KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

KP



BESKRIVELSE AF INTEGRERET PRAKTIK 3. ÅR

Organisering og tilrettelæggelse af forløbet på praktikskolen

Omfang
Forløbet på praktikskolen afvikles i løbet er de studerendes 3. årgang på uddannelsen. De er på praktikskolen 4 dage om ugen og den 5. dag på KP, hvor der gennemføres undervisning.

Forløbet består af 30 arbejdsdage (7,4 timer dagligt), der foruden undervisning indeholder vejledning, mødedeltagelse, tværprofessionelt samarbejde, forældresamarbejde og øvrige almene læreropgaver i relation til målene for integreret praktik på 3. årgang (se nedenfor).

Det er praktikskolen, der placerer de 30 dage inden for praktikperioden, tilrettelægger jeres arbejdstid og fastsætter rammerne for tilstedeværelse de enkelte dage

Derudover skal praktikskolen afholde et velkomstmøde forud for praktikforløbet. KP melder et forslag til dato ud for alle praktikforløb. I tilfælde af at mødet ikke kan afholdes den dag, aftales et andet tidspunkt (gerne samme uge) af praktikkoordinator og praktikgruppe.

Praktikskema og gruppestørrelse
De studerende skal som gruppe varetage minimum 12 lektioners undervisning om ugen herunder minimum 4 lektioner i deres 2. undervisningsfag og deltage i minimum 1 times forberedt vejledning med praktiklæreren om ugen. Det gælder uanset, om de afvikler forløbet alene eller i grupper af 2 eller 3. En praktikgruppe består i udgangspunkt af 3 studerende, men der kan være undtagelser.

Mødepligt
De studerendes har mødepligt på praktikskolen alle 30 dage og skal følge praktikskolens retningslinjer ved forsinkelse, syge- og raskmelding. Praktikskolen skal løbende registrere fravær i Praktikportalen, og har de studerendes mere end 3 fraværsdage, skal de erstattes. Erstatningsdage placeres efter aftale mellem studerende og praktikskole.

Godkendelse
De studerendes forløb på praktikskolen bliver vurderet godkendt eller ikke-godkendt af KP efter indstilling af praktikskolen. Vurderingen sker på baggrund af, om de studerendes har opfyldt mødepligten, og om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt.

De studerende har som udgangspunkt kun krav på ét tilbud om en praktikplads pr. praktikperiode. Hvis de ikke får godkendt praktikforløbet, fx pga. fravær som følge af sygdom, har de mulighed for at søge dispensation til en ny praktikplacering, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Bliver de studerende ikke indstillet til godkendelse, skal praktikskolen indsende dokumentation for vurderingen til KP (praktik@kp.dk).

Mål og indhold

Mål
Målene for den integrerede praktik 3. år er:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra de forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab

Målene understøtter en progressionstænkning i forhold til den integrerede praktik, hvor den studerende på 3. år skal kunne indtage rollen som "den reflekterede udøver".

Ni dimensioner af lærerrollen
I samarbejde med praktikskolerne arbejdes der i alle fag med udviklingen af de studerendes professionelle autoritet ved bl.a. at træne og udvikle de forskellige dimensioner af lærerrollen. På 3. år med særligt fokus på:

- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer
- Læreren som myndighedsperson

De øvrige dimensioner er:

- Læreren som fagperson
- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som didaktiker
- Læreren som relationsudvikler
- Læreren som leder
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis

Progressionsspor
Den studerende følger et progressionsspor på tre områder gennem hele uddannelsen i alle fag. På 3. år er de:

- *Praktisk-pædagogisk:* Øvet og mere kompetent planlægning, gennemførsel og evaluering af varieret og differentieret undervisning
- *Fag-personligt:* Refleksivt arbejde med henblik på udvikling af egen professionelle identitet og personlige værdiorientering i relation til lærerprofessionen
- *Forskning-udvikling:* Analyse og anvendelige af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger