

Vejledning for undervisere i undervisningsfag 1 og pædagogik og almen didaktik Førsteårsprøven foråret 2026

Formålet med førsteårsprøven er, at de studerende på et grundlæggende niveau arbejder med undersøgelse, analyse og formidling af en empirisk lærerfaglig problemstilling forankret i den integrerede praktik og med brug af viden, teori og metoder fra undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik.

PRØVEBESKRIVELSE

Prøvebeskrivelsen findes i den [Nationale studieordning del 1](#)

33. Førsteårsprøven

ECTS

Prøven knytter sig til ECTS fra den integrerede praktik, undervisningsfag 1 samt grundfaglighedsfagene på første studieår.

Den studerende opnår 0 ECTS ved bestået prøve.

Mål for praktik – første studieår

Den studerende skal kunne:

- Identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning,
- Planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser,
- Forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Desuden knytter prøvens mål an til de tre spor i progressionstrappen gældende for første årgang og udvalgte dimensioner af lærerrollen (jf. den nationale del af studieordningen §2,1 og beskrivelserne i de lokale studieordninger).

Prøveform

Prøven består af en mundtlig prøve på baggrund af en projektopgave. Prøven afvikles som udgangspunkt som gruppeprøve med maksimalt 4 studerende. Prøven kan også afvikles individuelt.

De studerende indleder eksamen med en fremlæggelse, som tager udgangspunkt i projektopgaven, hvor de studerende uddyber deres analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra projektopgaven som led i en professionel faglig samtale og diskussion med brug af relevant fagprofessionelt sprog og relevante artefakter fra praktikken.

Tidsramme for prøven

1 studerende: 45 minutter
2 studerende: 60 minutter
3 studerende: 75 minutter
4 studerende: 90 minutter

Hjælpemidler tilladt under prøven

Alle hjælpemidler er tilladt.

Beskrivelse af indhold af projektopgaven

De studerende udarbejder en tværfaglig projektopgave med udgangspunkt i en problemstilling, som har sit afsæt i observationer, erfaringer, refleksioner og viden fra den integrerede praktik og undervisningen på læreruddannelsens første studieår.

Projektopgaven indeholder redegørelse for, analyse og vurdering af den lærerfaglige problemstilling med brug af relevante materialer/artefakter fra praktikken (f.eks. observationsnoter, lydoptagelser, videoklip, elevprodukter, uv-materialer eller undervisningsplaner) samt viden, teori og metoder fra første undervisningsfag og grundfaglighedsfagene.

Projektopgaven afleveres forud for den mundtlige prøve.

Formkrav til projektopgaven

1 studerende: Maksimalt 10 normalsider
2 studerende: Maksimalt 15 normalsider

STUDIEORDNING

Den [Den institutionelle del 2](#) beskriver lokale rammer og krav for indstilling til førsteårsprøven:

12.1. Afhjælpning for manglende opfyldelse af mødepligt mm.

Ved manglende opfyldelse af mødepligtens krav om fremmøde til undervisning på minimum 80%, kan den studerende ikke blive indstillet til førsteårsprøve og må udarbejde en erstatningsopgave. Erstatningsopgave skal udarbejdes og godkendes inden eksamen og inden for en frist, der fastsættes af KP på KP Intra. Den studerende modtager ikke vejledning eller feedback på erstatningsopgaven.

18.2. Studiestartsprøve og førsteårsprøve

Førsteårsprøven går på tværs af grundfag og undervisningsfag 1, inklusiv praktik. Prøven er placeret ved udgangen af 1. studieår. Forudsætning for indstilling til førsteårsprøve er opfyldelse af deltagelsespligt, herunder mødepligt på første år og godkendt praktik. Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår jf. § 16, stk. 1.

17. Undervisnings- og arbejdsformer og studieaktivitet

Uddannelsen tilrettelægges med en tydelig progression hen over de fire år i tre progressionsspor: Et praktisk-pædagogisk (den integrerede praktik), et fagpersonligt (grundfag og undervisningsfag) og et forsknings- og udviklingsspor.

KRAV FOR INDSTILLING TIL FØRSTEÅRSPRØVEN

På KP går førsteårsprøven på tværs af grundfaget pædagogik og almen didaktik og første undervisningsfag. For at blive indstillet til førsteårsprøven skal den studerende have godkendt sin praktik på 1. studieår. Dertil skal den studerende opfylde krav om deltagelsespligt herunder mødepligt på minimum 80% på første år (på NET-LU 75% mødepligt) i sit første undervisningsfag og i grundfaget pædagogik og almen didaktik. **Frist for hvornår mødepligten opgøres, fremgår af eksamenspjecen.**

VURDERINGSKRITERIER

Vurderingskriterierne for førsteårsprøven i læreruddannelsen på KP er (med ref. til relevante afsnit i studieordningen, se appendix nedenfor), at den studerende med afsæt i målene for integreret praktik på 1.årgang kan

- identificere og formulere en empirisk lærerfaglig problemstilling inden for indholdsområder fra første undervisningsfag og grundfaget pædagogik og almen didaktik
- kan gøre rede for og anvende viden og færdigheder fra både første undervisningsfag og grundfaget pædagogik og almen didaktik
- kan analysere empiri fra praktikskolen med brug af relevant teori og grundlæggende lærerfaglige undersøgelsesmetoder
- kan reflektere over, diskutere og kritisk vurdere egne og andres pædagogiske og didaktiske tiltag i undervisningen og relevante dimensioner af lærerrollen
- kan formidle lærerfaglige iagttagelser, undersøgelser og refleksioner velargumenteret og sammenhængende i både mundtlig og skriftlig form og med korrekt brug af referencer og kildehenvisninger.

PROJEKTFORLØBET

De studerende har i løbet af studieåret fået erfaringer fra integreret praktik. Med afsæt i teori og praksis fra både undervisningen på KP og praktikskolen har de studerende gjort observationer og foretaget mindre undersøgelser. Dette skal danne basis for identifikation af en lærerfaglig problemstilling til de studerendes projekt.

På andet semester skal undervisning på KP og den udstrakte praktik tilrettelægges med en progression, således de studerende bevæger sig fra observation af undervisning og identifikation af en lærerfaglig problemstilling over systematisk iagttagelse, analyse og undersøgelse til diskussion og refleksion som grundlag og led i deres arbejde med den skriftlige projektopgave. Undervisning skal både forstås som den undervisning, praktiklæreren gennemfører, og den de studerende planlægger og gennemfører i korte sekvenser. Sideløbende med undervisning og praktik

Forløb for forår 2026:

FoU-spor 2. *temadag for første årgang om analyse og opgaveskrivning* (se kalender).

Inden temadagen udsendes en vejledning til hvordan undervisere og studerende forbereder sig til temadagen. Forventningen er, at de studerende medbringer udkast til afsnit i deres projektopgaver, som de kan bearbejde og kvalificere på temadagen med input fra undervisere og medstuderende.

Skrivecenterunderstøttelse i løbet af semestret (se notat: *På vej mod førsteårsprøven*, og information på KP intra/Skrivecenter. Underviserne i ad.pæd og uv1 kan omlægge deres almindelige undervisning til vejledning og kan give mulighed for skrive tid på campus i tiden op til aflevering.

VEJLEDNING

Både praktiklærer og LU-undervisere fungerer som vejledere på de studerendes projekt i processen. I foråret gennemføres observationer på praktikskolerne, hvor studerende, praktiklærere og begge LU-undervisere deltager. Vejledningssamtaler har fokus på først identifikation og formulering af en lærerfaglig problemstilling og senere på relevante elementer i projektarbejdet, herunder brug af undersøgelsesmetoder og forslag til relevant litteratur.

PROJEKTOPGAVEN

Den skriftlige opgave er på maksimalt følgende antal normalsider;

Antal studerende og maksimalt antal normalsider

1	10
2	15
3	20
4	25

DEN MUNDTLIGE FREMLÆGGELSE

Ved den mundtlige fremlæggelse uddyber den studerende redegørelser, analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra projektet. Hensigten er at afholde en professionel faglig samtale og diskussion med brug af relevant fagsprog.

Vurderingen er individuel, således det ved gruppeprøve er den enkelte studerendes præstation, der bedømmes i forhold til graden af målopfyldelse af vurderingskriterierne. Førsteårsprøven skal betragtes som én prøve, og ikke to delprøver, det vil også sige, at der gives én karakter. Førsteprøven er en stopprøve i ny læreruddannelse. I vurderingen af om den studerende har bestået lægges vægt på at den studerende demonstrerer brug af lærerfaglig viden, begreber og metoder, herunder valg af litteratur og brug af kilder i tilstrækkelig grad.

Prøven bliver gennemført på campus med intern censur og med deltagelse af en praktiklærer fra skolen, en underviser fra undervisningsfag 1 og en underviser fra grundfaget pædagogik og almen didaktik. Eksaminationstiden følger de generelle regler:

Antal studerende og eksaminationstid i minutter inkl. votering

1 studerende:	45 minutter
2 studerende:	60 minutter
3 studerende:	75 minutter
4 studerende:	90 minutter

APPENDIX DE TRE PROGRESSIONSSPOR

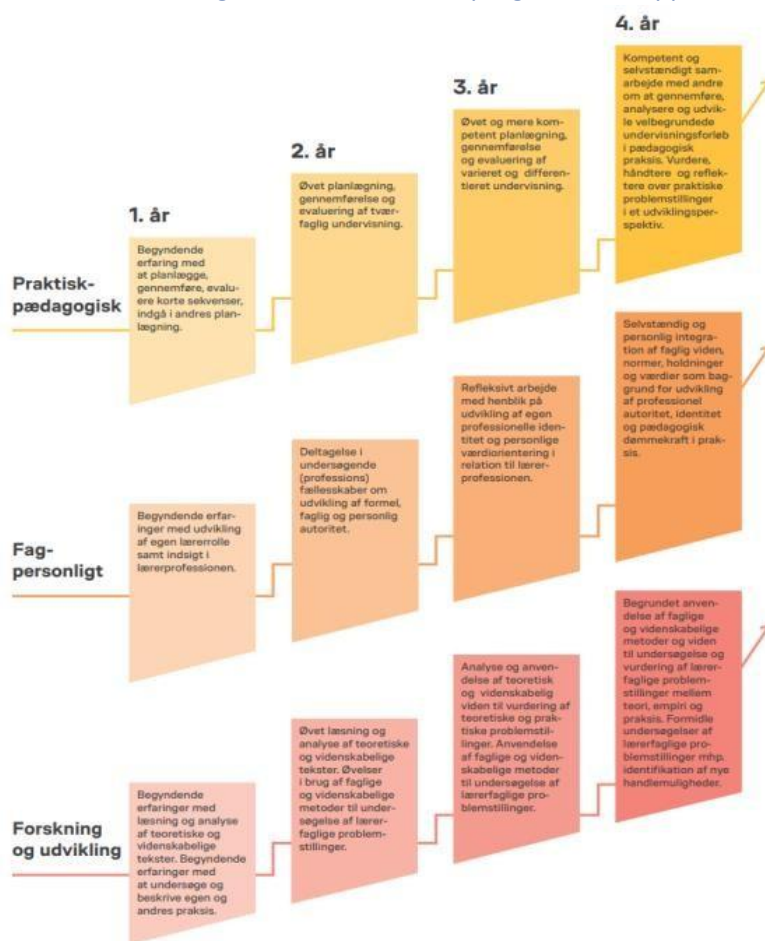
I prøvebeskrivelsen er der krav om at arbejdet med den lærerfaglige problemstilling i projektopgaven sker i relation til de tre progressionsspor og udvalgte dimensioner i lærerrollen og tager afsæt i indholdsområder i fagene og målene for praktikken:

- "Projektopgaven indeholder redegørelse for og analyse og vurdering af en lærerfaglig problemstilling i relation til de tre progressionsspor og udvalgte dimensioner i lærerrollen."

- ”Problemstillingen tager afsæt i indholdsområder fra grundfagligheden og den studerendes første undervisningsfag samt arbejdet med målene for integreret praktik på 1. årgang.”

De tre progressionsspor, mål for praktikken og udvalgte dimensioner i lærerroller beskrives forskellige steder i studieordningen. De tre progressionsspor beskrives i den [Nationale studieordning del 1:](#)

2.1 Progression i læreruddannelsen. Progression i læreruddannelse beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første til det sidste år. Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for få nuancer til overblik over mange komplicerede forhold og fortsat selvstændighed i opgaveløsningen. Progression og sammenhænge i uddannelsen følger de tre spor igennem uddannelsens fire år, som er angivet i nedenstående progressionstrappe:



Forsknings- og udviklingssporet i KP's læreruddannelse beskrives i [institutionelle del af studieordningen \(del 2\)](#) i bilag C, hvor målene på 1.årgang er, at den studerende kan:

- identificere relevante lærerfaglige problemstillinger fra første undervisningsfag og de pædagogiske fag på baggrund af observationer fra uddannelsesskolen og tilegnet viden om undervisning og elevers læring.
- iagttage tegn på elevers læring og deltagelse i undervisningen med grundlæggende observationsmetoder.
- observere og reflektere over dimensioner af lærerrollen.
- demonstrere begyndende kendskab til og anvendelse af videnskabelige metoder og teorier til analyse af og refleksion over en lærerfaglig problemstilling.
- analysere empiri fra uddannelsesskolen med fagenes grundlæggende metoder og begreber.

- anvende studieteknik til akademisk læsning og skrivning.
- læse og anvende forskningslitteratur på introduktionsniveau med støtte og vejledning (fortrinsvis national litteratur).
- formidle lærerfaglige iagttagelser og refleksioner i både mundtlig og skriftlig form med støtte og vejledning.
- anvende referencer og kildehenvisninger korrekt.

DIMENSIONER I LÆRERROLLEN

De udvalgte dimensioner i lærerrollen på første årgang på KP beskrives under afsnit 8. Tilrettelæggelse af integreret praktik i den [institutionelle del af studieordningen \(del 2\)](#):

[...] Dimensioner: Læreren som fagperson Læreren som samtalepartner og retoriker.

MÅL FOR PRAKTIKKEN PÅ 1. ÅRGANG

Målene for praktikken på 1.årgang beskrives i [den nationale del af studieordningen \(del 1\)](#):

3.2 Mål for praktik. 1. årgang: Indblik og afprøvning Den medvirkende iagttager.

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.
- Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.