

# STUDIE- ORDNING

**Ernæring- og  
Sundhedsuddannelsen  
på Københavns  
Professionshøjskole**

**Gældende fra august 2024**

**KP**

1	Indledning.....	3
2	Uddannelsens formål og dimittendprofil.....	3
2.1	Formål .....	3
2.2	Dimittendprofil – hvad kan den færdige Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed?.....	3
3	Uddannelsens titel.....	4
4	Uddannelsens opbygning .....	4
4.1	Uddannelsens opbygning og omfang.....	4
4.2	Temaer og fagområder inden for uddannelsens 2 første og sidste 1½ år.....	5
4.3	ECTS-fordeling mellem teori og klinisk praksis/praktik .....	6
4.4	Uddannelsens eksamener .....	7
4.5	Studiestartsprøve og førsteårsprøve .....	7
5	Uddannelsens syv semestre og forudsætninger.....	8
5.1	Semesterbeskrivelser .....	8
6	Bachelorprojektet .....	25
6.1	Læringsudbytte .....	25
6.2	Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet.....	26
6.3	Bedømmelse .....	26
7	Klinisk praksis/praktik.....	26
7.1	ECTS-omfang .....	26
7.2	Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk praksis/praktik.....	27
8	Tværf professionelle elementer i uddannelsen .....	27
8.1	Læringsudbytte .....	27
8.2	Tidsmæssig placering i uddannelsen .....	27
9	Valgfrit element i uddannelsen .....	28
9.1	Læringsudbytte .....	28
9.2	Tidsmæssig placering i uddannelsen.....	28
9.3	Forudsætningskrav og udprøvning af valgfrie elementer .....	28
10	Internationalisering .....	28
10.1	Indhold .....	28
11	Anvendte undervisnings- og arbejdsformer.....	29
12	Prøver, bedømmelse og eksamenssnyd.....	29
12.1	Omprøve og sygeprøve.....	30
12.2	Det anvendte sprog ved prøven .....	30
12.3	Brug af egne og andres arbejder .....	30
12.4	Videnskabelig redelighed .....	30
12.5	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen.....	30
12.6	Optagelser og tilstedeværelse ved eksamen.....	30
12.7	Hvorledes den studerendes formulerings - og staveevne indgår i den samlede....	30
	bedømmelse af eksamenspræstationen.....	30
12.8	Anvendelse af hjælpemidler til prøven .....	31
12.9	Særlige prøvevilkår.....	31
12.10	Forudsætninger for at gå til eksamen .....	31
12.11	Bedømmelseskriterier .....	31
13	Merit og forhåndsmerit.....	31
14	Kriterier for gennemførelse af klinisk praksis/praktik .....	31
15	Overgangsordninger .....	32
16	Klager og dispensation.....	32

17	Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen.....	32
18	Hjemmel.....	32
19	Ikrafttræden.....	33
	Bilag 1: Læringsudbytte efter uddannelsens første to år .....	34
	Bilag 2: Temaer på uddannelsen .....	37
	Bilag 3: Uddannelsens fordeling af ECTS-point inden for de to første år .....	39
	Bilag 4: Uddannelsens fordeling af ECTS-point .....	40

## 1 Indledning

Kære Ernæring- og Sundhedsstuderende

Det er Ernæring- og Sundhedsuddannelsens ambition at uddanne professionsbachelor, som med myndighed og stærk faglighed er klar til at træde ud i professionen efter 3½ år.

For at indfri denne ambition tilstræber vi at tilbyde fremragende undervisning, og vi vil i samarbejde med dig og dine medstuderende skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og høj deltagelse.

Gennem uddannelsen kommer du til at studere aktuel og relevant faglig viden, du vil lære at omsætte teori til praksis og du skal træne og øve professionens færdigheder. Du vil som studerende på Ernæring- og Sundhedsuddannelsen på Københavns Professionshøjskole opleve, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af 3½ år har opnået kompetencer til at understøtte det sunde og gode hverdagsliv for borgere og patienter gennem mad, måltider og ernæring.

I en del af din studietid vil du være ude i praksis. Du vil møde professionen i offentligt og/eller privat regi i sundhedssystemet, og du skal opnå kompetencer til selvstændigt og kritisk reflektivt at anvende professionsrelevant og evidensbaseret viden i praksis til størst mulig gavn for borgere og patienter.

Som Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed fra Københavns Professionshøjskole vil du have lært at arbejde med mad, måltider og ernæring inden for professionens rammer. Du vil have lært at arbejde tværprofessionelt, kritisk reflektivt og innovativt. Dette er nødvendige kompetencer, hvis professionen skal medvirke til at løse fremtidens udfordringer med fødevarerikkerhed og bæredygtighed i mad- og måltidsproduktionen samt understøtte sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering gennem mad, måltider og ernæring hos borgere og patienter.

Velkommen til Københavns Professionshøjskole. Vi glæder os til at samarbejde med dig og dine medstuderende.

Institutchef Sussie Heidi Bratbjerg Israelson

---

Denne studieordning gælder for Ernæring- og Sundhedsuddannelsen på Københavns Professionshøjskole. Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende bekendtgørelse om uddannelse til Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed. Studieordningen fastsættes inden for rammen af bekendtgørelsen samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17 vedrørende de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen rammesat af en fællesdel, der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde Ernæring- og Sundhedsuddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt for Københavns Professionshøjskole.

## 2 Uddannelsens formål og dimittendprofil

### 2.1 Formål

Formålet med uddannelsen til Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed er ifølge uddannelsesbekendtgørelsen at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at arbejde professionelt med sundhedsfremme, forebyggelse, behandling og rehabilitering via mad og måltider samt ernæring med afsæt i professionens rammer og etik i et nationalt og internationalt perspektiv. Den studerende skal opnå både teoretiske og praktiske kompetencer og skal uddannes til at være reflektiv og kritisk. Den studerende opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og praktisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

### 2.2 Dimittendprofil – hvad kan den færdige Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed?

Uddannelsen er én uddannelse med én profession, hvor den studerende har mulighed for at specialisere sig inden for én af to studieretninger: Fødevarer og Ledelse (FL) samt Klinisk Diætetik (KD). 1. og 2. semester samt 7. semester er fælles, mens 3.-6. semester følges på den valgte studieretning.

### **Generelle kernekompetencer for professionsbachelor i Ernæring og Sundhed:**

- Selvstændigt initiere, gennemføre og lede indsatser inden for ernæring og sundhed, fødevarer, mad, måltider og diætetik
- Selvstændigt analysere, håndtere og kvalitetssikre sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende indsatser på individ-, gruppe-, organisations- og samfundsniveau
- Arbejde evidensbaseret, udviklingsorienteret og tværprofessionelt med formidling og undervisning inden for professionens vidensfelt
- Omsætte viden om fødevarer og bæredygtighed til måltider af høj kulinarisk og ernæringsmæssig kvalitet målrettet borgere og patienter

### **Specifikke kernekompetencer for studieretningen Fødevarer og Ledelse**

- Ledelse af mad- og måltidsproduktion, herunder bæredygtig mad- og måltidsproduktion af høj kulinarisk og ernæringsmæssig kvalitet med udgangspunkt i anbefalinger og strategier
- Organisere, koordinere og udvikle måltider samt kvalificere rammer for måltidet målrettet og formidlet til borgere/patienter
- Initiere, dokumentere, evaluere og kvalitetssikre processer i relation til fødevarer sikkerhed, hygiejne, bæredygtighed, sensorik og økonomi
- Arbejde innovativt med produkt- og konceptudvikling i relation til sunde, velsmagende og bæredygtige måltider og diæter

### **Specifikke kernekompetencer for studieretningen Klinisk Diætetik**

- Identificere, analysere, vurdere og diagnosticere diætetiske problemstillinger og sikre relevant intervention gennem ernæringsindsatser – herunder kostvejledning samt diæt- og ernæringsbehandling
- Understøtte sammenhængende borger- og patientforløb på tværs af professioner og sektorer
- Udvikle og varetage sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende interventioner for individer og grupper under hensyn til levekår, madkultur og sundhedstilstand
- Forestå vejledning, undervisning og formidling til forskellige målgrupper

## **3 Uddannelsens titel**

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen ”Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed”, og den engelske betegnelse er ”Bachelor of Nutrition and Health”. Uddannelsens betegnelse på engelsk er ”Bachelor’s Degree Programme of Nutrition and Health” jf. Bekendtgørelse, BEK nr. 502 af 30/05/2016. Den uddannede, der har gennemført studieretningen ”Klinisk Diætetik” kan tillige autoriseres med titlen Klinisk Diætist i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

## **4 Uddannelsens opbygning**

Ernæring- og Sundhedsuddannelsen består af en fællesdel og en institutionsspecifik del. Fællesdelen er udarbejdet i samarbejde mellem de uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen i Danmark.

### **4.1 Uddannelsens opbygning og omfang**

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år, fordelt på 7 semestre, og den er normeret til 210 ECTSpoint, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

Uddannelsen er én uddannelse med én profession, hvor 1. og 2. semester samt 7. semester er fælles, mens 3.-6. semester inddeles i følgende to studieretninger: Fødevarer og Ledelse (FL) samt Klinisk Diætetik (KD). Studieretningen vælges på 2. semester. Ved fordeling af studerende på de to studieretningerne søges de studerendes ønsker imødekommet inden for det maksimale optag på de enkelte studieretninger. Studerende på KD deles op i to KD-hold på 5. og 6. semester, hvor holdene på skift er i klinisk praksis (20 ECTS) på det ene semester og har teoretisk undervisning (20 ECTS) på det andet semester. I studieordningen beskrives semestrene i kronologisk orden, hvor der tages udgangspunkt i det KD-hold, som har teoretisk undervisning på 5. semester og klinisk praksis på 6. semester.

Uddannelsen har et omfang af teoretiske elementer på 180 ECTS for studieretningen FL og 168 ECTS-point for studieretningen KD samt et omfang af kliniske elementer/praktik på hhv. 30 ECTS-point og 42 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og praktisk undervisning. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, e-learning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således, at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at omfatte gennemsnitlig 41,25 timer ugentligt jf. studieaktivitetsmodellen for professionshøjskolerne i Danmark, jf. afsnit 11.

#### 4.2 Temaer og fagområder inden for uddannelsens 2 første og sidste 1½ år.

Temaer i henhold til bekendtgørelse, BEK nr. 502 af 30/05/2016. En uddybning af temaerne ses i bilag 2: Temaer på uddannelsen.

	Temaer	Antal ECTS
<b>Fællesdel</b>	T1 Ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse	30
	T2 Fødevarereproduktion, forbrugeradfærd og ledelse	30
	T3 Metode og formidling	30
	<b>Studieretning: Fødevarer og Ledelse</b>	
	T4a Organisation, ledelse og produktion	30
	<b>Studieretning: Klinisk Diætetik</b>	
	T4b Behandling og intervention i et formidlende perspektiv	30
<b>I alt</b>		<b>120</b>
<b>Institutionsspecifik del</b>	<b>Studieretning: Fødevarer og Ledelse</b>	
	T5a Ledelse og bæredygtighed	30
	T6a Professionen i praksis	30
	<b>Studieretning: Klinisk Diætetik</b>	
	T5b Ernæringsindsatser og sundhed i samfundet	30
	T6b Professionen i praksis	30
	<b>Afsluttende del</b>	
	T7 Professionens anvendelse	30
<b>I alt</b>		<b>210</b>

Uddannelsens ECTS-point fordeler sig på følgende måde inden for nedenstående fagområder – opdelt på uddannelsens første to og uddannelsens sidste 1½ år.

Fagområder	Antal ECTS første 2 år	Antal ECTS sidste 1½ år	I alt
<b>Sundhedsvidenskab:</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>63</b>
<b>Naturvidenskab:</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>63</b>
<b>Humanvidenskab:</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
<b>Samfundsvidenskab:</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
<b>I alt</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>210</b>

### 4.3 ECTS-fordeling mellem teori og klinisk praksis/praktik

Uddannelsens ECTS-point mellem den teoretiske og kliniske del/praktik – herunder de tværprofessionelle og valgfrie elementer – fordeler sig på følgende måde:

Semester	Teoretisk undervisning Antal ECTS	Klinisk praksis/praktik Antal ECTS	Heraf tværprofessionelle uddannelseselementer* Antal ECTS	Heraf valgfrie uddannelseselementer* Antal ECTS
1.	30	0	1,5	0
2.	30	0	1,5	0
<b>Studieretning Fødevarer og ledelse (FL)</b>				
3.	20	10	4	0
4.	30	0	3	10
<b>Studieretning Klinisk Diætetik (KD)</b>				
3.	20	10	4	0
4.	28	2	3	10
<i>I alt på uddannelsens første 2 år</i>	<b>FL: 110 KD: 108</b>	<b>FL: 10 KD: 12</b>	<b>FL: 10 KD: 10</b>	<b>FL: 10 KD: 10</b>
<b>Studieretning Fødevarer og Ledelse (FL)</b>				
5.	30	0	10	0
6.	20	10	0	10
<b>Studieretning Klinisk Diætetik (KD)</b>				
5.	30	0	10	0
6.	10	20	0	10
<b>Afsluttende del</b>				
7.	20	10	0	0
<i>I alt på uddannelsens sidste 1½ år</i>	<b>FL: 70 KD: 60</b>	<b>FL: 20 KD: 30</b>	<b>FL: 10 KD: 10</b>	<b>FL: 10 KD: 10</b>
<b>I ALT</b>	<b>FL: 180 KD: 168</b>	<b>FL: 30 KD: 42</b>	<b>FL: 20 KD: 20</b>	<b>FL: 20 KD: 20</b>

\* Tværprofessionelle og valgfrie uddannelseselementer udgør dele af semestrets samlede ECTS-point.

#### 4.4 Uddannelsens eksamener

Oversigt over uddannelsens prøver	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
1. semester	Intern Intern	Prøve A: Skriftlig individuel Prøve B: Skriftlig individuel	7-trinsskala	10 20
2. semester	Intern Ekstern	Prøve A: Skriftlig individuel Prøve B: Skriftlig gruppe og mundtlig individuel		15 15
3. semester	Ekstern Intern	Prøve A: Skriftlig gruppe og mundtlig individuel Prøve B: Skriftlig individuel		20 10
4. semester	Intern Ekstern	Prøve A: Skriftlig individuel Prøve B: Skriftlig gruppe og mundtlig individuel		10 20
5. semester	Intern Intern	Prøve A: Skriftlig og mundtlig gruppe Prøve B: Mundtlig gruppe		20 10
6. semester	Intern Intern	Prøve A: Skriftlig eller mundtlig, gruppe eller individuel Prøve B: Skriftlig og mundtlig individuel		10 20
7. semester	Intern Ekstern	Prøve A: Skriftlig individuel Prøve B: Skriftlig og mundtlig, gruppe eller individuel		10 20

#### 4.5 Studiestartsprøve og førsteårsprøve

##### Studiestartsprøve:

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen.

Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som bestået/ikke bestået. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 30, stk. 2. Uddannelseslederen kan dispensere og bevilge yderligere eksamensforsøg, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, jf. § 30, stk. 4. Hvis studiestartsprøven ikke består, udskrives den studerende fra uddannelsen.

##### Førsteårsprøve:

Førsteårsprøven består af prøve A og B på 1. semester og prøve A og B på 2. semester, som tilsammen svarer til 60 ECTS-point.

Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår jf. § 31, stk. 2.

Uddannelseslederen kan dispensere fra tidsfristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 31, stk. 4.

## 5 Uddannelsens syv semestre og forudsætninger

### 5.1 Semesterbeskrivelser

#### 1. Semester

##### **Ernæring, sundhed og bæredygtighed**

Semestret har fokus på grundlæggende teori om fødevarer, kemi og ernæringsfysiologi samt den menneskelige anatomi og fysiologi med henblik på, at den studerende opnår forståelse for ernæringens betydning for og indflydelse på kroppens funktioner og processer. Herudover er fokus på de officielle kost anbefalinger, fødevarerens kvalitet, velsmag og bæredygtighed.

Semestret har tillige fokus på sundhed, herunder kostvaner, i en samfundsmæssig kontekst samt den studerendes egen professionsudøvelse i forhold til at være aktør i sundhedssystemet.

Der introduceres desuden til kvantitative metoder med relevans for professionen.

Semestret trækker på tema 1: Ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse, tema 2: Fødevarerproduktion, forbrugeradfærd og ledelse samt tema 3: Metode og formidling.

##### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 1,5 ECTS

##### **Læringsudbytte**

###### **Viden**

- har viden om og kan forstå sammenhæng mellem kost og fysiologiske ændringer (V1)
- har viden om og kan reflektere over sundhedsfremme og forebyggelse på individ- og gruppeniveau, såvel som strukturelt niveau (V4)
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V12)
- har viden om og kan forstå fødevarer, kulinarisk kvalitet og sensorik (V15)

###### **Færdigheder**

- kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder (F6)

###### **Kompetencer**

- kan selvstændigt håndtere udvikling af sunde måltider (K10)

##### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

- 1) At den studerende har deltaget i udvalgte praksis- og professionsrelaterede aktiviteter
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskrav skal den studerende have godkendt en erstatningsaktivitet. Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også hvilke muligheder, den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

##### **Eksamen**

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Eksamen på 1. semester består af to prøver:

###### **Prøve A (10 ECTS).**

Prøve A er en skriftlig individuel prøve med intern censur. Den interne prøve består af 60 minutters individuel skriftlig, multiple choice i tværvideenskabelige spørgsmål. Prøven er med hjælpemidler, se

nærmere under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen.

### **Prøve B (20 ECTS).**

Prøve B er en skriftlig individuel prøve med intern censur. Den interne prøve består af en 4 timers individuel, skriftlig og tværvideenskabelig opgave.

Hjælpemidler er tilladte, se nærmere under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen.

Det er en forudsætning for at bestå 1. semester, at begge prøver er beståede.

Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

## **2. semester**

### **Livscyklusernæring, fødevarekvalitet samt mad- og måltidspædagogik**

Semestret er opbygget med henblik på at kvalificere den studerende til at arbejde med sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende interventioner, der øger borgerens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv. Der er fokus på fysiologiske og ernæringsmæssige forhold gennem livet samt fødevarekvalitet, - sikkerhed og smagspræferencer. Den studerende arbejder med madsociologi, mad- og måltidspædagogik samt videnskabsteori og kvalitative forskningsmetoder i teori og praksis med relevans for professionen.

Semestret trækker på tema 1: Ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse, tema 2: Fødevareproduktion, forbrugeradfærd og ledelse samt tema 3: Metode og formidling

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 1,5 ECTS

### **Læringsudbytte**

#### **Viden**

- har viden om og kan forstå sammenhæng mellem kost og fysiologiske ændringer gennem livet i en samfundsmæssig kontekst (V1)
- kan reflektere over sundhedsfremmende og forebyggende interventioner, der øger borgerens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv (V2)
- kan reflektere over borgerens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv (V3)
- kan reflektere over etiske problemstillinger (V8)
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling (V14)
- har viden om og kan forstå fødevarer, hygiejne, kulinarisk kvalitet og sensorik (V15)

#### **Færdigheder**

- kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (F6)

#### **Kompetencer**

- kan selvstændig håndtere udvikling af sunde måltider under hensyntagen til levevilkår (K10)

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

- 1) At den studerende har deltaget i udvalgte praksis- og professionsrelaterede aktiviteter
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskrav skal den studerende have godkendt en erstatningsaktivitet. Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også hvilke muligheder, den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

## **Eksamen**

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Eksamen på 2. semester består af to prøver:

### **Prøve A (15ECTS).**

Prøve A er en individuel, skriftlig prøve med intern censur. Den interne prøve består af 90 minutters individuel skriftlig multiple choice i tværvideenskabelige spørgsmål. Prøven er med hjælpemidler, se nærmere under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen.

### **Prøve B (15ECTS).**

Prøve B er en skriftlig gruppeopgave med mundtlig individuel prøve og ekstern censur.

#### **Skriftlig gruppeopgave**

Den skriftlige gruppeopgave udarbejdes i grupper med maksimalt fem studerende.

Den skriftlige gruppeopgave skal udarbejdes i henhold til retningslinjer for skriftlige opgaver på Ernæring- og Sundhedsuddannelsen. Opgaven skal minimum omfatte 48.000 og maksimum 53.000 anslag pr. gruppe inklusive mellemrum svarende til 20-22 normalsider. Forside, tabeller og figurer, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgavens omfang.

Til den skriftlige opgave skal vedlægges en række obligatoriske bilag, som er beskrevet under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen.

#### **Mundtlig eksamination**

Den mundtlig eksamination består af 30 minutters individuel eksamination, herunder 5 minutter til den studerendes oplæg, 15-20 minutter til dialog og 5-10 minutter til votering og tilbagemelding.

### **Bedømmelse**

Bedømmelse af prøve B er en samlet bedømmelse af den skriftlige gruppeopgave og mundtlige eksamination. Bedømmelsen foretages af eksaminator og ekstern censor umiddelbart efter den mundtlige eksamination.

Det er en forudsætning for at bestå 2. semester, at begge prøver er beståede.

Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen.

## **3. semester Klinisk Diætetik**

### **A) Diætbehandling og kostvejledning**

Semestret centrerer sig om folkesygdomme og omsætning af tilhørende diætprincipper til velsmagende mad og måltider. Semestret er opbygget med henblik på at kvalificere den studerende til at arbejde med professionsfaglige indsatser i sundhedssystemet. Der arbejdes med professionsrelevante kvantitative metoder i teori og praksis samt håndtering og anvendelse af professionsrelevant teknologi.

Der er fokus på diætbehandling og kostvejledning til kronisk syge borgere. Herudover arbejdes der med sundhedspædagogik i behandlende og rehabiliterende ernæringsindsatser på et individ- og gruppeniveau. Den studerende kvalificeres til at arbejde med borgeren og patientens behov samt disses mulighed for at mestre det sunde hverdagsliv under hensyntagen til livsstil og levekår. Semestret har desuden fokus på den professionelle samtale relateret til undervisning og vejledning i teori og praksis.

### **B) Klinisk praksis**

Semestret trækker på tema 3: Metode og formidling og tema 4b: Behandling og intervention i et formidlende perspektiv

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 20 ECTS

Klinisk praksis: 10 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 4 ECTS

## Læringsudbytte

### **Viden**

- kan reflektere over sundhedsfremmende, forebyggende behandlende og rehabiliterende interventioner, der øger borgerens og patientens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv (V2)
- har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6)
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse (V11)
- har viden om og kan forstå fødevarer, hygiejne, kulinarisk kvalitet og sensorik i relation til mad og måltidsproduktion (V15)
- har viden om og kan forstå principper for diætbehandling og farmakologisk behandling af sygdomme under hensyntagen til livsstil og levevilkår (V1-SD)
- har viden om og kan forstå sundhedspædagogik, formidling og den professionelle samtale relateret til undervisning og vejledning (V2-SD)

### **Færdigheder**

- kan anvende og begrunde forskellige metoder til vurdering af fødevarer og måltider i forbindelse med praksisnære problemstillinger (F7)
- kan vurdere ernæringsstatus og ernæringsrisiko samt stille ernæringsdiagnose (F1-SD)
- kan anvende, vurdere og udvikle vejledningsmateriale under hensyntagen til individuelle og samfundsmæssige forhold (F2-SD)
- kan vurdere og mestre understøttelse af borgerens og patientens motivation i forbindelse med kostændringer i relation til livssituationen og levevilkår (F3-SD)

### **Kompetencer**

- kan håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K7)
- kan selvstændigt udøve sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kost- og ernæringsvejledning (K1-SD)

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve A:

- 1) At den studerende har deltaget i udvalgte praksis- og professionsrelaterede aktiviteter
- 2) At den studerende har afleveret et skriftligt produkt

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskrav skal den studerende have godkendt en erstatningsaktivitet. Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også hvilke muligheder, den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt på 90% i klinisk praksis
- 2) At den studerende har fået godkendt sin praktikevaluering

Studerende, der ikke opfylder mødepligten i klinisk praksis, har mulighed for afhjælpning. Afhjælpning kan bestå i én af følgende muligheder afhængig af fraværets omfang:

- Klinisk praksis forlænges med de manglende dage
- Den studerende skal skrive en afløsningsopgave inden for et specifikt emne
- Den studerende skal gå klinisk praksis om, hvis der bevilges dispensation

### **Eksamen**

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS

Eksamen på 3. semester består af to prøver:

#### **Prøve A (20 ECTS).**

Prøve A er skriftlig gruppeopgave efterfulgt af en mundtlig individuel prøve. Prøve A er med ekstern censur.

#### Skriftlig gruppeopgave

Den skriftlige gruppeopgave udarbejdes i grupper med maksimalt fem studerende.

Den skriftlige gruppeopgave skal udarbejdes i henhold til retningslinjer for skriftlige opgaver på Ernæring- og Sundhedsuddannelsen. Opgaven skal minimum omfatte 4.800 og maksimum 7.200 anslag pr. gruppe inklusive mellemrum svarende til 2-3 normalsider. Forside, tabeller og figurer, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgavens omfang.

Til den skriftlige opgave skal vedlægges en række obligatoriske bilag, som er beskrevet under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen.

#### Mundtlig eksamination

Den mundtlig eksamination består af 30 minutters individuel eksamination, herunder 5 minutter til den studerendes oplæg, 15-20 minutter til dialog og 5-10 minutter til votering og tilbagemelding.

#### **Bedømmelse**

Bedømmelse af prøve A er en samlet bedømmelse af den skriftlige gruppeopgave og mundtlige eksamination. Bedømmelsen foretages af eksaminator og ekstern censor umiddelbart efter den mundtlige eksamination.

#### **Prøve B (10 ECTS).**

Prøve B er en skriftlig individuel prøve med intern censur.

#### Skriftlig individuel opgave

Den skriftlige individuelle prøve består af en skriftlig opgave med afsæt i praktikken.

Den skriftlige individuelle prøve skal udarbejdes i henhold til retningslinjer for skriftlige opgaver på Ernæring- og Sundhedsuddannelsen. Opgaven skal minimum omfatte 9.600 og maksimum 14.400 anslag inkl. mellemrum svarende til normalsider. Forside, tabeller og figurer, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgavens omfang.

Til den skriftlige individuelle opgave skal vedlægges en række obligatoriske bilag, som er beskrevet under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen.

Det er en forudsætning for at bestå 3. semester, at begge prøver er beståede.

Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen.

#### **4. semester Klinisk Diætetik**

##### **A) Valgfrit element**

##### **B) Komplekse diætetiske problemstillinger i teori og praksis**

Semestret kvalificerer den studerende til at kunne planlægge, gennemføre og evaluere diætbehandling og ernæringsterapi af patienter med komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde. Den studerende arbejder med anvendelse og mestring af situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation samt med at forholde sig reflektivt og kritisk i mødet med forskellige patientgrupper – herunder den kritisk syge patient.

Semestret har fokus på klinisk ræsonnering og kvalitetssikring af den diætetiske praksis gennem viden om og arbejde med lovgivning, patientsikkerhed, dokumentation og journalisering.

Semestret har desuden fokus på innovation i relation til ernæringsindsatser for specifikke patientgrupper samt at opnå erfaring med den diætetiske praksis i sundhedssystemet.

Semestret trækker på tema 3: Metode og formidling og tema 4b: Behandling og intervention i et formidlende perspektiv.

##### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 28 ECTS

Klinisk praksis: 2 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 3 ECTS

Heraf valgfrit element: 10 ECTS

##### **Læringsudbytte**

###### **Viden**

- kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom (V7)
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9)
- har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder (V10)
- viden om og kan reflektere over metoder relateret til den diætetiske praksis samt dokumentation og kvalitetsudvikling (V3-SD)

###### **Færdigheder**

- kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F5)
- kan anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis (F4-SD)
- kan mestre diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1-SDKD)

###### **Kompetencer**

- kan selvstændigt håndtere at arbejde innovativt, udviklingsorienteret, kritisk reflektivt og målfokuseret i faglig såvel som i tværprofessionelt og tværsektorielt kontekst (K4)
- håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K8)
- kan selvstændigt påtage sig ansvar for og håndtering af analyse, igangsætning, dokumentation, journalisering og evaluering af undervisnings- og vejledningsmateriale (K2-SD)
- kan selvstændigt håndtere at stille en ernæringsdiagnose og påtage sig ansvar for at igangsætte, dokumentere og evaluere diætbehandling og ernæringsterapi under hensyntagen til borgerens og patientens livssituation og levevilkår (K3-SD)

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

- 1) At den studerende har deltaget i udvalgte praksis- og professionsrelaterede aktiviteter
- 2) at den studerende har afleveret et skriftligt produkt

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskrav skal den studerende have godkendt en erstatningsaktivitet. Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også hvilke muligheder, den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

### **Eksamen**

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Eksamen på 4. semester består af to prøver:

#### **Prøve A - valgfrit element (10 ECTS)**

Specifikke formkrav for prøve A fremgår af beskrivelsen af det valgte valgfrie element.

#### **Prøve B (20 ECTS)**

Prøve B er skriftlig gruppeopgave efterfulgt af en mundtlig individuel prøve. Prøve B er med ekstern censur.

#### **Skriftlig gruppeopgave:**

Den skriftlige opgave udarbejdes i grupper á 3-5 studerende.

Den skriftlige gruppeopgave er beskrevet under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen

#### **Mundtlige eksamination:**

Den mundtlige eksamination består af 30 minutters individuel eksamination, herunder 5 minutter til den studerendes oplæg, 15-20 minutter til dialog og 5-10 minutter til votering og tilbagemelding.

#### **Bedømmelse:**

Bedømmelse af prøve B er en samlet bedømmelse af den skriftlige gruppeopgave og mundtlige eksamination. Bedømmelsen foretages af eksaminator og ekstern censor umiddelbart efter den mundtlige eksamination.

Det er en forudsætning for at bestå 4. semester, at begge prøver er beståede. Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen.

## **5. semester Klinisk Diætetik**

### **A) Ernæringsindsatser og sundhed i samfundet**

Semestret har fokus på at kvalificere ernæringsindsatser i arbejdet med strukturel forebyggelse, behandling og rehabilitering – herunder fokus på det tværprofessionelle samarbejde med henblik på at sikre sammenhængende diætetiske forløb for borgere og patienter i sundhedssystemet. Den studerende kvalificeres til at kunne lede, udvikle, planlægge og evaluere ernæringsindsatser og sundhed i samfundet. Der arbejdes med kvantitativ metode og undersøgelsesdesign inden for professionsrelateret praksis og forskning.

Semestret trækker på tema T5b: Ernæringsindsatser og sundhed i samfundet

### **B) Tværprofessionelt forløb**

Studerende indgår i et forløb på 10 ECTS med en afsluttende eksamen. På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden. Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning. De studerende samarbejder i grupper á max 6 studerende.

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

## **Læringsudbytter**

### **A) Ernæringsindsatser og sundhed i samfundet**

#### **Viden**

- kan forstå ledelse, processer, udvikling, planlægning og gennemførelse af opgaver inden for fødevarer, ernæring og sundhedsområdet (V5)
- har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse (V10)
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13)
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V14)

#### **Færdigheder**

- kan formidle faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger på individ-, gruppe- og strukturelt niveau (F1)
- kan anvende forsknings- og udviklingsbaserede resultater og integrere forskellige vidensformer fra professionsområdet (F2)
- kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde (F3)

#### **Kompetencer**

- kan selvstændigt understøtte sammenhængende diætetiske forløb for borgere og patienter både i det primære og i det sekundære sundhedsvæsen (K2-SDKD)

### **B) Tværprofessionelt forløb**

#### **Viden**

- kan redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden
- kan redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde

- kan redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder

### **Færdigheder**

- kan tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen
- kan samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold
- kan kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med professioner og borgeren

### **Kompetence**

- kan med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve A:

- 1) At den studerende har deltaget i udvalgte praksis- og professionsrelaterede aktiviteter
- 2) At den studerende har deltaget i en mundtlig fremlæggelse
- 3) At den studerende har afleveret et skriftligt produkt

Der er ét forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

- 1) At den studerende opfylder mødepligt i den skemalagte undervisning på forløbet svarende til 80%.

Yderligere krav til og registrering af mødepligten fremgår af forløbsbeskrivelsen for forløbet. Hvis mødepligten ikke er opfyldt, skal den studerende udarbejde en skriftlig erstatningsaktivitet. Rammerne for erstatningsaktiviteten er nærmere beskrevet i forløbsbeskrivelsen for forløbet.

Hvis forudsætningskravet for at gå til eksamen ikke er opfyldt ved eksamenens start, kan den studerende ikke gå til ordinær eksamen, og der anvendes et eksamensforsøg. Hvis erstatningsaktiviteten for manglende mødepligt ikke er opfyldt inden reeksamen, kan den studerende ikke gå til reeksamen, og der anvendes et eksamensforsøg (2. eksamensforsøg).

### **Eksamen**

Eksamen på 5. semester består af to prøver:

#### **Prøve A (20 ECTS)**

Prøve A er en skriftlig og mundtlig gruppeprøve med maksimalt fire studerende. Eksaminationstiden for det enkelte gruppemedlem er på ca. 10 min. Prøve A er med intern censur.

#### **Prøve B (10 ECTS)**

Eksamen afholdes som en intern mundtlig gruppeeksamen (max 6 studerende) og bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

Specifikke formkrav for prøve A udspecificeres på et senere tidspunkt og senest inden semestret går i gang, mens det for prøve B uddybes i beskrivelsen for ”Tværprofessionelt forløb”.

Det er en forudsætning for at bestå 5. semester, at begge prøver er beståede. Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen med intern censur.

## 6. semester Klinisk Diætetik

### **A) Valgfrit element**

### **B) Professionen i praksis**

Semestret er bygget op omkring den kliniske diætists rolle i sundhedssystemet og kvalificerer igennem klinisk praksis den studerende til planlægning, udførelse, evaluering og dokumentation af diætbehandling af udvalgte sygdomme i klinikken. Med fokus på selvstændig professionsudøvelse kvalificeres den studerende til at forestå håndtering af komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde med henblik på at understøtte sammenhængende diætetiske forløb for borgere og patienter.

Semestret har desuden fokus på kommunikation og formidling med relevans for den aktuelle praksissammenhæng. Herudover arbejdes der med anvendelsen af forskellige teknologier i relation til den diætetiske praksis samt vurdering af teknologiens betydning for egen professionsudøvelse.

Semestret trækker på tema T5b: Ernæringsindsatser og sundhed i samfundet og tema T6b: Professionen i praksis

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 10 ECTS

Klinisk praksis: 20 ECTS

Heraf valgfrit element: 10 ECTS

### **Læringsudbytte**

#### **Færdigheder**

- kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F4)

#### **Kompetencer**

- kan selvstændigt agere inden for organisatoriske sammenhænge, herunder sundhedsvæsenet (K2)
- kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster (K5)
- kan håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv (K6)
- kan selvstændigt påtage sig ansvar for håndtering af komplekse diætetiske problemstillinger i et tværprofessionelt samarbejde i forhold til specifikke patientgrupper (K1-SDKD)
- kan selvstændigt understøtte sammenhængende diætetiske forløb for borgere og patienter både i det primære og i det sekundære sundhedsvæsen (K2-SDKD)

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B (klinisk praksis):

- 1) at den studerende har opfyldt mødepligt på 90% i klinisk praksis
- 2) at den studerende har afleveret et skriftligt produkt
- 3) at den studerende har deltaget i en mundtlig fremlæggelse

Studerende, der ikke opfylder mødepligten i klinisk praksis, har mulighed for afhjælpning. Afhjælpning kan bestå i en af følgende muligheder afhængig af fraværets omfang:

- Praktikperioden forlænges med de manglende dage
- Den studerende skal skrive en afløsningsopgave inden for et specifikt emne
- Den studerende skal gå klinisk praksis om, hvis der bevilges dispensation

### **Eksamen**

Eksamen på 6. semester består af to prøver:

#### **Prøve A (10 ECTS)**

Prøve A udprøves separat (valgfrit element). Prøve A med intern censur.

#### **Prøve B (20 ECTS)**

Prøve B er en skriftlig og mundtlig individuel prøve. Prøve B er med intern censur.

Specifikke formkrav for prøve A fremgår af beskrivelsen af det valgte valgfrie element, mens det for prøve B vil blive udspecificeret på et senere tidspunkt og senest inden semestret går i gang.

Det er en forudsætning for at bestå 6. semester, at begge prøver er beståede.  
Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen.

### **3. semester Fødevarer og Ledelse**

#### **A) Mad til mange i sundhedssystemet**

Semestret centrerer sig om folkesygdomme og omsætning af tilhørende diætprincipper til velmagende mad og måltider. Semestret er opbygget med henblik på at kvalificere den studerende til at arbejde med professionsfaglige indsatser i sundhedssystemet, Der arbejdes med professionsrelevante kvantitative metoder i teori og praksis samt håndtering og anvendelse af professionsrelevant teknologi.

Den studerende kvalificeres til at arbejde med bæredygtige mad- og måltidskoncepter med fokus på mad til mange i sundhedssystemet.

Semestret har fokus på fødevarer, hygiejne, produktionsteknologi, kulinarisk kvalitet, værtskab og sensorik i relation til en bæredygtig professionel mad- og måltidsproduktion. Der arbejdes med processer relateret til fødevare-, mad- og måltidsproduktion under hensyntagen til borgeres og patienters behov og præferencer.

#### **B) Praktik**

Semestret trækker på tema 3: Metode og formidling samt tema 4a: Organisation, ledelse og produktion

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 20 ECTS

Praktik: 10 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 4 ECTS

#### **Læringsudbytte**

##### **Viden**

- kan reflektere over sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende interventioner, der øger borgerens og patientens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv (V2)
- har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6)
- har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse (V11)
- har viden om og kan forstå fødevarer, hygiejne, kulinarisk kvalitet og sensorik i relation til mad og måltidsproduktion (V15)
- har viden om og kan reflektere over processer og ledelse vedrørende fødevarer og fødevareforarbejdning i relation til mad og måltider (V1-FL)
- har viden om og kan forstå ernæringsmæssig, hygiejnisk, teknologisk og sensorisk kvalitet samt økonomi og bæredygtighed (V2-FL)

##### **Færdigheder**

- kan anvende og begrunde forskellige metoder til vurdering af fødevarer og måltider i forbindelse med praksisnære problemstillinger (F7)
- kan vurdere og mestre optimering af processer relateret til fødevare-, mad- og måltidsproduktion under hensyntagen til borgerens behov samt økonomi og bæredygtighed (F1-FL)
- kan mestre at udvælge, udvikle og kvalitetssikre fødevare-, mad- og måltidskoncepter (F2-FL)

##### **Kompetencer**

- kan håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K7)

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve A:

- 1) At den studerende har deltaget i udvalgte praksis- og professionsrelaterede aktiviteter
- 2) at den studerende har afleveret et skriftligt produkt

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskrav skal den studerende have godkendt en erstatningsaktivitet. Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også hvilke muligheder, den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt på 90% i praktik
- 2) At den studerende har fået godkendt sin praktikevaluering

Studerende, der ikke opfylder mødepligten i praktikken, har mulighed for afhjælpning. Afhjælpning kan bestå i én af følgende muligheder afhængig af fraværets omfang:

- Praktikken forlænges med de manglende dage
- Den studerende skal skrive en afløsningsopgave inden for et specifikt emne
- Den studerende skal gå praktikken om, hvis der bevilges dispensation

### **Eksamen**

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS

Eksamen på 3. semester består af to prøver:

#### **Prøve A (20 ECTS).**

Prøve A er skriftlig portfolioopgave udarbejdet i grupper, efterfulgt af en mundtlig individuel prøve. Prøve A er med ekstern censur.

#### **Skriftlig gruppeopgave**

Den skriftlige portfolioopgave udarbejdes i grupper med maksimalt fem studerende. Opgaven skal udarbejdes i henhold til retningslinjer for skriftlige opgaver på Ernæring- og Sundhedsuddannelsen. Portfolioen består af en række obligatoriske udvalgte elementer. Hvert element må maksimalt fylde 4.800 tegn, og vil være beskrevet i 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen. Forside, tabeller, figurer og litteratur, tæller ikke med i opgavens omfang.

#### **Mundtlig eksamination**

Den mundtlig eksamination består af 30 minutters individuel eksamination, herunder 5 minutter til den studerendes oplæg, 15-20 minutter til dialog og 5-10 minutter til votering og tilbagemelding.

#### **Prøve B (10 ECTS).**

Prøve B er en skriftlig individuel prøve med intern censur.

#### **Skriftlig individuel opgave**

Den skriftlige individuelle prøve består af en skriftlig opgave med afsæt i praktikken. Den skriftlige individuelle prøve skal udarbejdes i henhold til retningslinjer for skriftlige opgaver på Ernæring- og Sundhedsuddannelsen. Opgaven skal minimum omfatte 9.600 og maksimum 14.400 anslag inkl. mellemrum svarende til normalsider. Forside, tabeller og figurer, litteraturliste og bilag tæller ikke med i opgavens omfang.

Til den skriftlige individuelle opgave skal vedlægges en række obligatoriske bilag, som er beskrevet under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen.

Det er en forudsætning for at bestå 3. semester, at begge prøver er beståede. Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen.

## 4. semester Fødevarer og Ledelse

### **A) Valgfrit element**

### **B) Innovation og produktudvikling**

Semestret kvalificerer den studerende til at arbejde innovativt og entreprenant med produktudvikling i relation til særlige ernæringsmæssige problemstillinger. Den studerende opnår i denne kontekst en forståelse for lovgivning, forbrugeradfærd, markedsføring og kommunikation. På semestret vil der desuden være fokus på specifikke produktionsmetoder samt på metoder til vurdering og udvikling af mad og måltider til forskellige målgrupper. Generelle praksisfærdigheder i mad- og måltidsproduktion styrkes i tæt samarbejde med praksis.

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 3 ECTS

Heraf valgfrit element: 10 ECTS

Semestret trækker på tema 1: Ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse, tema 2: Fødevarereproduktion, forbrugeradfærd og ledelse, tema 3: Metode og formidling samt tema 4a: Organisation, ledelse og produktion

### **Læringsudbytte**

#### **Viden**

- kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom (V7)
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9)
- har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder (V10)
- viden om og kan forstå konceptudvikling og innovation på tværs af den offentlige og det private område (V3-FL)

#### **Færdigheder**

- kan anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F5)
- kan mestre at arbejde innovativt og entreprenant med fødevarer-, mad- og måltidskoncepter (F4FL)

#### **Kompetencer**

- kan selvstændigt håndtere at arbejde innovativt, udviklingsorienteret, kritisk reflektivt og målfokuseret i faglig såvel som i tværprofessionelt og tværsektorielt kontekst (K4)
- kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K8)
- kan selvstændigt påtage sig ansvar for at arbejde innovativt inden for fødevarer-, mad- og måltidskoncepter (K1-FL)

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

- 1) At den studerende har deltaget i udvalgte praksis- og professionsrelaterede aktiviteter
- 2) at den studerende har afleveret et skriftligt produkt

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskrav skal den studerende have godkendt en erstatningsaktivitet. Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også hvilke muligheder, den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

## **Eksamen**

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Eksamen på 4. semester består af to prøver:

### **Prøve A (10 ECTS)**

Specifikke formkrav for prøve A fremgår af beskrivelsen af det valgte valgfrie element.

### **Prøve B (20 ECTS)**

Prøve B er skriftlig gruppeopgave efterfulgt af en mundtlig individuel prøve. Prøve B er med ekstern censur. Nedenfor beskrives prøve B.

#### **Skriftlig gruppeopgave:**

Den skriftlige opgave udarbejdes i grupper á 3-5 studerende.

Den skriftlige gruppeopgave er beskrevet under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen.

#### **Mundtlige eksamination:**

Den mundtlige eksamination består af 30 minutters individuel eksamination, herunder 5 minutter til den studerendes oplæg, 15-20 minutter til dialog og 5-10 minutter til votering og tilbagemelding.

#### **Bedømmelse:**

Bedømmelse af prøve B er en samlet bedømmelse af den skriftlige gruppeopgave og mundtlige eksamination. Bedømmelsen foretages af eksaminator og ekstern censor umiddelbart efter den mundtlige eksamination.

Det er en forudsætning for at bestå 4. semester, at begge prøver er beståede. Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen.

## **5. semester Fødevarer og Ledelse**

### **A) Ledelse og bæredygtighed**

Semestret kvalificerer den studerende til at arbejde med forandringsledelse og projektledelse inden for sundhed og bæredygtighed med særligt fokus på grøn omstilling i et mono- og tværprofessionelt samarbejde. Semestret har fokus på strukturel forebyggelse, behandling og rehabilitering gennem mad- og måltidskoncepter. Der arbejdes med at kunne lede processer i relation til udarbejdelse, implementering, evaluering, formidling og evaluering af strategier og styringsredskaber relateret til sundhed og bæredygtighed. Arbejdet kvalificeres gennem dataindsamling og -bearbejdning. Der arbejdes desuden med konflikthåndtering samt forandring og samarbejde i ledelse af måltidsproduktion.

Semestret trækker på tema 5a: Ledelse og bæredygtighed

### **B) Tværprofessionelt forløb**

Studerende indgår i et forløb på 10 ECTS med en afsluttende eksamen. På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden. Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

De studerende samarbejder i grupper á max 6 studerende.

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

## **Læringsudbytter**

### **A) Ledelse og bæredygtighed**

#### **Viden**

- kan forstå ledelse, processer, udvikling, planlægning og gennemførelse af opgaver inden for fødevarer, ernæring og sundhedsområdet (V5)
- har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse (V10)
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13)
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V14)
- har viden om og kan reflektere over processer og ledelse vedrørende fødevarer og fødevarerforarbejdning i relation til mad og måltider (V1-FL)
- har viden om og kan forstå konceptudvikling, innovation og projektledelse på tværs af den offentlige og det private område (V3-FL)

#### **Færdigheder**

- kan formidle faglige og praksisnære problemstillinger og løsninger på individ-, gruppe- og strukturelt niveau (F1)
- kan anvende forsknings- og udviklingsbaserede resultater og integrere forskellige vidensformer fra professionsområdet (F2)
- kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde (F3)
- kan mestre udvikling, implementering og evaluering af processer og ledelsesopgaver (F3-FL)
- kan anvende teoretisk viden i praksis inden for ledelse, udvikling og planlægning (F5-FL)

#### **Kompetencer**

- kan selvstændigt håndtere og udvikle formidlingsaktiviteter i forbindelse med udvikling af fødevarer-, mad- og måltidskoncepter (K2-FL)
- kan håndtere udarbejdelse, dokumentation, evaluering og udvikling af styringsredskaber i et ledelsesmæssigt perspektiv inden for fødevarer-, mad- og måltidskoncepter (K4-FL)

### **B) Tværprofessionelt forløb**

#### **Viden**

- kan redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden
- kan redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
- kan redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder

#### **Færdigheder**

- kan tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen
- kan samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold
- kan kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med professioner og borgeren

#### **Kompetence**

- kan med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning

### **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve A:

- 1) At den studerende har deltaget i udvalgte praksis- og professionsrelaterede aktiviteter
- 2) At den studerende har deltaget i en mundtlig fremlæggelse
- 3) At den studerende har afleveret et skriftligt produkt

Der er ét forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

- 1) At den studerende opfylder mødepligt i den skemalagte undervisning på forløbet svarende til 80%.

Yderligere krav til og registrering af mødepligten fremgår af forløbsbeskrivelsen for forløbet. Hvis mødepligten ikke er opfyldt, skal den studerende udarbejde en skriftlig erstatningsaktivitet. Rammerne for erstatningsaktiviteten er nærmere beskrevet i forløbsbeskrivelsen for forløbet.

Hvis forudsætningskravet for at gå til eksamen ikke er opfyldt ved eksamenens start, kan den studerende ikke gå til ordinær eksamen, og der anvendes et eksamensforsøg. Hvis erstatningsaktiviteten for manglende mødepligt ikke er opfyldt inden reeksamen, kan den studerende ikke gå til reeksamen, og der anvendes et eksamensforsøg (2. eksamensforsøg).

### **Eksamen**

Eksamen på 5. semester består af to prøver:

#### **Prøve A (20 ECTS)**

Prøve A er en skriftlig og mundtlig gruppeprøve med maksimalt fire studerende. Eksaminationstiden for det enkelte gruppemedlem er på ca. 10 min. Prøve A er med intern censur.

#### **Prøve B (10 ECTS)**

Prøve B er en mundtlig gruppeprøve med maksimalt seks studerende. Studerende går til den mundtlige gruppeprøve i de grupper, som de har samarbejdet i igennem forløbet. Eksaminationstiden for det enkelte gruppemedlem er på ca. 10 min. Prøve B er med intern censur.

Specifikke formkrav for prøve A udspecificeres på et senere tidspunkt og senest inden semestret går i gang, mens det for prøve B uddybes i beskrivelsen for ”Tværprofessionelt forløb”.

Det er en forudsætning for at bestå 5. semester, at begge prøver er beståede. Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen med intern censur.

## **6. semester Fødevarer og Ledelse**

### **A) Valgfrit element**

#### **B) Professionen i praksis**

Semestret har fokus på fødevarer og ledelse i et organisatorisk og tværprofessionelt perspektiv. Gennem selvstændig professionsudøvelse kvalificeres den studerende til at arbejde med ledelsesmæssige problemstillinger inden for ernæring- og sundhedsområdet. Den studerende udvikler organisationsforståelse og opnår erfaring med opgaver inden for arbejdsmiljø, økonomi og bæredygtighed. Semestret har desuden fokus på kommunikation og formidling med relevans for den aktuelle praksissammenhæng. Herudover arbejdes der med anvendelsen af forskellige teknologier samt vurdering af teknologiens betydning for egen professionsudøvelse.

Semestret trækker på tema 6a: Professionen i praksis

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 20 ECTS

Heraf valgfrit element: 10 ECTS

Praktik: 10 ECTS

## Læringsudbytte

### **Færdigheder**

- kan anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F4)

### **Kompetencer**

- kan selvstændigt agere inden for organisatoriske sammenhænge, herunder sundhedsvæsenet (K2)
- kan håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster (K5)
- kan håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv (K6)
- kan selvstændigt håndtere ledelsesmæssige problemstillinger i et mono- og tværprofessionelt samarbejde set i forhold til arbejdsmiljø, økonomi og bæredygtighed (K3-FL)

## Forudsætninger for at gå til eksamen

Der er tre forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

- 1) at den studerende har opfyldt mødepligt på 90% i praktikken
- 2) at den studerende har afleveret et skriftligt produkt
- 3) at den studerende har deltaget i en mundtlig fremlæggelse

Studerende, der ikke opfylder mødepligten i praktikken, har mulighed for afhjælpning. Afhjælpning kan bestå i en af følgende muligheder afhængig af fraværets omfang:

- Praktikperioden forlænges med de manglende dage
- Den studerende skal skrive en afløsningsopgave inden for et specifikt emne
- Den studerende skal gå praktikken om, hvis der bevilges dispensation

## Eksamen

Eksamen på 6. semester består af to prøver:

### **Prøve A (10 ECTS)**

Prøve A udprøves separat (valgfrit element). Prøve A er med intern censur.

### **Prøve B (20 ECTS)**

Prøve B er en skriftlig og mundtlig individuel prøve, der både omhandler den teoretiske undervisning og praktik. Prøve B er med intern censur.

Specifikke formkrav for prøve A fremgår af beskrivelsen af det valgte valgfrie element, mens det for prøve B vil blive udspecificeret på et senere tidspunkt og senest inden semestret går i gang.

Det er en forudsætning for at bestå 6. semester, at begge prøver er beståede.  
Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen med intern censur.

## 7. semester

### **Professionens anvendelse**

Semestret sætter fokus på den studerendes selvstændige professionsudøvelse og en selvvalgt faglig problemstilling, der tager udgangspunkt i professionsfeltet under hensyntagen til studieretningen. Der er fokus på selvstændigt at kunne anvende professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder. Den studerende arbejder kritisk reflektivt med undersøgelser og erfaringer fra praksisfeltet samt forskningsbaseret litteratur.

På semestret indgår en praktik/klinisk praksis.

Semestret trækker på tema 6a+6b: Professionen i praksis og tema 7: Professionens anvendelse

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 20 ECTS

Praktik/klinisk praksis: 10 ECTS

## Læringsudbytte

### **Færdigheder**

- kan mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde (F6)

### **Kompetencer**

- kan selvstændigt udvikle kvalitetsstandarder (K1)
- kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger på et analytisk og metodisk grundlag og identificere egne læringsbehov (K3)
- kan udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K9)

## **Forudsætninger for at gå til eksamen**

Der er et forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve A: 1) at den studerende har opfyldt mødepligt på 90% i klinisk praksis/praktik.

Studerende, der ikke opfylder mødepligten i praktikken/klinisk praksis, har mulighed for afhjælpning. Afhjælpning kan bestå i en af følgende muligheder afhængig af fraværets omfang:

- Praktikperioden forlænges med de manglende dage
- Den studerende skal skrive en afløsningsopgave inden for et specifikt emne

Den studerende skal gå praktikken/klinisk praksis om, hvis der bevilges dispensation. Der er ét forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til prøve B:

1) at den studerende afleverer et skriftligt produkt

## **Eksamen**

Eksamen på 7. semester består af to prøver:

### **Prøve A (10 ECTS)**

Prøve A er en skriftlig individuel prøve i klinisk praksis/praktikken. Prøve A er med intern censur.

### **Prøve B (20 ECTS)**

Prøve B er en individuel eller gruppeprøve, der består af et skriftligt bachelorprojekt samt en efterfølgende mundtlig eksamination. Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt fire studerende. Den mundtlige eksamination kan forgå individuelt eller i grupper. Formkrav og kriterier for bachelorprojektet er beskrevet i afsnit 6 i studieordningen. Prøve B er med ekstern censur.

Det er en forudsætning for at bestå 7. semester, at begge prøver er beståede.

Begge prøver bedømmes efter 7-trinsskalaen.

## **6 Bachelorprojektet**

Bachelorprojektet udgør 20 ECTS-point, er placeret på 7. semester og afslutter uddannelsen. Alle øvrige prøver skal være bestået, før den studerende kan gå til prøve i bachelorprojektet.

Det afsluttende bachelorprojekt kan udarbejdes alene af den enkelte studerende eller i en gruppe. Den studerende arbejder med en selvvalgt og af uddannelsesinstitutionen godkendt problemstilling i relation til den valgte studieretning og til uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Den valgte problemstilling skal være praksisnær og tværvidenskabelig og skal være knyttet til et tidligere praktikløb/klinisk praksis eller anden professionsrelevant praksis, fx gennem cases udbudt af samarbejdspartnere fra professionsfeltet eller kontakter til professionsfeltet, som den studerende selv initierer. Projektet skal leve op til de faglige kriterier, som fremgår af semesterbeskrivelsen.

### **6.1 Læringsudbytte**

Bachelorprojektets læringsudbytter baserer sig på hele uddannelsens læringsudbytter jf. bekendtgørelsen for uddannelse til Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed.

## 6.2 Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet

Bachelorprojektet omfatter et skriftligt produkt samt en mundtlig eksamination. Det afsluttende bachelorprojekt kan udarbejdes alene eller i en gruppe på 2-4 personer. Uddannelsen anbefaler, at man skriver i grupper.

### Omfang

Projektet skal leve op til følgende omfangskrav (tegn inkl. mellemrum men eksklusive resumé, engelsk abstract, indholdsfortegnelse, litteraturliste samt bilag):

- 72.000–84.000 tegn for 1 studerende (svarende til 30-35 sider à 2.400 tegn)
- 84.000–96.000 tegn for grupper med 2 studerende (svarende til 35-40 sider à 2.400 tegn)
- 96.000–108.000 tegn for grupper med 3 studerende (svarende til 40-45 sider à 2.400 tegn)
- 108.000-20.000 tegn for grupper med 4 studerende (svarende til 45-50 sider à 2.400 tegn)

Når flere studerende skriver bachelorprojekt sammen, er alle gruppens medlemmer ansvarlige for opgaven i sin helhed – også selvom den enkelte studerende har haft hovedansvar for specifikke dele af opgaven.

### Tværfaglighed

Bachelorprojektet skal være tværfagligt, dvs. at der skal indgå elementer fra mindst to af de tre videnskabsområder: naturvidenskab, samfundsvidenskab og humanvidenskab. Det ene element skal dog være naturvidenskab.

## 6.3 Bedømmelse

Eksamen kan først finde sted efter, at uddannelsens øvrige eksamener er bestået, jf. eksamensbekendtgørelsens § 15, stk. 1 nr. 3.

## 7 Klinisk praksis/praktik

Klinisk praksis/praktik tilrettelægges på uddannelsessteder godkendt af uddannelsesinstitutionen og dækker bredt de professionsfaglige arbejdsområder. Klinisk praksis/praktik finder sted i offentligt og/eller privat regi og tilrettelægges i samarbejde med uddannelsesinstitutionen som en del af den samlede uddannelse for at sikre sammenhæng mellem teori og praksis. Der er tale om en vekselvirkning, så læring på henholdsvis uddannelsesinstitutionen og i klinisk praksis/praktik er gensidigt supplerende. Perioder med klinisk praksis/praktik er placeret, så de understøtter den studerendes læring i de enkelte semestre. Det forventes, at den studerende arbejder i en progressiv læreproces, der går fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende.

### 7.1 ECTS-omfang

Uddannelsen indeholder klinisk praksis/praktik i et omfang på 30 ECTS-point for studieretningen Fødevarer og Ledelse og 42 ECTS-point for studieretningen Klinisk Diætetik, fordelt som vist i nedenstående tabel.

Placering i uddannelsen	Antal ECTS	Omfang (antal uger)	Evt. prøve
1. semester	0	-	-
2. semester	0	-	-
<b>Studieretning: Fødevarer og Ledelse</b>			
3. semester	10	6,5	-
4. semester	0	-	-
5. semester	0	-	-
6. semester	10	6,5	-
<b>Studieretning: Klinisk Diætetik</b>			
3. semester	10	6,5	-

<b>4. semester</b>	2	1,5	-
<b>5. semester</b>	0	-	-
<b>6. semester</b>	20	13	-
<b>Afsluttende del</b>			
<b>7. semester</b>	10	6,5	-
<b>I ALT</b>	FL: 30 KD: 42	FL: 19,5 KD: 27,5	

## 7.2 Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk praksis/praktik

Der er jf. uddannelsesbekendtgørelsen mødepligt til klinisk praksis/praktik. Mødepligt svarer til et omfang på gennemsnitligt 30-37 timer/uge (tilstedeværelse og egen studietid), og er en forudsætning for at kunne gå til eksamen.

Se nærmere beskrivelse af mødepligt og øvrige forudsætningskrav under de enkelte semestre. Det vil her også fremgå, hvordan den enkelte studerende i tilfælde af, at mødepligten ikke er opfyldt, kan erstatte mødepligten.

Forventninger og krav til den studerende i klinisk praksis/praktik er beskrevet i Retningslinjer for klinisk uddannelse/praktik, som er tilgængelig på KP-Intra. Der kan forekomme særlige krav og forventninger på enkelte uddannelsessteder. Disse særlige forhold er beskrevet i Praktikportalen under det enkelte uddannelsessted.

## 8 Tværprofessionelle elementer i uddannelsen

De tværprofessionelle uddannelseselementer omfatter 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

### 8.1 Læringsudbytte

Læringsudbytte for de tværprofessionelle elementer udprøves som en del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.

### 8.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen

Forudsætningskrav og udprøvning af tværprofessionelle elementer

På 1. semester (1 ½ ECTS) fokuseres på professions historie og professionen i praksis.

På 2. semester (1½ ECTS) fokuseres på udvikling af egen professionsidentitet i relation til mad og måltider.

På 3. semester Fødevarer og Ledelse (4 ECTS) fokuseres på refleksioner over mono- og tværprofessionelle teoretiske aspekter i relation til egen eller observeret praksis i praktikken.

På 3. semester Klinisk Diætetik (4 ECTS) fokuseres på refleksioner over mono- og tværprofessionelle teoretiske aspekter i relation til egen eller observeret praksis i klinisk praksis.

På 4. semester både Fødevarer og Ledelse samt Klinisk Diætetik (3 ECTS) er fokus på idéudvikling og innovation anvendt i relation til udvalgte faglige spor med relevans for sundhedsuddannelserne.

De tværprofessionelle ECTS-point i fællesdelen udprøves i forbindelse med semesterprøve.

### Tværprofessionelt forløb

Studerende indgår i et forløb på 10 ECTS-point med en afsluttende prøve (se afsnit 5, 5. semester). På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og/eller tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden.

## 9 Valgfrit element i uddannelsen

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel på 4. semester, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens institutionsspecifikke del på 6. semester.

### 9.1 Læringsudbytte

Til de enkelte valgfrie elementer udarbejdes læringsudbytter. Læringsudbytterne kan variere, men de relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema.

### 9.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen

#### Valgfrie elementer i fællesdelen

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. De valgfrie elementer i fællesdelen kan f.eks. dreje sig om en målgruppe, diagnosestype eller arbejdsform, som den studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i temaer inden for fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen. Valgfrie elementer i fællesdelen er placeret de første seks uger af 4. semester.

#### Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del

Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del udgør 10 ECTS-point og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværprofessionelle som monoproduktionelle og afvikles enten ved egen institution eller ved andre institutioner eller som selvtilrettelagte forløb.

Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen. Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del er placeret de første seks uger af 6. semester og kan vælges på [www.kp.dk/valgfrie-elementer](http://www.kp.dk/valgfrie-elementer).

### 9.3 Forudsætningskrav og udprøvning af valgfrie elementer

Der er ikke forudsætningskrav på de valgfrie elementer.

Udprøvning:

Formkrav og kriterier for prøver på valgfrie elementer på 4. og 6. semester fremgår af beskrivelsen af det enkelte valgfrie element.

## 10 Internationalisering

### 10.1 Indhold

Formålet med uddannelsesaktiviteter, der har internationalt fokus, er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for ernæring- og sundhedspraksis i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der være mulighed for følgende internationale elementer:

*Internationalisation at home*-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at studere ernæring og sundhed i et internationalt perspektiv i Danmark. Den studerende inddrager international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning i dele af uddannelsen jævnfør mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

*Internationalisation abroad* i form af udvekslings- og studieophold i udlandet kan gennemføres på 3.-7. semester. Den studerende kan søge om, efter gennemført 1. studieår, at gennemføre studieforbud og klinisk praksis/praktik i udlandet af 1- 20 ugers varighed med henblik på at studere Ernæring og Sundhed i en anden kulturel og samfundsmæssig kontekst.

Uddannelsesinstitutionen forhåndsgodkender udvekslingsforbud, inden dette påbegyndes. Når forbudet er gennemført og godkendt, gives der merit. Udvekslingsforbud kan etableres gennem uddannelsens internationale samarbejdsaftaler eller ved selvtilrettelagte forbud.

Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

Læs mere om internationalisering på uddannelsesinstitutionens hjemmeside.

## 11 Anvendte undervisnings- og arbejdsformer

På Ernæring- og Sundhedsuddannelsen arbejdes med undervisnings- og arbejdsformer, der understøtter udviklingen af den studerendes selvstændige og stærke professionsfaglige kompetencer med henblik på at agere professionelt som Professionsbachelor i Ernæring og Sundhed efter endt uddannelse.

Uddannelsesforløbet tilrettelægges således, at den studerende erhverver og udvikler professionalitet, samarbejdsevne, evne til kritisk refleksion og fordybelse samt evne til at tænke og handle innovativt og procesorienteret. Der stilles krav om aktiv deltagelse og initiativ fra den studerende, og der er en forventning om, at den studerende er fuldtidsstuderende gennem hele studiet.

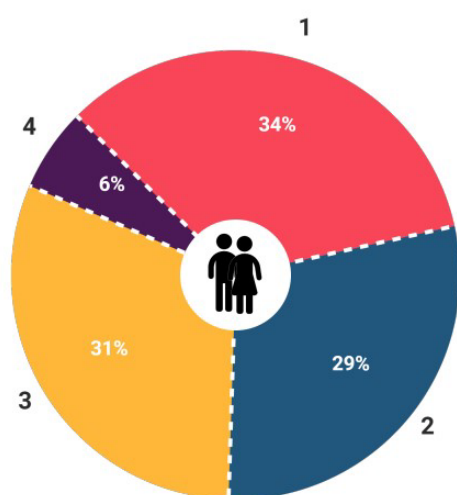
Undervisningen tilrettelægges med differentierede undervisningsformer, hvor praksis og teori spiller sammen, og hvor man som studerende træner og øver i simulerings- og praksissituationer. Dette fremmer innovationskompetencer og selvstændighed i læringsprocessen. Der forekommer en del praksis- og simulationsundervisning i faglokaler herunder i laboratorium, produktionskøkken, innovationskøkken, husholdningskøkken samt simulationslaboratorium. Den teoretiske undervisning sammensættes af forelæsninger, holdundervisning, øvelser, blended learning samt projektarbejde, individuelt og i grupper. Semestrets arbejdsformer understøtter det faglige indhold og det læringsudbytte, der er opstillet for det enkelte semester. Anvendelsen af relevante informationsteknologiske og velfærdsteknologiske værktøjer indgår som en naturlig del af uddannelsen.

I uddannelsesforløbet vil der løbende forekomme samarbejde på tværs af professioner i og uden for KP-regi. Undervisnings- og arbejdsformer er overordnet skitseret i Studieaktivitetsmodellen, der for hvert semester er angivet i semesterbeskrivelserne. Her skildres også den forventede studieaktivitet gennem semesteret. Studieaktivitetsmodellen er en forventningsafstemning med den studerende. Modellen tydeliggør for den studerende hvilke mangeartede typer af studieaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen, og hvilke krav det samtidig stiller til den studerendes arbejdsindsats.

### Studieaktivitetsmodellen

#### Ernæring- og Sundhedsuddannelsen

210 ECTS points  
140 uger



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Forskellige læringsaktiviteter med forudgående forberedelse og efterfølgende efterbearbejdning.  
Øvelser i praksislaboratorier samt praksisøvelser på studiet. Teoretisk undervisning. Ekskursioner.  
Skemalagt vejledning og feedback.  
Eksamen.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Klinisk praksis/praktik.  
Projekt- og studiegruppearbejde.  
Empirindsamling i praksis.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Fælles og individuelle forberedelsesaktiviteter.  
Litteratur- og materiale-søgning.  
Simulere, eksperimentere, træne og øve i praksislaboratorier og øvrig praksis.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning initieret af studerende.  
Events og aktiviteter foranlediget af studerendes initiativ.  
Debatarrangementer.  
Aktiviteter i de studerendes råd (ESSR), studiestart- og introaktiviteter, iværksætterforum.

## 12 Prøver, bedømmelse og eksamenssnyd

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, og prøver kan ikke afmeldes. Det gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, hvis den studerende er eliteidrætsudøver eller har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

### **12.1 Omprøve og sygeprøve**

Regler om syge- og omprøve fremgår af KP-Intra.

### **12.2 Det anvendte sprog ved prøven**

Prøver aflægges på det sprog, som undervisningen er foregået på. Det betyder, at den studerende eksamineres på dansk med mindre, andet er angivet for den enkelte prøve.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk.

### **12.3 Brug af egne og andres arbejder**

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget, skal det indberettes til uddannelseslederen. Tilsvarende gælder hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra eksamen, jf. eksamensbekendtgørelsens § 34.

### **12.4 Videnskabelig redelighed**

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen. Alle skriftlige opgaver skal således have et redeligt indhold. Det betyder f.eks. at en skriftlig opgave, der er en forudsætning for deltagelse i en prøve, vil blive afvist, hvis den indeholder plagiat eller på anden vis ikke har et redeligt indhold.

### **12.5 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen**

Der kan ske bortvisning fra en eksamen, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 34 i eksamensbekendtgørelsen. Der kan i øvrigt gives en skriftlig advarsel. I gentagelsestilfælde eller under skærpende omstændigheder, kan den studerende bortvises midlertidigt eller permanent fra KP.

### **12.6 Optagelser og tilstedeværelse ved eksamen**

I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens § 22 og [KP's ordensregler](#) § 1, stk. 5 er lyd- og billedoptagelse under eksamen og votering forbudt, medmindre uddannelsesinstitutionen selv gennemfører optagelsen som en integreret del af eksamensforløbet.

Mundtlige eksamener er offentlige, jævnfør § 22, stk. 1 i eksamensbekendtgørelsen, med den begrænsning, at kliniske eksamener kun er offentlige med patientens samtykke. Ved individuel mundtlig eksamination af et gruppeprodukt må øvrige gruppemedlemmer ikke være til stede i examinationslokalet, før deres egen eksamination begynder (§ 22, stk. 2). Uddannelsesinstitutionen kan undtage bestemmelserne om offentlighed i konkrete tilfælde, hvis der er tale om særlige omstændigheder – f.eks. særligt hensyn til den enkelte studerende (§ 22, stk. 4).

### **12.7 Hvorledes den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen**

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der udover det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til beskrivelsen for professionsbachelorprojektet, hvor det fremgår hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulering og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af prøvebeskrivelsen.

## **12.8 Anvendelse af hjælpemidler til prøven**

Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve. Se nærmere under 'Specifikke eksamensbestemmelser' i semesterbeskrivelsen.

## **12.9 Særlige prøvevilkår**

Der kan tilbydes særlige prøvevilkår til studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når det vurderes, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Tilsvarende gælder for studerende med andet modersmål end dansk. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge relevant dokumentation herfor.

## **12.10 Forudsætninger for at gå til eksamen**

Ernæring- og Sundhedsuddannelsen anvender forudsætningskrav i form af betingelser, der skal være opfyldt inden prøveafvikling. Udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt ved angivne studieaktiviteter er forudsætningskrav for at kunne deltage i en semesterprøve. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til prøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

Forudsætningskravene fremgår i mere detaljeret form i semesterbeskrivelserne, samt hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Allerede opfyldte forudsætningskrav skal ikke gentages.

## **12.11 Bedømmelseskriterier**

For det enkelte semester henvises til læringsudbyttet, der fungerer som bedømmelseskriterier.

## **13 Merit og forhåndsmerit**

I forbindelse med optagelsen af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af, om tidligere beståede uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit – og dermed fritagelse – for fag/semestre, klinisk praksis/praktik på uddannelsen. Dette er obligatorisk merit.

Derudover er det muligt at søge om frivillig merit, hvis man har bestået uddannelseselementer, der kan give merit for uddannelseselementer f.eks. på en valgt uddannelsesretning eller valgt specialisering. Frivillig merit skal søges forud for semester- eller studieaktivitetsstart.

Vejledning om merit, herunder om hvordan man søger om merit, kan findes på KP-Intra.

Studerende, som har gennemført første og andet studieår på samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret for de to første år uden individuel vurdering. Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Vedrørende merit for ophold i udlandet henvises til afsnittet om internationalisering.

## **14 Kriterier for gennemførelse af klinisk praksis/praktik**

Formålet med klinisk praksis/praktik i uddannelsen er at sikre en sammenhængende forståelse mellem professionens teori og praksis. Der er mødepligt i klinisk praksis/praktikken og tilrettelægges i et forpligtende og tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og klinisk praksis/praktikstedet med udgangspunkt i de mål for viden, færdigheder og kompetencer, som skal opnås i løbet af de enkelte forløb.

Den studerende skal opfylde krav jf. afsnit 7.2 i studieordningen.

Uddannelsesinstitutionen og klinisk praksis/praktikstedet samarbejder på alle niveauer med henblik på at sikre sammenhæng mellem den teoretiske undervisning og praktikken. Uddannelsesinstitutionen sørger for, at samarbejdet etableres og vedligeholdes.

Uddannelsesinstitutionen skal godkende klinisk praksis/praktikstedet. Et klinik-/praktiksted udgør et ledelsesmæssigt afgrænset område, som er godkendt af uddannelsesinstitutionen, jf. kriterier for klinisk praksis/praktikkens opgaver jf. semesterbeskrivelsen for de semestre, hvor klinisk praksis/praktik gennemføres.

Klinisk praksis/praktikstedet er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af klinisk praksis/praktikken i henhold til retningslinjer fastsat af uddannelsesinstitutionen. Det er en forudsætning for

godkendelse af klinisk praksis/praktikstedet, at der tilknyttes en ansvarlig vejleder for klinisk praksis/praktikken.

Klinisk praksis/praktikken finder sted på statslige, regionale, kommunale og private institutioner og foregår under vejledning fra klinisk vejleder/praktikvejleder.

For studieretningen Klinisk Diætetik gælder i øvrigt følgende:

- Ved klinisk praksis forstås den del af uddannelsen, hvor den studerende på Ernæring- og Sundhedsuddannelsen er i direkte kontakt med borgere/patienter og lærer at planlægge, yde og vurdere den samlede ernærings- og sundhedsindsats.
- At mindst ét klinisk praksisforløb skal gennemføres på et sygehus.
- Udvalgte elementer af klinisk praksis kan i begrænset omfang og f.eks. som forberedelse til borger/patientkontakt tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium, men kan ikke erstatte direkte borger-/patientkontakt i den kliniske afdeling eller institution.

#### Forudsætningskrav i klinisk praksis/praktik

Evaluerings: Klinisk praksis/praktikstedet og den studerende evaluerer forløbet efter de i semesterbeskrivelsen beskrevne retningslinjer. Evalueringen er en forudsætning for at gå til eksamen og indsendes til uddannelsesinstitutionen til godkendelse.

## **15 Overgangsordninger**

Se punkt 19 (Ikrafttræden).

## **16 Klager og dispensation**

### **Klager over eksamener**

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen, jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 11.

Vejledninger, om hvordan man klager og hvordan klager bliver behandlet, findes på KP's intranet.

### **Dispensation:**

Uddannelseslederen på Ernæring- og Sundhedsuddannelsen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af KP (institutionsdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 33, stk. 2 og LEP-bekendtgørelsen § 21, stk. 3.

Vejledning, om hvordan man søger om dispensation, findes på KP's intranet.

## **17 Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen**

Indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået nogle prøver i en sammenhængende periode på et år jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser § 24, stk. 1.

Uddannelsen kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 24 stk. 2.

Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1, bringes den studerendes indskrivning til ophør.

## **18 Hjemmel**

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

Regler i bekendtgørelse nr. 863 af 14. juni 2022 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 2672 af 28. december 2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Derudover implementeres bestemmelser i bekendtgørelse nr. 502 af 30/05/2016 om uddannelsen til professionsbachelor i ernæring og sundhed.

## **19 Ikrafttræden**

Studieordningen træder i kraft august 2024 og får virkning for studerende, der bliver optaget med studiestart i efteråret 2024 og senere.

For allerede indskrevne studerende gælder, at de fortsætter uddannelsen på deres igangværende studieordning, da der ikke udbydes overgangsordninger på denne studieordning.

Københavns Professionshøjskole

Rektor Anne Vang Rasmussen

## Bilag 1: Læringsudbytte efter uddannelsens første to år

### Læringsudbytte fordelt på viden

Den uddannede:

1. har viden om og kan forstå sammenhæng mellem kost og fysiologiske ændringer gennem livet i en samfundsmæssig kontekst (V1)
2. kan reflektere over sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende interventioner, der øger borgerens og patientens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv (V2)
3. kan reflektere over borgerens og patientens mulighed for mestring af det sunde hverdagsliv (V3)
4. har viden om og kan reflektere over sundhedsfremme og forebyggelse på individ- og gruppeniveau, såvel som strukturelt niveau (V4)
5. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6)
6. kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom (V7)
7. kan reflektere over etiske problemstillinger (V8)
8. har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9)
9. har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder (V10)
10. har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse (V11)
11. har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V12)
12. har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling (V14)
13. har viden om og kan forstå fødevarer, hygiejne, kulinarisk kvalitet og sensorik i relation til mad og måltidsproduktion (V15)

Den uddannede inden for studieretningen Fødevarer og Ledelse kan tillige:

1. viden om og kan reflektere over processer vedrørende fødevarer og fødevareforarbejdning i relation til mad og måltider (V1-FL)
2. viden om og kan forstå ernæringsmæssig, hygiejnisk, teknologisk og sensorisk kvalitet samt økonomi og bæredygtighed (V2-FL)
3. viden om og kan forstå konceptudvikling og innovation på tværs af den offentlige og det private område (V3-FL)

Den uddannede inden for studieretningen Klinisk Diætetik kan tillige:

1. viden om og kan forstå principper for diætbehandling og farmakologisk behandling af sygdomme under hensyntagen til livsstil og levevilkår (V1-SD)

2. viden om og kan forstå sundhedspædagogik, formidling og den professionelle samtale relateret til undervisning og vejledning (V2-SD)
3. viden om og kan reflektere over metoder relateret til den diætetiske praksis samt dokumentation og kvalitetsudvikling (V3-SD)

### Læringsudbytte fordelt på færdighed

Den uddannede kan:

1. anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F5)
2. mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (F6)
3. anvende og begrunde forskellige metoder til vurdering af fødevarer og måltider i forbindelse med praksisnære problemstillinger (F7)

Den uddannede inden for studieretningen Fødevarer og Ledelse kan tillige:

1. vurdere og mestre optimering af processer relateret til fødevare-, mad- og måltidsproduktion under hensyntagen til borgerens behov samt økonomi og bæredygtighed (F1-FL)
2. mestre at udvælge, udvikle og kvalitetssikre fødevare-, mad- og måltidskoncepter (F2-FL)
3. mestre at arbejde innovativt og entreprenant med fødevare-, mad- og måltidskoncepter (F4-FL)

Den uddannede inden for studieretningen Klinisk Diætetik kan tillige:

1. vurdere ernæringsstatus og ernæringsrisiko samt stille ernæringsdiagnose (F1-SD)
2. anvende, vurdere og udvikle vejledningsmateriale under hensyntagen til individuelle og samfundsmæssige forhold (F2-SD)
3. vurdere og mestre understøttelse af borgerens og patientens motivation i forbindelse med kostændringer i relation til livssituationen og levevilkår (F3-SD)
4. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professionspraksis og i tværprofessionel praksis (F4-SD)
5. mestre diætbehandling og ernæringsterapi af borgere og patienter (F1-SDKD)

### Læringsudbytte fordelt på kompetence

Den uddannede kan:

1. selvstændigt håndtere at arbejde innovativt, udviklingsorienteret, kritisk reflektivt og målfokuseret i faglig såvel som i tværprofessionelt og tværsektorielt kontekst (K4)
2. håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K7)
3. håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K8)
4. selvstændigt håndtere udvikling af sunde måltider under hensyntagen til levevilkår (K10)

Den uddannede inden for studieretningen Fødevarer og Ledelse kan tillige:

1. selvstændigt påtage sig ansvar for at arbejde innovativt inden for fødevare-, mad- og måltidskoncepter (K1-FL)

Den uddannede inden for studieretningen Klinisk Diætetik kan tillige:

1. selvstændigt udøve sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende kost- og ernæringsvejledning (K1-SD)
2. selvstændigt påtage sig ansvar for og håndtering af analyse, igangsætning, dokumentation, journalisering og evaluering af undervisnings- og vejledningsmateriale (K2-SD)
3. selvstændigt håndtere at stille en ernæringsdiagnose og påtage sig ansvar for at igangsætte, dokumentere og evaluere diætbehandling og ernæringsterapi under hensyntagen til borgerens og patientens livssituation og levevilkår (K3-SD)

## Bilag 2: Temaer på uddannelsen

	Tema	Beskrivelse	Antal ECTS	
Fællesdel	T1	<p><b>Ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse</b></p> <p>Temaet sætter fokus på ernæringens indflydelse på kroppens funktioner, processer og udvikling samt forebyggelse af sygdomme. Det gøres med afsæt i grundlæggende teorier, begreber og metoder inden for professionsområdet. Den studerende træner i at arbejde med problemstillinger i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på individuelt og samfundsmæssigt plan i forhold til de officielle anbefalinger. Den studerende møder praksis i semestrets forløb og kombinerer herigennem læring om teori og praksis.</p>	30	
	T2	<p><b>Fødevarerproduktion, forbrugeradfærd og ledelse</b></p> <p>Temaet sætter fokus på fødevarer, mad og måltider. Der arbejdes med råvarer, forarbejdningsmetoder, hygiejne, kulinarisk kvalitet og sensorik i relation til fødevarer samt mad- og måltidsproduktion. Der er fokus på organisation og ledelse i relation til mad og måltider. Den studerende beskæftiger sig med forholdet mellem forbruger og producent af fødevarer og måltider i et bæredygtigheds- og markedsperspektiv. Fødevarer kvalitet, fødevarer sikkerhed og forbrug sættes i relation til det politiske systems regulering af produktion og marked. Den studerende træner i at opnå kvalifikationer inden for mad- og måltidsproduktion.</p>	30	
	T3	<p><b>Metode og formidling</b></p> <p>Temaet sætter fokus på videnskabsteoretiske og metodemæssige problemstillinger, som har relevans for professionsfeltet. Der arbejdes med kvantitative og kvalitative undersøgelsesmetoder. Fokus ligger på problemorienterede og anvendelsesorienterede aspekter både i forhold til metoder, design, generering af empiri og analyse. Den studerende træner desuden formidling relateret til ernæring og sundhed og skal herudover kunne forholde sig reflektivt til formidlingens mål, rammer og vilkår. Formidlingen antager forskellige former afhængig af kontekst, formål og mål for formidlingsaktiviteten. Den studerende introduceres til og deltager i aktuelle forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for ernæring- og sundhedsfeltet.</p>	30	
	<b>Studieretning: Fødevarer og Ledelse</b>			
	T4a	<p><b>Organisation, ledelse og produktion</b></p> <p>Temaet sætter fokus på måltids- og fødevarer koncepter. Der arbejdes med de krav og forventninger, forbrugere samt offentlige og private brugere har til kvalitet, fødevarer sikkerhed og sundhed, samt hvordan disse reguleres og kontrolleres, samt hvordan virksomheder med udgangspunkt heri kan tilrettelægge produktion og distribution. Med udgangspunkt i anvendt viden og eksisterende virksomheder/organisationer arbejdes teoretisk og metodisk med at identificere og vurdere produktion i et ledelses- og produktionsteknologisk perspektiv. Med afsæt i teori og gennem refleksion arbejdes der med mono- samt tværfaglig udvikling af personlige kompetencer som fagprofessionel og professionel samarbejdspartner i en tværprofessionel kontekst.</p>	30	
<b>Studieretning: Klinisk Diætetik</b>				

	T4b	<b>Behandling og intervention i et formidlende perspektiv</b> Temaet sætter fokus på diætetisk behandling og forandringsprocesser i relation til livsstilsintervention. Desuden arbejdes der med generelle aspekter ved ernæringsterapi. Der lægges vægt på forståelse af diætprincipper samt den	30
		bagvedliggende evidensbaserede viden. Den diætetiske behandling og ernæringsterapi sættes i relation til patientens/borgerens familiemæssige situation samt etiske, psykiske, sociale, kulturelle og økonomiske forhold. Med afsæt i teori og refleksion arbejdes mono- og tværfagligt med at opnå udvikling af personlige kompetencer som vejleder, behandler og professionel samarbejdspartner i en tværprofessionel kontekst.	
<b>I alt</b>			<b>120</b>
<b>Institutionsspecifik del</b>	<b>Studieretning: Fødevarer og Ledelse</b>		
	T5a	<b>Ledelse og bæredygtighed</b>	30
	T6a	<b>Professionen i praksis</b>	30
	<b>Studieretning: Klinisk Diætetik</b>		
	T5b	<b>Ernæringsindsatser og sundhed i samfundet</b>	30
	T6b	<b>Professionen i praksis</b>	30
	<b>Afsluttende del</b>		
	T7	<b>Professionens anvendelse</b>	30
<b>I alt</b>			<b>210</b>

### Bilag 3: Uddannelsens fordeling af ECTS-point inden for de to første år

<b>Fagområde</b>	<b>Minimum ECTS</b>	<b>Total ECTS</b>
<b>Sundhedsvidenskab</b>		<b>36</b>
Heraf Mad og måltider	5	-
Heraf Diætetik, kostplanlægning og vurdering*	7	
<b>Naturvidenskab</b>		<b>36</b>
Heraf Ernæring*	10	
Heraf Anatomi og fysiologi	5	
Heraf Biokemi	5	
Heraf Fødevareteknologi	5	
<b>Humanvidenskab</b>		<b>24</b>
Heraf Pædagogik	5	
Heraf Psykologi	5	
Heraf Videnskabsteori og metode	5	
<b>Samfundsvidenskab</b>		<b>24</b>
Heraf Sociologi	5	
Heraf Ledelse og organisation **	5	
Heraf Videnskabsteori og metode	5	
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\* Primært studieretningen Klinisk Diætetik

\*\* Primært studieretningen Fødevarer og Ledelse

## Bilag 4: Uddannelsens fordeling af ECTS-point

Fagområde	ECTS-point fordelt på semester							Total ECTS
Semester	Fælles del				Institutionsspecifik del			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
<b>Sundhedsvidenskab</b>	<b>36</b>				<b>27</b>			<b>63</b>
Studieretning: Fødevarer og Ledelse	12	3	8	13	12,5	9	5,5	
Studieretning: Klinisk diætetik			6	15	12,5	9		
<b>Naturvidenskab</b>	<b>36</b>				<b>27</b>			<b>63</b>
Studieretning: Fødevarer og Ledelse	12	10	8	6	8,5	8	10,5	
Studieretning: Klinisk diætetik			6	8	6,5	10		
<b>Humanvidenskab</b>	<b>24</b>				<b>18</b>			<b>42</b>
Studieretning: Fødevarer og Ledelse	2	9	7	6	4,5	6,5	7	
Studieretning: Klinisk diætetik			10	3	4,5	6,5		
<b>Samfundsvidenskab</b>	<b>24</b>				<b>18</b>			<b>42</b>
Studieretning: Fødevarer og Ledelse	4	8	7	5	4,5	6,5	7	
Studieretning: Klinisk diætetik			8	4	6,5	4,5		
<b>I alt</b>	<b>120</b>				<b>90</b>			<b>210</b>
Heraf tværprofessionelle elementer	1,5	1,5	4	3	10	0	0	<b>20</b>
Heraf valgfrie elementer	0	0	0	10	0	10	0	<b>20</b>

Heraf klinisk praksis/praktik	0	0	KD: 10 FL: 10	KD: 2 FL: 0	0	KD: 20 FL: 10	10	<b>KD: 42</b> <b>FL: 30</b>
----------------------------------	---	---	------------------	----------------	---	------------------	----	--------------------------------