Styrkelse af faglig stolthed i erhvervsuddannelser

Konference 27. maj 2025

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

TIETGEN FONDEN

VIA University College

PROGRAM

9.30-10.00	Morgenkaffe, registrering og netværk.
10.00-10.10	Velkomst og dagens program. Intention med projektet: **Styrkelse af faglig stolthed i erhvervsuddannelser**, støttet af Tietgenfonden v/Henrik Hersom, NCE, Jeppe Egendal, VIA.
10.10-10.25	Veje til faglig stolthed i erhvervsuddannelserne v/Henrik Hersom, NCE.
10.25-11.05	Indsatser på skolerne. Projektets fire skoler: Mercantec, Tradium, CELF og Nordvestsjællands Erhvervs- og Gymnasieuddannelser præsenterer deres konkrete indsatser med at fremme faglig stolthed på skolen.
11.05-11.20	Projektets overordnede resultater v/Jeppe Egendal, VIA
11.20-11.35	PAUSE
11.35-12.00	Projektets forankringsmodeller. Som led i projektet er der blevet udviklet to modeller mhp. styrkelse af faglig stolthed: En didaktisk model rettet mod undervisningen og en organisatorisk model rettet mod forankring af faglig stolthed i organisationen. Præsentation af modeller v/ Pernille Benkjer, VIA og Anne Mette L. Jacobsen, KP.
12.00-12.15	Mere faglig stolthed på flere skoler! Perspektiveringer til sektoren generelt og fremblik mod EPX v/Martin Holmgaard, uddannelsesdirektør, Herningsholm Erhvervsskole og Søren Steffensen, souschef, EUD, Mercantec.
12.15-13.00	FROKOST

TIETGEN FONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN KP

VIA University College

Program - fortsat

13.00-13.10 Intro til eftermiddagens program.

13.10-14.10 Videndelingsbazar med tre runder: Alle projektskoler er vært for en stand, hvor centrale resultater, produkter og erfaringer præsenteres. Projektets deltagere står klar til dialog og videndeling.

14.10-14.20 PAUSE

14.20-14.50 Workshops med faciliterede drøftelser og afprøvninger af projektets modeller og erfaringer koblet til deltagernes egen praksis. Deltagerne kan vælge mellem workshops for:

- Ledelse og direktion
- Lærere og pædagogiske vejledere fra skolerne
- Uddannelseskonsulenter fra faglige udvalg, faglige organisationer, ministeriet mv.

14.50-15.00 Farvel og tak for i dag.

TIETGEN FONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College

Faser i projektet

Fase 1: April 2023 - september 2023

- Kick off på tværs af skoler
- Afdækning af skolernes behov
- Udvikling og konkretisering af skolernes projektdesign
- Kapacitetsopbygning vedr. faglig stolthed med interne konsulenter
- Design af følgeevaluering til udvikling af forankringsmodel
- Udvikling af rammer for formidling og dokumentation

Fase 2: August 2023 - december 2024

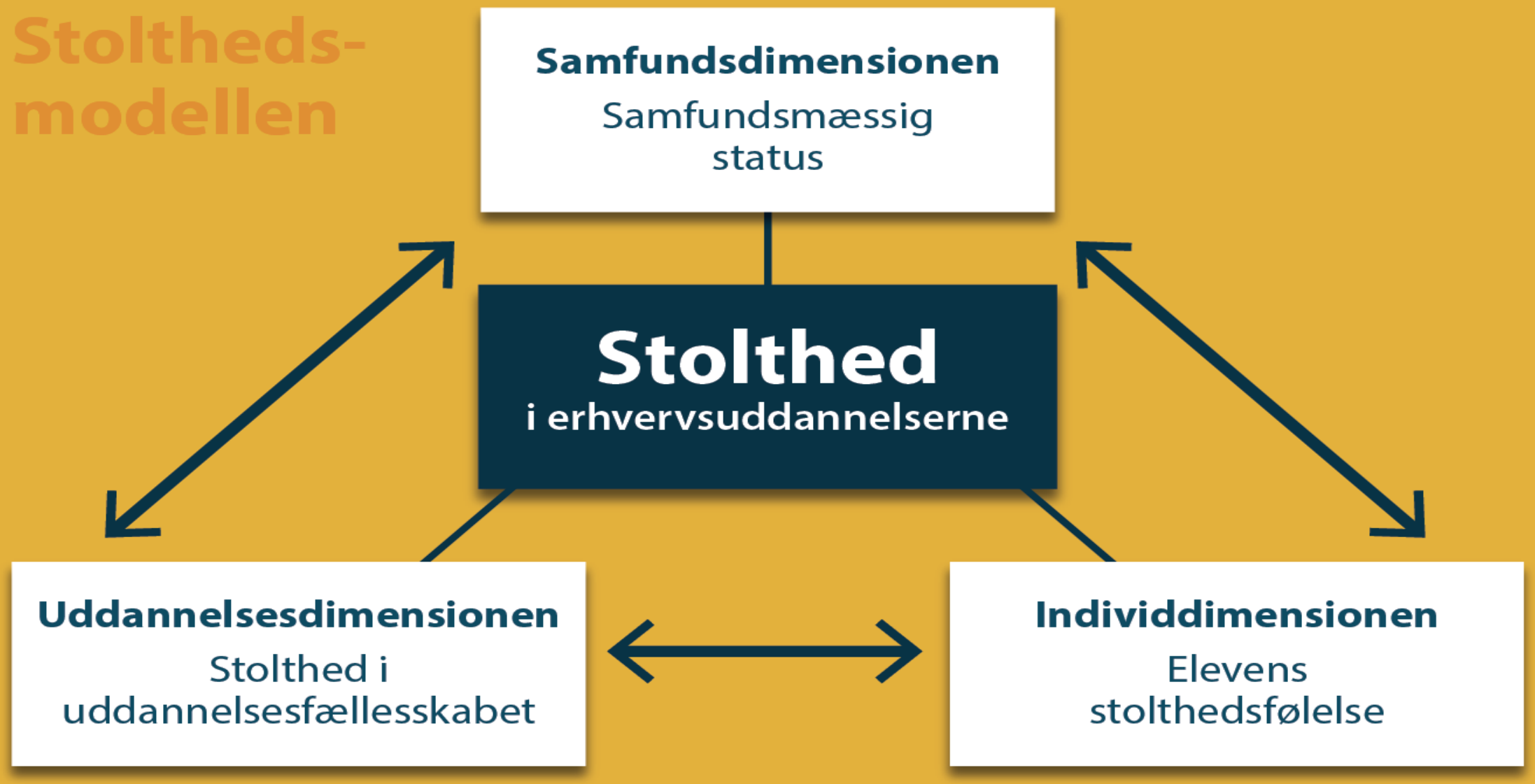
- Gennemførelse af udviklingsaktiviteter og indsatser
- Kapacitetsopbygning vedr. faglig stolthed med interne konsulenter
- Systematiske vidensopsamlinger og evalueringer til udvikling af forankringsmodel

Fase 3: August 2024 - juni 2025

- Analysearbejde vedr. forankring af faglig stolthed
- Workshop med ledere og medarbejdere om faglig stolthed
- Konkretisering af forankringsmodel
- Formidling af indsigter og resultater
- Afsluttende hybrid konference
- Artikel målrettet ledere, udviklingskonsulenter og lærere i eud

Veje til faglig stolthed i erhvervsuddannelser

Stoltheds-modellen



Mestringsoplevelser

Synliggørelse af læring

#stolthedsfremmere

Produktorientering

Fagligt sprog

Faglige meningsfællesskaber

Kreative kompetencer

Autentisk ansvar

Inspirerende rammer

At bidrage til mere end kun sig selv

Anerkendelse

Lærernes stolthed

NORDEA FONDEN

KØBENHAVNS PROFESSIONS HØJSKOLE

Indsatser på skolerne

- CELF
  - Knud Erik Ellemose Jørgensen
- Tradium
  - Jakob Rask Sørensen
- Mercantec
  - Trine Maibritt Knudsen
  - Louise Lyngsøe
- Nordvestsjællands Erhvervs- og Gymnasieuddanneler (NEG)
  - Ane Kirstine Bernstein Jørgensen

TIETGEN FOND

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College

Faglig Stolthed

Faglig Stolthed

Udgangspunkt for valg af stolthedsfremmere:

På CELF benytter vi i meget høj grad den digital læringsplatform Moodle i undervisningen på Træfagenes byggeuddannelses grundforløb 2.

Læringsplatformens styrke ligger i at eleverne kan tilgå opgaverne i deres eget tempo. Instruktioner, oplæg, beskrivelser, tegninger samt evaluering og feedback udgør sammen med didaktiske overvejelser opbygningen af læringsplatformen og tilgodeser den enkelte elevs lærings flow.

Store dele af materiale- og konstruktionslæren er planlagt således, at eleven modtager ”viden om …” efterhånden som den nødvendige viden skal benyttes i opgaveløsningen. På den måde kommer teori og praksis for alvor til at gå ”hånd i hånd”, og eleven oplever at undervisningen bliver helhedsorienteret og praksisnær, når teorien kommer efterhånden som der er brug for den, og i elevens eget tempo.

Faglig Stolthed

Læringsplatformen tilgodeser:

- Hurtige elever skal ikke vente på langsommere elever.
- Elever som bliver i tvivl kan genbesøge instruktioner (video/lyd).
- Opgaven udfolder sig trin for trin.
- Spærringer undervejs i læringsplatformen sikrer at læreren kommer forbi for at give eleven feedback og feedforward.
- Alle elever har mulighed for at kigge tilbage, og i nogen grad kigge fremad.

Faglig Stolthed

Udfordringer:

På mange hold har der altid været elever som har oplevet begyndervanskeligheder på læringsplatformen, hvilket resulterer i overspringshandlinger, hvor eleverne fristes til at kigge efter de andre elever, fremfor selv at prøve at forstå hvad opgaven går ud på.

Eleverne er i højere grad optaget af at ”lave noget”, og har i mindre grad fokus på at ”lære noget”. Så hvis du f.eks. ikke ved, hvad en dampspærre er lavet af, hvilken funktion den har i konstruktionen, og hvordan den monteres korrekt, er der en stor risiko for at du som lærling kommer til at træffe forkerte valg i ”virkelige situationer”. Det er bl.a. konstruktions- og materialelære som dette, at eleverne fristes til at springe over, kigger på sidemanden, og gør – tror de – det samme.

Faglig Stolthed

Stolthedsfremmere:

På CELF har vi arbejdet med disse 2 indsatsområder:

- Brug fagsprog og faglige begreber.
- Giv dine elever mestringsopgaver.

Mestringsopgaver har haft vores primære fokus, da vi mener at der er en direkte forbindelse mellem MESTRING – TRIVSEL – MOTIVATION, men samtidig mener vi at fagsprog og faglige begreber er en af nøglerne til mestring, og dermed at de 2 indsatsområder hænger rigtig godt sammen.

Faglig Stolthed

Indsatser i efteråret 2024:

- Mindre afhængighed af Moodle i opstarten.
  Opgaver udleveret på papir med QR-koder.
- Fastholdelse af fagsprog via læseguides.
- Synlig læring ved elevernes brug af whiteboards 2:2.
- Individuelle opgaver afløses i mange tilfælde af makkeropgaver.

Ovenstående indsatser er alle fortsat i foråret 2025.

Faglig Stolthed

Mindre afhængighed af Moodle i opstarten:

På grundforløbets 3. dag påbegynder eleverne projekt Skæreøvelser, som er en række praktiske øvelser, hvor de lære om håndtering af værktøjer og teknikker, og samtidig synliggøres matematikkens relevans i uddannelsen, ved at opgaverne er udformet som en række geometriske figurer.

Tidligere skulle eleverne åbne en række links i Moodle for at udføre opgaven.

Indsatsen med at gøre eleverne mindre afhængig af Moodle førte til, at vi gik tilbage til udlevering af opgaverne på papir, men nu med en redigering af tekst og illustrationer samt tilføjelse af QR-koder, som åbner de samme instruktionsvideoer som er tilgængelig på Moodle.

Faglig Stolthed

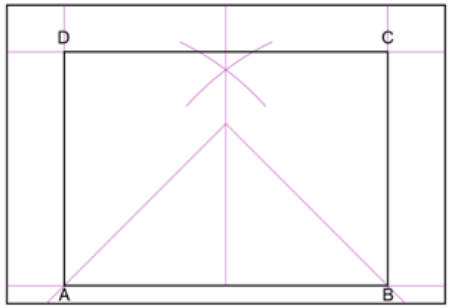
Mindre afhængighed af Moodle i opstarten:

Trin 7:

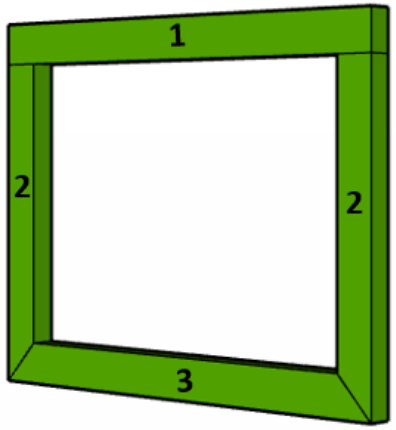
Linjestykkerne **AB**, **BC**, **CD** og **AD** danner tilsammen den ydre begrænsning af din opgave.

Du har nu et rektangel.

Du skal ikke tegne den indvendige side af rektanglet.



Scan koden hvis du vil se videoen om optegning af rektangel.



Det færdige rektangel set i perspektiv.
Perspektiv er en synsvinkel, hvor figuren får rummelighed.

Papirversionen er tilføjet en QR-kode som åbner en videoinstruktion.

Videoinstruktionen er den samme instruktion som eleverne overværede i plenum, før opgaven blev sat i gang.

Faglig Stolthed

Mindre afhængighed af Moodle i opstarten:

FØR

Optegning af opgave 1 "Rektangel" skal udføres efter følgende anvisning:

TRIN 1:

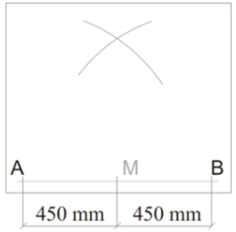
På en spånplade (ca. 800 x 1200 mm) tegner du et linjestykke, ca 50 mm fra pladens underkant.

Der afsættes et mærke, **M**, ca. midt på linjen.

TRIN 2:

Fra punktet **M** udmåles afstanden til punkterne **A** og **B.** Punkterne **A** og **B** afsættes.

Der laves et passerslag fra henholdsvis punkt **A** og fra punkt **B** med en vilkårlig radius (større end 450). Radius kan f.eks. vælges til 750 mm.



Instruktionerne er nu beskrevet i bydeform.
Illustrationer er opdateret.

EFTER

Opgave 1 – Rektangel:

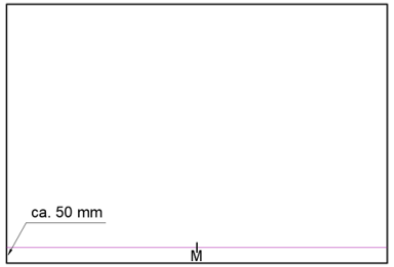
Du skal tegne en geometrisk figur – et rektangel – ud fra nedenstående trin for trin vejledning.
Alle mål er i mm.

Trin 1:

Tegn på en spånplade 800 x 1200 mm.

Tegn et linjestykke ca. 50 mm fra pladens underkant.

Afsæt et mærke **M** ca. midt på linjen.



Trin 2:

Afsæt punkt **A** 450 mm ud fra **M.**

Afsæt punkt **B** 450 mm ud fra **M** til den anden side.

Tegn et passerslag fra **A** og **B** med en vilkårlig radius (større end 450 mm).

Vælg fx 750 mm.

Faglig Stolthed

Opsamling:

Stor succes med brug af opgaver printet til udlevering i starten af grundforløbet. Dette lettede elevernes brug af Moodle.

Opgaverne er med QR-kode som åbner den samme instruktionsvideo som er på Moodle.

Eleverne er generelt i et bedre flow end tidligere, hvilket bl.a. afspejles i mængden af udførte opgaver.

Faglig Stolthed

Fastholdelse af fagsprog via læseguides:

En lang række af grundforløbets målpinde er indarbejdet i et længerevarende projekt med overskriften ”Sommerhusvæg”.

Projektet indeholder såvel teoretiske som praktiske målpinde.

Tidligere var store dele af materiale- og konstruktionslæren indarbejdet i arbejdsbeskrivelsen på Moodle.

Indsatsen med at fastholde fagsprog via læseguides indbød til flere oplæg og fællesaktiviteter i plenum.

Læseaktiviteterne i Moodle vedrørende byggematerialets egenskaber og funktion er omformuleret til en læseguide, hvor eleverne undervejs i deres læsning møder forskellige handlingsorienterede opgaver, som skal forbedre deres forståelse af det læste.

Eleverne skal bl.a.:
Nævn…. Forklar…. Lav…. Beskriv…. Find…. Diskuter….

Faglig Stolthed

Fastholdelse af fagsprog via læseguides :

FØR

Vigtig viden om vindspærre.

Vindspærre:

En vindspærres primære funktion er at beskytte den bagvedliggende isolering mod luftindtrængning.
Vindspærren skal samtidig kunne modstå og aflede den fugt, der måtte trænge igennem facadebeklædningen, så fugten ikke når frem til isoleringen.

Isolering er i bund og grund "stillestående luft" som mister sin isolationsevne, hvis den udsættes for direkte vind eller vand.

En vindspærre kan normalt ikke modstå længere tids klimapåvirkninger i form af bl.a. regn, blæst og solens UV-stråler.

Kraftigt regnvejr (slagregn) kan trænge gennem vindspærrematerialet eller samlinger. Derfor skal selve facadebeklædningen udføres hurtigst muligt.

Vindspærrens tæthed bliver angivet som en Z-værdi.

Selvom en vindspærre har til formål at "spærre for vinden", må den IKKE være 100% tæt.

Vindspærren skal være diffusionsåben. Det betyder at fugt (kondens) som ved en fejl befinder sig inde i konstruktionen kan sive ud (diffundere).

En diffusionsåben vindspærre har en lav Z-værdi.

Vindspærrens Z-værdi bør normalt være 10 gange mindre end dampspærrens Z-værdi (dampspærren sidder på den indvendige side af væggen).

Derved undgås det at, kondens som har hobet sig op inde i væggen, bliver indespærret mellem vindspærre og dampspærre.

EFTER

Vigtig viden nr. 1

Læs teksten og besvar de spørgsmål eller løs de opgaver, der står i højre kolonne. At læse aktivt hjælper dig med at huske det, du læser. De noter, du eller I skriver på tavlen kan også bruges som noter, når du/I skal til prøven.

Skriv dem ned i højre kolonne her på papiret, og tag et billede af dem.

Vigtig viden nr. 1 Vindspærre	
Læsetekst	Notatkolonne
En vindspærres primære funktion er at beskytte den bagvedliggende isolering mod luftindtrængning. Vindspærren skal samtidig kunne modstå og aflede den fugt, der måtte trænge igennem facadebeklædningen, så fugten ikke når frem til isoleringen. Isolering er i bund og grund "stillestående luft" som mister sin isolationsevne, hvis den udsættes for direkte vind eller vand. En vindspærre kan normalt ikke modstå længere tids klimapåvirkninger i form af bl.a. regn, blæst og solens UV-stråler. Kraftigt regnvejr (slagregn) kan trænge gennem vindspærrematerialet eller samlinger. Derfor skal selve facadebeklædningen udføres hurtigst muligt.	Nævn de to funktioner, vindspærren har: Nævn to årsager til, at man skal udføre facadebeklædningen hurtigst muligt efter montering af vindspærre.

Tidligt i arbejdet med læseguides, blev tanken om makkerskab og "stående læsning" med notatarbejde på whiteboard født.

Faglig Stolthed

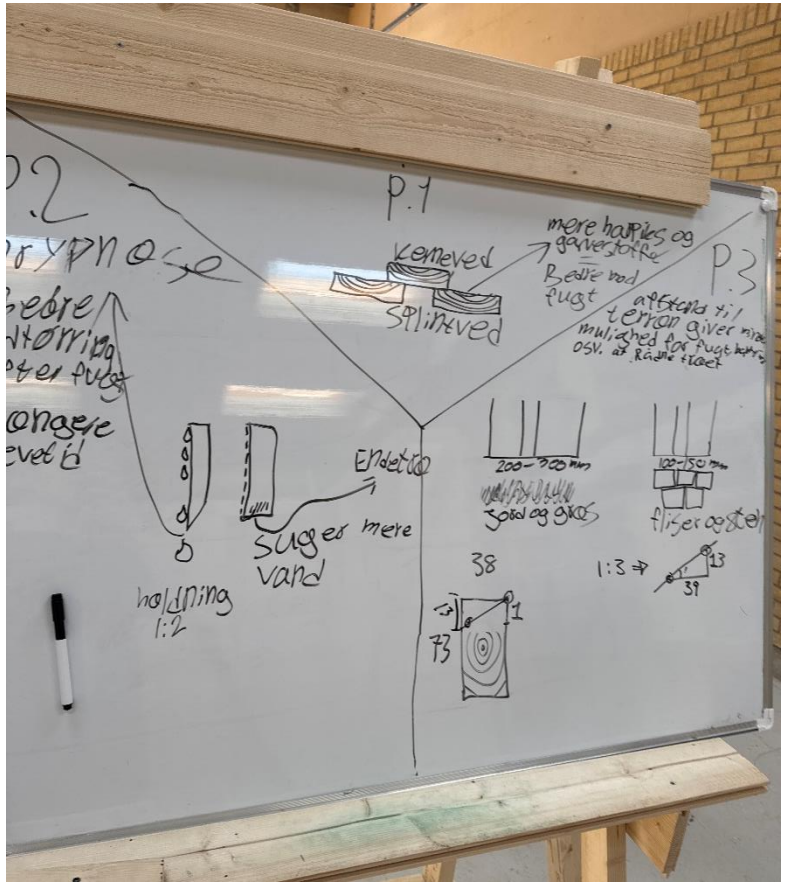
Opsamling:

Indførelse af læseguides har medført at elevernes læsning af faglige tekster har fået et fornyet fokus på elevernes forståelse af de faglige tekster.

Læsning kombineret med handlingsorienterede handlinger, gør at mange elever oplever læsningen som mere overskuelig og mulig at gennemføre.

De faglige tekster gennemføres nu som en fællesaktivitet, d.v.s. at hele holdet arbejder med den samme tekst på samme tidspunkt.

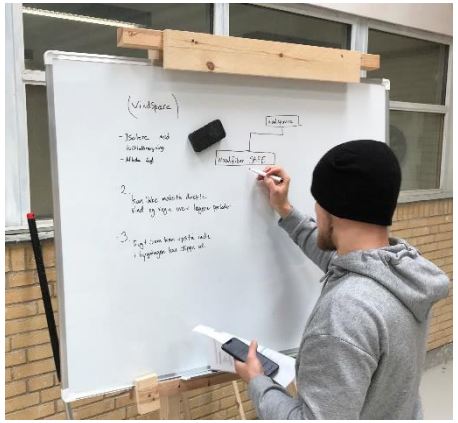
Dermed har vi givet køb på præmissen om at teori og praksis følges ad ”hånd i hånd”.

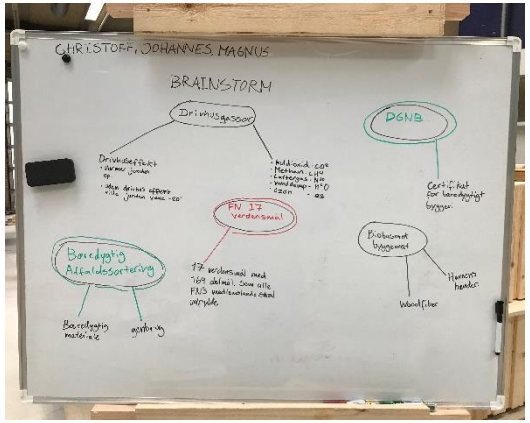


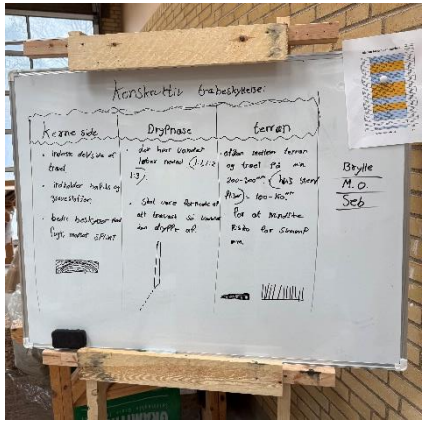
Faglig Stolthed

Synlig læring ved elevernes brug af whiteboards 2:2:

Forestillingen om elevernes arbejde med læseguides blev hurtigt suppleret med tanken om samarbejde 2:2, og – inspireret af P. Liljedahl – stående opgaveløsning på lodrette flader.







Eleverne har taget godt imod undervisningsmetoden ”benyt jeres whiteboard”. Synlig gengivelse af forståelse på whiteboard giver gode muligheder for elev-lærer dialog omkring den faglige tekst.

Faglig Stolthed

Opsamling:

Stor succes med brug af whiteboards på stativ.
Eleverne samarbejder 2:2 eller 3:3 omkring forståelse af faglige tekster eller visualisering af faglige begreber.

Eleverne arbejdede seriøst med fagudtryk og begreber.
Eleverne skulle give et kort resume (til læreren) af deres faglige dialog inden de kunne fortsætte deres praktiske arbejde.

Indimellem tegnede eleverne skitser som overraskede læreren (ok, sådan kan det også visualiseres), hvilket - for os - bekræftede at eleverne havde forstået ”budskabet”.

Faglig Stolthed

Individuelle opgaver afløses i mange tilfælde af makkeropgaver:

Tidligere var mange opgaver planlagt som opgaver der skulle udføres individuelt.

Det medførte bl.a. at elever som var usikre og som manglede faglige kompetencer hurtigt kom bagud i opgaveløsningen. Det blev især tydeligt (for den enkelte elev) på værkstedet, hvor andre elevers opgaver synligt udviklede sig, hvorimod elevens egen opgave stadig ikke var synlig i værkstedet.

Denne situation bidrog til nogle elevers frustration og selvbebrejdelse, hvilket igen førte til mistrivsel, manglende motivation og i nogle tilfælde frafald.

Faglig Stolthed

Opsamling:

Muligheden for at bygge sammen i fællesskab bliver i stort set alle tilfælde godt modtaget af eleverne.

Udfordringerne ligger som altid i graden af elevernes accept og respekt for hinanden, herunder mødestabilitet som hurtigt viser sig som synlige tegn i værkstedet, i form af opgavens udvikling.

Overgangen fra enkeltmands- til makkeropgaver fastholdes for nuværende, trods udfordringer med bl.a. elevernes forståelse for opgavens udvikling i tilfælde hvor eleven har været fraværende grundet sygdom eller andet.

Faglig Stolthed

Sammenfatning:

Vores arbejde med stolthedsfremmere vurderes at have været en succes.

Vores elever har taget godt imod vores udvalgte indsatser.

Disse indsatser vurderes at give flere elever flere ”mestringsoplevelser”, ligesom fagudtryk og fagbegreber er blevet en del af elevernes måde at forstå faget og sig selv på.

Faglig Stolthed

MESTRING:

Eleverne lykkes i højere grad med at komme godt i gang med projekt Skæreøvelser.

Eleverne trives i arbejdet med tekstforståelse, når det foregår i samarbejde med en makker.

Eleverne lykkes i højere grad med at forstå fagets sprog, når det visualiseres på deres whiteboard.

Eleverne trives i udførelsen af Sommerhusvæggen, når det foregår i samarbejde med en makker.

Faglig stolthed

Mercantec | EUD · HTX · HHX · EUX · VEU

Mercantec

Introkurser for 8. klasser

8. klasserne kan tilmelde sig introkursus på Mercantec i et 2-dages forløb og et 3-dages forløb.

Når de skal tilmelde sig et forløb, kan de vælge mellem tre cases – både til deres 2-dages forløb og til dit 3-dages forløb:

- 2-dages forløb: vælg enten CASE 1, CASE 2 eller CASE 3
- 3-dages forløb: vælg enten CASE 1, CASE 2 eller CASE 3

På den måde kan eleverne nå at opleve to forskellige cases, hvis de både melder sig på 2-dages forløbet og et 3-dages forløbet.

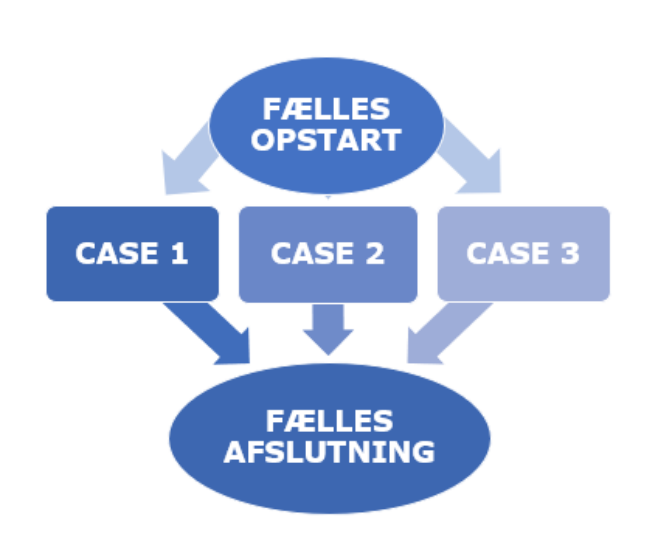
Det overordnede tema for de 3 cases er: FOODTRUCK!

Formålet med foodtruck-temaet er at vise eleverne hvad, man kan bruge erhvervsuddannelserne til ude i den virkelige verden, og hvordan man kan bruge dem til at skabe værdi for en selv og andre i ens hverdag.

Casene har forskelligt indhold fra udvalgte erhvervsuddannelser, men de har ét fælles mål:

At skabe noget til foodtrucken ved hjælp af praktiske opgaver.

Lige meget hvilken case, man vælger, så har vi fælles opstart den første dag, og vi slutter af i fællesskab den sidste dag, hvor alle mødes til en festlig afslutning med hygge, musik og smagsprøver og alles opgaver til foodtrucken vises frem.



Hvorfor har vi valgt foodtruck som tema?

Vi vil gerne synliggøre både hvor og hvordan vores erhvervsuddannelser bliver brugt i virkeligheden.

Hvis man læser beskrivelsen af en foodtruck, så vil man finde eksempler på de mange forskellige erhvervsuddannelser og fagligheder, der skal til for, at en foodtruck kan blive til virkelighed:

En foodtruck er et køretøj, typisk en mindre varevogn eller lille lastbil, der er blevet ombygget og udstyret med køkkenfaciliteter, så den kan bruges til at tilberede og sælge mad og drikkevarer.

Der er fx personer, der skal sørge for:

- Foodtruckens ombygning og indretning med køkkenfaciliteter
- Foodtruckens mobilitet, så den kan køre sikkert rundt til forskellige lokationer
- Viden om kost og madvarer og udvikling af menuer tilpasset målgruppen
- Markedsføring, forretningskoncept og iværksætteri
- Tilberedning og salg af mad og drikkevarer

Stolthedsfremmere

#1 Synliggørelse af læring - *I praksis:*
Ved at eleverne arbejder praksisfagligt i både køkkenet og smedeværkstedet, synliggøres uddannelsernes faglige elementer. De enkelte opgaver bærer præg af EUD (og branchernes) forbindelse til omverdenen og erhvervslivet. I løbet af den praktiske undervisning gør underviserne det også klart for eleverne, hvilke muligheder der er for videreuddannelse og karriere inden for fagene.

#3 Produktorientering - *I praksis:*
Eleverne færdiggør konkrete produkter i form af en grill og yakatori-spyd. Ved at have en decideret afslutning på forløbet hvor produkterne anvendes, fremvises og «fejres», får eleverne mulighed for at være stolte af deres færdige produkter – både individuelt og fælles.

#6 Kreative kompetencer - *I praksis:*
I forløbene opfordrer underviserne eleverne til at have en eksperimenterende og innovativ tilgang i deres arbejde med casen og med en stor grad af selvstændighed. Meget lig deres egne EUD-elevers undervisning.

#10 Autentisk ansvar - *I praksis:*
Meget lig #6. Underviserne indtager en mere vejledende og rådgivende rolle fremfor en lærerrolle med høj grad af styring.

#8 Anerkendelse - *I praksis:*
Fokus på løbende anerkendelse, når eleverne deltager aktivt jf. undervisernes instruktioner (og #6). Særligt synligt ifm. afslutningen.

#11 Lærernes stolthed - *I praksis:*
Stort fokus på at udvælge de bedste undervisere til opgaven i sin helhed: udvikling, planlægningen og afviklingen af undervisningen. Relationskompetence er nøgleordet her. Underviseren skal være klar over vigtigheden af deres didaktiske og pædagogiske færdigheder i denne opgave.

GF1

Mercantec | EUD · HTX · HHX · EUX · VEU

Mercantec

Mål og stolthedsfremmere

Mål for projektet:

At eleverne……:

- Bliver mere bevidste om, at de har truffet et godt uddannelsesvalg
- Bruger fagsprog i øget omfang
- Har lyst til at vise deres professionelle kompetencer frem
- Lærer gode arbejdsgange
- Får mere tro på egne evner

Stolthedsfremmere:

- Mestring (tro på egne evner – mærke fremskridt)
- Synliggørelse af læring (julemarked)
- Produktorientering (håndværkertrick, juleboder, projekter)
- Fagligt sprog (specialist)
- Meningsfællesskaber (håndværker-OL, julemarked)
- Faglig stolthed hos undervisere (rollemodel)

Aktiviteter på GF1

Indsatser:

Øget faglig stolthed: Fokus på valg af uddannelse – Vis mig dit håndværkertrick

Den gode opgave – at gøre sig umage: Det er ok at være dygtig

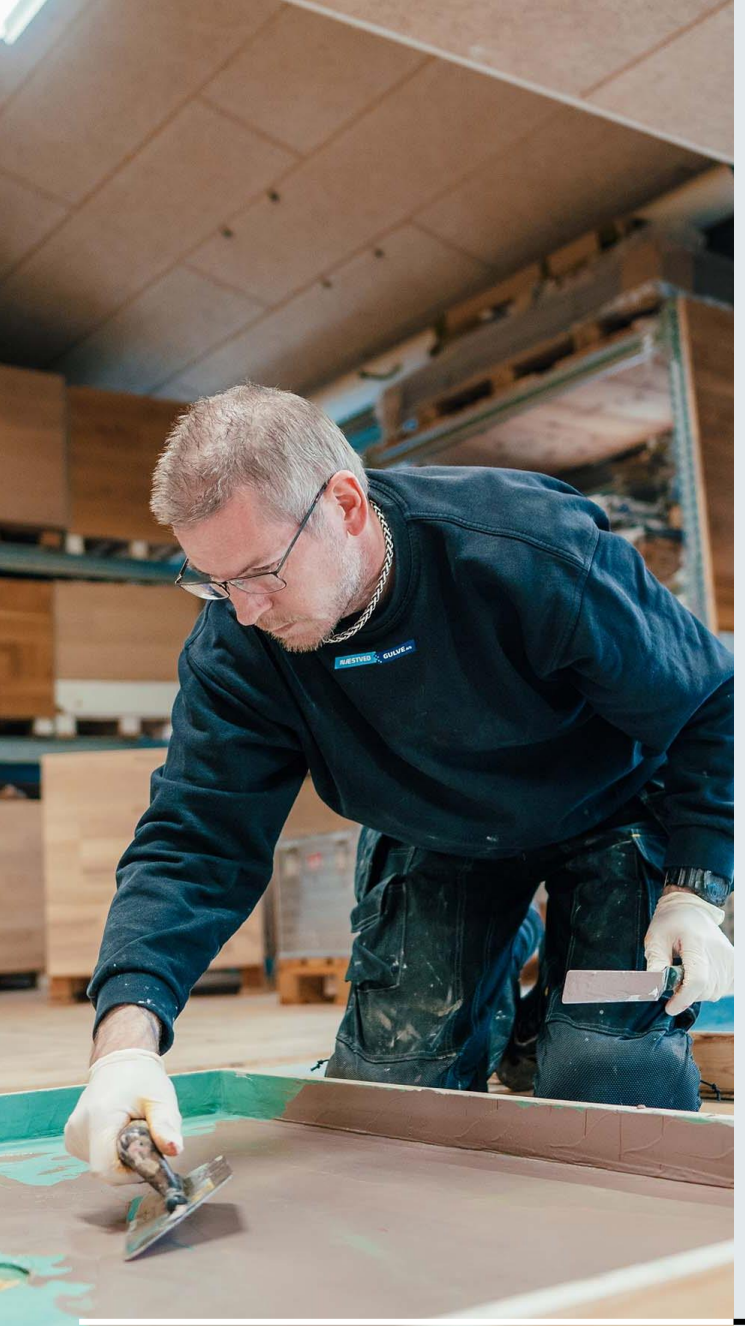
Undervisernes faglige stolthed: Kick-off m. undervisere. De gode historier

Besøg på Hjerl Hede og Den gamle by - inspiration fra gamle dages håndværkertraditioner

Arrangementer for hele GF1:

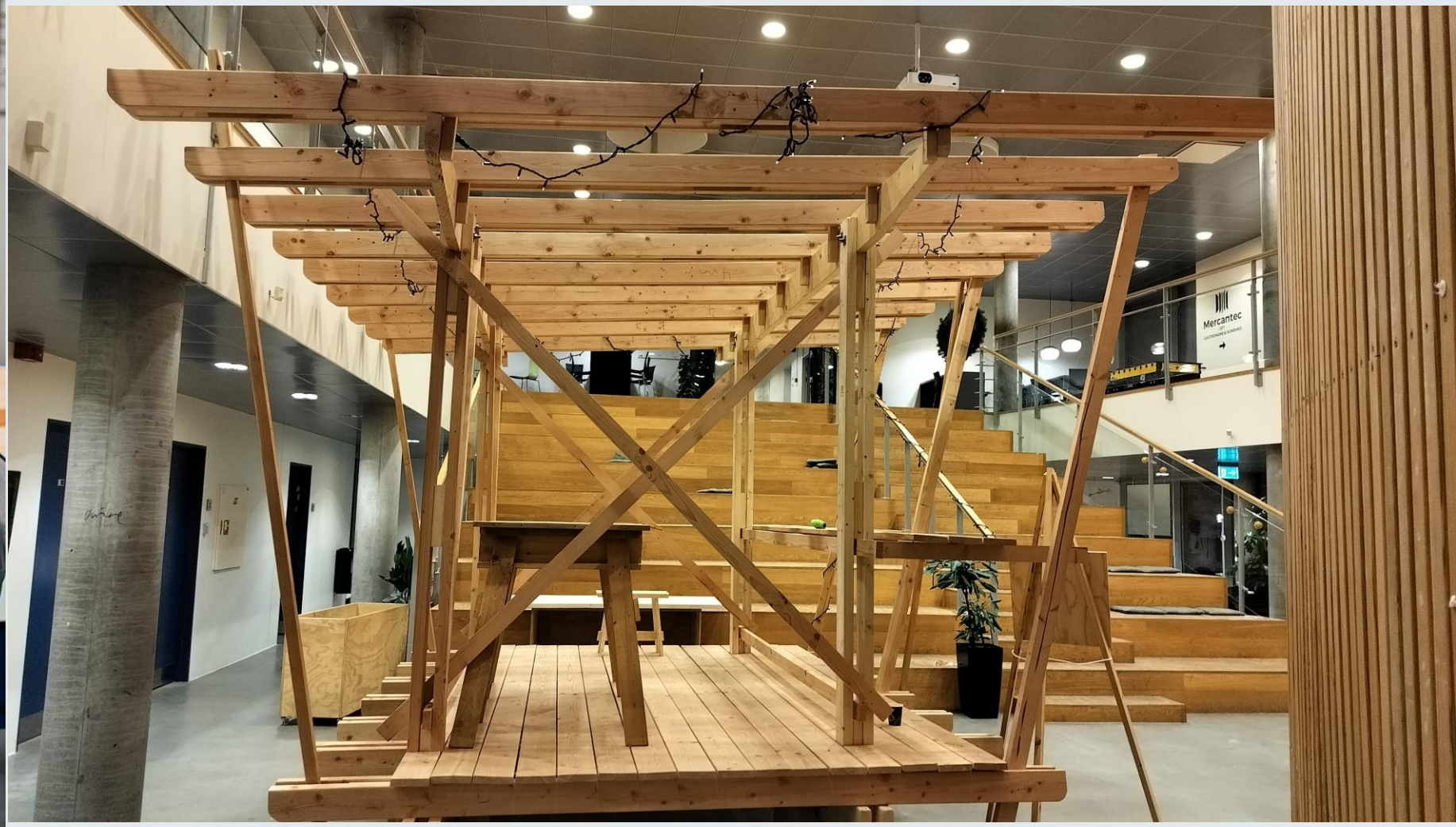
Håndværker-OL

Julemarked



Projekter i værksted

Gemmestedet



Håndværker-OL

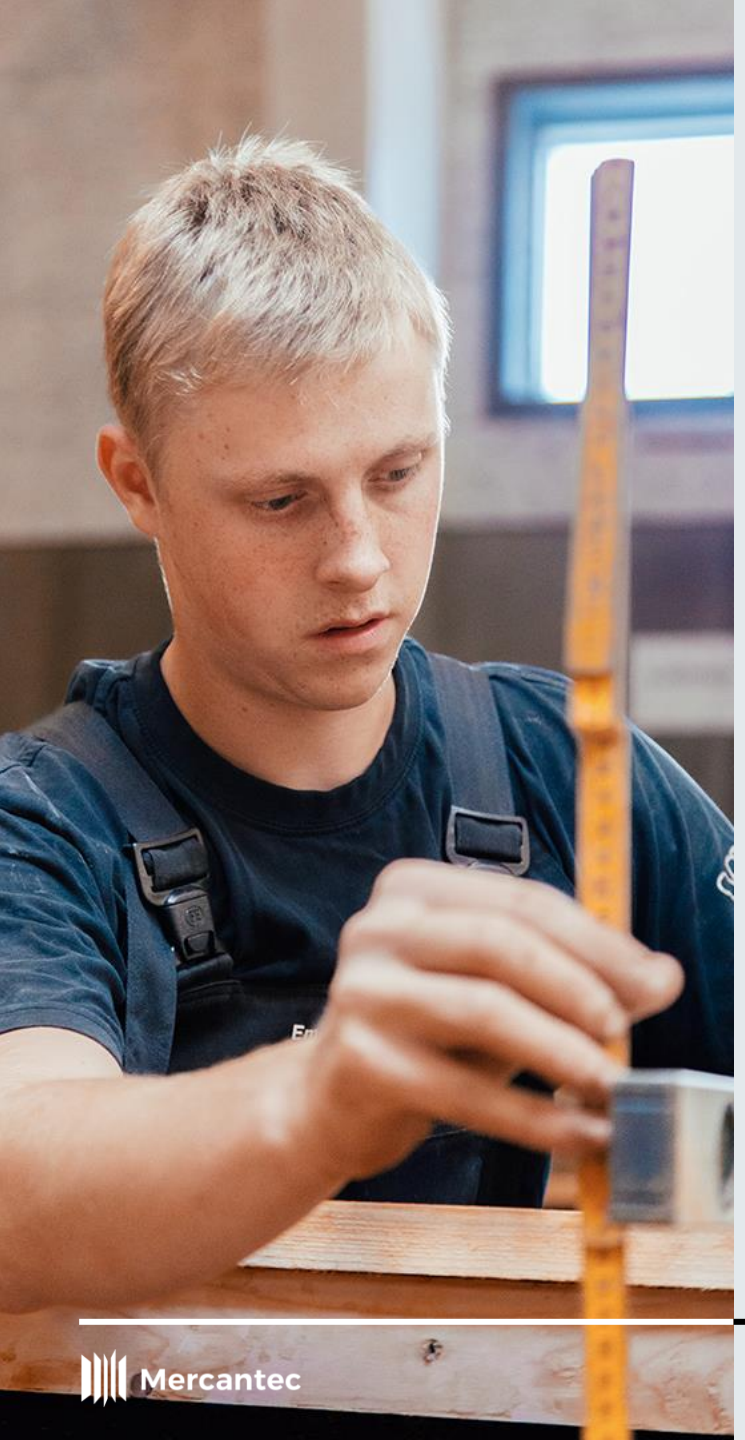
Håndværker-OL – afholdt i oktober

Arrangeret af GF1 Bygge & Anlæg for alle fagretninger – 110 deltagere + 11 undervisere

Mål:

At lave en anderledes konkurrence hvor der ikke skulle dystes i sportsdiscipliner men i håndværker-færdighed

At vise de forskellige fagretningers kendetegn og give eleverne en fornemmelse af, hvad der skal til i forskellige fag og derved fremme de enkelte branchers faglige stolthed



Julemarked anno 2024

Arrangeret af GF1 Bygge & Anlæg og Gastronomi & Sundhed/Data for alle fagretninger – 110 deltagere + 11 undervisere – 200 -300 besøgende

Mål:

At videreudvikle sidste års julemarked og tilføje endnu en fagretning

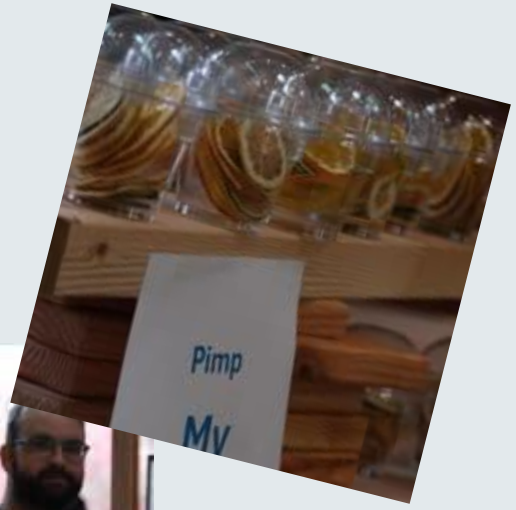
At fremme elevernes faglige stolthed ved at give dem medbestemmelse og lade dem vise det bedste af det bedste fra deres skoleforløb

At styrke respekten for hinandens fag

At give eleverne mulighed for at vise deres resultater frem for eksterne besøgende

GaStroCafeen
MENUKORT
GO ON!
Suck it
This is the new formula
Workshop
Lav din egen æbleskive

Julemarked anno 2023


Pimp

MENUKORT

Væsentligste resultater

- ✓ At der er blevet sat fokus på faglig stolthed fra første uge på GF1 i år 2
- ✓ At eleverne har oplevet at have medbestemmelse i projekterne – at se idé blive til produkt - lærerne har vist tillid til deres evner
- ✓ At underviserne har lysten og motivationen til fortsat at udvikle på aktiviteter, der sætter faglig stolthed i spil
- ✓ At vi forhåbentlig har skabt en tilbagevendende tradition på GF1 med vores julemarked
- ✓ At Faglig stolthed er skrevet ind i Mercantecs Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag (FPDG), så projektet forankres organisatorisk
- ✓ *”Når vi udforsker vores faglighed, skal vi være nysgerrige, eksperimenterende, nyskabende og udfordrende – rammesat af kendte faglige traditioner, konventioner og god faglig praksis”*

Faglig stolthed på NEG

Følg os på de sociale medier

Byg en food truck

Tværfagligt samarbejde: gastronomi, tømrer, maler, el, og auto elever

- Produktorientering
- Mestringsopleveler
- Kreative kompetencer
- Faglige meningsfælleskaber

Følg os på de sociale medier

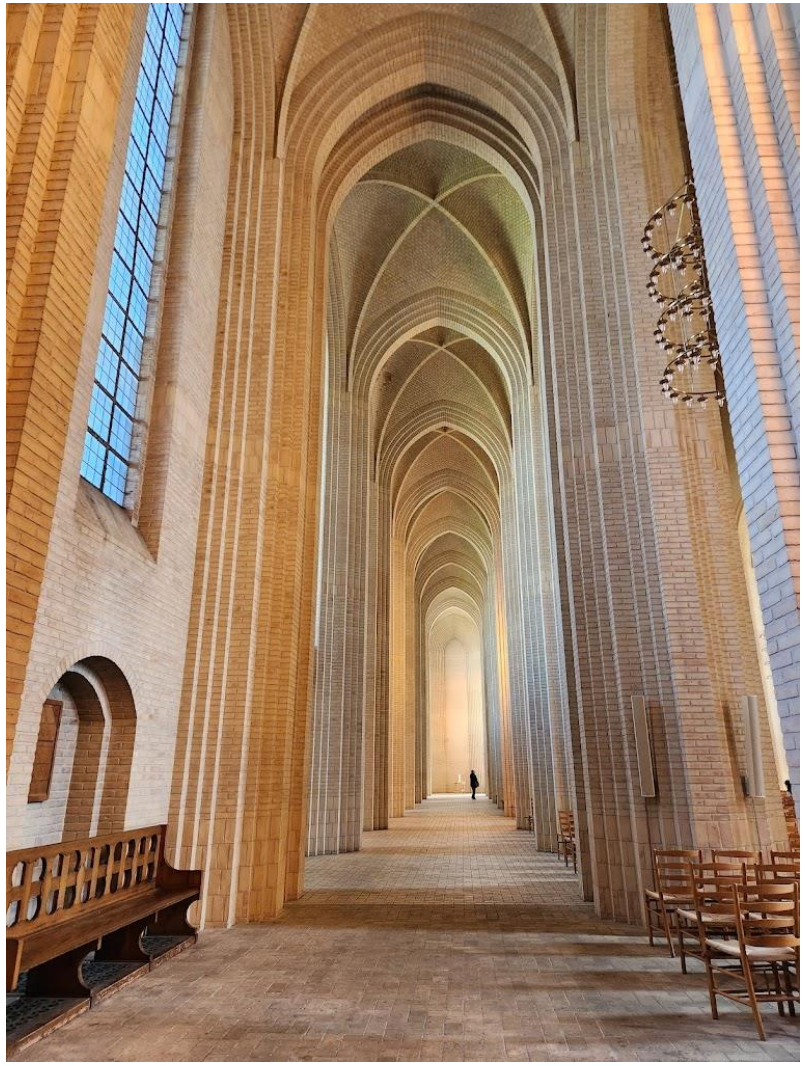
Rally og sociale fællesskaber

- Faglige meningsfælleskaber
- Mestringsopleveler
- Anerkendelse

Rally og sociale fællesskaber imellem mekaniker, GF2 og HF elever

Følg os på de sociale medier

Værktøj og udflugter



Nyt værktøj, nye rutiner og
udflugter med murer og tagdækker elever

- Autentisk ansvar
- Lærerens stolthed
- Faglige meningsfælleskaber
- Mestringsoplevelse

Følg os på de sociale medier

Hvad har vi lært?

- At forstå faglig stolthed
- At italesætte faglig stolthed
- At synliggøre læring
- At fejre vores elever
- At forankring skal ind i driften
- At vi er faglig stolte

” Styrkelse af faglig stolthed i erhvervsuddannelser”

Tradiums indsatser

Projektet er støttet af Tietgenfonden

Læring i bevægelse

Faglig stolthed på Tradium

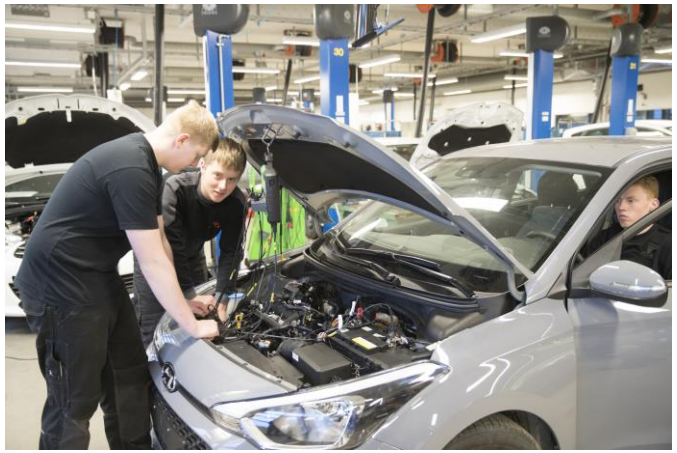
Indsatser i to afdelinger

Auto

- 2 overordnede indsatser
  - *Au2parts forløb*
  - *10 kl. brobygning*
- Ca. 300 deltagere i 2024

Business

- 4 overordnede indsatser
  - *”Tour de economy”*
  - *Brobygning*
  - *Virksomhedscases*
  - *Introforløb med business-teambuilding*
- Ca. 320 deltagere i 2024



Auto

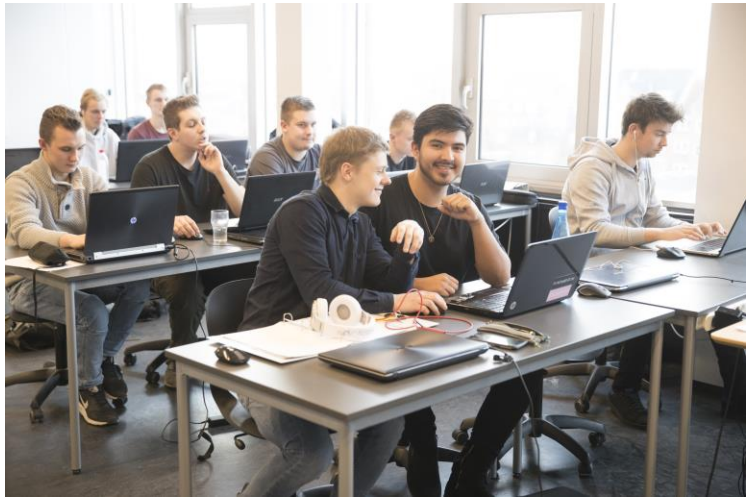
Faglig fritid

- *Skolens værksteder har haft åben efter endt skoledag og elever har haft mulighed for at lave deres egen bil i skolens værksted.*
- *Stor tilfredshed blandt eleverne og indsatsen fortsætter efter projektets afslutning.*

Brobygning

- *Fokus på fremtidens mekaniker*
- *Der har været fokus på 10 kl. brobygning, som er afholdt i vores mobilitetscenter*
- *”En mekaniker er ikke bare en med sorte fingre.”*
- *Skal på sigt udbredes til andre brobygningsforløb*

Business



Tour de economy

- *Et faglig spil som er afprøvet i fagene VØ og afsætning*
- *Har givet mere faglig fællesskab bygget op om undervisningen*

Brobygning

- *Mere case baserede og autentiske opgaver*
- *Eleverne oplever større mening med opgaverne og kan se den røde tråd til "virkeligheden"*

Introforløb med business teambuilding

- *Større vægt på at få skabt synlig faglighed fra starten af*
- *Etablering af faglige fælleskaber og relationer fra starten af forløbet.*

Virksomhedscases

- *Større inddragelse af virksomhedscases og virksomhedsbesøg indlagt som en del af undervisningen*

Stolthedsfremmere

fagsprog-faglige begreber

mestringsoplevelser

fagligt meningsfælleskab

autentisk ansvar

Projektets overordnede resultater

- Projektets forandringsmodel
- Skoler, forløb og antal elever
- Elevernes faglige stolthed (survey og interview)

TIETGENFOND

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN KP

VIA University College

Indsatser

- Vejledningsindsatser rettet mod elever i udskolingen
- Undervisningsforløb baseret på viden om faglig stolthed
- Implementering og forankring af indsatser ud fra skolernes strategiske grundlag

Mål på kort sigt

- **<u>Elevernes udbytte</u>**
- Eleverne møder positive fortællinger om erhvervsuddannelserne genem undervisning eller vejledning baseret på viden om faglig stolthed

- **<u>Skolens udbytte</u>**
- Kompentenceudvikling af lærere, konsulenter og uddannelsesledere i metoder til undervisning og vejledning, der styrker elevernes faglige stolthed
- Udbredelse af metoder for vejledning og undervisning baseret på viden om faglig stolhed

Mål på mellemlang eller lang sigt

- Flere elever i udskolingen fastholder valget af erhvervsuddannelse
- Flere elever færdiggør en erhvervsuddannelse

TIETGENFONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College

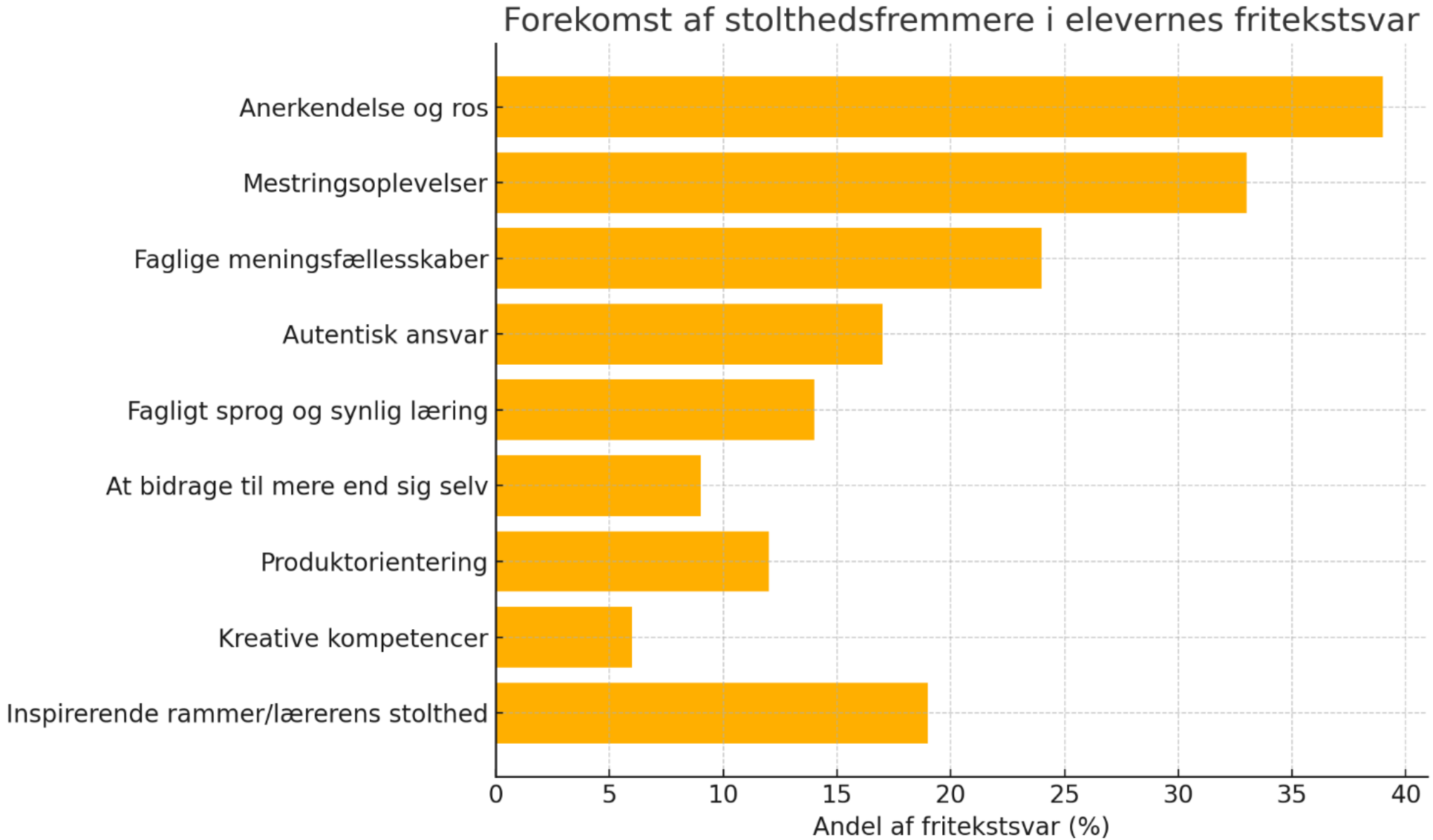
Skoler, forløb og antal elever

Skole	Forløb	Antal elever	Stolthedsfremmere
CELF	Tømrer: • GF2	74	• Faglige meningsfællesskaber • Mestringsoplevelse
Mercantec	Introkursus, 8. klasse GF 1: • Håndværker-OL • Julemarked	498 145	• Faglige meningsfællesskaber • Lærernes stolthed • Produktorientering • Synliggørelse af læring
NEG	GF 1: • Rally og sociale fællesskaber • Food truck • Værktøj og udflugter Tagdækker (HF)	295 10	• Anerkendelse • Autentisk ansvar • Faglige meningsfællesskaber • Kreative kompetencer • Lærernes stolthed • Mestringsoplevelser • Produktorientering
Tradium	Business • Brobygning • Grundforløb 2 Auto • Brobygning • AutoParts (HF)	325 311	• Autentisk ansvar • Bidrage til mere end dig selv • Faglige meningsfællesskaber • Produktorientering • Synliggørelse af læring
I alt		**1658**	

TIETGEN FONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College



TIETGENEONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College

Stemning af faglig stolthed på skolen

Skole	
Tradium	
Mercantec	
NEG	
CELF	

For mig er det mærkeligt at bruge ordet stolt, men jeg er super tilfreds. (Tømrerelev, Mercantec)

Tendens: På tværs af skolerne svarer **49 %,** at de i høj eller meget høj grad en oplever kultur præget af faglig stolthed

TIETGENEONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN KP

VIA University College

Stolthed over at vælge en erhvervsuddannelse

Skole	Elever, der svarer “I høj” eller “Meget høj grad”	
	Andel	**Procent**
Tradium	81 ud 190	43
Mercantec	11 ud af 25	44
NEG	12 ud af 18	67
CELF	8 ud af 10	80

Tendens: På tværs af skolerne svarer **46%** af eleverne, at de i høj eller meget høj grad føler stolthed over deres uddannelsesvalg.

TIETGEN FOND

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College

Oplevelse af lærernes støtte i at øge faglig stolthed

Skole	Elever, der svarer "I høj" eller "Meget høj grad"	
	Andel	**Procent**
Tradium	93 ud 189	49
Mercantec	11 ud af 25	44
NEG	10 ud af 18	56
CELF	5 ud af 10	50

Tendens: På tværs af skolerne svarer **49%** at de oplever, at lærerne i høj eller meget høj grad støtter dem i at udvikle faglig stolthed.

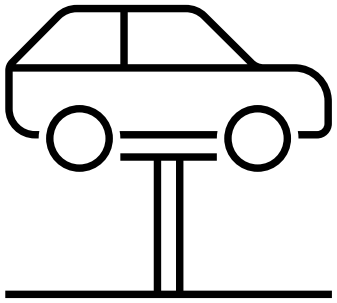
TIETGEN FONDEN

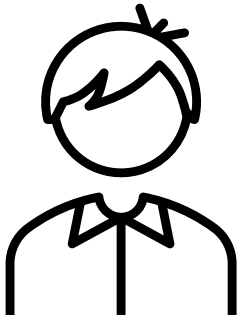
UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College

Vi fik fejl på biler og skulle finde dem selv – det var ret fedt, for det var realistisk. (Elev, Auto HF)

Når vi får en fejl forklaret, og så selv løser det – så sætter det sig fast (Elev, Auto HF)





TIETGENEONDEN

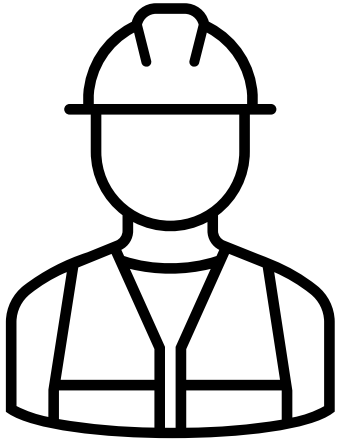
UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN KP

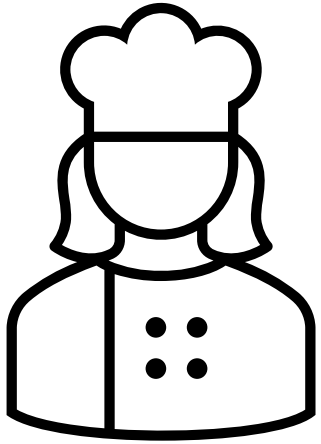
VIA University College

Lærerne var gode til at hjælpe, men også lade os tage styringen. (Elev, GF1 Byg)

Man skulle selv finde løsninger – det var fedt.

(Elev, Julemarked GF1)





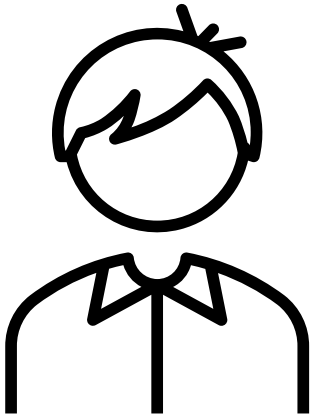
TIETGENFONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN KP

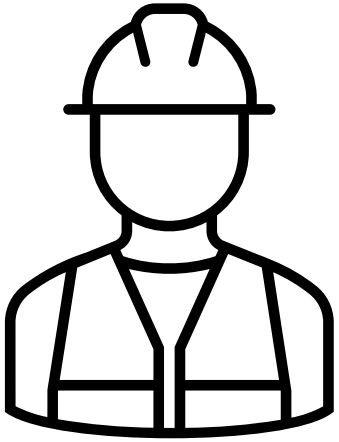
VIA University College

Forældrene syntes også det var fedt, det vi havde lavet.

(Elev, Brobygning 1)



Det var fedt at se, at det vi har lavet, det kunne bruges til noget. (Elev, GF1 Byg)



TIETGENEONDEN

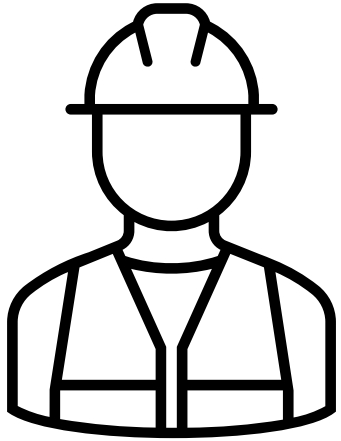
UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN KP

VIA University College

Jeg fik klippet tagfod sammen og det passede perfekt, og pappen ligger fuldstændig som den skal, så bliver man da lidt stolt.

(Elev, Tagdækker)

Vi lærte noget om en ‘indelukning på en trekantsliste’ fredag – og brugte det allerede mandag ude i firmaet. (Elev, Tagdækker)



TIETGEN FONDEN

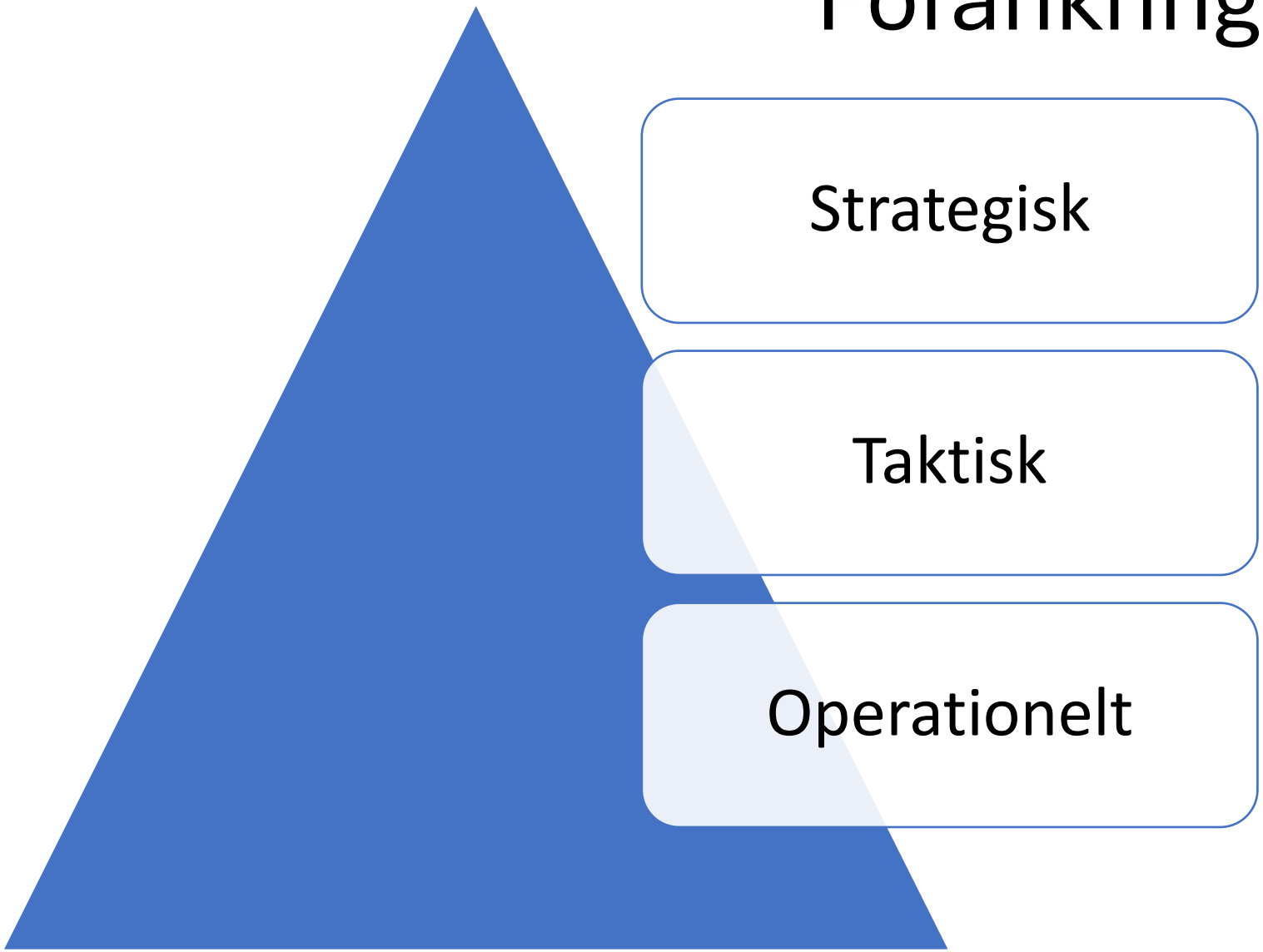
UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College

To forankringsmodeller

- En organisatorisk forankringsmodel
- En didaktisk model

Forankring på 3 niveauer



TIETGENEOND

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN KP

VIA University College

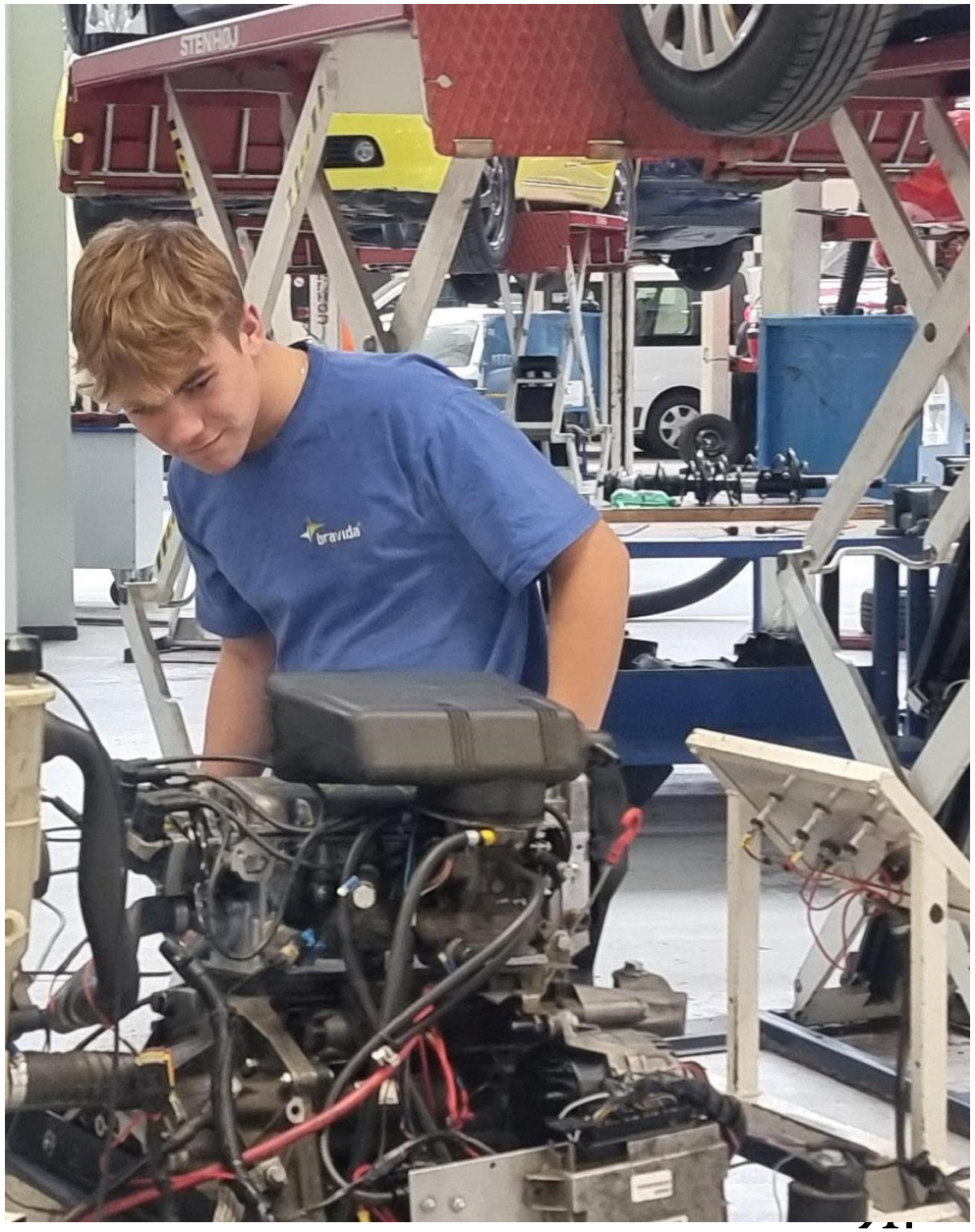
S.T.O.L.T!
En didaktisk refleksionsmodel

MÅLGRUPPE: Undervisere på EUD

FORMÅL: Styrkelse af faglig stolthed på EUD

MÅL:
Understøtte underviseres refleksion
og dialog om faglig stolthed i undervisningen

HVAD ER MODELLEN IKKE?
Et planlægningsværktøj



S.T.O.L.T - en didaktisk model til styrkelse af faglig stolthed i erhvervsuddannelserne

Stolthedsfremmere

Synliggørelse af læring

Inspirerende rammer

Kreative kompetencer

Autentisk ansvar

Tiltag
Hvad skal elever og lærere gøre?

Organisation
Hvordan inddrages resten af skolen?

Tegn
Hvilke tegn på faglig stolthed udviser eleverne?

Lærings-fællesskaber
Hvem samarbejder I med?

Anerkendelse

Fagligt sprog

Mestrings oplevelser

Produkt-orientering

At bidrage til mere end kun sig selv

Lærernes stolthed

Faglige meningsfællesskaber

TIETGEN FONDEN
VIA University College
KØBENHAVNS PROFESSIONS HØJSKOLE
NEG
TRADIUM
CELF
Mercantec

Faglig stolthed er jo noget, vi arbejder med hele tiden!

Faglig stolthed er er jo helt centralt i erhvervsuddannelserne

Det kræver italesættelse og fokus også efter projektafslutning

Faglig stolthed er dynamisk!

Vi kan godt lave nogle principper, men måske ændrer de sig…

Arbejdet med faglig stolthed er aldrig færdigt. Måske kan man slet ikke tale om forankring?

Model for **organisatorisk** forankring af faglig stolthed I erhvervsuddannelserne

https://lnk.dk/fagligstolthed_forankringsmodel

Mere faglig stolthed på flere skoler

Perspektiver for sektoren generelt og fremblik mod EPX v/Søren Steffensen, souschef, Mercantec og Martin Holmgaard, uddannelsesdirektør, Herningsholm Erhvervsskole

TIETGEN FONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College

Eftermiddagens program

13.00-13.10 Intro til eftermiddagens program.

13.10-14.10 Videndelingsbazar med tre runder: Alle projektskoler er vært for en stand, hvor centrale resultater, produkter og erfaringer præsenteres. Projektets deltagere står klar til dialog og videndeling.

14.10-14.20 PAUSE

14.20-14.50 Workshops med faciliterede drøftelser og afprøvninger af projektets modeller og erfaringer koblet til deltagernes egen praksis. Deltagerne kan vælge mellem workshops for:

- Ledelse og direktion
- Lærere og pædagogiske vejledere fra skolerne
- Uddannelseskonsulenter fra faglige udvalg, faglige organisationer, ministeriet mv.

14.50-15.00 Farvel og tak for i dag.

VIA University College

Vidensbazar

Skolerne præsenterer deres indsatser – vi andre bevæger os rundt og besøger dem

- 3 omgange á 15 minutter
- Når klokken lyder er det tid til at bevæge sig videre

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN

VIA University College

Workshops

Workshops med faciliterede drøftelser og afprøvninger af projektets modeller og erfaringer koblet til deltagernes egen praksis.

TIETGEN FONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN KP

VIA University College

Farvel og tak

TIETGENFONDEN

UNIVERSITY COLLEGE COPENHAGEN KP

VIA University College