

# STUDIE- ORDNING

**Bioanalytiker-  
uddannelsen på  
Københavns  
Professionshøjskole**

Gældende fra august 2023  
Ændret december 2025

KP

# FORORD

Kære bioanalytikerstuderende

Bioanalytikeruddannelsens ambition er at uddanne bioanalytikere, som med myndighed og stærk faglighed er klar til at træde ud i professionen efter endt studie.

For at indfri den ambition tilstræber vi at tilbyde fremragende undervisning, og vi samarbejder med dig og dine medstuderende om at skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og deltagelse. Gennem uddannelsen studerer du aktuelle og relevante teorier, du lærer at omsætte teori til praksis, og du træner og øver kliniske færdigheder.

Derfor oplever du som studerende på Bioanalytikeruddannelsen på Københavns Professionshøjskole, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af uddannelsen opnår viden, færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for professionel og kompetent bioanalytikerfaglig professionsudøvelse.

En betydelig del, ca. 1/3 af din studietid, er du i praktik i klinisk praksis. Du møder primært bioanalytikerprofessionen på regionens hospitaler, hvor du i flere af de 6 forskellige laboratorimedicinske specialer forberedes på og øver dig i, at du som færdiguddannet Bioanalytiker selvstændigt skal anvende viden og forskningsresultater i klinisk praksis til størst mulig gavn for patienterne.

Som færdiguddannet Bioanalytiker fra Københavns Professionshøjskole vil du have lært at arbejde såvel mono- som tværprofessionelt, så du har en bioanalytikerfaglig ballast at byde ind med i samarbejdet med andre sundhedsprofessioner i klinisk praksis. Du vil have opnået at være kritisk reflekteret, og du vil have fundamentet for at være innovativ. Det er nødvendige kompetencer, hvis sundhedsvæsenet skal løse fremtidens udfordringer med stigning i antallet af ældre og borgere med flere kroniske sygdomme, samt hvor den relevante teknologi hele tiden udvikles. Disse udfordringer vil bioanalytikeren som diagnostisk samarbejdspartner være med til at løse.

Velkommen til Københavns Professionshøjskole.

Med venlig hilsen  
Institutchef på Institut for Teknologiske Uddannelser, KP

Institutchef Kirsten Flagstad

## Indhold

1	Indledning .....	3
2	Uddannelsens formål .....	3
2.1	DimittendprofilF – hvad kan den færdige bioanalytiker? .....	3
2.2	Formål .....	3
3	Uddannelsens titel .....	3
4	Uddannelsens opbygning .....	3
4.1	Uddannelsens opbygning og omfang .....	3
4.2	Temaer og fagområder inden for uddannelsens 2 første og sidste 1½ år. ....	4
4.3	ECTS-fordeling mellem teori og klinisk undervisning .....	5
4.4	Uddannelsens eksamener .....	5
4.5	Studiestartsprøve og førsteårsprøve .....	6
5	Uddannelsens 7 semestre og forudsætninger .....	6
5.1	Semestrene .....	7
6	Bachelorprojektet .....	19
6.1	Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet .....	19
6.2	Bedømmelse .....	20
7	Klinisk undervisning .....	20
7.1	ECTS-omfang .....	20
7.2	Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk undervisning .....	20
8	Tværf professionelle elementer i uddannelsen .....	20
8.1	Læringsudbytte .....	20
8.2	Tidsmæssig placering i uddannelsen .....	20
9	Valgfrit element i uddannelsen .....	21
10	Internationalisering .....	21
11	Anvendte undervisnings- og arbejdsformer .....	22
12	Prøver, bedømmelse og eksamenssnyd .....	23
12.1	Omprøve og sygeprøve .....	23
12.2	Det anvendte sprog ved prøven .....	23
12.3	Brug af egne og andres arbejder .....	24
12.4	Videnskabelig redelighed .....	24
12.5	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen .....	24
12.6	Anvendelse af hjælpemidler til prøven .....	24
12.7	Særlige prøvevilkår .....	24
12.8	Forudsætninger for at gå til prøve .....	24
12.9	Bedømmelseskriterier .....	24
13	Merit og forhåndsmerit .....	24
14	Klager og dispensation .....	25
15	Studieaktivitet og afbrydelse af uddannelsen .....	25
16	Overgangsordning .....	25
17	Hjemmel .....	25
18	Ikrafttræden .....	25
	Bilag 1: Fællesdel Bioanalytikeruddannelsen .....	i
	Bilag 2: Dimittendprofil for Bioanalytikeruddannelsen .....	iv
	Bilag 3: Godkendelse af kliniske undervisningssteder .....	v
	Bilag 4: Studieordningens historie .....	vi

# 1 Indledning

Denne studieordning gælder for Bioanalytikeruddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik. Studieordningen fastsætter inden for rammen af bekendtgørelsen samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17 de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen yderligere rammesat af en fællesdel<sup>1</sup>, der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde bioanalytikeruddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt for Københavns Professionshøjskole.

Undervisningen foregår dels på uddannelsesinstitutionen og dels på kliniske undervisningssteder i hovedstadsregionens regionale, kommunale og private institutioner. Undervisningen er tilrettelagt og planlagt i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitution og de kliniske undervisningssteder.

## 2 Uddannelsens formål

### 2.1 Dimittendprofil<sup>2</sup> – hvad kan den færdige bioanalytiker?

Formålet med professionen er varetagelse og sikring af bioanalytiske opgaver og kvalitet inden for det laboratoriemedicinske, diagnostiske og sundheds- og informationsteknologiske område til gavn for borgeren, patienten og samfundet.

### 2.2 Formål

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratoriemedicinske og diagnostiske område i monofaglige såvel som tværprofessionelle sammenhænge med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i Bekendtgørelse om uddannelsen til Professionsbachelor i Bioanalytisk Diagnostik.

Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for bioanalytikerens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

## 3 Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen Professionsbachelor i Bioanalytisk Diagnostik (Bioanalytiker).

Den engelske betegnelse er Bachelor of Biomedical Laboratory Science. Uddannelsens betegnelse på engelsk er Bachelor's Degree Programme in Biomedical Laboratory Science.

## 4 Uddannelsens opbygning

Bioanalytikeruddannelsen består af en fællesdel og en institutionsspecifik del. Fællesdelen er udarbejdet i samarbejde mellem de uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen i Danmark.

### 4.1 Uddannelsens opbygning og omfang

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år, fordelt på 7 semestre, og normeret til 210 ECTS-point, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

---

<sup>1</sup> Se bilag 1: Fællesdel Bioanalytikeruddannelsen

<sup>2</sup> Se bilag 2: Dimittendprofil

Uddannelsens teoretiske elementer omfatter 135 ECTS-point og de kliniske elementer omfatter 75 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, e-learning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således, at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at omfatte gennemsnitlig 41,25 timer ugentlig jf. studieaktivitetsmodellen for professionshøjskolerne i Danmark (se endvidere afsnit 11).

I klinisk undervisning er der mødepligt svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer/ugen. På uddannelsesinstitutionen er der mødepligt til undervisningen på første studieår (1. og 2. semester). På øvrige semestre er der mødepligt i udvalgte undervisningsaktiviteter, laboratorieøvelser/-aktiviteter eller forløb. Mødepligt i uddannelsen er nærmere beskrevet under beskrivelserne af uddannelsens semestre i afsnit 5 samt i afsnit 7.2 vedrørende regler og kriterier for gennemførelse af klinisk undervisning.

Ved manglende opfyldelse af mødepligt skal den studerende aflevere en erstatningsopgave og/eller udføre en erstatningsaktivitet (eksempelvis erstatningsfremmøde, skriftlig opgave mv.) afhængig af fraværets omfang og/eller indhold. Den studerende introduceres til indhold og omfang af erstatningsopgaven/-aktiviteten i forbindelse med den manglende opfyldelse af ordinære forudsætningskrav.

#### 4.2 Temaer og fagområder inden for uddannelsens 2 første og sidste 1½ år.

På uddannelsens semestre arbejdes der med temaer i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen. Temaerne kan have forskellig vægtning på de respektive semestre. Vægtningen fremgår i beskrivelsen af semestre i afsnit 5.1.

Nedenfor beskrives det samlede ECTS-omfang af de enkelte temaer.

	Temaer	Antal ECTS
T1	<u>Bioanalyse</u> Omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ- og individniveau herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.	50
T2	<u>Kvalitetssikring af bioanalyse</u> Omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyseres resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.	30
T3	<u>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</u> Omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering. Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.	55
T4	<u>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</u> Omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger. Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.	30
T5	<u>Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse</u> Omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering, behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv. Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb.	15
T6	<u>Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse</u>	30

	Omhandler nyskabende, forskningsmæssig og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.	
<b>I alt</b>		<b>210</b>

Uddannelsen tilrettelægges inden for følgende videns- og fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første 2 og uddannelsens sidste 1½ år.

Fagområder - fordeling	Antal ECTS første 2 år	Antal ECTS sidste 1½ år	I alt
<b>Sundhedsvidenskab:</b>	65	55	120
Bioanalyse	20	10	
Kvalitetssikring og udvikling	10	10	
Bioanalytisk diagnostik	10	20	
Biomedicin	20	5	
<b>Naturvidenskab:</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
Laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	15	10	
Biostatistik	5	0	
Humanbiologi	15	0	
<b>Humanvidenskab:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Samfundsvidenskab:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>I alt</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>210</b>

#### 4.3 ECTS-fordeling mellem teori og klinisk undervisning

Fordeling af ECTS-point mellem den teoretiske og kliniske del af uddannelsen, herunder de tværprofessionelle og valgfrie elementer.

Semester	Teoretisk undervisning Antal ECTS	Klinisk undervisning Antal ECTS	Heraf tværprofessionelle uddannelses-elementer* Antal ECTS	Heraf valgfrie uddannelses-elementer* Antal ECTS
1.	24	6	2,5	
2.	20	10	2,0	
3.	6	24	5,5	
4.	30	0		10
<i>I alt på uddannelsens første 2 år</i>	80	40	10	10
5.	30	0	10	
6.	0	30		
7.	25	5		10
<i>I alt på uddannelsens sidste 1½ år</i>	55	35	10	10
<b>I ALT</b>	135	75	20	20

\* Tværprofessionelle og valgfrie uddannelseselementer udgør dele af semestres samlede ECTS-point.

#### 4.4 Uddannelsens eksamener

Oversigt over uddannelsens prøver	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
-----------------------------------	--------	-------------------------------	------------	------

1. semester	Intern	Teoretisk, skriftlig, individuel	7-trinsskala	30
2. semester	Intern	Teoretisk, mundtlig, individuel	7-trinsskala	30
3. semester	Intern	Praktisk, mundtlig, individuel	7-trinsskala	30
4. semester	Ekstern	Teoretisk, skriftlig, individuel	7-trinsskala	30
5. semester	Intern	Bioanalytisk diagnostik i et monoprofessionelt perspektiv: Teoretisk, skriftlig, individuel	7-trinsskala	20
	Intern	Bioanalytisk diagnostik i et tværprofessionelt perspektiv: Teoretisk, mundtlig, gruppe (tværprofessionelt element)	7-trinsskala	10
6. semester	Ekstern	Klinisk, mundtlig, individuel	7-trinsskala	30
7. semester	Intern	Valgfrit element: Teoretisk, skriftlig, individuel	7-trinsskala	10
	Ekstern	Bachelorprojekt: Praktisk/Teoretisk, skriftlig/mundtlig, individuel	7-trinsskala	20

#### 4.5 Studiestartsprøve og førsteårsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen.

Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som bestået/ ikke bestået. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 30, stk. 2. Uddannelseslederen kan dispensere og bevilge yderligere eksamensforsøg hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, jf. § 30, stk. 4.

Hvis studiestartsprøven ikke bestås, udskrives den studerende fra uddannelsen.

#### Førsteårsprøven:

Førsteårsprøven består af semesterprøverne på 1. og 2. semester og svarer til 60 ECTS.

Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår jf. § 31, stk. 2. Uddannelseslederen kan dispensere fra tidsfristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 31, stk. 4.

## 5 Uddannelsens 7 semestre og forudsætninger

### Sammenhæng og progression i semestrene

Mål for læringsudbytte er angivet i bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer jf. Den Danske Kvalifikationsramme. I studieordningen er der for hvert semester angivet, hvilket mål for læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester. Semestrets mål for læringsudbytte danner grundlag for bedømmelsen af semestrets prøver.

Derfor skal semestrene gennemføres i den rækkefølge, som angivet afsnit 4.2.

Uddannelsen er tilrettelagt med en progression gennem de syv semestre, hvor mål for læringsudbytte på et tidligt semester danner udgangspunkt for mål for læringsudbytte på efterfølgende semestre. De kliniske uddannelsesperioder er ligeledes tilrettelagt med en progression, hvor mål for læringsudbytte og studieaktiviteter stiger mod mere selvstændige kompetencer og varetagelse af mere komplekse problemstillinger.

For studerende, som tilbydes individuelt tilrettelagt forløb som følge af perioder med sygdom, orlov eller andet, vil den progression, som skitseret ovenfor, ikke kunne fastholdes. Den studerendes holdtilknytning vil ligeledes ikke kunne garanteres ved individuelt tilrettede forløb.

## 5.1 Semestrene

### 1. Semester

#### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 24 ECTS

Klinisk undervisning: 6 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 2,5 ECTS

#### Temabeskrivelser

Semesteret er tilrettelagt som en bred introduktion til Bioanalytikeruddannelsen og bioanalytikerprofessionen. Med udgangspunkt i de problemtyper og genstandsfelter, bioanalytikerprofessionen arbejder med, præsenteres uddannelsen og den kommende professionsudøvelse. Semesteret fokuserer på generelle laboratoriefærdigheder, grundlæggende naturvidenskab, bioanalyse, kvalitet og med sammenhængen mellem analyser og analysernes anvendelse i forbindelse med diagnose og behandling af patienter.

Semesteret tager udgangspunkt i temaerne med ECTS-vægtning:

- Bioanalyse – 8 ECTS
- Kvalitetssikring af bioanalyse – 5 ECTS
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik – 6 ECTS
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet – 6 ECTS
- Patientretret sundhedsteknologi og bioanalyse – 3 ECTS
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse – 2 ECTS

#### Læringsudbytte

##### **Den studerende kan:**

##### **Viden**

- Kan beskrive og klassificere biologisk materiale som genstand for bioanalyse
- Kan anvende og kombinere viden om naturvidenskab til at forklare analyseprincipper og undersøgelsesmetoder
- Kan identificere laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser med relevans for diagnostik, forebyggelse og behandling
- Kan angive metoder til kvalitetssikring af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan begrunde metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan identificere professionsrelaterede etiske problemstillinger
- Kan identificere betydningen af kommunikation i forhold til dialog og relationsskabelse
- Kan identificere bioanalytikerens opgaver og ansvarsområder
- Kan beskrive en laboratoriemedicinsk afdelings organisatoriske forhold, der har betydning for bioanalytikerens professionsudøvelse
- Kan identificere professionens anvendelse af sundheds-, informations- og kommunikationsteknologi og dens betydning for bioanalytisk diagnostik
- Kan identificere situationer fra professionens praksis med fokus på samarbejde

##### **Færdigheder**

- Kan følge procedurer relateret til laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan begrunde procedurer for udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan følge procedurer til kvalitetssikring af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan begrunde metoder til kvalitetssikring og -udvikling af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan udvælge evidens- og erfaringsbaseret viden
- Kan søge og referere til litteratur

- Kan anvende bioanalytikerprofessionens fagsprog
- Kan deltage i brug af professionsrelevant informations- og kommunikationsteknologi

### **Kompetencer**

- Kan identificere eget behov for læring
- Kan anvende studieteknik

### **Eksamen 30 ECTS**

Semestrets læringsmål opdeles og udprøves med to delprøver, således at begge delprøver udprøver egne læringsmål. Hver delprøve er en teoretisk, skriftlig og individuel prøve uden internetadgang. Begge delprøver skal bestås med mindst 02 som karakter. Den endelige karakter er et vægtes gennemsnit, hvor delprøve 1 vægtes med 1/3 og delprøve 2 med 2/3. Prøverne bedømmes indernt efter 7-trinsskalaen.

**Delprøve 1** er en individuel skriftlig besvarelse af et multiple-choice opgavesæt uden hjælpemidler i Wiseflow. Prøvens varighed er 90 minutter og afholdes umiddelbart inden klinikophold. Prøven består af de emner, der arbejdes med inden klinikopholdet herunder regneopgaver indenfor støkiometri, fortyndinger, statistik og kemi.

**Delprøve 2** er en individuel, skriftlig prøve med udleverede hjælpemidler i Wiseflow. Prøvens varighed er 3 timer.

Eksamens indhold relaterer sig til temaerne for semesteret: generelle laboratoriefærdigheder, naturvidenskab, bioanalyse, kvalitet og sammenhæng mellem analysernes anvendelse i forbindelse med diagnose og behandling af patienter.

De konkrete mål for læring for de to delprøver er angivet i semesterbeskrivelsen.

### **Forudsætninger for at gå til eksamen i delprøve 2**

- Mødepligt i klinik: Gennemsnitlig 30 timer/uge
- Mødepligt i den teoretiske undervisning herunder laboratoriarbejde: svarende til 80%
- Laboratoriefærdighedsøvelse ("Kørekort"): Deltaget og Godkendt
- Fremlæggelser: Deltaget i tre fremlæggelser
- Besvarelser: Afleveret en skriftlig IMRaD-rapport

Ved manglende opfyldelse af mødepligten i klinikken har den studerende mulighed for afhjælpning, der kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne

Ved manglende opfyldelse af 80% mødepligt i den teoretiske undervisning herunder laboratoriarbejde/-øvelser har den studerende mulighed for at aflevere en erstatningsopgave og/eller udføre en erstatningsaktivitet (eksempelvis erstatningsfremmøde, skriftlig opgave mv.) afhængig af fraværets omfang og/eller indhold. Den studerende introduceres til erstatningsopgaven/-aktiviteten i forbindelse med manglende opfyldelse af ordinære forudsætningskrav.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskrav fremgår af uddannelsens detaljerede semesterbeskrivelse for 1. semester. Her fremgår det også, hvilke afhjælpningsmuligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøveforsøg.

## **2. semester**

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 20 ECTS

Klinisk undervisning: 10 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

### **Temabeskrivelser**

Semestret er en kombination af teoretisk og klinisk undervisning, hvor der arbejdes med grundlæggende bioanalyse, basal biomedicin og diagnostik samt introduktion til naturvidenskabelig metode. Der arbejdes med bioanalyse og humanbiologi på cellulært og organniveau, både i teoretisk og i praksisnær sammenhæng.

Endvidere sættes der fokus på professionsforståelse, bioanalytisk identitet og etik.

Semesteret tager udgangspunkt i temaerne med ECTS-vægtning:

- Bioanalyse – 7 ECTS
- Kvalitetssikring af bioanalyse – 5 ECTS
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik – 7 ECTS
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet – 6 ECTS
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse – 3 ECTS
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse – 2 ECTS

### **Læringsudbytte**

#### **Den studerende kan:**

#### **Viden**

- Kan beskrive og klassificere biologisk materiale som genstand for bioanalyse
- Kan anvende og kombinere viden om naturvidenskab til at forklare analyseprincipper og undersøgelsesmetoder
- Kan beskrive laboratoriemedicinske undersøgelser og analysers relevans i forhold til diagnostik, forebyggelse og behandling
- Kan beskrive metoder og standarder til kvalitetssikring af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan begrunde metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan beskrive naturvidenskabelig argumentation og metode
- Kan analysere professionsrelaterede etiske problemstillinger
- Kan identificere situationer i professionens praksis hvor kommunikation har betydning for udøvelse af professionen
- Kan beskrive organisatoriske, administrative og samfundsmæssige forhold, der har betydning for bioanalytikerens professionsudøvelse
- Kan beskrive hvordan sundheds-, informations- og kommunikationsteknologi anvendes i professionens virksomhedsfelt
- Kan anvende og redegøre for anvendelsen af sundheds-, informations- og kommunikationsteknologi

#### **Færdigheder**

- Kan følge procedurer relateret til laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan begrunde procedurer for udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan anvende metoder og standarder til vurdering af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan begrunde metoder til kvalitetssikring og -udvikling af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan søge og udvælge evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen
- Kan anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri
- Kan anvende professionsrelevant kommunikation
- Kan anvende bioanalytikerprofessionens fagsprog
- Kan anvende professionsrelevant sundheds-, informations- og kommunikationsteknologi

#### **Kompetencer**

- Kan anvende og redegøre for anvendelsen af sundheds-, informations- og kommunikationsteknologi
- Kan formulere egne potentialer og tage ansvar for egen læring og vurdere egen uddannelsesindsats
- Kan udvise ansvarlighed i professionens praksis

### **Eksamen 30 ECTS**

Prøven er 40 minutters mundtlig eksamination (inkl. votering) på baggrund af praktisk laboratoriarbejde.

Bedømmelsen er individuel og bedømmes internt efter 7-trinsskalaen.

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

- Mødepligt i klinik: Gennemsnitlig 30 timer/uge
- Mødepligt i den teoretiske undervisning herunder laboratoriarbejde: svarende til 80%
- Fremlæggelser: Deltaget i tre fremlæggelser
- Besvarelser: Afleveret to skriftlige besvarelser

Ved manglende opfyldelse af mødepligten i klinikken har den studerende mulighed for afhjælpning, der kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne

Ved manglende opfyldelse af 80% mødepligt i den teoretiske undervisning herunder laboratoriarbejde/-øvelser har den studerende mulighed for at aflevere en erstatningsopgave og/eller udføre en erstatningsaktivitet (eksempelvis erstatningsfremmøde, skriftlig opgave mv.) afhængig af fraværets omfang og/eller indhold. Den studerende introduceres til erstatningsopgaven/-aktiviteten i forbindelse med manglende opfyldelse af ordinære forudsætningskrav.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskrav fremgår af uddannelsens detaljerede semesterbeskrivelse for 2. semester. Her fremgår det også, hvilke afhjælpningsmuligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøvoforsøg.

## **3. semester**

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 6 ECTS

Klinisk undervisning: 24 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 5,5 ECTS

### **Temabeskrivelser**

Semesteret kombinerer teori og praksis ved at udføre laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i praksisnær sammenhæng, med inddragelse af sundheds-, informations- og kommunikationsteknologi. Der fokuseres endvidere på kvalitetssikring samt relevansen og anvendelse heraf. Endelig vil semesteret bidrage til udvikling af bioanalytisk identitet og samarbejdsevne.

Semesteret tager udgangspunkt i temaerne med ECTS-vægtning:

- Bioanalyse – 7 ECTS
- Kvalitetssikring af bioanalyse – 5 ECTS
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik – 7 ECTS
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet – 6 ECTS
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse – 2 ECTS
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse – 3 ECTS

## Læringsudbytte

### **Den studerende kan:**

#### **Viden**

- Kan diskutere centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi
- Kan argumentere for laboratoriemedicinske undersøgelser og analysers relevansi forhold til diagnostik, forebyggelse og behandling samt økonomi
- Kan argumentere for og forklare metoder og standarder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan forklare anvendelse af kvalitetssikring i relation til laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og patientsikkerhed
- Kan beskrive innovation som metode til udvikling af praksis
- Kan beskrive naturvidenskabelig argumentation og metode
- Kan reflektere over oplevede situationer fra praksis med fokus på etik
- Kan beskrive metoder til professionsrelevant kommunikation
- Kan beskrive bioanalytikerfagets særegne karakter og dets samfundsmæssige relevans samt kan reflektere over bioanalytikerens virke i sundhedsvæsenet
- Kan forklare muligheder og barrierer ved anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i professionens virksomhedsfelt
- Kan forklare hvordan bioanalytikerens kompetencer indgår i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde ved borger og patientforløb

#### **Færdigheder**

- Kan anvende procedurer til at udføre laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan begrunde procedurer for udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan vurdere laboratoriemedicinske undersøgelser og analysers kvalitet i relation til professionsudøvelse, patient og organisation
- Kan anvende metoder og standarder til kvalitetssikring af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan begrunde metoder til kvalitetssikring og -udvikling af udvalgte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan anvende evidens- og erfaringsbaseret viden samt naturvidenskabelig arbejdsmetode i relation til professionsudøvelsen
- Kan anvende professionel situationsbestemt kommunikation om bioanalytisk diagnostik i professionspraksis
- Kan med fagsprog formidle problemstillinger i forhold til udøvelsen af det bioanalytiske arbejde
- Kan anvende og begrunde professionsrelevant sundheds-, informations- og kommunikationsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Kan deltage i tværprofessionelt samarbejde om bioanalytisk diagnostik

#### **Kompetencer**

- Kan anvende og påtage sig ansvar for kvalitetssikring af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan handle professionelt, ansvarligt og etisk velbegrundet i professionens praksis
- Kan varetage kommunikation om bioanalytisk diagnostik i forhold til tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Kan anvende og forklare anvendelsen af sundheds-, informations- og kommunikationsteknologi
- Kan medvirke til bioanalytisk diagnostik i relation til borger- og patientforløb
- Kan samarbejde i en bioanalytikerfaglig kontekst med andre fagpersoner
- Kan videreudvikle sig fagligt og personligt ud fra en forståelse og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

### **Eksamen 30 ECTS**

Prøven er klinisk, praktisk og mundtlig. Den består af to dele:

- Del 1: En praktisk demonstration (25 min.).
- Del 2: Mundtlig eksamination inkl. votering (20 min.)

Bedømmelsen er individuel og bedømmes internt efter 7-trinsskalaen.

#### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

- Mødepligt i klinik: Gennemsnitlig 30 timer/uge
- Fremlæggelser: Deltaget i en fremlæggelse
- Besvarelser: Afleveret to skriftlige produkter

Ved manglende opfyldelse af mødepligten i klinikken har den studerende mulighed for afhjælpning, der kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskrav fremgår af uddannelsens detaljerede semesterbeskrivelse for 3. semester. Her fremgår det også, hvilke afhjælpningsmuligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøvforsøg.

### **4. semester**

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Klinisk undervisning: 0 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 0 ECTS

#### **Temabeskrivelser**

Semesteret fokuserer på udvalgte problemstillinger, hvor bioanalyse sættes i relation til diagnostik, prognose og behandling med inddragelse af humanbiologi og biomedicin. Desuden arbejdes der med planlægning og kvalitetsudvikling af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser, med inddragelse af teknologiens betydning.

Semesteret introducerer samspillet mellem udvikling, forskning og professionsudøvelse. Der arbejdes med læringskompetencer, herunder refleksion over egne faglige og personlige ressourcer og udviklingsbehov.

Semesteret tager udgangspunkt i temaerne med ECTS-vægtning:

- Bioanalyse – 8 ECTS
- Kvalitetssikring af bioanalyse – 5 ECTS
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik – 10 ECTS
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet – 2 ECTS
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse – 3 ECTS
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse – 2 ECTS

#### **Læringsudbytte**

**Den studerende kan:**

##### **Viden**

- Kan diskutere og perspektivere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi
- Kan reflektere over laboratoriemedicinske undersøgelser og analysers relevans i forhold til diagnostik, forebyggelse og behandling
- Kan reflektere over anvendelse af kvalitetssikring i relation til laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og patientsikkerhed
- Kan formulere betydningen af samspillet mellem udvikling, forskning og professionsudøvelsen
- Kan beskrive videnskabsteoretiske kernebegreber og redskaber til at reflektere over bio-

analytisk diagnostik som fag og som videnskab og som herunder kan styrke den studerendes opmærksomhed og forståelse af bioanalytisk diagnostik som fag og forskning

- Kan reflektere over teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik
- Kan sammenligne og argumentere for anvendelse af analyseprincipper og undersøgelsesmetoder
- Kan forklare videnskabelig metode i relation til professionens praksis

#### **Færdigheder**

- Kan begrunde procedurer for laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan begrunde valget af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til bioanalytisk diagnostik
- Kan begrunde kriterier til kvalitetssikring i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
- Kan begrunde metoder til kvalitetssikring og -udvikling af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan anvende evidens- og erfaringsbaseret viden inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter
- Kan opsøge og analysere empiri og teori
- Kan mundtligt og skriftligt formidle faglige problemstillinger med anvendelse af bioanalytisk fagsprog
- Kan begrunde professionsrelevant velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

#### **Kompetencer**

- Kan varetage bioanalytisk diagnostik samt kommunikere dette i forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge
- Kan sammenholde forekomst og niveau af biomarkører i relation til bioanalytisk diagnostik
- Kan sammenholde funktionsanalyser med bioanalytisk diagnostik og behandling
- Kan håndtere kvalitetsudvikling af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

#### **Eksamen 30 ECTS**

Prøven er en teoretisk, skriftlig prøve bestående af en eller flere større opgaver. Prøven varer 3 timer.

Bedømmelsen er individuel og bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

#### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

- Fremlæggelser: Deltaget i 3 fremlæggelser
- Besvarelser: Afleveret 2 skriftlige besvarelser

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskrav fremgår af uddannelsens detaljerede semesterbeskrivelse for 4. semester. Her fremgår det også, hvilke afhjælpningsmuligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøvoforsøg.

### **5. semester**

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Klinisk undervisning: 0 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

#### **Temabeskrivelser**

Semesteret fokuserer på principper og anvendelsesmuligheder for laboratoriemedicinske analyser og undersøgelser på tværs af de laboratoriemedicinske specialer. Udgangspunktet er en fordybelse i metodernes principper og en tværgående biomedicinsk tilgang til diagnosticering, behandling og forebyggelse. Endvidere behandles professionens forsknings- og udviklingsarbejde med fokus på videnskabeligarbejdsmetode.

### **Tværfprofessionelt forløb**

Studerende indgår i et forløb på 10 ECTS med en afsluttende eksamen. På forløbet samarbejder studerende tværfprofessionelt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden. Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværfprofessionelle opgaveløsning.

De studerende samarbejder i grupper á max 6 studerende.

Semesteret tager udgangspunkt i temaerne med ECTS-vægtning:

- Bioanalyse – 6 ECTS
- Kvalitetssikring af bioanalyse – 3 ECTS
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik – 6 ECTS
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet – 5 ECTS
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse – 2 ECTS
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse – 8 ECTS

## **Læringsudbytte**

### **Den studerende kan:**

#### **Viden**

- Kan beskrive innovation som metode til udvikling af professionens praksis
- Kan formulere muligheder for innovation til udvikling af praksis
- Kan reflektere over bioanalytisk diagnostik som fag og som videnskab
- Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværfprofessionelle og tværfsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden
- Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværfprofessionelle og tværfsektorielle samarbejde
- Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværfprofessionelle og tværfsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder

#### **Færdigheder**

- Kan begrunde og planlægge procedurer for laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i relation til professionsudøvelse, patient og organisation
- Kan formidle kvalitetssikring af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i mono- og tværfaglige sammenhænge
- Kan anvende evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter
- Kan vurdere og fortolke empiri og teori
- Kan mundtligt og skriftligt formidle praksisnære problemstillinger med anvendelse af situationsbestemt fagsprog
- Tage ansvar for og implementere den tværfprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen
- Samarbejde om den tværfprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold
- Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren

#### **Kompetencer**

- Kan planlægge og udføre bioanalytisk diagnostik samt kommunikere dette i forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge

- Kan indgå i kommunikation om bioanalytisk diagnostik med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Kan analysere sundheds- og informationsteknologiske udfordringer og problemstillinger i relation til laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan håndtere bioanalytisk diagnostisk i relation til borger- og patientforløb
- Kan agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren\*

\*Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

### **Eksamen 30 ECTS**

Semestret har to prøver

#### **Eksamen i det monopersonelle element – Prøve A, 20 ECTS**

Prøven varer 3 timer og er en skriftlig, individuel prøve.

Eksamen indeholder elementer fra alle temaer i semestret både teoretisk og praktisk/laboratorie relaterede emner. Desuden vil der 24 timer før eksamens start blive udleveret skriftligt materiale (f.eks. i form af en videnskabelig artikel), som op til 50% af eksamen baseres på.

Prøven bedømmes internt efter 7-trinsskalaen

#### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

- Fremlæggelser: Deltaget i to fremlæggelser.
- Besvarelser: Afleveret en skriftlig besvarelse
- Portfolio-opgaver: Afleveret tre skriftlige portfolio-opgaver
- Mødepligt i undervisningen relateret til I-timer svarende til 80% samt "kvalificering af studiemål".

Ved manglende opfyldelse af 80% mødepligt i I-timer samt "kvalificering af studiemål" har den studerende mulighed for at aflevere en erstatningsopgave og/eller udføre en erstatningsaktivitet (eksempelvis erstatningsfremmøde, skriftlig opgave mv.) afhængig af fraværets omfang og/eller indhold. Den studerende introduceres til erstatningsopgaven/-aktiviteten i forbindelse med manglende opfyldelse af ordinære forudsætningskrav.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskrav fremgår af uddannelsens detaljerede semesterbeskrivelse for 5. semester. Her fremgår det også, hvilke afhjælpningsmuligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøvforsøg.

#### **Eksamen i det tværprofessionelle element – Prøve B, 10 ECTS**

Eksamen afholdes som en intern mundtlig gruppeeksamen (max 6 studerende), og bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

Den studerende udprøves i forløbets samlede læringsmål.

#### **Forudsætning for at gå til eksamen**

Der er et forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til forløbets eksamen:

- den studerende opfylder mødepligt i den skemalagte undervisning på forløbet svarende til 80%.

Yderligere krav til og registrering af mødepligten fremgår af forløbsbeskrivelsen for forløbet. Hvis mødepligten ikke er opfyldt, skal den studerende udarbejde en skriftlig erstatningsaktivitet. Rammerne for erstatningsaktiviteten er nærmere beskrevet i forløbsbeskrivelsen for forløbet. Hvis forudsætningskravet for at gå til eksamen ikke er opfyldt ved eksamenens start, kan den studerende ikke gå til ordinær eksamen, og der anvendes et eksamensforsøg. Hvis erstatningsaktiviteten for manglende mødepligt ikke er opfyldt inden reeksamen, kan den studerende ikke gå til reeksamen, og der anvendes et eksamensforsøg (2. eksamensforsøg).

## **6. semester**

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 0 ECTS

Klinisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 0 ECTS

### **Temabeskrivelser**

Semesteret er tilrettelagt som klinisk undervisning i udvalgte temaer inden for bioanalytisk diagnostik og behandling. Praksisnære problemstillinger under klinikopholdet bearbejdes med udgangspunkt i en teoretiske grundlag.

Semesteret udvikler kompetencer til at analysere, diskutere og perspektivere anvendte laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser inden for bioanalytisk diagnostik og behandling. Der fokuseres på evidensbaserede kriterier for vurdering af bioanalytiske undersøgelser og analysers gyldighed, pålidelighed og berettigelse.

Semesteret kvalificerer til at indgå i et tværprofessionelt samarbejde omkring borger- og patientforløb.

Semesteret tager udgangspunkt i temaerne med ECTS-vægtning:

- Bioanalyse – 7 ECTS
- Kvalitetssikring af bioanalyse – 4 ECTS
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik – 10 ECTS
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet – 3 ECTS
- Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse – 2 ECTS
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse – 4 ECTS

### **Læringsudbytte**

#### **Den studerende kan:**

##### **Viden**

- Kan reflektere over udviklings- og forskningsbaseret viden
- Kan formulere muligheder for innovation til udvikling af professionens praksis

##### **Færdigheder**

- Kan vurdere og fortolke laboratoriemedicinske undersøgelser og analysers resultater i relation til professionsudøvelse, patient og organisation
- Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af laboratoriemedicinske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
- Kan vurdere evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter
- Kan vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- Kan anvende teori til at løse professionens praksisnære problemstillinger
- Kan anvende og tilrettelægge professionel situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning om bioanalytisk diagnostik i borger- og patientforløb i professionspraksis
- Kan mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger

##### **Kompetencer**

- Kan tage ansvar for bioanalytisk diagnostik samt kommunikere dette i forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge
- Kan selvstændigt identificere forekomst og niveau af biomarkører i humant prøvemateriale

- Kan påtage sig ansvar for at fortolke og formidle forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af den bioanalytiske diagnostik
- Kan igangsætte og udføre komplekse funktionsanalyser i et forebyggende, diagnostisk og behandlingsmæssigt perspektiv
- Kan foreslå nye anvendelser for analyseprincipper og undersøgelsesmetoder ud fra viden om biologisk materiale
- Kan indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden
- Kan udvise foretagsomhed i relation til professionens udviklingspotentiale
- Kan selvstændig indgå i kommunikation om bioanalytisk diagnostik med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- Kan vurdere sundheds- og informationsteknologiske udfordringer og problemstillinger i relation til laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan tage ansvar for bioanalytisk diagnostik i relation til komplekse borger- og patientforløb

### **Eksamen 30 ECTS**

Prøven er en klinisk og mundtlig prøve bestående af en portfolioopgave med mundtlig eksamination (35 minutters varighed i alt)

Bedømmelsen er individuel og bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

- Mødepligt i klinik: 30 timer/uge i den kliniske del af semestret
- Besvarelser: Afleveret bachelorprojektbeskrivelse
- Fremlæggelser: Deltaget i fremlæggelse af et klinik-relevant tema samt af artikler i forbindelse med Journal Club.

Ved manglende opfyldelse af mødepligten i klinikken har den studerende mulighed for afhjælpning, der kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskrav fremgår af uddannelsens detaljerede semesterbeskrivelse for 6. semester. Her fremgår det også, hvilke afhjælpningsmuligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøveforsøg.

## **7. semester**

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 25 ECTS

Klinisk undervisning: 5 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 0 ECTS

Valgfrit forløb: 10 ECTS

### **Temabeskrivelser**

Semesteret består af et valgfrit forløb og et professionsbachelorprojekt og fokuserer på anvendelse af videnskabelig metode og evidens- og erfaringsbaseret viden.

Det valgfrie element retter sig mod professionsfaglig virksomhed inden for innovation, teknologi, forsknings – og udviklingsarbejde nationalt og/eller internationalt.

Professionsbachelorprojektet er et afsluttende eksamensprojekt, som omfatter udvikling inden for bioanalytisk diagnostik og behandling.

Semesteret tager udgangspunkt i temaerne med ECTS-vægtning:

- Bioanalyse – 7 ECTS
- Kvalitetssikring af bioanalyse – 3 ECTS
- Biomedicin og bioanalytisk diagnostik – 9 ECTS
- Professionsforståelse og bioanalytisk identitet – 2 ECTS
- Patientcenteret sundhedsteknologi og bioanalyse – 1 ECTS
- Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse – 8 ECTS

### **Læringsudbytte**

**Den studerende kan:**

#### **Viden**

- Kan reflektere over udviklings- og forskningsbaseret viden og forskningsresultater med relevans for praksis og/eller
- Kan reflektere over innovative løsninger på praksisrelevante problemstillinger
- Kan reflektere over teknologier i samarbejde med relevante aktører herunder kvalitetssikring i offentlige og private kontekster

#### **Færdigheder**

- Kan selvstændigt vurdere og fortolke laboratoriemedicinske undersøgelser og analysers resultater og begrunde valgte løsninger i relation til professionsudøvelse, patient og organisation
- Kan begrunde og formidle implementering af metode til sikring og udvikling af laboratoriemedicinske undersøgelser og analysers kvalitet og validitet i mono- og tværfaglige sammenhænge
- Kan kritisk vurdere evidens- og erfaringsbaseret viden i relation til professionsudøvelsen inden for relevante forsknings- og udviklingsfelter
- Kan anvende og vurdere udviklings- og forskningsbaseret viden og forskningsresultater med relevans for praksis
- Kan anvende og vurdere innovative løsninger på praksisrelevante problemstillinger
- Kan differentiere og udvælge relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- Kan mundtligt og skriftligt formidle og kommunikere bioanalytikerprofessionens faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger med anvendelse af et tydeligt og situationsbestemt fagsprog
- Kan anvende og vurdere teknologier i samarbejde med relevante aktører herunder kvalitetssikring i offentlige og private kontekster
- Kan deltage i og tilrettelægge tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i borger- og patientforløb og sammenhænge

#### **Kompetencer**

- Kan selvstændigt planlægge, udføre, udvikle, kvalitetssikre og dokumentere bioanalytisk diagnostik og behandling samt formidle de forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer heraf
- Kan selvstændigt indgå i udvikling af sundhedsvæsenets, bioanalytikerprofessionens og egen praksis på basis af videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser samt evidens- og erfaringsbaseret viden
- Kan vurdere udviklingsmæssige udfordringer og problemstillinger i relation til bioanalyse og medvirke til udvikling af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser
- Kan igangsætte og påtage sig ansvar for udvikling og implementering af nye sundheds-, informations- og kommunikationsteknologiske løsninger
- Kan selvstændigt indgå i og koordinere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

**Eksamen valgfrit element - Prøve A**

Prøven er en intern individuel prøve på 10 ECTS.

Prøven er et produkt, som kan variere og defineres af det enkelte valgfrie element.

Ved valgfrie elementer gennemført internt på Københavns Professionshøjskole afholdes prøven der, hvor den studerende har fulgt undervisningen.

Ved valgfrie elementer ved andre uddannelsesinstitutioner eller selvtilrettelagte forløb skal prøven gennemføres ved egen uddannelse

#### **Eksamen bachelorprojekt - Prøve B**

Ekstern, individuel, mundtlig prøve på 20 ECTS

Prøven består af en skriftlig projektrapport og en efterfølgende individuel eksamination (ca. 40 minutter i alt).

Der foretages en samlet vurdering ved bedømmelsen. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

## **6 Bachelorprojektet**

Bachelorprojektet udgør 20 ECTS-point, er placeret på 7. semester og afslutter uddannelsen.

### **6.1 Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet**

I bachelorprojektet på Bioanalytikeruddannelsen indgår 5 praktiske/kliniske ECTS. Bachelorprojektet består af en praktisk og en skriftlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, og det enten mono- eller tværfagligt. Problemstillingen godkendes af Bioanalytikeruddannelsen, Københavns Professionshøjskole.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder. Den studerende skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Projektet skal leve op til følgende krav:

Der udarbejdes en projektbeskrivelse, der skal godkendes inden projektstart.

Projektet skal tage udgangspunkt i og/eller behandle en problemstilling inden for det bioanalytiske virksomhedsfelt.

Herudover skal projektet give mulighed for at evaluere den studerendes evne til at arbejde selvstændigt og udviklingsorienteret inden for det bioanalytiske virksomhedsfelt.

Uddannelsens tekniske retningslinjer og de til enhver tid opdaterede rammer og kriterier for professionsbachelorprojektet er beskrevet i semesterets gældende semesterbeskrivelse og findes på Københavns Professionshøjskoles intranet for studerende og ansatte.

#### **Omfang**

Afleveringsform med produktkrav til bachelorprojektet aftales med vejlederne. Der kan være tale om en bachelorprojektrapport eller udkast til en videnskabelig artikel til et anerkendt og relevant tidsskrift med skriftligt tillæg. Ved aflevering af bachelorprojektrapport følges uddannelsens tekniske retningslinjer for opgaveskrivning.

- Projektrapporten skal have et omfang af maksimum 40 normalsider (svarende til 80.000 tegn uden mellemrum) ekskl. forside, resume/abstract, forord, begrebsliste, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag.
- Videnskabelig artikel skal som udgangspunkt affattes på dansk og må maksimalt være på 28.800 anslag (12 normalsider)

## 6.2 Bedømmelse

Prøven kan først finde sted, efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået. Der foretages en samlet vurdering ved bedømmelsen. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

## 7 Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning tilrettelægges på kliniske uddannelsessteder inden for sundhedsområdet og/eller områder med tilsvarende bioanalytisk praksis.

Jævnfør den gældende eksamensbekendtgørelse har en studerende pr. 1. september 2022 kun ret til ét tilbud om praktikplads pr. praktikforløb. Uddannelsesinstitutionen kan ved usædvanlige forhold dispenseres fra ovenstående.

Undervisningen er tilrettelagt i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske uddannelsessted med henblik på at styrke sammenhæng mellem den studerendes læring i teori og praksis.

Den studerende gennemgår planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske bioanalytiske analyser og arbejdsområder.

I den kliniske undervisning indgår den studerende i autentisk bioanalytikerarbejde med analyse og undersøgelse af biologisk materiale i samspil med kompetente og erfarne bioanalytikere og andre sundhedsprofessionelle. Herigennem får den studerende viden og erfaring med udvikling og udfordringer i bioanalytikerprofessionens praksisfelt.

Den kliniske undervisning varetages af kliniske undervisere i samarbejde med uddannelsesinstitutionen og uddannelsesinstitutionens undervisere.

### 7.1 ECTS-omfang

Uddannelsen indeholder klinisk undervisning i et omfang på 75 ECTS-point. 1,5 ECTS svarer til en uges fuldtidsstudie.

### 7.2 Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk undervisning

I klinikken er der mødepligt svarende til 30 timer/uge. Opfyldt mødepligt er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøve på det pågældende semester.

Ved manglende opfyldelse af mødepligten i klinikken har den studerende mulighed for afhjælpning, der kan bestå i følgende, afhængig af fraværets omfang:

- klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- den studerende skal aflevere en erstatningsopgave indenfor et specifikt emne
- den studerende kan gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation

Øvrige forudsætningskrav i klinisk undervisning er rammesat i studieordningen (se afsnit 5) og er nærmere beskrevet i de enkelte semesterbeskrivelser. Se desuden afsnit 12.8 om forudsætningskrav.

## 8 Tværprofessionelle elementer i uddannelsen

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

### 8.1 Læringsudbytte

Læringsudbytte for de tværprofessionelle elementer udprøves som en del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.

### 8.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen Tværprofessionelle elementer i fællesdelen

På 1. semester (1,5 ECTS) arbejder de studerende tværprofessionelt på egen uddannelse.

På 3. semester (3 ECTS) er fokus ideudvikling og innovation anvendt i relation til udvalgte faglige spor med relevans for sundhedsuddannelserne.

De tværprofessionelle ECTS i fællesdelen udprøves i forbindelse med semesterprøven.

#### **Tværprofessionelle elementer i institutionsdelen**

På 5. semester (10 ECTS) er fokus på at samarbejder tværprofessionelt og/eller tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden.

Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

## **9 Valgfrit element i uddannelsen**

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel på 4. semester, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens institutionsspecifikke del på 7. semester.

#### **Valgfrie elementer i fællesdelen**

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan eksempelvis dreje sig om målgruppe, diagnosetype eller arbejdsform, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer inden for fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

#### **Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del**

Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del udgør 10 ECTS-point og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværprofessionelle som monoproduktionelle og udvikles enten ved egen institution eller ved andre institutioner eller som selvtilrettelagte forløb. Til de enkelte valgfrie elementer udarbejdes læringsudbytter. Læringsudbytterne kan variere, men de relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema. Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen.

## **10 Internationalisering**

### **Indhold**

Formålet med uddannelsesaktiviteter, der har internationalt fokus, er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for bioanalytikerprofessionen i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der være "**Internationalisation at home**"-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at studere bioanalytikerprofessionen i et internationalt perspektiv i Danmark.

Den studerende inddrager international litteratur, modtager undervisning af undervisere fra andre lande og får derved internationale perspektiveringer i opgaveløsning i dele af uddannelsen jævnfør mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

"**Internationalisation abroad**" i form af udvekslings- og studieophold i udlandet kan gennemføres på 4.-7. semester, dog normalt højst svarende til i alt 30 ECTS. Efter gennemført første studieår kan den studerende søge om studieforløb og klinisk undervisning/praktikforløb i udlandet af op til 20 ugers varighed, med henblik på at studere bioanalytikerprofessionen i en anden kulturel og samfundsmæssig kontekst. På Bioanalytikeruddannelsen anbefales det, at udvekslingsophold tilrettelægges på 6. og 7. semester, dog kan det i særlige tilfælde tilrettelægges på andre semestre.

Studerende har mulighed for at tage dele af teoretiske- og kliniske uddannelseselementer på udenlandske uddannelsesinstitutioner/virksomheder. Meritgivende udlandsophold tilbydes i den sidste del af uddannelsen og kan gennemføres efter ansøgning til og aftale med Bioanalytikeruddannelsen.

Uddannelsesinstitutionen forhåndsgodkender udvekslingsforløb, som tilskrives merit, når undervisning er gennemført og godkendt. Udvekslingsforløb kan etableres gennem uddannelsens internationale samarbejdsaftaler eller ved selvtilrettelagte forløb.

Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

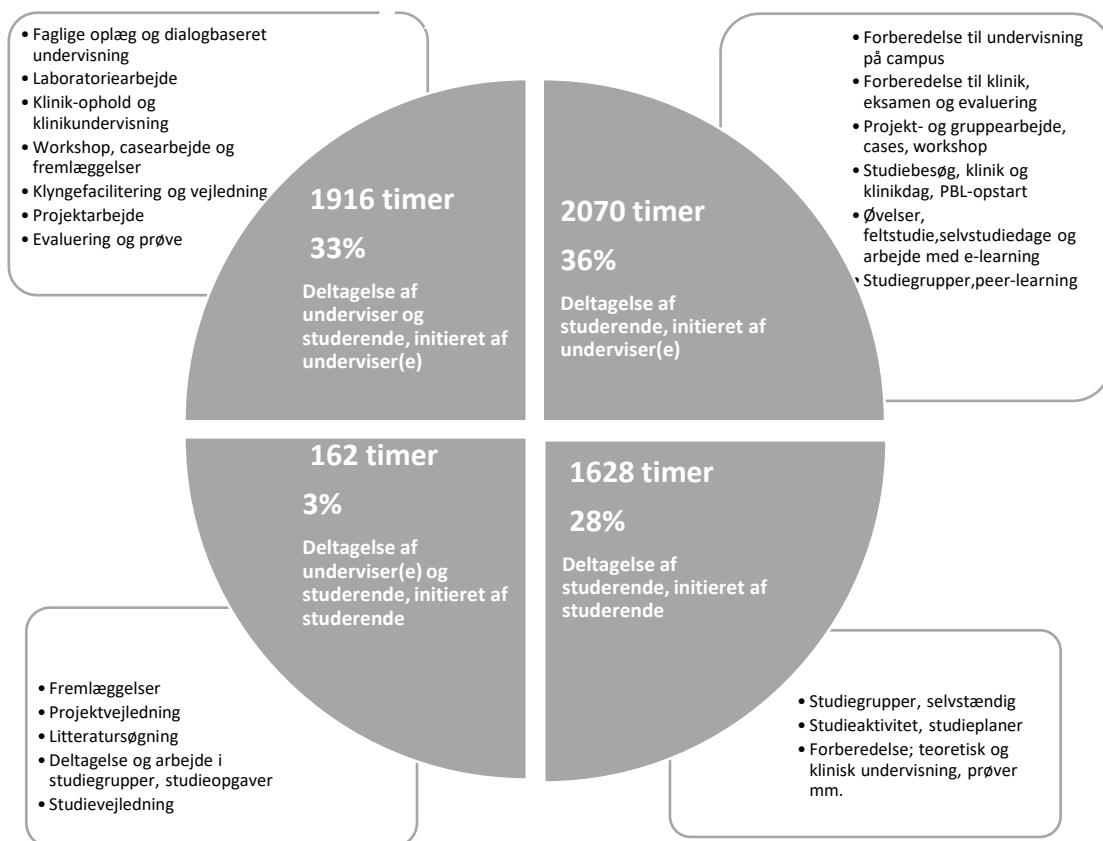
Læs mere om internationalisering på uddannelsesinstitutionens hjemmeside og intranet.

## **11 Anvendte undervisnings- og arbejdsformer**

Undervisningen omfatter:

- faglige oplæg
- laboratoriearbejde og anden simulationstræning
- workshops
- problembaseret case-arbejde
- undervisning i større eller mindre hold
- e-learning
- peer-learning
- dialog- og diskussionsfora, herunder studiegrupper
- refleksions. og diskussionsopgaver
- vejledning
- klinisk undervisning
- projektarbejde med fremlæggelse og opponering
- obligatoriske og forudsætningsgivende studie/læringsaktiviteter

Undervisnings- og arbejdsformer er overordnet skitseret i Studieaktivitetsmodellen, der for hvert semester er angivet i semesterbeskrivelserne. Her skildres også den forventede studieaktivitet gennem semesteret.



Undervisningen på Bioanalytikeruddannelsen foregår på dansk.

Som en del af uddannelsen vil der forekomme tekster på engelsk, norsk og svensk

## 12 Prøver, bedømmelse og eksamenssnyd

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, og prøver kan ikke afmeldes. Det gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, hvis den studerende er eliteidrætsudøver eller har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

Prøvernes bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytte. Formkrav og kriterier for den enkelte prøve fremgår af den enkelte semesterbeskrivelse. Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen for den enkelte prøve.

### 12.1 Omprøve og sygeprøve

Regler om syge- og omprøve fremgår af KP Intra.

### 12.2 Det anvendte sprog ved prøven

Prøver aflægges på dansk, og den studerende eksamineres på dansk, medmindre andet er angivet for den enkelte prøve.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk.

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til beskrivelsen for professionsbachelorprojektet, hvor det fremgår hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulering og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af eksamensbeskrivelsen.

### **12.3 Brug af egne og andres arbejder**

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget, skal det indberettes til KP. Tilsvarende gælder hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra eksamen, jf. eksamensbekendtgørelsens § 34.

### **12.4 Videnskabelig redelighed**

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citations-tegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen. Alle skriftlige opgaver skal således have et redeligt indhold. Det betyder f.eks. at en skriftlig opgave der er en forudsætning for deltagelse i en prøve vil blive afvist hvis den indeholder plagiat eller på anden vis ikke har et redeligt indhold.

### **12.5 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen**

Der kan ske bortvisning fra en eksamen, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 34 i eksamensbekendtgørelsen. Der kan i øvrigt gives en skriftlig advarsel. I gentagelsestilfælde eller under skærpende omstændigheder, kan den studerende bortvises midlertidigt eller permanent fra KP.

### **12.6 Anvendelse af hjælpemidler til prøven**

Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve.

### **12.7 Særlige prøvevilkår**

Der kan tilbydes studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse når det vurderes, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge relevant dokumentation herfor.

### **12.8 Forudsætninger for at gå til prøve**

Bioanalytikeruddannelsen anvender forudsætningskrav i form af betingelser, der skal være opfyldt inden prøveafvikling. Udvalgte læringsaktiviteter og deltagespligt ved angivne studieaktiviteter er forudsætningskrav for at kunne deltage i semesterprøver.

Forudsætningskravene kan variere fra semester til semester, idet de tilrettelægges som målrettet understøttende aktivitet til at opnå læringsudbyttet på et specifikt semester. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterprøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg. Forudsætningskravene fremgår af studieordningens semestre i kapitel 5 og i mere detaljeret form i semesterbeskrivelserne. Allerede opfyldte forudsætningskrav skal ikke gentages.

### **12.9 Bedømmelseskriterier**

For det enkelte semester henvises til læringsudbyttet, der fungerer som bedømmelseskriterier.

## **13 Merit og forhåndsmerit**

I forbindelse med optagelsen af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af om tidligere beståede uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit – og dermed fritagelse – for fag/semestre, praktik/klinik på uddannelsen. Dette er obligatorisk merit.

Derudover er det muligt at søge om frivillig merit hvis man har bestået uddannelseselementer, der kan give merit for uddannelseselementer f.eks. på en valgt uddannelsesretning eller valgt specialisering.

Vejledning om merit, herunder om hvordan man søger om merit, kan findes på KP's intranet.

Studerende, som har gennemført første og andet studieår på samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret de to første år uden individuel vurdering. Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Vedrørende merit for ophold i udlandet henvises til afsnittet om internationalisering.

## **14 Klager og dispensation**

### **Klager over eksamener**

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen, jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 11.

Vejledninger om hvordan man klager og hvordan klager bliver behandlet, findes på KP's intranet.

### **Dispensation:**

Uddannelseslederen på Bioanalytikeruddannelse kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af KP (institutionsdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 33, stk. 2 og LEP-bekendtgørelsen § 21, stk. 3.

Vejledning om, hvordan man søger om dispensation, findes på KP's intranet.

## **15 Studieaktivitet og afbrydelse af uddannelsen**

Indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået nogen prøver i en sammenhængende periode på et år jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser § 24, stk. 1.

Uddannelsen kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 24 stk. 2.

Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1, bringes den studerendes indskrivning til ophør.

## **16 Overgangsordning**

Studerende, der er optaget på uddannelsen før den 1. august 2024, afslutter igangværende semester jf. tidligere udgave af studieordning "Bioanalytikeruddannelsen på Københavns Professionshøjskole, studieordning af 01.08.2023", og overgår herefter til den gældende udgave.

## **17 Hjemmel**

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

Regler i bekendtgørelse nr. 624 af 2. juni 2025 om prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 2672 af 28. december 2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Derudover implementeres følgende bestemmelser i bekendtgørelse nr. 771 af 12. juni 2023 om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.

## **18 Ikrafttræden**

Studieordningen trådte i kraft den 1. august 2023 med virkning for studerende, der påbegyndte uddannelsen pr. 1. august 2023 eller senere. Ændring i punkt 5.1 træder i kraft den 1. august 2024 og får virkning for alle indskrevne studerende samt studerende, der optages eller indskrives på uddannelsen pr. 1. august 2024 eller senere.

**Københavns Professionshøjskole**

**Rektor Anne Vang Rasmussen**

## Bilag 1: Fællesdel Bioanalytikeruddannelsen

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>65 ECTS</b>
Heraf bioanalyse	20	
Heraf kvalitetssikring og udvikling	10	
Heraf bioanalytisk diagnostik	10	
Heraf biomedicin	20	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>40 ECTS</b>
Heraf laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser	15	
Heraf biostatistik	5	
Heraf humanbiologi	15	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>5 ECTS</b>
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>10 ECTS</b>
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

<b>Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år</b>	
Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
<b>Teori</b>	80 ECTS
<b>Klinik/praktik</b>	40 ECTS
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

<b>Prøver på uddannelsens første to år</b>
Uddannelsen indeholder 4 prøver på de første to studieår.
Mindst en af prøverne på de første to år af uddannelsen afholdes med ekstern bedømmelse.
En af prøverne på de første to år afholdes som en klinisk prøve. De øvrige prøver de første to år, er teoretiske prøver.

<b>Temaer på uddannelsens første to år</b>		
	<b>Navn på temaer og udfoldelse heraf</b>	<b>Antal ECTS*</b>
<b>T1</b>	<b>Bioanalyse</b> omhandler analyse og undersøgelse af humanbiologisk materiale på molekylært, cellulært, vævs-, organ og individniveau herunder den bioanalytiske procedure fra præanalyse til postanalyse. Bioanalyse danner basis for bioanalytisk diagnostik.	30 ECTS
<b>T2</b>	<b>Kvalitetssikring af bioanalyse</b> omhandler vurdering og dokumentation af bioanalyzers resultater og relevans, herunder kvalitetssikring og -udvikling af bioanalyser. Temaet omhandler også kvalitetssikring og -udvikling i relation til patientforløb, herunder implementering, anvendelse og betydning af sundhedsteknologi.	20 ECTS
<b>T3</b>	<b>Biomedicin og bioanalytisk diagnostik</b> omhandler viden om biomedicin i relation til vurdering og fortolkning af bioanalytiske resultater samt deres diagnostiske relevans, anvendelse og betydning i det samlede patientforløb, herunder screening, behandling og monitorering. Bioanalytisk diagnostik omfatter rådgivning, formidling og vejledning i samarbejde med patienter og sundhedsprofessionelle samt udvikling og implementering af bioanalyser og andre sundhedsteknologier.	30 ECTS
<b>T4</b>	<b>Professionsforståelse og bioanalytisk identitet</b> omhandler professionens kultur, etik, værdier og fagsprog samt formidling af professionens problemstillinger og løsninger. Temaet tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være medskabende deltager i hele sundhedsvæsenet.	20 ECTS
<b>T5</b>	<b>Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse</b> omhandler teknologiforståelser og anvendelser af sundhedsteknologi i forhold til forebyggelse, screening, diagnosticering, behandling, monitorering og rehabilitering ud fra mono- og tværprofessionelt samarbejde og perspektiv. Patientcentreret sundhedsteknologi og bioanalyse omhandler også situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i borger- og patientforløb.	10 ECTS
<b>T6</b>	<b>Innovation, udvikling og forskning i bioanalyse</b> omhandler nyskabende, forskningsmæssig og erfaringsbaseret udvikling af bioanalyse og bioanalytikerpraksis og tager udgangspunkt i videnskabelige, teknologiske og samfundsmæssige udviklingstendenser, såvel nationalt som internationalt.	10 ECTS
<b>I alt</b>		120 ECTS

\*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

### **Regler om merit**

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

## Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på Bioanalytikeruddannelse indgår 5 praktiske/kliniske ECTS. Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

## Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:

<b>Læringsudbytter fordelt på viden</b>
V1: kan forstå og reflektere over centrale områder inden for sundheds- og naturvidenskab, herunder bioanalyse, biomedicin og sundhedsteknologi,
V2: kan forstå og reflektere over relevansen af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser i forhold til forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige sammenhænge og relevans i relation til kvalitetssikring, patientforløb og sikkerhed samt økonomi
V4: har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for bioanalytisk diagnostik
V6: har viden om etik og kan reflektere over professionsrelaterede etiske problemstillinger
V9: har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
<b>Læringsudbytter fordelt på færdigheder</b>
F2: vurdere kvaliteten af laboratoriemedicinske undersøgelser og analyser og begrunde de valgte løsninger i relation til sundhedsteknologi, sundhedspædagogik, diagnostik og behandling samt i relation til etiske, arbejdsmiljømæssige, patientrelaterede og organisatoriske forhold
F8: anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
F9: anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
<b>Læringsudbytte fordelt på kompetence</b>
K1: handle professionelt og etisk velbegrundet samt påtage sig ansvar for bioanalytikerens professionsudøvelse og virksomhed
K11: håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
K12: håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
K13: udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

## Bilag 2: Dimittendprofil for Bioanalytikeruddannelsen

Formålet med professionen er varetagelse og sikring af bioanalytiske opgaver og kvalitet inden for det laboratoriemedicinske, diagnostiske og sundheds- og informationsteknologiske område til gavn for borgeren, patienten og samfundet.

Bioanalytikerens kernekompetencer:

- Varetagelse af bioanalyse med vurdering, fortolkning og formidling af analyser og undersøgelsesresultater inden for human biologi, human patofysiologi og biomedicin på molekylært, cellulært, intercellulært og organniveau
- Formidling af forebyggende, diagnostiske og behandlingsmæssige implikationer af bioanalyser og undersøgelsesresultater
- Kvalitetssikring og udvikling af laboratoriemedicinske analyser og undersøgelser på præanalytisk, analytisk og postanalytisk niveau
- Udvikling af egen såvel som professionens praksis på baggrund af evidens- og erfaringsbaseret viden, kritisk refleksion samt faglige valg og etiske vurderinger
- Anvendelse og udvikling af sundheds- og informationsteknologi med borger og patientperspektiv
- Anvendelse og udvikling af teknologidrevne løsninger inden for professionen
- Bioanalytikerens er kvalificeret til fortsat teoretisk og klinisk kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau

Konteksten for en bioanalytikers virke er i danske såvel som internationale sammenhænge, herunder EU's anerkendelsesdirektiv. Eksempler er sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medicotekniske virksomheder.

Bioanalytikerens indgår i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer. Eksempler er tværprofessionelle teams vedrørende borgere eller patienter med særlige behov.

Effekten:

- Understøttelse af udvikling af diagnostik, af behandling samt monitorering på det sundhedsfaglige og laboratoriemedicinske område.
- Kvalitetssikring, dokumentation og optimering af forebyggelse, sundhedsfremme, og rehabilitering.
- Sammenhængende patient- og borgerforløb.

Professionens udviklingsperspektiver:

- Deltagelse i forsknings- og udviklingsbaseret professionsudøvelse nationalt og internationalt og inden for sundhedsvæsenet, forskningsinstitutioner, medicinalindustrien samt medicotekniske virksomheder
- Varetagelse af opgaver inden for borgerrettet sundhedsfremme og folkesundhed i mono-, tværprofessionelle og tværsektorielle teams
- Udvikling af professionens anvendte apparatur, udstyr og teknologi

### Formål

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre, kvalitetssikre, formidle og fortolke biomedicinske analyser og undersøgelser samt udvikle diagnostik inden for det sundhedsteknologiske, laboratoriemedicinske og diagnostiske område i monofaglige såvel som tværprofessionelle sammenhænge med sigte på både det offentlige og private arbejdsmarked og med fokus på borger og patient. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i bioanalytisk diagnostik.

Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for bioanalytikerens fagområde og viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

## **Bilag 3: Godkendelse af kliniske undervisningssteder**

### **Krav til det kliniske uddannelsessted:**

Forudsætninger for godkendelse som klinisk uddannelsessted er beskrevet nedenfor.

Koordinerende administrative og pædagogiske opgaver samt udvikling af uddannelsen i samarbejde med uddannelsesinstitutionen, varetages af kliniske undervisere på de godkendte kliniske uddannelsessteder. Disse har minimum en relevant diplomuddannelse.

Tilknyttede kliniske vejledere på de kliniske uddannelsessteder har indgående kendskab til Bioanalytikeruddannelsen og professionens virksomhedsfelt samt pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse.

Der skal foreligge en beskrivelse af det kliniske uddannelsessted, der omfatter organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, professionsrelevante forhold og uddannelsesmæssige forhold.

*De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold*, herunder ressourceforbrug i forhold til klinisk uddannelse samt tilrettelæggelse af samarbejde mellem uddannelsesansvarlig, vejledere og studerende. Tillige skal uddannelsesstedets organisatoriske placering i den samlede organisation beskrives.

*De bioanalytikerfaglige forhold*, herunder mulighed for patientkontakt og tværprofessionelt samarbejde samt bioanalytikerfaglige opgaver og metoder, der danner det faglige grundlag for, at den studerende kan udvikle viden, færdigheder og kompetencer beskrevet i læringsudbytte for uddannelsens semestre. Der beskrives også muligheder for deltagelse i udviklings- og forskningsaktiviteter.

*Den kliniske uddannelses organisering og tilrettelæggelse*, herunder studiemetoder og den studerendes vilkår for deltagelse i den kliniske uddannelse samt de kliniske undervisere og kliniske vejlederes specifikke funktioner og uddannelsesniveau.

Ressourcer, herunder rammer og vilkår, som et godkendt klinisk uddannelsessted skal leve op til, skal til stadighed sikres.

Tilrettelæggelse af klinisk uddannelse, skal foregå under fortløbende vejledning, hvor den studerende deltager i praktisk udøvelse af faget og reflekterer over viden, færdigheder og kompetencer.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for den studerendes kliniske uddannelse og modtagelsen af nye studerende, skal det kliniske uddannelsessted snarest orientere uddannelsesinstitutionen herom.

Uddannelsesinstitution og klinisk uddannelsessted lægger herefter i samarbejde en plan for eventuelle handlinger som konsekvens af ændringerne.

Et klinisk uddannelsessted godkendes normalt for en 3-årig periode.

## **Bilag 4: Studieordningens historik**

Studieordningen blev ændret december 2025:

- Mødepligt svarende til 80% blev udvidet til at gælde hele det tværprofessionelle forløb.

Studieordningen blev opdateret 15. august 2025 som følge af ny eksamensbekendtgørelse.

Studieordningen blev ændret januar 2025 som følge af omplacering af 1,5 tværprofessionelle ECTS-point (se afsnit 8.2). Ændringen gælder fra 15. januar 2025.

Studieordningen blev ændret den 05.06.2024. Ændringen vedrører punkt 5.1, der trådte i kraft den 01.08.2024. Ændringerne vedrører:

- 1. semesterprøven opdeles i 2 delprøver, hvoraf den ene placeres inden først klinikforløb