk uddannelse på 4. semester.

#### **Mål for læringsudbytte**

Efter tredje semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

##### *Viden*

- Redegøre for og begrunde anvendelsen af teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (V3).
- Beskrive professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (V6).
- Reflektere over borgeren/patientens mål (V7).
- Diskutere anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan beskrive den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationer (V10).
- Redegøre for videnskabsteori og forskningsmetode (V14).

##### *Færdigheder*

- Analysere/forklare samspillet mellem person, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (F1).
- Undersøge og forklare ergoterapeutiske indsatser, og anvende metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger/patient i relation til hverdagsliv, herunder vurdere og formidle aktiviteterens terapeutiske potentiale (F2).
- Begrunde og anvende ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, og interventionsmetoder inden for habilitering og/eller rehabilitering (F6).

- Anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og/eller velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F9).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og analysere empiri, teori og forskningsmetoder (F11).

#### *Kompetencer*

- Identificere evidensbaseret praksis (K4).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).
- Identificere anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K13).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi nr. 773 af 12/06/2023.

#### **Forudsætninger for at gå til prøve**

1. Forløb 3.2 (Apopleksi): Deltagelse i tre ud af fire vejledninger og samt deltagelse i peer feedback ved forløbets afslutning.  
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave (9.200 tegn inkl. mellemrum) på baggrund af spørgsmål fra underviseren.
2. Forløb 3.3 (Børn): Deltagelse i fremlæggelsen i forløbet.  
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave (9.200 tegn inkl. mellemrum) på baggrund af udleverede spørgsmål fra underviseren.
3. Forløb 3.4 (CP): Deltagelse i to vejledninger samt i formidlingen.  
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave (9.200 tegn inkl. mellemrum) på baggrund af udleverede spørgsmål fra underviseren.
4. Forløb 3.5 (Psyk): Deltagelse i fire ud af fem vejledninger på forløbet samt deltagelse i formidlingen.  
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave (9.200 tegn inkl. mellemrum) på baggrund af udleverede spørgsmål fra underviseren.
5. Gennemførelse af ergonomi og forflytningskursus  
Erstatningsmulighed: Ved manglende deltagelse på kurset, skal der udarbejdes en individuel skriftlig opgave (9.200 tegn inkl. mellemrum). Der gives 10 min feedback på opgaven.

#### **Eksamen**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Prøven på 3. semester (30 ECTS) er en individuel, skriftlig prøve (23.000 tegn inkl. mellemrum) med fokus på ergoterapeutisk intervention på baggrund af enten neurologisk sygdom, neuropsykiatrisk udviklingsforstyrrelse eller psykiatrisk lidelse  
Prøven vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

## 4. semester Ergoterapeutisk praksis, deltagelse og tilgængelighed

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk uddannelse: 12 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

### Temabeskrivelser

#### Tema 4, Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer (30 ECTS)

Semestret indledes med et forløb om hjælpemiddelformidling, boligindretning og tilgængelighed. Herefter følger et forløb med fokus på ergoterapeutisk intervention inden for progredierende neurologiske sygdomme, samt et forløb om gruppeinterventioner i lokalmiljøer, hvor omdrejningspunktet er mennesker, der har begrænset mulighed for deltagelse i samfundet og mennesker, som er i risiko for at udvikle aktivitetsproblemer.

Semesterets sidste del er otte ugers klinisk uddannelse med fokus på udøvelse af ergoterapi, klinisk ræsonnering og grundlæggende ergoterapeutiske kompetencer, herunder at kunne etablere og vedligeholde en terapeutisk relation.

### Mål for læringsudbytte

Efter fjerde semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

#### Viden

- Redegøre for og begrunde anvendelsen af teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper (V3).
- Redegøre for og reflektere over borgeren/patientens mål (V7).
- Redegøre for og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed (V11).
- Beskrive og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder (V12).
- Redegøre for videnskabsteori og forskningsmetode (V14).

#### Færdigheder

- Vurdere samspillet mellem person, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (F1).
- Forklare og begrunde ergoterapeutiske indsatser og anvende metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger/patient i relation til hverdagsliv, herunder vurdere og formidle aktiviteterens terapeutiske potentiale (F2).
- Planlægge samarbejde og udvikle partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster og forklare betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg (F3).
- Planlægge og udføre koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster (F4).
- I samarbejde med borger/patient analysere og vurdere aktivitetsbehov, set i relation til sundhed og livskvalitet, samt delvist gennemføre indsatser, der understøtter og udvikler borger/patientens ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse (F5).

- Begrunde og anvende undersøgelses-, analyse-, interventions-, og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og/eller rehabilitering (F6).
- Udføre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- eller patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis (F7).
- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- eller patientforløb (F8).
- Anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og/eller velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F9).
- Redegøre for metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring (F10).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og vurdere empiri, teori og forskningsmetoder (F11).

### *Kompetencer*

- Indgå i samarbejde samt vurdere og prioritere ergoterapeutiske indsatser (K1).
- Vurdere, anvende og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og/eller palliation (K3).
- Identificere evidensbaseret praksis (K4).
- Udvikle kreative løsninger på aktivitetsproblemer (K6).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).
- Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner (K11).
- Strukturere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren/patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb (K12).
- Identificere anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K13).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi nr. 773 af 12/06/2023.

### **Forudsætninger for at gå til prøve a**

1. Forløb 4.1: Deltagelse ved 3. vejledning med formidling og peer-feedback.  
Erstatningsmulighed: Individuel mundtlig formidling i form af speakede PowerPoint med gennemgang af valgte intervention, der er arbejdet med under forløb 4.1.
2. Forløb 4.1: Deltagelse ved "Siddestilling og kørestole"/Virksomhedsbesøg.  
Erstatningsmulighed: Aflevering af individuel, skriftlig opgave (7.200 tegn inkl. mellemrum) på baggrund af udleverede spørgsmål fra underviser.
3. Forløb 4.2: Deltagelse ved 3. vejledning med formidling og peer-feedback.  
Erstatningsmulighed: Individuel mundtlig formidling i form af speakede PowerPoint med gennemgang af valgte intervention, der er arbejdet med under forløb 4.2.
4. Forløb 4.3: Deltagelse ved 3. vejledning med formidling og peer-feedback  
Erstatningsmulighed: Individuel mundtlig formidling i form af speakede PowerPoint med gennemgang af valgte intervention, der er arbejdet med under forløb 4.3.

### **Forudsætninger for at gå til prøve b**

1. Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90 procent af tiden i klinisk uddannelse inden prøven.

Erstatningsmulighed: Hvis den studerende har et fravær over 10% skal klinisk koordinator, klinisk underviser og uddannelsesleder aftale en passende, individuel erstatningsmulighed for den studerende, som kan være et af følgende:

- klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- den studerende skal deltage i en klinisk aktivitet, som er udvalgt af den kliniske underviser, eller
- den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne, eller
- den studerende skal gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation. Såfremt der ikke bevilges dispensation, er den studerende udmeldt af uddannelsen.

Fravær med op til to dage grundet deltagelse i studierelevante aktiviteter kan som udgangspunkt godkendes. Studierelevante aktiviteter er deltagelse i uddannelsesudvalg, studierådsmøder, studenterundervisning, ESR samt opgaver som studenterunderviser og tutor. Deltagelse i studierelevante aktiviteter drøftes og aftales med klinisk underviser ved periodens start.

Yderligere information kan læses i beskrivelser for de enkelte forløb, som findes på KP-intra.

### **Eksamen**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Eksamen på 4. semester består af to prøver.

**Prøve a** (18 ECTS) er en individuel, mundtlig prøve med fokus på enten hjælpemiddelformidling og boligindretning eller intervention for mennesker med aktivitetsproblemer som følge af progredierende, neurologiske sygdomme eller interventioner i lokalmiljøer.

**Prøve b** (12 ECTS) er en individuel, mundtlig klinisk prøve.

Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

## 5. semester Projektledelse, arbejdsmiljø og tværprofessionelt arbejde

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 25,5 ECTS

Klinisk uddannelse: 4,5 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

### Tema 5, Sundhedsfremme og forebyggelse, arbejdsmiljø og arbejdsrettet rehabilitering: 20 ECTS

Temaet indledes med et forløb om projektledelse og ledelse. Dernæst retter temaet sig mod ergoterapeutisk indsats inden for sundhedsfremmende og forebyggende arbejde inden for arbejdsmiljøområdet. Der er fokus på sundhedsfremmende og forebyggende arbejdsmiljøfaktorer, ergonomi og rådgivning. Derudover arbejdes der med arbejdsrettet rehabilitering, tilbagevenden til arbejde (TTA) samt beskæftigelsesrehabilitering for personer uden for arbejdsmarkedet.

Klinisk praksis har fokus på ergoterapeutisk intervention i det tværprofessionelle arbejde.

### Tema 6 Tværprofessionelt arbejde: 10 ECTS.

Studerende indgår i et forløb på 10 ECTS med en afsluttende eksamen. På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden. Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

De studerende samarbejder i grupper á max 6 studerende.

### Mål for læringsudbytte for tema 5

Efter femte semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

#### Viden

- Analysere kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom (V2).
- Begrunde anvendelsen af teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (V3).
- Reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6).

#### Færdigheder

- Analysere og vurdere ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med ansatte og virksomheder i relation til arbejdsliv (F2).
- Planlægge og udføre selvledelse, projektledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster (F4).
- Anvende undersøgelses-, analyse-, interventions-, og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og/eller rehabilitering (F6).
- Anvende metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring (bl.a lovgivning) (F10).

- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og vurdere empiri, teori og forskningsmetoder samt planlægge og deltage i innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde (F11).

#### *Kompetencer*

- Identificere evidensbaseret praksis (K4).
- Strukturere implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører (K5).
- Udvikle kreative eller innovative løsninger på aktivitetsproblemer (K6).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).
- Strukturere tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og et godt arbejdsmiljø for medarbejderes mulighed for aktivitet og deltagelse (K9).
- Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med tværprofessionelle samarbejdsparter (K11).
- Argumentere for anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K13).
- Vise, at man er fagligt ajour i forhold til udvalgt evidensbaseret praksis og forskning, og på den baggrund identificere og ræsonnere over egne læreprocesser og udviklingsbehov (K15).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi nr.. 773 af 12/06/2023.

#### **Forudsætninger for at gå til prøve a**

1. Forløb 5.2: Individuel deltagelse i ergonomiworkshop samt gruppefremlæggelse i ergonomisk undersøgelse og intervention.  
Erstatningsmulighed: Individuel fremlæggelse af ergonomisk undersøgelse og intervention.
2. Forløb 5.1, 5.2 og 5.3: Deltagelse i fire ud af fem vejledninger i alt på forløbene.  
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig besvarelse (7200 tegn inkl. mellemrum) med udgangspunkt i projektarbejdet på virksomheden. Indhold aftales med semesteransvarlige
3. Forløb 5.3: Individuel deltagelse i formidling af en poster med fokus på arbejdsrettet rehabilitering eller tilbagevenden til arbejde. Poster, formidling og opponenterfunktion skal vurderes opfyldt af den tilstedeværende underviser.  
Erstatningsmulighed: Individuel mundtlig formidling i form af speaket powerpoint, hvor indhold fra posteren præsenteres og gennemgås.
4. Forløb 5.4: Der er deltagelsespligt på minimum 90 procent af den kliniske praksisperiode. Deltagelsespligten vurderes i klinikplanen.  
Erstatningsmulighed: Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt, skal den studerende aftale en passende erstatningsmulighed med klinisk underviser, semesteransvarlig og uddannelsesleder aftale en passende, individuel erstatningsmulighed for den studerende, som kan være:
  - den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne, eller
  - den studerende skal gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation. Såfremt der ikke bevilges dispensation, er den studerende udmeldt af uddannelsen.

## Eksamen

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Eksamen på 5. semester består af to prøver. For beskrivelse af prøve b, se under tema 6 nedenfor.

**Prøve a** (20 ECTS) er en mundtlig gruppeprøve med fokus på projektledelse, arbejdsmiljø og arbejdsrettet rehabilitering. Gruppeprøven består af en skriftlig synopsis (14.400 antal tegn inkl. mellemrum) samt en efterfølgende mundtlig prøve.

Synopsis og den mundtlige prøve gives en samlet bedømmelse. Prøven vurderes efter 7-trinsskalaen med ekstern bedømmelse, og der gives individuelle karakterer.

Ved tre studerende er den samlede eksaminationstid 45 min., ved fire studerende er den samlede eksaminationstid 60 min, og ved fem studerende er den samlede eksaminationstid 75 min. inkl. votering og feedback. Det vil sige, at der afsættes 15 min. pr. studerende.

## Mål for læringsudbytte tema 6

<b>Kompetence</b>	Den studerende kan med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning.
<b>Viden - den studerende kan:</b>	<b>Færdighed - den studerende kan:</b>
Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden.	Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen.
Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.	Samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold.
Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder.	Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren.

\*Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

## Forudsætninger for at gå til prøve b

1. Den studerende opfylder mødepligt i den skemalagte undervisning på forløbet svarende til 80%. Yderligere krav til og registrering af mødepligten fremgår af forløbsbeskrivelsen for forløbet.  
Erstatningsmulighed: Hvis mødepligten ikke er opfyldt, skal den studerende udarbejde en skriftlig erstatningsaktivitet. Rammerne for erstatningsaktiviteten er nærmere beskrevet i forløbsbeskrivelsen for forløbet.

Hvis forudsætningskravet for at gå til eksamen ikke er opfyldt ved eksamenens start, kan den studerende ikke gå til ordinær eksamen, og der anvendes et eksamensforsøg. Hvis erstatningsaktiviteten for manglende mødepligt ikke er opfyldt inden reeksamen, kan den studerende ikke gå til reeksamen, og der anvendes et eksamensforsøg (2. eksamensforsøg).

**Prøve b**

Eksamen afholdes som en intern mundtlig gruppeeksamen (max 6 studerende), og bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

Den studerende udprøves i forløbets samlede mål for læringsudbytte.

## 6. semester Ergoterapeutisk praksis, teknologi og kvalitetsudvikling

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 10,5 ECTS

Klinisk uddannelse: 19,5 ECTS

### Tema 7, Klinisk uddannelse og tværprofessionelle relationer 15 ECTS

Temaet består af klinisk uddannelse, som er orienteret mod ergoterapeutisk professionsudøvelse i en kompleks praksis med fokus på ergoterapeutiske kompetencer og kerneydelser. Efter klinisk uddannelse afsluttes semesteret med to uger med til bachelorforløbet på syvende semester.

### Tema 8: Teknologi og kvalitetsudvikling af ergoterapi 15 ECTS

- 8.1: Teknologi og kvalitetsudvikling af ergoterapi
- 8.2: Indledning til bachelorprojekt

Temaet orienterer sig mod udvikling af nye teknologier, som kan bidrage til kvalitetsudvikling af ergoterapi inden for det social- og sundhedsfaglige område. Der er fokus på udviklingstendenser i professionen, og der arbejdes med metoder og tilgange inspireret af anvendt erhvervsantropologi og designprocesser.

Der arbejdes med kvalitetsudvikling og nye teknologier i klinisk praksis inden for det regionale, kommunale eller private område. Desuden arbejdes der med betydningen af samfundsudviklingen og de deraf afledte ændrede behov for sundhedsydelser. Temaet afsluttes med indledning til bachelorprojekt.

### Mål for læringsudbytte

Efter sjette semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

#### *Viden*

- Redegøre for sundhedssystemer og reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde i relevante kontekster (V5).
- Reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6).
- Redegøre for og analysere borgeren/patientens mål (V7).
- Anvende kreativitet og innovation som metode til forandring af praksis, samt reflektere over implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9).
- Redegøre for og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (V11).
- Argumentere for professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13).

#### *Færdigheder*

- Analysere og vurdere ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger/patient i relation til hverdagsliv, herunder vurdere aktiviteter terapeutiske potentiale (F2).  
Organisere samarbejde og udvikle partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster og forklare betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg (F3).
- Planlægge og udføre selvledelse, projektledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster (F4).

- Vurdere, begrunde og anvende ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions-, og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, rehabilitering og/eller palliation (F6).
- Udføre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- eller patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis (F7).
- Anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og/eller velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F9).
- Anvende metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F10).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt planlægge og deltage i innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde (F11).

### *Kompetencer*

- Indgå i samarbejde samt vurdere og prioritere ergoterapeutiske indsatser (K1).
- Identificere og vurdere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster (K2).
- Vurdere, anvende og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, rehabilitering og/eller palliation (K3).
- Identificere og diskutere evidensbaseret praksis (K4).
- Udvikle nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører (K5).
- Strukturere implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører (K5).
- Udvikle kreative løsninger på aktivitetsproblemer (K6).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).
- Identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og/eller projektarbejde af relevans for ergoterapi (K8).
- Udføre og ræsonnere over ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktivitetens betydning for sundhed og livskvalitet for borger/patients muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab (K9).
- Kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en mono/tværprofessionel kontekst (K10).
- Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner (K11).
- Strukturere og udvikle tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren/patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb (K12).
- Argumentere for anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K13).
- Forklare og reflektere over anvendelsen af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K14).
- Vise, at man er fagligt ajour i forhold til udvalgt evidensbaseret praksis og forskning og på den baggrund identificere og ræsonnere over egne læreprocesser og udviklingsbehov (K15).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi nr. 773 af 12/06/2023.

### **Forudsætninger for at gå til prøve a**

1. Der er mødepligt i den kliniske uddannelse på tema 7. Den studerende skal deltage minimum 90 procent af tiden i klinisk uddannelse inden prøven.

Erstatningsmulighed: Hvis den studerende har et fravær over 10% skal klinisk koordinator, klinisk underviser og uddannelsesleder aftale en passende, individuel erstatningsmulighed for den studerende, som kan være et af følgende:

- klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- den studerende skal deltage i en klinisk aktivitet, som er udvalgt af den kliniske underviser, eller
- den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne, eller
- den studerende skal gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation. Såfremt der ikke bevilges dispensation, er den studerende udmeldt af uddannelsen.

Fravær med op til to dage grundet deltagelse i studierelevante aktiviteter kan som udgangspunkt godkendes. Studierelevante aktiviteter er deltagelse i uddannelsesudvalg, studierådsmøder, studenterundervisning, ESR samt opgaver som studenterunderviser og tutor. Deltagelse i studierelevante aktiviteter drøftes og aftales med klinisk underviser ved periodens start.

### **Forudsætninger for at gå til prøve b**

1. Individuel deltagelse ved fremlæggelse af quiz.

Erstatningsmulighed: Aflevering af individuel digital quiz på baggrund af retningslinjer fra underviser.

2. Der er deltagelsespligt i klinisk praksis på tema 8.1. Deltagelsespligt på minimum 90 procent opfyldes via klinikplanen.

Erstatningsmulighed: Hvis deltagelsespligten ikke er opfyldt, skal klinisk underviser, semesteransvarlig og uddannelsesleder aftale en passende, individuel erstatningsmulighed for den studerende, som kan være:

- den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne, eller
- den studerende skal gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation. Såfremt der ikke bevilges dispensation, er den studerende udmeldt af uddannelsen.

### **Eksamen**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Eksamen på 6. semester består af to prøver.

**Prøve a** (15 ECTS) er en individuel, mundtlig klinisk prøve.

**Prøve b** (15 ECTS) er en individuel, skriftlig prøve (19.200 tegn inkl. mellemrum) med fokus på kvalitetsudvikling og teknologi.

Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

## 7. semester Ergoterapeutisk udviklingsarbejde

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

### Tema 9, Valgfrie uddannelseselementer: 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod valgfrie uddannelseselementer, hvor den studerende har mulighed for at fordybe sig inden for et valgfrit område, og dermed tone sin uddannelse. Valgfrie elementer retter sig mod professionsfaglig virksomhed inden for innovation, teknologi, forsknings – og udviklingsarbejde nationalt og/eller internationalt.

Det valgfrie uddannelseselement kan bestå af teoretiske, kliniske tværfaglige eller tværsektorielle forløb, der udbydes på egen, anden eller udenlandsk relevant uddannelse. Den studerende har tillige mulighed for at tilrettelægge et individuelt forløb. Dette skal godkendes af ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

### Tema 10, Bachelorprojekt: 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod forskning og udvikling i ergoterapi og aktivitetsvidenskab ved udarbejdelse af bachelorprojekt. Der er fokus på udvikling af færdigheder i videnskabsteori og videnskabelig metodik. Genstandsfeltet for bachelorprojektet er aktivitetsudførelse, ergoterapiteori og/eller aktivitetsvidenskab. Derudover skal bachelorprojektet være af relevans for ergoterapeutisk praksis.

### Mål for læringsudbytte

Efter syvende semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

#### *Viden*

- Diskutere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og/eller palliation (V4).
- Argumentere for professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13).
- Reflektere over og diskutere videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V14).

#### *Færdigheder*

- Anvende metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring (bl.a. lovgivning) (F10).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt planlægge og deltage i innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde (F11).

#### *Kompetencer*

- Identificere og vurdere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster (K2).
- Identificere og diskutere evidensbaseret praksis (K4).
- Udvikle kreative og/eller innovative løsninger på aktivitetsproblemer i en given kontekst (K6).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).

- Identificere behov for samt indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og/eller projektarbejde af relevans for ergoterapi (K8).
- Udføre og ræsonnere over ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgere/patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab (K9).
- Kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en mono/tværprofessionel kontekst (K10).
- Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, og indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med tværprofessionelle samarbejdspartner (K11).
- Reflektere over kvalitetsudvikling (K14).
- Vise at man er fagligt ajour i forhold til udvalgt evidensbaseret praksis og forskning og på den baggrund identificere og ræsonnere over egne læreprocesser og udviklingsbehov (K15).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi nr. 773 af 12/06/2023.

### **Eksamen**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Eksamen på 7. semester består af to prøver:

**Prøve a** (10 ECTS). Ved valgfrie elementer gennemført internt på Københavns Professionshøjskole afholdes prøven der, hvor den studerende har fulgt undervisningen. Ved valgfrie elementer gennemført som selvtilrettelagt forløb eller på andre uddannelsesinstitutioner, skal prøven gennemføres ved egen uddannelse. På ergoterapeutuddannelsen, KP består prøve a af en individuel skriftlig opgave (11.000 tegn inkl. mellemrum), der vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

**Prøve b** (20 ECTS) er en individuel mundtlig/skriftlig prøve, der vurderes efter 7-trinsskalaen med ekstern bedømmelse. Grundlaget for den mundtlige prøve er bachelorprojektet (max 96.600 tegn inkl. mellemrum).

Den mundtlige eksamen og det skriftlige bachelorprojekt bedømmes samlet. Det metodiske indhold og det faglige indhold vægtes ligeligt, og stave- og formuleringsevner indgår i den samlede bedømmelse.

Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at bachelorprojektet er afleveret inden for den fastsatte frist. Bachelorprojektet udarbejdes som udgangspunkt i grupper af max fire personer, men kan ved særlige omstændigheder udarbejdes individuelt. Uddannelsen fastsætter rammerne for antallet af grupper for det konkrete hold.

Ved gruppeprojekter skal den studerende aflægge den mundtlige prøve individuel.

## 6 Bachelorprojektet

Bachelorprojektet udgør 20 ECTS-point, er placeret på 7. semester og afslutter uddannelsen.

Der indgår ikke kliniske ECTS-point i bachelorprojektet på ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

### 6.2 Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder, og der skal inddrages resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Bachelorprøven består af et skriftligt projekt og en mundtlig del, og bedømmelsen er en samlet vurdering af den mundtlige præstation og det skriftlige produkt.

Bachelorprojektet kan udarbejdes monofagligt eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

### Omfang

Omfanget af et bachelorprojekt må max. være 96.600 tegn.

### 6.3 Bedømmelse

Prøven kan først finde sted efter, at uddannelsens øvrige prøver er bestået, og den studerende har opnået 190 ECTS på uddannelsen.

## 7 Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse tilrettelægges på kliniske uddannelsessteder godkendt af ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole, og dækker bredt de ergoterapeutiske arbejdsområder. Den kliniske uddannelse finder sted på statslige, regionale og kommunale institutioner og foregår under vejledning af en klinisk underviser.

Den kliniske uddannelse tilrettelægges i samarbejde med uddannelsesinstitutionen og som en del af den samlede uddannelse, for at sikre sammenhæng mellem teori og praksis. Der er tale om en vekselvirkning, så læring på henholdsvis uddannelsesinstitutionen og i klinik er gensidigt supplerende. Perioder med klinisk uddannelse er placeret, så de understøtter den studerendes udvikling af læringsudbytte i de enkelte semestre. Det forventes, at den studerende arbejder i en progressiv læreproces, der går fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende

Det kliniske uddannelsessted har ansat en klinisk underviser, som planlægger og afholder undervisningen ud fra de enkelte kliniske forløbs mål for læringsudbytte. I den kliniske uddannelse indgår man som studerende i autentiske ergoterapeutiske situationer og borger-/patientforløb i samspil med ergoterapeuter, andre sundhedsprofessionelle og andre faggrupper. Undervisningen omfatter vejledning, supervision og evaluering både enkeltvis og i grupper.

De kliniske uddannelsessteder repræsenterer forskellige speciale-områder og undervisningen kan omfatte emner relateret til konkrete problemstillinger, som er særegne for det kliniske uddannelsessted. Det kan derfor være forskelligt, hvordan der arbejdes med mål for læringsudbytte på de enkelte steder.

Ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole og de kliniske uddannelsessteder samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring samt sammenhængen mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse med den viden, de færdigheder og

kompetencer, som den studerende skal opnå. Samarbejdet er formaliseret mellem ledelsen på ergoterapeutuddannelsen og ledelsen på de kliniske uddannelsessteder samt mellem undervisere på ergoterapeutuddannelsen og kliniske undervisere.

Ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole er ansvarlig for at tilvejebringe de nødvendige antal kliniske uddannelsespladser, og alle studerende er garanteret en praktikplads. Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at leve op til kravene til et godkendt klinisk uddannelsessted (Bilag 4). En godkendelse af et klinisk uddannelsessted er skriftlig og gældende i to år.

### 7.1 ECTS-omfang

Uddannelsen indeholder klinisk uddannelse i et omfang på 42 ECTS-point, fordelt som vist i nedenstående tabel.

Placering i uddannelsen	Antal ECTS	Omfang (antal uger)	Evt. prøve
<b>2. semester</b>	6	4	
<b>4. semester</b>	12	8	Klinisk prøve
<b>5. semester</b>	4,5	3	
<b>6. semester</b>	19,5	13	Klinisk prøve
<b>I ALT</b>	42	28	

### 7.2 Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk uddannelse

Der er mødepligt til den kliniske uddannelse. Mødepligt svarer til et omfang på gennemsnitligt 37 timer/ugen (tilstedeværelse og egen studietid), og er en forudsætning for at kunne gå til eksamen. Se nærmere beskrivelse af mødepligt og øvrige forudsætningskrav under de enkelte semestre.

Forventninger og krav til den studerende i klinisk uddannelse er beskrevet i *Retningslinjer for klinisk uddannelse*, som er tilgængelig på KP-intra. Der kan forekomme særlige krav og forventninger på enkelte kliniske uddannelsessteder. Disse særlige forhold er beskrevet i Praktikportalen under det enkelte kliniske uddannelsessted.

Beskrivelse af de kliniske uddannelsesforløb findes på KP-intra.

## 8 Tværprofessionelle elementer i uddannelsen

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

Tværprofessionelle komponenter indgår desuden i klinisk uddannelse gennem hele uddannelsen.

Læringsudbytte for de tværprofessionelle elementer i fællesdelen udprøves som en del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.

## 8.1 Tidsmæssig placering i uddannelsen

### Tværf professionelle elementer i fællesdelen

På 1. semester (2 ECTS) og 3. semester (2 ECTS) indgår de tværf professionelle elementer løbende gennem hele semesteret.

På 2. semester (1,5 ECTS) og 4. semester (4 ECTS) indgår de tværf professionelle elementer i klinisk uddannelse.

### Tværf professionelle elementer i den institutionsspecifikke del

De studerende indgår i et forløb på 10 ECTS med en afsluttende eksamen. På forløbet samarbejder studerende tværf professionelt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden. Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværf professionelle opgaveløsning.

De studerende samarbejder i grupper á max 6 studerende.

## 9 Valgfrit element i uddannelsen

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel på 1-4. semester, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens institutionsspecifikke del på 5. semester.

### Valgfrie elementer i fællesdelen

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan f.eks. dreje sig om målgruppe, diagnosetype eller arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer inden for fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

### Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del

Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del udgør 10 ECTS-point, og er placeret på 7. semester, og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværf professionelle som monoprofessionelle, og afvikles enten ved egen institution, ved andre institutioner eller som selvtilrettelagte forløb. Mål for læringsudbytte varierer, men relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema. Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen.

## 10 Internationalisering

Formålet med uddannelsesaktiviteter, der har internationalt fokus, er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for den ergoterapeutiske praksis i en globaliseret verden.

**Internationalisering abroad** omhandler den fysiske mobilitet af studerende og adjunkter/lektorer/docenter med sigte på at højne fagligheden samt understøtte udviklingen af respekt, tolerance og forståelse for andre kulturer.

Et studieophold i udlandet har til formål at:

- Udvikle den studerendes sproglige og interkulturelle kompetencer
- Højne ergoterapeutstuderendes professionsspecifikke viden og faglige udvikling
- Skabe mulighed for dimittenders internationale mobilitet på arbejdsmarkedet

- Give studerende bedre forudsætninger for at kunne varetage ergoterapeutiske ydelser til mennesker i Danmark med anden etnisk baggrund.
- Uddannelserne indgår lokale aftaler og mobilitetsprogrammer med udenlandske uddannelser med henblik på mobilitet af studerende og adjunkter/lektorer/docenter.
- Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

I løbet af uddannelsen vil der være **Internationalisation at home**-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at studere ergoterapi i et internationalt perspektiv i Danmark. Det kan f.eks. være besøg af studerende eller gæsteforelæsere fra andre lande, eller opgaver og projektarbejde i samarbejde med udenlandske institutioner. Gennem hele uddannelsen inddrager den studerende international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning jævnfør mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

### 10.1 Dele af uddannelsen, som kan gennemføres i udlandet

Studerende på ergoterapeutuddannelsen har mulighed for at komme på studieophold i løbet af uddannelsen. Studieophold i udlandet kan placeres på 5., 6. eller på det valgfrie forløb på 7. semester. For studerende, der gennemfører dele af uddannelsen i udlandet, udarbejder ergoterapeutuddannelsen i samarbejde med den udenlandske institution en læringsaftale for opholdet for at sikre, at den studerende lever op til mål for læringsudbytte for det pågældende forløb. Aftaler vedrørende eksamen indgår som en del af læringsaftalen.

Den studerende kan gennemføre et studieophold i udlandet, når uddannelsens har godkendt en ansøgt forhåndsmerit.

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieophold. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Studieopholdet anses for gennemført, hvis det learning outcome som er defineret i læringsaftalen, er bestået.

Der er mulighed for at rejse som 'free mover', hvor den studerende selv etablerer kontakt med henblik på et studieophold ved en udenlandsk institution.

En 'free-mover' aftale skal godkendes og meritvurderes af den internationale koordinator på uddannelsen.

Læs mere om internationalisering på uddannelsesinstitutionens hjemmeside og KP-intra.

## 11 Pædagogik og didaktik

Uddannelsen bygger primært på en sundhedsvidenskabelig tilgang, som kombineres med natur-, humanistisk og samfundsvidenskabelige tilgange. Undervisningen kan finde sted på forskellige niveauer: på hold, i klynger og/eller grupper og ved studieaktiviteter, som fx forelæsninger, øvelser, workshops, gruppearbejde samt faglig eller metodefokuseret vejledning. Såvel niveau som studieaktivitet vælges af uddannelsen ud fra de studerendes læringsforudsætninger, aktivitetens formål og rammefaktorer.

På uddannelsen arbejdes der ud fra en overordnet didaktisk og pædagogisk tilgang, som har sit fundament i nedenstående seks elementer, der henter inspiration fra forskellige teoretikere, f.eks. Illeris, Dewey samt Hiim og Hippe. Dette skaber en sammenhængende uddannelse, der ikke blot

udfolder de teoretiske aspekter af ergoterapi, men også inkorporerer praktiske og erfaringsbaserede elementer, der er afgørende for dannelsen af kompetente ergoterapeuter.

- Helhedsorienteret tilgang til læring
- Den der arbejder, lærer
- Vekselluddannelse
- Forskningsbaseret undervisning.
- Progression og stigende kompleksitet
- Gruppearbejde

### **Helhedsorienteret tilgang til læring**

Vi tager udgangspunkt i en helhedsorienteret tilgang, hvor indhold, motivation og relation spiller sammen for at fremme læringen. Derved sigter undervisningen ikke blot mod at overføre viden, men tager højde for kompleksiteten i læreprocesser.

Vi skaber et positivt læringsmiljø for at støtte den studerendes motivation og engagement i såvel undervisning som i egen læring. I planlægningen søger vi samtidig at give plads til, at den studerende reflekterer over egne læreprocesser og oplevelser. Derved betoner vi den studerendes aktive rolle i egen læring, som yderligere styrkes via erfaringsudveksling og refleksion i grupper af medstuderende.

Den helhedsorienterede tilgang ses også ved, at vi i planlægningen af undervisningen så vidt muligt tager hensyn til, hvordan læringens elementer gensidig påvirker hinanden. Vi bestræber os på at tilrettelægge undervisning i et samspil mellem de studerendes forudsætninger, de fysiske rammer, mål for læringsudbytte og det faglige indhold. På den baggrund vælger og anvender vi forskellige studieaktiviteter, som kan støtte den studerendes læreproces i den konkrete situation.

### **Den der arbejder, lærer**

På ergoterapeutuddannelsen ser vi den studerendes læreproces struktureret i tre faser:

- *Før* undervisningen, hvor den studerende forbereder sig.
- *Under* undervisningen, hvor læringen systematiseres.
- *Efter* undervisningen, hvor læring forankres.

At se læring som sekvenser af *før, under og efter* sikrer en helhedsorienteret tilgang til læreprocessen og giver mulighed for, at den studerende arbejder med det faglige indhold. Derved fremmer vi en tilgang til læring, hvor '*den der arbejder, lærer*'. Et nøgleelement i læreprocessen er den aktive studerende, som gennem egen indsats styrker engagementet og selvstændigheden.

### **Vekselluddannelse**

Effektiv læring handler ikke kun om at opnå viden og færdigheder i en given kontekst, men også evnen til at kunne overføre og anvende denne læring i forskellige relevante situationer. Derfor er teorien bag transfer og 'learning by doing' et omdrejningspunkt for uddannelsens didaktik og pædagogik.

Vi skaber transfer og fremmer evnen til at forstå og håndtere virkelige problemstillinger ved hjælp af praksisnære cases i undervisningen, simulationsundervisning i træning af færdigheder samt gennem en kontinuerlig sammenhæng mellem teoretiske forløb på uddannelsen til kliniske forløb i praksis. Alt dette styrker de studerendes evne til at anvende teori i virkelige scenarier og understøtter forståelsen af, hvordan teoretisk viden kan omsættes til praktisk handling.

### **Forskningsbaseret undervisning**

På uddannelsen er forskning en levende og integreret del af undervisningen, hvor studerende opnår indsigt i den nyeste udvikling i forskning og viden inden for et givent fagområde, bl.a. med

henblik på at kunne levere en evidensbaseret praksis. Samtidig skal de studerende tilegne sig og udvikle deres færdigheder for at kunne arbejde med forskningsbaserede metoder.

Det er ikke kun underviserens rolle at informere sig selv om eksisterende forskning, men også at bidrage aktivt til formidling af forskningen og inddrage denne viden i undervisningen.

Undervisningen inkluderer derfor underviserens formidling af egen eller andres forskning, de studerendes læser videnskabelige artikler inden undervisningen og gennem hele uddannelsen indgår fokus på evidensbaseret praksis. Samtidig gennemfører de studerende projektbaserede forløb, som giver dem mulighed for at anvende deres viden om og få erfaringer med udvalgte forskningsmetoder. På uddannelsens sidste del er der også mulighed for, at den studerende kan udføre opgaver for underviseren, som en del af dennes forskningsprojekt.

### **Progression og stigende kompleksitet**

Indholdet på uddannelsen er struktureret med en gradvis stigning i kompleksitet, og dermed en systematisk udvikling af de studerendes dybde af viden, færdigheder og kompetencer gennem uddannelsens syv semestre. Det indebærer, at den studerende bevæger sig fra et lavere til et højere niveau af forståelse eller kompetence inden for et bestemt emne eller en bestemt færdighed.

Med udgangspunkt i uddannelsens bekendtgørelse er målene for læringsudbytte gradueret i overensstemmelse med SOLO-taksonomien gennem hele uddannelsesforløbet. Dette skaber en klar retning for de studerendes faglige udvikling og progression.

De studerende arbejder systematisk med modeller og teorier inden for ergoterapiens fagområder. Dette fremmer en dybdegående forståelse af fagets fundament og skaber et solidt teoretisk grundlag. De problemstillinger, som de studerende præsenteres for og arbejder med, bliver gradvist mere komplekse gennem uddannelsen. Dette er med til at styrke de studerendes evne til at håndtere varierede og krævende ergoterapeutiske problemstillinger.

### **Gruppearbejde**

Vi ser gruppearbejde som en essentiel komponent i uddannelsen, som kan understøtte faglig læring og samarbejdskompetencer blandt de studerende. Denne tilgang afspejler erkendelsen af, at samarbejde og teamarbejde er afgørende kompetencer inden for ergoterapeutisk praksis.

Peer-feedback indgår som et element, hvor studerende kan dele vurderinger og indsigter, hvilket bidrager til gensidig læring og refleksion. Denne praksis sikrer, at de studerende ikke kun lærer individuelt, men også udvikler evnen til effektivt at arbejde sammen i teams, som er en nøglefærdighed for sundhedsprofessionelle.

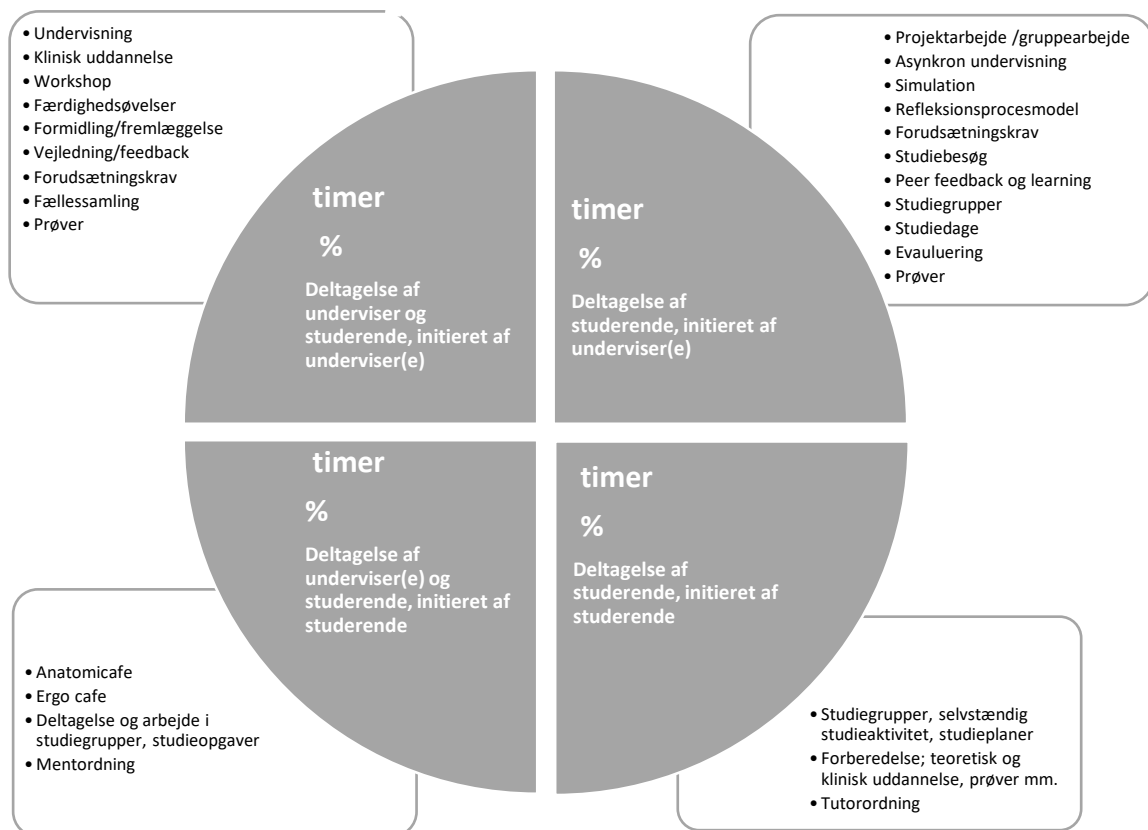
#### **11.1 Studieaktivitetsmodellen**

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk uddannelse. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, e-learning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således, at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at være cirka 42 timer om ugen.

Ergoterapeutuddannelsen anvender Studieaktivitetsmodellen til at tydeliggøre, hvordan de forskellige studieaktiviteter, som beskrevet ovenfor, tilsammen gør uddannelsen til et fuldtidsstudie.

Studieaktivitetsmodellen skaber klarhed over, hvilke forventninger uddannelsen har til studerendes egen indsats med henblik på at opnå det forventede kompetenceniveau. Modellen gør det tydeligt for studerende, hvilke mangeartede typer af studieaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen, og hvilke krav det samtidig stiller til studerendes arbejdsindsats, både i forhold til studieaktiviteter med deltagelse af undervisere samt omfanget af selvstudier.

Ved semesterstart introduceres holdets studerende til det pågældende semesters fordeling inden for Studieaktivitetsmodellen, som en del af den indledende forventningsafstemning på semesteret.



Figur 1: Studieaktiviteter på ergoterapeutuddannelsen, KP.

## 12 Grøn bæredygtighed

KP ønsker at arbejde aktivt med grøn dannelse og med fagprofessionernes bidrag til at finde løsninger, der fremmer grøn bæredygtighed. Grøn bæredygtighed handler om at beskytte og bevare naturressourcerne og reducere miljøpåvirkningen. Det inkluderer praksisser som affaldsreduktion, genbrug, brug af vedvarende energikilder og beskyttelse af biodiversitet.

På ergoterapeutuddannelsen er grøn bæredygtighed en integreret del af både undervisningsaktiviteter, klinisk praksis og det daglige liv på uddannelsen. I simulationsaktiviteter er der fokus på at reducere brugen af engangsudstyr og -emballage. For at mindske papirforbruget opfordres der til begrænset udskrivning, og posters printes i A3-format frem for A1-format. Når de studerende arbejder med 3D-printede hjælpemidler lægges vægt på bæredygtige materialevalg og individuelle løsninger, der bidrager til at minimere ressourceforbrug. I forbindelse med udvikling af nye teknologier inddrages overvejelser om anvendelse af genanvendelige eller biologisk nedbrydelige materialer.

Der er ligeledes opmærksomhed på, at de studerende lærer om og udvikler digitale løsninger, som kan reducere patienters og borgeres behov for transport til behandling og rehabilitering med henblik på at mindske CO<sub>2</sub>-udledning.

Uddannelsen fremmer også grøn rehabilitering, hvor naturen inddrages aktivt i behandlingsforløb – f.eks. gennem behandlingsaktiviteter i naturen, havearbejde, gåture og sanseintegration, som styrker både fysisk og mental sundhed.

Der arbejdes desuden med affaldsreduktion og genbrug som en naturlig del af hverdagen, og der affaldssorteres systematisk. De studerende opfordres til energibesparende adfærd, såsom at bruge koldt vand til håndvask og slukke for lys og skærme, når lokaler forlades.

Endelig tilskyndes bæredygtige transportvaner – f.eks. ved dataindsamling og praktik, hvor brug af cykel eller offentlig transport fremmes. De studerende opfordres generelt til at tænke bæredygtighed ind i deres projekter og ergoterapeutiske praksis, så de er rustet til at bidrage til en mere bæredygtig sundhedssektor.

## **13 Prøver, bedømmelse og eksamenssnyd**

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, og prøver kan ikke afmeldes. Det gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, hvis den studerende er eliteidrætsudøver eller har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

### **12.1 Omprøve og sygeprøve**

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt prøven.

Studerende der grundet dokumenteret sygdom eller anden dokumenteret årsag, er forhindret i at gennemføre prøven skal aflægge prøven snarest muligt. Syge- eller omprøven kan ligge i samme eksamenstermin i forlængelse af den ordinære prøve eller senest sammen med den næste ordinære prøve.

Er det en prøve, der er placeret i sidste eksamenstermin, f.eks. bachelorprojektet, ligger syge/omprøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Regler om syge- og omprøve fremgår af KP Intra.

### **12.2 Det anvendte sprog ved prøven**

Prøver aflægges på det sprog som undervisningen er foregået på. Det betyder, at den studerende eksamineres på dansk med mindre, andet er angivet for den enkelte prøve.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk.

Hvis den studerende ønsker at anvende et andet sprog end dansk, svensk eller norsk ved skriftlige afleveringer, skal dette aftales og godkendes af uddannelsen inden afleveringsfrist og prøveafholdelse.

### **12.3 Brug af egne og andres arbejder**

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget, skal det indberettes til uddannelseslederen på ergoterapeutuddannelsen, Københavns Professionshøjskole. Tilsvarende gælder hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra prøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 34.

### **12.4 Videnskabelig redelighed**

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen. Alle skriftlige opgaver skal således have et redeligt indhold. Det betyder

f.eks. at en skriftlig opgave der er en forudsætning for deltagelse i en prøve vil blive afvist, hvis den indeholder plagiat eller på anden vis ikke har et redeligt indhold.

### **12.5 Disciplinære foranstaltninger ved eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen**

Der kan ske bortvisning fra en eksamen, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 34 i eksamensbekendtgørelsen. Læs mere om eksamenssnyd på KP-intra. Der kan i øvrigt gives en skriftlig advarsel. I gentagelsestilfælde eller under skærpende omstændigheder, kan den studerende bortvises midlertidigt eller permanent fra KP.

### **12.6 Den studerendes formulerings- og staveevne som indgår den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen**

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der udover det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til beskrivelsen for professionsbachelorprojektet, hvor det fremgår hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulering og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af semesterbeskrivelsen.

### **12.7 Anvendelse af hjælpemidler til prøven**

Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve.

### **12.8 Særlige prøvevilkår**

Der kan tilbydes studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse når det vurderes, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Tilsvarende gælder for studerende med andet modersmål end dansk. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge relevant dokumentation herfor.

### **12.9 Forudsætninger for at gå til prøve**

Ergoterapeutuddannelsen anvender forudsætningskrav i form af betingelser, der skal være opfyldt inden prøveafvikling. Udvalgte læringsaktiviteter, mødepligt og deltagelsespligt ved angivne studieaktiviteter er forudsætningskrav for at kunne deltage i en semesterprøve. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til prøven, betragtes det som et brugt prøvforsøg. Opfyldelse af forudsætningskrav på et semester forud for deltagelse i semestrets prøver på ergoterapeutuddannelsen skal være opfyldt inden prøvens afholdelse.

Forudsætningskravene samt hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav, fremgår af studieordningens semestre i kapitel 5 og i mere detaljeret form i semesterbeskrivelserne. Allerede opfyldte forudsætningskrav skal ikke gentages ved en omprøve

### **12.10 Bedømmelseskriterier**

Prøvernes bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i semestrets væsentligste mål for læringsudbytte. Uddybning af den enkelte prøve kan læses i den enkelte semesterbeskrivelse. Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen for den enkelte prøve.

En prøve er begyndt, når uddelingen af opgaverne er begyndt, når forberedelsesmateriale eller opgavetitel er udleveret til den studerende, eller når den studerende er blevet bekendt med prøvespørgsmålet eller lignende.

Ved bedømmelsen og derunder er prøven ikke bestået. Hvis en eksamen består af flere prøver, skal begge prøver bestås hver for sig. Hvis den studerende dumper den ene prøve ved en semestereksamen, hvor der er flere prøver, og består den anden prøve, skal den ikke beståede prøve tages om. I de semestre, hvor eksamen består af flere prøver, vil begge prøver fremgå af eksamensbeviset.

Ved skriftlige prøver og synopsis, der indgår i mundtlige, skal antal tegn overholdes jf. uddannelsens retningslinjer for skriftlige opgaver. Hvis antal tegn overskrides, bliver prøven afvist, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

## **14 Merit og forhåndsmerit**

I forbindelse med optagelsen af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af om tidligere beståede uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit – og dermed fritagelse – for fag/semestre, praktik/klinik på uddannelsen. Dette er obligatorisk merit.

Derudover er det muligt at søge om frivillig merit hvis man har bestået uddannelseselementer, der kan give merit for uddannelseselementer f.eks. på en valgt uddannelsesretning eller valgt specialisering.

Vejledning om merit, herunder om hvordan man søger om merit, kan findes på KP-intra.

Studerende, som har gennemført første og andet studieår på samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret de to første år uden individuel vurdering. Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Vedrørende merit for ophold i udlandet henvises til afsnittet om internationalisering.

## **15 Overgangsordninger**

Fra efteråret 2022 udbydes der kun undervisning under 2022-studieordningen. Alle studerende der er indskrevet på 2019-studieordningen og påbegynder nyt semester i efteråret 2022 overgår til 2022-studieordningen.

For studerende der pga. af fx sygdom, orlov eller andre særlige omstændigheder, ikke direkte kan overgå til ny studieordning, vil der blive tilrettelagt en individuel plan for det videre studieforløb.

Ændringen i forudsætningskrav angående mødepligt på første studieår træder i kraft d. 1. september 2022, og får virkning for studerende, der er optaget eller indskrevet per 1. september 2022 eller senere.

## **16 Klager og dispensation**

### **15.1 Klager over eksamener**

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen, jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 11.

Vejledninger om hvordan man klager og hvordan klager bliver behandlet, findes på KP-intra.

### **15.2 Dispensation**

Uddannelseslederen på ergoterapeutuddannelse kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af KP (institutionsdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 33, stk. 2 og LEP-bekendtgørelsen § 21, stk. 3.

Vejledning om, hvordan man søger om dispensation, findes på KP-intra.

## **17 Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen**

Ergoterapeutuddannelsen forventer, at de studerende deltager i uddannelsens studieaktiviteter og møder frem til undervisning i såvel teoretisk som klinisk uddannelse. De studerende forventes at anvende ca. 42 timer i gennemsnit om ugen på studieaktiviteter.

Indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået nogen prøver i en sammenhængende periode på et år jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser § 24, stk. 1.

Ergoterapeutuddannelsen kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 24 stk. 2.

Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1, bringes den studerendes indskrivning til ophør.

## **18 Hjemmel**

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

Regler i bekendtgørelse nr. 624 af 2. juni 2025 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 2672 af 28. december 2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 501 af 30. maj 2016 om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi senest ændret ved bekendtgørelse nr. BEK nr. 773 af 12/06/2023.

## **19 Ikrafttræden**

Studieordningen træder i kraft d. 1. september 2022, og får virkning for alle studerende der optages eller indskrives fra dette tidspunkt og fremover.

Studerende optaget før 1. august 2022 færdiggør uddannelsen efter denne studieordning og overgangsordning som fastsat ovenfor.

Københavns Professionshøjskole

Rektor Anne Vang Rasmussen

## Bilag 1: Fællesdelen

Læringsudbytter fordelt på viden
V1. har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet,
V8. kan reflektere over etiske problemstillinger,
V10. har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse,
Læringsudbytter fordelt på færdigheder
F1. vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet,
F5. i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse,
Læringsudbytter fordelt på kompetencer

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>79</b>
Heraf ergoterapi	62	
Heraf sygdomslære	14	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>17</b>
Heraf anatomi	8,5	
Heraf fysiologi	8	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>14</b>
Heraf psykologi	8	
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>10</b>
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

<b>Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år</b>	<b>Antal ECTS*</b>
<b>Teori</b>	102
<b>Klinik/praktik</b>	18
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

<b>Prøver på uddannelsens første to år</b>	
<b>1.</b>	<b>semester udprøves internt, teoretisk prøve</b>
<b>2.</b>	<b>semester udprøves eksternt, teoretisk prøve</b>
<b>3.</b>	<b>semester udprøves internt, teoretisk prøve</b>
<b>4.</b>	<b>semester udprøves internt, klinisk/praktisk prøve</b>
<b>Alle prøver bedømmes efter 7-trinsskalaen</b>	

## Bilag 2: Uddannelsens temaer

	Temaer	Antal ECTS
Fællesdel	<p><b>T1 Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet</b>            Temaet orienteres mod aktivitet og deltagelse i hverdagslivet med fokus på grundlæggende ergoterapeutiske begreber i relation til menneskelig aktivitet. Aktivitetsanalyse anvendes som metode til at identificere aktivitetens terapeutiske potentiale. Der arbejdes med aktivitetsvidenskab, det ergoterapeutiske paradigme, professionsetik samt dannelse og ergoterapeutisk professionsidentitet. Temaet omfatter det ergoterapeutiske arbejds- og ansvarsområde. Vidensøgning og informationsteknologi anvendes på et grundlæggende niveau.</p>	30
	<p><b>T2: Menneske, aktivitet og omgivelser</b>            Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet. Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder. Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, mentale, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet. Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode.</p>	30
	<p><b>T3: Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse</b>            Temaet orienteres mod tværprofessionelle og helhedsorienterede indsatser i samarbejdet med borgere og patienter med aktivitetsproblemer. Der er fokus på ergoterapeutisk intervention med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Der arbejdes med nationale og internationale klassifikationer med fokus på borgeres og patienters fysiske og mentale udvikling og sundhed. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på professionsidentitet, herunder ergoterapeuters roller i samarbejdsrelationer.</p>	30
	<p><b>T4: Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer</b>            Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau, herunder kommunikation og læring som en del af en helhedsorienteret indsats. Der er fokus på evidensbaserede interventionsmetoder rettet mod borgeres og patienters funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på relationelle og kommunikative færdigheder. Der arbejdes med udvikling af tværprofessionelle kompetencer med henblik på koordinerede og sammenhængende forløb.</p>	30
<b>I alt</b>		120

	<b>Temaer</b>	<b>Antal ECTS</b>
<b>Institutions-specifik del</b>	<p><b>T5 Sundhedsfremme og forebyggelse, arbejdsmiljø og arbejdsrettet rehabilitering</b>  Temaet retter sig mod arbejdsmiljø, arbejdsrettet rehabilitering og beskæftigelsesrehabilitering. Endvidere retter temaet sig mod levevilkårenes og arbejdets betydning for sundhed, aktivitet og deltagelse, herunder sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse inden for arbejdsmiljøområdet. Projektledelse er et selvstændigt forløb, som er integreret i temaets fokusområder. Tema 5 afsluttes med en tre-ugers klinisk praksisperiode.</p> <p><b>T6: Tværprofessionelt arbejde</b>  Temaet retter sig mod ergoterapeutisk praksis i det tværprofessionelle samarbejde. Der er fokus på at lære at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige skel i sammenhænge, hvor professionerne indgår i forskellige typer af samarbejdsformer. Her får man som studerende et bredt kendskab til kunne arbejde selvstændigt, fagprofessionelt og tværgående med afsæt i et borgerperspektiv og med borger- og patientcentrerede ydelser.</p>	30
	<p><b>T7: Klinisk uddannelse og tværprofessionelle relationer</b>  Temaet er rettet mod ergoterapeutisk professionsudøvelse i en kompleks praksis med fokus på ergoterapeutiske kompetencer og kerneydelser. Temaet afsluttes et forløb, der leder frem til professionsbachelorprojektet</p> <p><b>T8: Teknologi og kvalitetsudvikling af ergoterapi</b>  Temaet er rettet mod kvalitetsudvikling og udvikling af nye teknologier. Kvalitetsudvikling ses som grundlag for at vurdere behov for udvikling af praksis og for at udøve evidensbaseret praksis. Dette tema inkluderer klinisk uddannelse med henblik på at udvikle en innovativ og iværksættende professionsudøvelse inden for ergoterapeutens arbejdsområder.</p>	30
	<p><b>T9: Valgfrie uddannelseselementer</b>  Valgfrie elementer retter sig mod professionsfaglig virksomhed inden for innovation, teknologi, forsknings – og udviklingsarbejde nationalt og/eller internationalt.  Det valgfrie uddannelseselement kan bestå af teoretiske, kliniske tværfaglige eller tværsektorielle forløb, der udbydes på egen eller udenlandsk relevant uddannelse. Den studerende har tillige mulighed for selv at tilrettelægge et individuelt forløb i andre praksisfællesskaber.</p> <p><b>T10: Bachelorprojekt</b>  Temaet er rettet mod forskning og udvikling i ergoterapi og aktivitetsvidenskab. I forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekt er der fokus på udvikling af færdigheder i videnskabsteori og videnskabelig metodik. Genstandsfeltet for bachelorprojektet er aktivitetsudførelse, ergoterapiteori, aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutisk praksis</p>	30
	<b>I alt</b>	

\*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

### **Regler om merit**

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

### **Krav til professionsbachelorprojekt**

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Bachelorprøven består af et projekt og en mundtlig del, hvor der gives en samlet karakter. Bachelorprojektet kan udarbejdes monofagligt eller tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

### **Bilag 3: Godkendelse af kliniske undervisningssteder**

Kriterier for godkendelse:

- Det kliniske uddannelsessted har afsat ressourcer til klinisk uddannelse, vejledning og samarbejdet med ergoterapeutuddannelsen, så den kliniske underviser kan holde sig fagligt og pædagogisk ajour. Man skal, som klinisk uddannelsessted, forvente følgende ressourceforbrug: To studerende svarer til 25 timer ugentlig, tre studerende svarer til 30 timer ugentlig og fire studerende svarer til 37 timer ugentlig
- Det kliniske uddannelsessted har tilknyttet en klinisk underviser, der er ergoterapeut, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse eller 10 ECTS-point.
- Det kliniske uddannelsessted tilbyder rammer og vilkår, som sikrer studieaktiviteter, som understøtter den studerendes mulighed for at indgå i autentisk ergoterapi og herigennem opnå indsigter i egen professionskultur
- Det kliniske uddannelsessted tilrettelægger klinisk uddannelse der sikrer, at den studerende har mulighed for at opnå den læring, som er relevant for de respektive semestre og at den studerende, uanset niveau i uddannelsen, understøttes i forhold til beslutningstagning og handlekompetence.
- Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske uddannelse indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.
- Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en beskrivelse af grundlaget for klinisk uddannelse på konkrete semestre, som omfatter beskrivelse af:
  - Det kliniske uddannelsesstedes ergoterapeutiske, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår. Herunder en redegørelse for de kliniske underviseres ergoterapifaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer
  - De ergoterapeutiske, tværprofessionelle og tværsektorielle forhold. Herunder de borger-/patientsituationer og forløb, samt ergoterapeutiske opgaver og - metoder, der danner det faglige grundlag for, at de studerende kan udvikle de kompetencer, der er beskrevet i de relevante semestre
  - Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske uddannelse.
  - Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter de studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i det pågældende semester.

En godkendelse kan undtagelsesvis være betinget af, at det kliniske uddannelsessted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for studerendes kliniske uddannelse og modtagelse af nye studerende, er det kliniske uddannelsessted forpligtet til snarest at orientere ergoterapeutuddannelsen, Københavns Professionshøjskole herom.

I øvrigt henvises til kontrakt Aftale mellem ergoterapeutuddannelsen, Københavns Professionshøjskole, og det kliniske uddannelsessted om modtagelse af ergoterapeutstuderende i klinisk uddannelse.

## Bilag 4: Studieordningens historik

Studieordningen blev ændret den 8. juni 2022 af Hanne Skov. Ændringerne træder i kraft d. 1. september 2022.

Studieordningen blev godkendt i direktionen d. 23. juni 2022.

Studieordningen blev ændret d. 26. august 2022 af Hanne Skov. Ændringen omhandler antal tegn i den skriftlige synopsis til 5. semester mundtlige gruppeprøve. Ændringen træder i kraft d. 1. september 2022.

Studieordningen er blevet rettet af Hanne Skov d. 10. januar 2023 med opdatering af forudsætningskrav jf. semesterbeskrivelser gældende for forår 2023. Samtidig er der foretaget mindre sproglige rettelser fordelt på hele dokumentet.

Studieordningen er blevet ændret d. 8. juni 2023 af Per Markussen og Hanne Skov med præcisering og skærpelse af forudsætningskrav og erstatningsmuligheder i forbindelse med klinisk uddannelse (2. 4. og 6. semester) og klinisk praksis (5. og 6. semester).

Med udgangspunkt i uddannelsesgennemgangen fra september 2023 er titlen for 7. semester og temaer på 4. 6. og 7. ændret pr. 8 juni 2023 af Per Markussen og Hanne Skov.

Studieordningen er blevet rettet af Hanne Skov d. 29. juni 2023 med opdatering af forudsætningskrav jf. semesterbeskrivelser gældende for efterår 2023. Samtidig er der foretaget mindre sproglige rettelser fordelt på hele dokumentet.

Studieordningen er blevet ændret af Hanne Skov januar 2024 med ny beskrivelse af uddannelsens pædagogiske og didaktiske grundlag samt opdatering af temabeskrivelser, forudsætningskrav jf. semesterbeskrivelser og eksamensformer. Ændringerne gælder fra februar 2024.

Studieordningen er blevet ændret af Hanne Skov juni 2024. Der er ændret forudsætningskrav på 2. og 4. semester, samt indsat ny tekst om det fælles tværprofessionelle forløb på 5. semester – herunder også et nyt forudsætningskrav. Ændringerne gælder fra august 2024.

Studieordningen er blevet ændret af Hanne Skov januar 2025. Der er ændret i beskrivelsen af de tværprofessionelle elementer, som følge af omplacering af 1,5 tværprofessionelle ECTS-point på 1. semester. Samtidig er der ændret i beskrivelsen af visse forudsætningskrav jf. uddannelsens semesterbeskrivelser. Ændringen gælder fra 1. februar 2025.

Studieordning er blevet ændret af Hanne Skov juni 2025. Der er ændret i titel på forløb 8.1 (6. Semester) samt indsat tekst om grønne tiltag på uddannelsen.

Studieordningen blev opdateret af Hanne Skov august 2025 som følge af ny eksamensbekendtgørelse.

Studieordningen blev ændret af Hanne Skov december 2025. Oplysninger om mødepligt på tema 6, 5. semester blev ændret: *mødepligt svarende til 80% blev udvidet til at gælde hele det tværprofessionelle KP-forløb.*

Studieordningen blev opdateret af Hanne Skov, januar 2026 med ændringer i forudsætningskrav på 1. 3. 4. og 5. semester.