

INTEGRERET PRAKTIK I MERITLÆRERUDDANNELSEN

Integreret praktik i meritlæreruddannelsen

Den integrerede praktik er et centralt element i uddannelsen. Praktikken skal understøtte dit faglige, pædagogiske og didaktiske grundlag for at undervise i folkeskolen.

Organisering af praktikken

Du skal i praktik to gange i løbet af din uddannelse, én gang i hvert af dine undervisningsfag. Du kan enten være i praktik individuelt eller i en gruppe.

Du kan være i praktik på to måder:

- **Blokpraktik:** Læser du et lille undervisningsfag (35 ECTS) skal du i blokpraktik.
- **Udstrakt praktik:** Læser du et stort undervisningsfag (50 ECTS) skal du i en udstrakt praktik (Dansk og Matematik)

Tilrettelæggelse af praktikforløb

Udstrakt praktik

- Du er samlet i praktik i 30 dage (7,4 timer dagligt)
- Du er i praktik 1 dage om ugen (30 uger)
- Du skal have 3 lektioner per praktikdag med mindst 2 lektioner i dit undervisningsfag

Blokpraktik

- Du er samlet i praktik i 30 dage (7,4 timer dagligt)
- Du skal i alt have 90 lektioner i perioden, heraf skal minimum 24 lektioner være i dit undervisningsfag.

Du kan enten være i praktik 3, 4 eller 5 dage om ugen:

- Ved 3 dage varer praktikken 10 uger
- Ved 4 dage varer praktikken 8 uger
- Ved 5 dage varer praktikken 6 uger

Praktik på egen ansættelsesskole

Du kan søge om at komme i praktik på din egen ansættelsesskole. Du kan kun afvikle én af de to praktikker på egen ansættelsesskole.

Følgende krav gælder:

- Du skal være fastansat på skolen
- Du kan ikke afvikle fagets praktiklektioner i dit eget skema (klasse)
- Hvis du skal i praktik i faget specialpædagogik, kræver det, at du er ansat på en skole inden for specialområdet

Tildeling af praktikskole

Du får tildelt en praktikskolen af KP i Region Hovedstaden, medmindre:

- Du får godkendt at komme i praktik på din egen ansættelsesskole
- Du får dispensation til selv at finde en praktikplads på en skole uden for Region Hovedstaden

Indhold i praktikken

I praktikken indgår du i skolens hverdag med alt, hvad det indebærer i forhold til undervisning og forberedelse. Det gælder også andre læreropgaver som f.eks. deltagelse i teamsamarbejde, forældremøder, temadage, emneuger, forældresamarbejde osv.

Vejledning

- **Vejleder på skolen:** Du får tilknyttet en vejleder på skolen (praktiklærer), som har hovedansvaret for vejledningen.
- **Faglig vejleder:** Du får tilknyttet en faglig vejleder fra KP som deltager i en treparts-samtale en gang per semester.
- **Ekstern vejleder:** Hvis du er i praktik på egen ansættelsesskole, skal du og din vejleder på skolen deltage i to vejledninger med en ekstern vejleder

Mødepligt

Du har mødepligt i praktikken (100%). Det er praktikskolen, der løbende registrerer dit fravær på Praktikportalen de dage, hvor du syg.

Godkendelse

Praktikken afsluttes med, at skolen indstiller dig til godkendelse/ikke godkendelse på baggrund af mødepligt og målopfyldelses.

Mål, dimensioner og progression i praktikken

For hver praktik skal du arbejde med specifikke mål, udvalgte progressionsspor og dimensioner af lærerrollen, som du i det følgende kan se i oversigtsform.

1. Praktik

Den medvirkende iagttager	
Mål • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer	Dimensioner i lærerrollen • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Den undersøgende deltager	
Mål • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning. • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer	Dimensioner i lærerrollen • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler

*Se den fulde beskrivelse af de ni dimensioner af lærerrollen bagest

Progression

Praktisk-pædagogisk	Begyndende erfaring med at planlægge, gennemføre, evaluere korte sekvenser, indgå i andres planlægning.
Fagpersonligt	Medvirken og udvikling af egne erfaringer, gryende professionel identitet og forståelse af lærerrollen og lærerprofessionen. Deltagelse i det undersøgende fællesskab vedrørende udvikling af personlig, formel og faglig autoritet
Forskning og udvikling	Kendskab til og brug af videnskabelige metoder; Undersøge og beskrive egen og andres praktik. Fokus på observation og iagttagelse. Akademisk læsning og analyse af videnskabelige tekster.

2. Praktik

Den reflekterende udøver	
Mål • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet. • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed. • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.	Dimensioner af lærerrollen • Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndigheds-person
Den selvstændige og velbegrundede initiativtager	
Mål • Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. • Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger. • Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.	Dimensioner af lærerrollen • Læreren som leder • Læreren som undersøger og udvikler af praksis

*Se den fulde beskrivelse af de ni dimensioner af lærerrollen bagest

Progression

Praktisk-pædagogisk	Øvet og mere kompetent planlægning, gennemførelse og evaluering af varieret og differentieret undervisning.
Fagpersonligt	Refleksivt arbejde med henblik på udvikling af egen professionelle identitet og personlige værdiorientering i relation til lærerprofessionen Selvstændig og personlig integration af faglig viden, normer, holdninger og værdier som baggrund for udvikling af professionel autoritet, identitet og pædagogisk dømmekraft i praksis
Forskning og udvikling	Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger. Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. Identifikation af nye handlemuligheder.

Roller og opgaver

Forventningsbeskrivelse af studerendes indsats

Når du som studerende er i praktik, forventes det at du:

- følger din praktiklærer
- møder til tiden
- tager del i skolens kultur og praksisser
- involverer dig i læreropgaver – både fagfaglige såvel som almene
- deltager i samtaler og vejledning med den lærer, du er tilknyttet (De studerende har ansvaret for at fokusere samtalen ved at udarbejde dagsorden og tage referat. Dagsorden og referater samles i en portefølje som redskab til at sikre udvikling over tid.)
- du deltager i vejledning og trepartssamtale

Funktionsbeskrivelse af praktiklærerens rolle

Når en meritlærerstuderende knyttes til én praktiklærer, er lærerens rolle at:

- lade de studerende følge/indgå i sit skema og øvrige arbejdsopgaver
- lade de studerende både observere og afprøve undervisningsaktiviteter i deres undervisningsfag såvel som almene læreropgaver og i øvrige fag, de møder
- sikre, at de studerende møder læreropgaver bredt
- introducere de studerende til skolens kultur og praksisser
- afsætte tid til vejledning med de studerende
- deltage i en trepartssamtale

Funktionsbeskrivelse af KP-undervisers rolle

Når KP-undervisere har studerende i praktik, er deres rolle at:

- etablere dialog med lærere således, at lærer og KP-underviser sammen finder en dialogform, der passer dem i forhold til deres samarbejde
- være tovholder på samarbejdet med lærerne
- sikre en arbejdsform, så der skabes transparens og syntese i det, der sker i undervisningen på KP i vekselvirkning med det, der foregår hos de studerende på skolen
- deltage i en trepartssamtale

Har du spørgsmål til integreret praktik

Kontakt Kontoret for skolesamarbejde:

Telefon (KP's hovednummer): 70 89 09 90

Studerende:

Basen Online: Søg og spørg til dit studie, samt fysisk på Campus Carlsberg og Nyelandsvej i medarbejdernes træffetider.

Skoler og KP-undervisere:

Mail til: praktik@kp.dk

Oversigt og information om integreret praktik

Meritlærerstuderende: KP Intra/Min uddannelse/Særligt for Meritlæreruddannelsen og enkeltfag

Skoler og kommuner: KP.dk/skolesamarbejde

De ni dimensioner i lærerrollen

I de to praktikker i Meritlæreruddannelsen arbejdes der med de ni dimensioner af lærerrollen. Du kan læse den fulde beskrivelse af dimensionerne her:

- **Læreren som fagperson:** Forudsætningen for at være en dygtig lærer er, at man står på et solidt fagligt grundlag både i forhold til skolens fag og faglighed, pædagogik, psykologi og didaktik. Didaktisk kvalificeret planlægning af undervisning kræver faglig viden og engagement. Den professionelle lærer er vidende og et forbillede/rollemodel for sine elever og skal kunne inspirere dem og pirre deres nysgerrighed og lyst til at fordybe sig. Læreren er til stede med sin person, og det er vigtigt, at den studerende lærer at være legitimt og kvalificeret til stede som menneske
- **Læreren som samtalepartner og retoriker:** Læreren skal kunne formidle og kommunikere professionelt med mange forskellige mennesker. Det kræver indsigt i kommunikation og træning i at optræde med autoritet. En lærer skal kunne formidle sit stof til forskellige målgrupper i forskellige situationer og skal kunne håndtere mange forskellige typer af kommunikationssituationer, fra festtaler til vanskelige samtaler med elever, forældre, kolleger og forvaltning. Læreren skal kunne give konstruktiv feedback til forskellige målgrupper. Formidlingskompetence dækker både over skriftlig og mundtlig formidling
- **Læreren som didaktiker:** Lærers kernekompetence er at være professionel underviser. Dette indebærer, at læreren er i stand til at tilrettelægge undervisnings- og læringsforløb for alle elever ud fra deres forskellige forudsætninger og behov. En lærer skal professionelt kunne begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning for en given elevgruppe. Læreren skal have et stort repertoire af tidssvarende pædagogiske, psykologiske og didaktiske tilgange, forståelser og metoder, samt viden om eksempelvis lære- og gruppeprocesser, kognitiv, emotionel og motorisk udvikling
- **Læreren som relationsudvikler:** Skolen er en vigtig arena for børns almene udvikling og dermed helt afgørende for, om eleverne erfarer og udvikler venskaber, relationer, kammeratskaber og også lærer at udholde og løse konflikter. Det er helt afgørende, at praktiklæreren er bevidst om de oplevelser og erfaringer, eleverne gør både inden for og uden for skolen, og som kræver lærers opmærksomhed, omsorg og støtte. Læreren indgår som samarbejdspartner og fællesskaber i utallige relationer og har desuden ansvaret for, at eleverne deltager i undervisning og samvær på måder, der er udviklende og motiverende for alle. Det gælder også elever, der har særlige vanskeligheder, f.eks. diagnoser eller på anden vis er i komplicerede læringsituationer
- **Læreren som samarbejdspartner:** Centralt i en lærers arbejde står det at kunne samarbejde med alle forældre og elever tilknyttet skolen og at kunne samarbejde med kolleger inden for og på tværs af professioner. Det kræver professionel nysgerrighed samt kompetencer til at kommunikere og tilrettelægge, lede og indgå i ligeværdige samarbejdsprocesser. Læreren skal kunne indgå i samarbejde både om vanskelige situationer om svære emner, i konfliktfyldte rum og i det daglige samarbejde på mange niveauer. Det fordrer et stærkt individuelt ståsted, som er afgørende for samarbejdet i professionelle læringsfællesskaber. I det kollegiale samarbejde står samarbejdet med pædagoger og andre aktører om skolens hverdag helt centralt. Det tværprofessionelle samarbejde om eleverne i skolen har til hensigt at styrke elevernes udbytte og trivsel i skolens dagligdag.
- **Læreren som kulturskaber og kulturbærer:** Skolen spiller en central rolle i opdragelsen og dannelsen af kommende generationer. Det kræver, at læreren er fortrolig med grundlæggende livsværdier og har indsigt i forskellige livsformer for at kunne understøtte elevernes udvikling. Læreren skal være bevidst om det ansvar, det indebærer at have med mennesker og dannelse at gøre. Læreren skal understøtte eleverne i deres almene og alsidige dannelsesprocesser

med henblik på, at de udvikler sig til selvstændige og medansvarlige unge. Læreren brede opdragelses- og dannelsesopgave indebærer også at kunne varetage skolens særlige vejledningsopgaver ift. almene områder som uddannelses- og erhvervsvejledning og sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

- **Læreren som myndighedsperson:** Skolen er en kommunalt styret organisation, hvis indhold og virke folkettinget sætter rammerne for. Skolen er således indlejret i en demokratisk styringskæde, og læreren er dermed ikke bare elevernes repræsentant, men også samfundets. En professionel lærer udøver sin lærerfaglige praksis inden for rammen af et politisk, juridisk og forvaltningsmæssigt mandat og repræsenterer i så henseende den relevante offentlige myndighed. I pædagogisk forstand udgør læreren en normativ autoritet for så vidt, at lærerne indestår for og i sin undervisning inkarnerer de værdier og idealer, som er gyldiggjort i folkeskolens formålsparagraf, fx om åndsfrihed og demokrati.
- **Læreren som leder:** Læreren har en vigtig opgave som leder af undervisningen og klassens fællesskaber. Til lærerjobbet knytter sig et stort ansvar for at opretholde og udvikle skolens og klassens konstruktive fællesskaber. Læreren skal gennem sin ledelse skabe, udvikle og vedligeholde konstruktive fællesskaber, hvor eleverne er motiverede, aktivt deltagende og indgår i gode relationer til hinanden. Desuden har læreren en vigtig opgave i at skabe og opretholde et godt samarbejde med elevernes forældre. En lærer skal derfor have indsigt i og forståelse for betydningen af klassefællesskaber, skolen som organisation og for skolens rolle og plads i samfundet.
- **Læreren som undersøger og udvikler af praksis:** Læreren skal løbende udvikle sin undervisningsteori- og praksis. Det forudsætter, at læreren fastholder en professionel nysgerrighed gennem hele sit lærerliv. Det kræver samtidig, at læreren har kompetence til systematisk at undersøge og reflektere over egen og andres praksis, samt at vedkommende kan vurdere og evaluere sin og andres undervisning i forhold til den til enhver tid relevante viden. Læreren skal både kunne tilegne sig ny teori og indsamle og analysere empiri og data som grundlag for fortsat udvikling af både undervisningspraksis og skolen bredere set.