

Integreret praktik på 2. årgang

Gode råd til praktiklæreren

Reflekter med de lærerstuderende!

Viden, du som meduddanner kan dele med de studerende om din undervisning:

- Hvilke fagdidaktiske overvejelser har jeg gjort mig?
- Hvilke almindidaktiske overvejelser har jeg gjort mig?
- Hvilke pædagogiske overvejelser har jeg gjort mig?
- Hvilke tanker om arbejdet med elevernes relationelle tilknytninger har jeg gjort mig?
- Hvilke dimensioner af lærerrollen er i spil?

Opmærksomhedspunkter på 2. årgang

- Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet
- Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger
- Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med elevernes relationelle tilknytninger
- Hjælp de studerende med at indgå i professionelle samarbejder på skolen
- Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almindidaktik og fagdidaktik



2. årgang: Indsigt og undersøgelse

Den studerende er undersøgende deltager

Mål for integreret praktik på 2. årgang:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

De ni dimensioner af lærerrollen:

Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På 2. årgang er der særligt fokus på to af de ni dimensioner:

- **Læreren som didaktiker**
- **Læreren som relationsudvikler**
- Læreren som fagperson
- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som leder
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson

