



Lokal undervisningsplan
**pædagogiskassistent-
uddannelse**
pau53+pau54

INDHOLD

1. VELKOMST	3
2. HOVEDFORLØB	4
2.1 Praktiske oplysninger	4
2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag	8
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	10
2.4 Undervisningen i hovedforløbet	10
2.5 Bedømmelsesplan.....	13
2.6 Eksamensregler	14
2.7 Samarbejde med det faglige udvalg, oplæringsvirksomheden og elev	18
2.8 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	18
2.9 Overgangsordninger	19
3. LÆRINGSAKTIVITETER	20
3.1 Profilforløb 1: Natur og udeliv og science	21
3.2 Profilforløb 1: Natur og udeliv og science fortsat	22
3.3 Profilforløb 2: Krop, sanser og bevægelse.....	25
3.4 Afslutningsforløb: Profilforløb 2: Krop, sanser og bevægelse fortsat samt prøveforløb	27
3.5 Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)	29
ELEVENS PERSONLIGE UDDANNELSESPLAN.....	30

1. VELKOMST

KÆRE PÆDAGOGISK ASSISTENT ELEV

Velkommen til dit nye uddannelsessted, Campus Carlsberg, og til din nye uddannelse:
PÆDAGOGISK ASSISTENTUDDANNELSE.

Du sidder netop nu og læser i et vigtigt 'redskab' i uddannelsen, nemlig den lokale undervisningsplan (LUP). Som du kan se på de næste sider, er LUP'en ment som en hjælper – din egen guide i din egen uddannelse. Altså, hvis du bruger den, som den er tænkt, nemlig til at gøre dig overvejelser over, hvad din egen rolle er under uddannelsesforløbet.

At uddanne sig inden for det pædagogiske og omsorgsrettede område er – ud over det alment menneskelige aspekt – af stor betydning i et samfund, hvor det er medborgerne, der udgør landets vigtigste ressource.

At kunne deltage i udviklingen af andre menneskers evner, deres muligheder og kompetencer, deres trivsel, livsmod og glæde – kræver noget særligt af dig. Pædagogiske opgaver og problemstillinger har sjældent kun én løsning. Hvad du skal gøre, hvordan du skal handle i den enkelte situation, afhænger af mange faktorer. Du skal blandt andet udvikle forståelse for din omverden og dig selv – en indsigt, som bygger på viden og erfaringer. Du skal kunne stå inde for dit arbejde, og derfor er det vigtigt, at du gør dig klart, hvilke menneskelige værdier du lægger vægt på.

Din uddannelse vil lære dig nødvendige forudsætninger for at kunne deltage i og kunne håndtere pædagogisk arbejde. Du lærer at stille spørgsmål, og du lærer at undre dig. To af de væsentligste forudsætninger for at lære overhovedet. Du kan en masse i forvejen, og i din uddannelse arbejder du videre, derfra hvor du står.

Du skal ikke være her i ret mange dage for at finde ud af, at der er dit ansvar – i samarbejde med andre – at skabe din egen uddannelse. En dygtig stab af ansatte skaber rammerne omkring din uddannelse, hvor undervisning og vejledning naturligvis er centrale dele. Men intet kan lade sig gøre uden din aktive deltagelse. Dit engagement, dit gå på-mod og dit daglige arbejde er de centrale komponenter i din egen uddannelse, hvor samarbejde er et nøgleord.

Vi ansatte er her, fordi vi synes, det er spændende at arbejde med uddannelse. Vi synes, det arbejde - I som pædagogiske assistenter uddanner jer til – er meningsfyldt. Derfor synes vi også, at det er meningsfyldt at medvirke til jeres uddannelse.

Vi glæder os.

Venlig hilsen
på uddannelsens vegne

Kristine Andersen, Uddannelsesleder

2. HOVEDFORLØB

Den Pædagogiske Assistentuddannelse er en erhvervsuddannelse i indgangen Omsorg, sundhed og pædagogik. Københavns Professionshøjskole udbyder hovedforløbet på pædagogisk assistentuddannelse.

Pædagogisk Assistentuddannelse har som overordnet formål at kvalificere dig til det pædagogiske og omsorgsrettede arbejde med børn, unge og voksne gennem udviklende, forebyggende, rådgivende og pædagogiske opgaver for og med pædagogiske institutioner og borgere.

Den Pædagogiske Assistentuddannelse har desuden til hensigt, at du opnår viden og færdigheder inden for en række kompetenceområder og pædagogiske opgaver med tilknytning til dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.

Uddannelsen afvikles i henhold til:

Bekendtgørelse 2499 om erhvervsuddannelser 13. december 2021

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2499>

Bekendtgørelse 504 om den pædagogiske assistentuddannelse af 22. april 2022

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/504>

Uddannelsesordning for den pædagogiske assistentuddannelse af 1. august 2022:

www.sevu.dk

2.1 Praktiske oplysninger

Medarbejdere tilknyttet Pædagogisk Assistentuddannelse i Campus Carlsberg:

Dekan	Annegrethe Juul, AGJU
Institutchef	Kirsten Balle, KIRB
Uddannelsesleder	Kristine Andersen, KRA
Programkoordinator	Vibeke Brander Lenskjold, VIBL

Dekan	Annegrethe Juul, AGJU
Studieadministration, it, mv.	Basen Studiecenteret på 1. sal i Karréen 9999@kp.dk 41899999
Studievejleder EUV	Claus Herborg, CHE
Studievejleder EUD	Tommy Tranholm Jensen, TOTJ
Fastholdelseskoordinator	Birgitte Stahl, BST
Oplæringskoordinator	Rikke Avlund Larsen, RIAL
Oplæringskoordinator	Camilla Davida Svenningsen. CADS
Undervisere	Camilla Davida Svenningsen, CADS Christian Juul Sass-Petersen, CHJS Claus Herborg, CHE Henriette Holm, HHHO John Nilsson, JNI Karen Norup, KANH Line Willestrup Friderichsen. LFRI Mathilde Trier Reidel, MATR Mie Jeppson, MISJ Niklas Kaysen Petersen, NIPE Peter Lind, PLI Rikke Avlund Larsen, RIAL Signe Emig, SIEM Sofie Astrid Olsson, SOAO Tommy Tranholm Jensen, TOTJ Villy Jacobsen, VJ
Fællesråd	Ledelse, Vibeke Brander Lenskjold, VIBL Underviser, Henriette Holm, HHHO Elev

Undervisningsstart

Der er mødepligt til al undervisning på uddannelsen. Det er vigtigt, at vi alle kommer til tiden og er klar til at deltage, for at vi kan få det bedste udbytte af undervisningen. Ved undervisningsstart er det forventet, at du er til stede og ikke forlader undervisningen i utide.

På itslearning kan du se, om din lærer skulle være syg. Medmindre du får besked om at arbejde hjemme, skal du møde til undervisningen som planlagt, selvom din lærer er syg.

Aktiv deltagelse

Vi forventer, at du har forberedt dig til undervisningen, når du møder, og at du har lyst til og mod på at engagere dig i undervisningen, såvel på holdet som i gruppearbejde. Det skal ikke være alvorligt og kedeligt at uddanne sig, men det skal være seriøst. Det er en del af aktiv deltagelse, at du har anskaffet dig bøgerne til uddannelsen og en bærbar computer, og at du holder dig informeret via mail og itsLearning.

Mobiltelefoner

Det er ikke tilladt at have mobiltelefonen tændt i undervisningen, da det er forstyrrende for alle. Dette gælder både i gruppearbejde og ved andre læringsaktiviteter.

Røgfrit KP – både inde og ude

Københavns Professionshøjskole ønsker et røgfrit miljø, hvor ingen udsættes for passiv rygning, når de er på arbejde eller studie.

Det betyder i praksis:

KP's bygninger er røgfri.

På KP's udearealer og naboområder må du ikke ryge i skoletiden.

Reglerne omfatter både tobak og e-cigaretter.

Besøg ud af huset

På uddannelsen vil du møde andre undervisningsformer, end du måske er vant til. Meget af undervisningen foregår i grupper, i projektarbejde og ved at tage ud af huset på besøg i institutioner, parker, museer, biografer, Folketinget mv. Det er forventet, at du deltager aktivt i alle aktiviteter. Du bør derfor være opmærksom på, at du har afsat penge til disse besøg, så du kan deltage, da det er en del af din undervisning.

Kantinen

Kantinen er placeret i stueetagen i Karréen. Her kan du købe mad, kolde og varme drikke, frugt, kage mv. Desuden er der Grab and go cafe i Atriet i Warehouse.

Basen

Har du spørgsmål om SU, Ungdomskort, at få KP-mail på mobilen, netværk, print, kopi osv. kan du altid henvende dig i Basen i K1. Og kan medarbejderne i Basen ikke selv svare, kan de henvise til det rigtige sted.

Bibliotek

Biblioteket er åbent for studerende og elever, og her er der faglitteratur samt fagblade, som du kan låne i en måned ad gangen. Derudover er der en håndbogssamling og aviser, som kan læses på stedet. Indspillede videobånd udlånes ved henvendelse til bibliotekspersonalet. Bibliotekets samlinger dækker pædagoguddannelsens fag samt de andre uddannelser i Campus Carlsberg. Åbningstiderne fremgår på KPIntra.

Studievejleder

PAU-studievejledningen ligger i lokale K4.01. Du bliver introduceret for tilbuddene i studievejledningen i starten af uddannelsen. Du kan altid kontakte studievejledningen via mail eller telefon.

Studievejleder EUD: Tommy T. Jensen totj@kp.dk/41897103

Studievejleder EUV: Claus Herborg che@kp.dk/41898052

Fastholdelsesvejleder: Birgitte Stahl bst@kp.dk/41898073

Studievejlederens opgave er først og fremmest at hjælpe dig med uddannelsesmæssige problemer samt at understøtte dig i at gennemføre uddannelsen. I forbindelse med ophør på uddannelsen kan du benytte studievejledning, hvis du ønsker det.

Studievejlederen kan hjælpe dig med at opstille mål og igangsætte tiltag, som kan afhjælpe dine problemer. Studievejlederen udarbejder et notat om, hvad I aftaler. Notatet arkiveres i din elektroniske elevmappe. Du må selvfølgelig gerne se, hvad der bliver skrevet.

Fastholdelsesvejledning

Det kan nogle gange være svært at begynde på en uddannelse. Pludselig møder man mange nye udfordringer. Vi tilbyder samtaler/samtaleforløb til at støtte dig, hvis du har brug for at "vende" din situation på uddannelsen. Eksempelvis, fordi du føler dig presset, stresset eller måske fordi du ikke synes, du kan huske, eller lære så hurtigt, som du kræver af sig selv. Måske fordi du føler dig nervøs, eller føler ubehag ved at sige noget i timerne, eller føler ubehag/angst ved at skulle til eksamen.

Studiecaféen Humlen

Caféen ligger i stueetagen og har åbent de fleste dage. Den drives af de studerende og er rammen om hyggeligt socialt samvær.

Studenterforeninger

Der er mange studenterforeninger på Københavns Professionshøjskole, du kan blive en del af. Fx er der en kulturforening, en friluftforening, en sportsklub og mange flere. De fleste foreninger kan kontaktes via facebook. Læs mere på KPIntra.

Uddannelsen har en gruppe på facebook: PAU KP. Her kan alle elever skrive opslag, og du kan finde brugte bøger til uddannelsen.

Basecamp for pædagogisk assistentuddannelse

På 5. sal i Karréen finder du Basecamp for pædagogisk assistentuddannelse. Her kan du mødes med dine holdkammerater og samles i pauserne i de hyggelige sofaer.

Studiekort

Alle nye elever får et studiekort, der fungerer som adgangskort samt print- og kopikort. Dit studiekort er din identifikation, når du færdes på skolen, eller i andre sammenhænge, skal dokumentere, at du er elev på Københavns Professionshøjskole. Kortet viser dit billede, elevnummer, fødselsdato, udstedelsesdato og uddannelsessted. Du skal uploade et billede af dig selv, før vi kan udstede et studiekort til dig. Du skal uploade billedet på mit.kp.dk, hvor du skal logge ind med dit personlige NemID. Det er også her, du kan finde dit personlige studienummer. Du kan dog først uploade foto, når dit studienummer er klar. Det sker 3-5 hverdage efter, at du er optaget på uddannelsen.

Specialpædagogisk støtte (SPS)

SPS skal sikre, at du har mulighed for at tage en uddannelse på lige fod med andre elever, hvis du har en funktionsnedsættelse. Specialpædagogisk støtte kan være en IT-rygsæk til afhjælpning af ordblindhed. Men det kan også være tilladelse til at anvende særlige it-hjælpe midler, tilladelse til at få hjælp af en hjælper under en prøve eller støttetimer til større opgaver. Og i særlige tilfælde støttetimer til at få struktur på dit uddannelsesforløb. Du bliver informeret om,

hvordan du søger SPS, når du starter på uddannelsen, men du kan også selv kontakte vejleder Birgitte Stahl på bst@kp.dk/41898073.

Videreuddannelse

Københavns Professionshøjskole tilbyder vejledning i forbindelse med efteruddannelse til pædagogstudiet.

Ændringer i elevens forhold

Husk hurtigst muligt at rette dine oplysninger på mit.kp.dk og give besked til evt. arbejdsgiver, hvis du ændrer navn, bopæl, telefonnummer mv.

Kommunikation

Skolen kommunikerer via din KP-mail, KPIntra samt itslearning. Du bliver introduceret til alle systemer ved studiestart, men det er dit eget ansvar at holde dig orienteret hver dag.

Fællesrådet

Skolen har et Fællesråd (FR) for Pædagogisk Assistentuddannelse. Her har du mulighed for at være aktiv og sikre indflydelse på egen uddannelse.

2.2 Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

Pædagogisk arbejde er professionsfagligt relationsarbejde, og derfor er det vigtigt, at den uddannede pædagogiske assistent besidder en bred erhvervsfaglig kompetence, når der arbejdes professionelt med pædagogik. Det er begrundelsen for, at den pædagogiske assistentuddannelse skal udvikle såvel personlige som grundlæggende faglige kompetencer – og ikke mindst, at du får mulighed for at arbejde bevidst med forholdet mellem disse kompetencer under uddannelsen.

Undervisningen tilrettelægges for at fremme din individuelle læring i et fagligt samspil med andre for at udvikle de nødvendige professionelle kompetencer. Professionel kompetence er de personlige kompetencer på den ene side og den faglige viden og færdigheder på den anden side. Det er denne unikke relation hos den professionelle, der muliggør et meningsfuldt pædagogisk arbejde for den enkelte fagperson og brugerne.

Derfor anvender vi på den pædagogiske assistentuddannelse fem primære didaktiske principper:

Læring via deltagelse

Du lærer, når du handler og er aktiv. Det er ikke tilstrækkeligt at læse om tingene. Du skal også lære ved at gøre tingene – i forskellige læringsrum på skolen. Undervisningen veksler derfor mellem oplæg fra læreren, gruppearbejde, diskussioner, tematiseret undervisning, projektarbejde, vejledning, fremlæggelser, film og rollespil m.m. Kravene til dig i disse undervisningsformer er, at du er aktiv, engageret og selvstændig.

Læring sammen med andre

Læreprocesser blandt ligeværdige giver mulighed for at generere nye tanker, analyser og handlinger i større omfang end en uddannelse baseret alene på den enkeltes samarbejde med lærere. Gruppebaserede projekter, diskussioner i plenum, fremlæggelser, rollespil mv. understøtter det didaktiske princip om læring sammen med andre.

Metalæring

At reflektere over de erhvervede erfaringer og viden på en sådan måde, at de for den enkelte elev kan overføres på andre typer af problemstillinger. Du lærer at sætte mål for og evaluere din læringsproces og dit uddannelsesforløb sammen med lærere og andre elever.

Differentieret læring og talentforløb

Alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan. Det vil ske gennem differentieret undervisning, som tager højde for dit niveau. Derudover arbejder skolen med talentudvikling.

Talentudvikling

På den pædagogiske assistentuddannelse er det muligt at arbejde med sin talentudvikling. Skolen tilrettelægger tilbud om undervisning, der udvikler elevens faglige og studiemæssige kompetencer med mulighed for inddragelse af fag på ekspertniveau jf. Uddannelsesordningen. De fire fag, som har et ekspertniveau, er:

- Natur og udeliv
- Digital kultur
- Bevægelse og idræt
- Sundhed i den pædagogiske praksis

Undervisningen tilrettelægges gennem almindelig undervisningsdifferentiering, hvor der tages højde for elevernes faglige og personlige niveau. Du kan ved din midtvejssamtale vælge at blive bedømt på et ekspertniveau, hvis det ønskes. Det vil fremgå af det endelige eksamensbevis, at du er blevet bedømt på det valgte fag på ekspertniveau.

Talenttilbud: Skolestartsvenner

Skolestartsvenner er et tilbud til børn i risiko for udfordringer i forbindelse med skolestart. Barnet kan være udfordret socialt eller følelsesmæssigt og have svært ved at indgå i relationer med andre børn og voksne under skolestarten. Som PAU-elev kan du melde dig som frivillig skolestartsven og arbejde med at styrke barnets socio-emotionelle kompetencer gennem støttende aktiviteter og samtale uden for skoletiden.

Som skolestartsven får du:

- Et kvalificerende kursus på 18 timer
- Særlige kompetencer i at anvende socio-emotionelle teknikker
- Løbende supervision
- Et bevis på deltagelse i kompetenceudviklende kursus samt for gennemført venskab – lige til CV'et

Du vælger selv, om du vil udvikle dit talent ved at deltage som frivillig i skolestartsvenner.

Læs mere på kp.dk/skolestartsvenner/

Tværfaglighed og helhedsorientering

Underviserne er organiseret i såvel faggruppeteams som i profilteams, hvor didaktisk og pædagogisk udvikling af uddannelsen foregår under hensyn til holdets niveau og progression i uddannelsen. Uddannelsen er bygget op af grundfag, uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag, men er organiseret med fokus på tværfaglighed og helhedsorientering eksempelvis ved emneuger, studietur, tværfaglige projekter og temaprojektarbejde.

Undervisningsmiljø

Undervisningsmiljøet involverer dig desuden på følgende måder:

- Gennem repræsentation i Fællesrådet med fast mødestruktur
- Ved selvvalgte emner inden for fagets ramme i projektarbejdet
- Ved at du har mulighed for at vælge mellem et udbud af valgfrie uddannelsesspecifikke fag (jf. afsnit 3.0)

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Københavns Professionshøjskole optager elever til hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse, som har opfyldt betingelserne i overgangskravene til den pædagogiske assistentuddannelse jf. uddannelsesbekendtgørelse nr. 504 af 22/04/2022.

Forud for fastlæggelse af uddannelsesplan foretager Københavns Professionshøjskole en ajourføring af din realkompetencevurdering, som er foretaget i forbindelse med optagelse på grundforløbet jf. Hovedbekendtgørelse om erhvervsuddannelser nr. 2499 af 13/12/2021 § 61.

Den personlige uddannelsesplan

Uddannelsesplanen er et samarbejdsredskab mellem dig og uddannelsesstedet og har til formål at fastholde dit faglige uddannelsesniveau og personlige læringsmål samt understøtte din læreproces. Undervejs i uddannelsen mødes du med din lærer og gør status på dit uddannelsesforløb og din personlige uddannelsesplan.

2.4 Undervisningen i hovedforløbet

Det samlede uddannelsesforløb varer 2 og år 1½ måned. Har du et afkortet forløb, er din uddannelsestid kortere. Det fremgår af din personlige uddannelsesplan. Den pædagogiske assistentuddannelse er en vekseluddannelse, hvor du skiftevis er på skolen og i oplæring i en institution.

Den Pædagogiske Assistentuddannelse er opdelt i syv perioder. Uddannelsen veksler mellem undervisning på skolen og oplæring i en institution. Undervisningen på skolen er sammensat af

uddannelsesspecifikke fag (fag, der særligt orienterer til det pædagogiske område), grundfag, valgfag og valgfri uddannelsesspecifikke fag.

Det første oplæringsforløb er et 12-ugers forløb, som du skal starte på efter en kort skoleperiode. De næste to oplæringsforløb er hver af ca. 20-26 ugers varighed og er tilrettelagt med en lang teoriperiode imellem dem. Det giver dig mulighed for at inddrage erfaringer fra begge læringsrum, så der skabes en progression i praksis- og teoriundervisningen i løbet af uddannelsen.

Profilforløb 1 og 2 afsluttes begge med forberedelse til oplæringen. Udover forberedelse til oplæringsperioden arbejdes med områder, der har relation til praksis i et tværfagligt perspektiv. Herunder kendskab til observationsmetoder, forudsætninger for at tilrettelægge aktiviteter og pædagogiske forløb samt indsigt i samspillet mellem mennesker og institutioner. Med udgangspunkt i oplæringsperiodens mål arbejdes der tematisk og tværfagligt med henblik på at skabe sammenhæng mellem fag og oplæring. Grundfagene afsluttes i profilforløb 1, og i afslutningsforløbet afsluttes de uddannelsesspecifikke fag.

Oversigt over uddannelsesforløbet

Skole 1	Oplæring	Skole 2	Oplæring	Skole 3	Oplæring	Skole 4
Profilforløb 1 Natur og udeliv og science	Oplæring 1a	Profilforløb 1 Natur og udeliv og science	Oplæring 1b	Profilforløb 2 Krop, sanser og bevægelse	Oplæring 2	Profilforløb 2 + Afslutningsforløb
Pædagogik Kommunikation Natur og udeliv Digital kultur Samfundsfag Arbejds miljø og ergonomi	Vejlederdag	Oplæringsbearbejdning Dansk Samfundsfag Psykologi Pædagogik Kommunikation Natur og udeliv Digital kultur	Indkald	Oplæringsbearbejdning Bevægelse/idræt Sundhedsfag Pædagogik Psykologi Kultur-og aktivitetsfag Engelsk/valgfag	Vejlederdag Indkald	Oplæringsbearbejdning Bevægelse/idræt Sundhedsfag Pædagogik Psykologi Kommunikation Kultur-og aktivitetsfag Arbejds miljø og ergonomi
Emneuge		Emneuge		Friluftstur		
Oplæringsforberedelse		Tværfagligt projekt Oplæringsforberedelse Grundfagseksamen		VUF Tværfagligt projekt Oplæringsforberedelse		VUF Repetition Uddannelsesspecifik eksamen Temaprojekt
6 uger	12 uger	14 uger	22 uger	16 uger	26 uger	11 uger

Se afsnit 3 for beskrivelse af læringsaktiviteterne i skoleforløbene.

Oplæring

Du skal i løbet af uddannelsen i oplæring tre gange. Oplæringen foregår i de institutioner, som ansættende kommune stiller til rådighed. Oplæringen foregår i to forskellige institutionstyper, og oplæringen gennemføres hovedsageligt i daginstitutioner.

Pædagogiske principper i forhold til oplæringsperioderne:

- Mulighed for at danne nye indfaldsvinkler til den anden oplæringsperiode
- Mulighed for at opnå helhedssyn mellem teori og praksis – handling og refleksion som bidrager til at udvikle din evne til at give begrundede løsningsforslag til praktisk pædagogiske problemstillinger.

Den første oplæring er et 12-ugers forløb, hvor du får lejlighed til at stifte bekendtskab med pædagogisk praksis og få erfaringer, som du kan bearbejde i det første profilforløb på skolen. Den anden oplæring foregår på samme institution som den første oplæring og ligger ca. et halvt år inde i uddannelsesforløbet. På den måde får du mulighed for at benytte de indhentede erfaringer med pædagogisk arbejde i forbindelse med den efterfølgende teoriperiode.

Forud for hver oplæringsperiode er der oplæringsforberedelse. Her fokuseres på de forskellige institutionstypers særlige pædagogiske profil, og forventninger og krav for oplæringsforløbet introduceres. Efter hver oplæringsperiode gennemføres en oplæringsopsamling, hvis formål er at perspektivere praksiserfaringerne til uddannelsens faglige mål.

Logbog

Under oplæringen fører du daglig logbog. Logbogen bruges til:

- At nedskrive situationer og forhold, som du undrer dig over
- At fastholde egne indtryk, refleksioner og reaktioner
- At reflektere over oplevelser i oplæringen
- At arbejde med oplæringsopgaven
- At nedskrive referater, aftaler mv. efter samtale med oplæringsvejlederen

Logbogen er først og fremmest dit eget arbejdsredskab, men kan eventuelt læses og kommenteres af oplæringsvejlederen.

Ansvar under oplæringen

Det er dit ansvar at sætte dig ind i oplæringsvirksomhedens retningslinjer. Men det indebærer ikke, at du skal forholde dig ukritisk til stedets praksis. Du har ansvar for, at eventuelle spørgsmål, undren eller uenigheder fremsættes respektfuldt og konstruktivt.

Det er oplæringsstedet, der er det ansvarlige uddannelsessted under oplæringen, og det er oplæringsstedet, der er ansvarlig for en systematisk og kompetent vejledning af dig.

Prøvetid

I den første 12-ugers oplæringsperiode er du i prøvetid. Det betyder, at oplæringsstedet i samarbejde med din arbejdsgiver (kommunen) kan vælge at opsige uddannelsesaftalen, hvis du ikke skønnes egnet/motiveret til at gennemføre uddannelsen.

Oplæringserklæring

Det er oplæringsstedet, der vurderer dit udbytte af oplæringen. I den første oplæring afgiver oplæringsstedet en vejledende standpunktsbedømmelse, og i den anden oplæring afgiver oplæringsstedet en endelig standpunktsbedømmelse, ”godkendt” eller ”ikke godkendt” jf. bekendtgørelse nr. 504 af 22/04/2022.

2.5 Bedømmelsesplan

I den løbende bedømmelse under uddannelsen er der en vurdering af både dine faglige og personlige kompetencer. Bedømmelsesplanen er delt op i to afsnit:

1. Den løbende bedømmelse (foretages gennem hele skoleåret).
2. Den afsluttende bedømmelse (foretages ved afslutningen af et skoleforløb).

Den løbende bedømmelse

Hvert hold tilknyttes forskellige holdlærere, der fungerer som holdets uddannelsesmentorer. Holdlærerne vurderer løbende og i samarbejde med de øvrige faglærere, hvordan holdets og enkelte elevers personlige kompetencer på tre niveauer udvikler sig:

Første niveau er elevens uddannelseskompetence: dine samlede aktiviteter, viden, færdigheder, relationer på holdet og samarbejdet med andre elever. Hvis det vurderes, at du har problemer med din uddannelseskompetence, indkalder holdlæreren dig til en uformel samtale om din uddannelsesadfærd med henblik på at finde forklaringer i skolens uddannelsesstilbud eller i din privatsfære, så der kan sættes ind med støttende foranstaltninger.

Andet niveau er en faglig vurdering af, hvordan dine personlige kompetencer kan samstemmes med de personlige, professionsrettede kompetencer, som de er beskrevet i uddannelsesordningen for Pædagogisk Assistentuddannelse. Vurderingen foretages som en midtvejsevaluering i de enkelte fag og med udgangspunkt i den individuelle udvikling hos dig i et samspil med dine øvrige faglærere.

Tredje niveau udgøres af dit arbejde med de specifikke faglige niveauer i den personlige uddannelsesbog og uddannelsesplan. I forbindelse med oplæringen arbejder du sammen med din pædagogiklærer med selvevaluering og målbeskrivelse. Desuden er de enkelte fags lærere forpligtet til at give dig faglig sparring og feedback i forhold til de opgavebesvarelser, som du producerer alene eller i samarbejde med andre elever i de enkelte fag og forløb.

Efter hvert profilforløb afgiver lærerne delkarakter i hvert fortsætterfag og afsluttende standpunktskarakter i de afsluttende fag. Karaktererne afspejler dit faglige niveau opnået gennem forløbet og er en del af skolens løbende bedømmelse af dig for at vejlede og støtte dig i det videre forløb. Delkaraktererne bliver ikke påført beviset.

Den afsluttende bedømmelse

Standpunktskarakterer udgør de afsluttende karakterer for de fag, der ikke via udtrækning, skal eksamineres i.

Der eksamineres i alle grundfag og der udtrækkes et uddannelsesspecifikt fag, der gøres til genstand for en afsluttende prøve, som følger de retningslinjer, der fremgår af bekendtgørelse 41 af 16/01/2014 samt af skolens eksamensregler. Derudover gives en karakter for det afsluttende temaprojekt.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag bedømmes straks efter valgfagets afslutning med bestået/ikke bestået. Bedømmelsesgrundlaget er din tilstedeværelse og aktive deltagelse i undervisningen. Det valgfrie uddannelsesspecifikke fag skal afsluttes med et produkt, en fremstilling eller en formidlingsopgave, som ligger til grund for din aktive deltagelse. Du må maksimalt have en dags fravær.

Ved fravær derover eller ved manglende deltagelse i undervisningen udleveres en afløsningsopgave, som du har én uge til at skrive, og som ligger til grund for bedømmelsen.

Du skal have bestået de valgfrie uddannelsesspecifikke fag for at kunne afslutte uddannelsen.

Samtlige afsluttende karakterer fremgår af uddannelsesbeviset.

2.6 Eksamensregler

Eksamensreglerne følger:

- Bekendtgørelse nr. 41 af 16/01/2014 om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- Bekendtgørelse nr. 555 af 27/04/2022 om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne
- Bekendtgørelse nr. 262 af 20/03/2007 om karakterskala og anden bedømmelse.

For elever på den pædagogiske assistentuddannelse udtrækkes ét af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag (dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi) til prøve, som skal bestås. De øvrige obligatoriske uddannelsesspecifikke fag afsluttes med standpunktsbedømmelse og skal bestås. De valgfrie uddannelsesspecifikke fag afsluttes med bedømmelsen bestået/ikke bestået og skal bestås. Grundfagene dansk og samfundsfag afsluttes med prøve, som skal bestås. Har du valgt grundfaget engelsk, skal du afslutte faget med prøve uden beståkrav. Prøverne i det udtrukne fag og den afsluttende prøve er mundtlige. Standpunktsbedømmelse gives i alle fagene forud for de afsluttende prøver.

Prøver i uddannelsesspecifikke fag og grundfag

De enkelte prøver er her kort beskrevet:

Uddannelsesspecifikke fag

Der udtrækkes ét af de uddannelsesspecifikke fag til prøve:

Pædagogik, kommunikation i den pædagogiske praksis, psykologi i den pædagogiske praksis, sundhed i den pædagogiske praksis, bevægelse og idræt, natur og udeliv, digital kultur,

kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis.

Du får prøveforberedelse i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve.

Trækning af eksamensspørgsmål

Eksaminator udarbejder cases eller eksamensspørgsmål, som dækker pensum. En hverdag før prøven trækker du en case eller et spørgsmål og har derefter 24 timer til at forberede dig. Du trækker elektronisk i eksamenssystemet Wiseflow.

Mundtlig prøve i uddannelsesspecifikke fag

Prøven i uddannelsesspecifikke fag er mundtlig. Den mundtlige prøve er individuel og varer 30 minutter inklusive votering. Fem minutter er afsat til votering.

Til prøven må du medbringe relevant materiale i form af skriftlige oplæg, plancher, powerpoints eller lignende.

Grundfag

Dansk

Prøven består af en analyse af en ekstemporaltekst (en ukendt tekst), som du har 60 minutters forberedelse til. Du skal desuden med udgangspunkt i eksempler på eget arbejde kunne indgå i dialog om og redegøre for teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form samt indhold og redegøre for teksternes sammenhæng med det faglige eller tværfaglige arbejde i undervisningen.

Du bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af dine kompetencer i faget, dokumenteret gennem din eksamenspræstation (jf. bekendtgørelse nr. 555 af 27/04/2022 vejledningen til grundfaget Dansk, fagbilag 4).

Samfundsfag

Prøven består af et skriftligt projekt, som skal fremlægges ved mundtlig prøve. Herefter er der samtale om projektet og andre samfundsfaglige spørgsmål. Prøven varer 30 minutter inklusive votering. Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af den mundtlige præstation. (jf. bekendtgørelse nr. 555 af 27/04/2022 vejledningen til grundfaget Samfundsfag, fagbilag 16).

Engelsk

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave. Den ukendte opgave tildeles ved lodtrækning.

Der gives 60 minutters forberedelsestid. Eksaminationen af den enkelte elev varer 30 minutter, inklusive votering.

Eksaminationen er todelt. Første del består af din præsentation og fremlæggelse af selvvalgt emne suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del former sig som en samtale mellem dig og eksaminator om den ukendte opgave.

Der gives en samlet karakter for din præstation. (jf. bekendtgørelse nr. 555 af 27/04/2022 vejledningen til fremmedsprog, fagbilag 8).

Afsluttende projekt

Som afslutning på uddannelsen udarbejder du i gruppe eller individuelt et afsluttende projekt. Selve eksaminationen i projektet foregår individuelt, og bedømmelsen foregår alene på grundlag af den mundtlige præstation. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en disposition for dit mundtlige oplæg, som tager afsæt i din projektopgave. Prøven varer 30 minutter inklusive votering. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøven skal afdække dine kompetencer inden for uddannelsen. Bedømmelseskriterierne danner baggrund for en helhedsvurdering af målopfyldelsen inden for følgende ramme:

- a) Elevens evne til fagligt at begrunde projektopgavens problemstilling.
- b) Elevens evne til at anvende relevant teori til at belyse projektopgavens problemstilling.
- c) Elevens evne til at reflektere over løsnings- og handlemuligheder i praksis ud fra projektopgavens problemstilling.
- d) Elevens evne til at reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer inden for projektopgavens problemstilling.

Gruppedannelser

Du kan vælge at udarbejde det afsluttende projekt alene eller i grupper á max. tre elever. Du går individuelt til eksamen.

Ønsker flere elever at danne gruppe på tværs af holdene, skal dette drøftes med eksaminator i temaprojektet inden gruppedannelsen. Eksaminator skal informeres om, hvem der ønsker at udarbejde projekt sammen. Eksaminator afgør herefter, hvem der bliver vejleder og eksaminator og orienterer studieadministrationen herom.

Projektet vælges inden for et relevant fagligt område under vejledning af eksaminator. Gruppedannelsen og emne/titel attesteres af eksaminator, og efter denne attestering kan gruppedannelsen ikke gøres om.

I projektet kan indgå et kreativt produkt, som også indgår i eksamensgrundlaget

Materialer, hjælpemidler og særlige prøvevilkår ved eksamen

Du er selv ansvarlig for at medbringe relevante materialer og hjælpemidler til eksamen. PC uden netadgang må gerne medbringes i forberedelsestiden til fagene dansk og engelsk. Der foretages stikprøvekontrol i forberedelsestiden.

I eksamensorienteringen, som varetages af faglæreren, vil det fremgå, hvilke hjælpemidler og materialer der må medbringes til de pågældende fag.

Har du dokumenteret behov for specialpædagogisk støtte (SPS) tilbydes eventuelt sekretærhjælp til oplæsning af ekstemporaltekst. I uddannelsesspecifikke fag tilbydes forlænget forberedelsestid fra 24 timer til 48 timer.

Ansøgning om særlige prøvevilkår skal ske ved uddannelsens start og senest 3 uger før afholdelse af prøverne.

Omprøve og sygeprøve

Har du ikke opnået karakteren 02 i forbindelse med en prøve i et uddannelsesspecifikt fag, grundfag eller temaprojekt, skal du tilbydes en omprøve af skolen. Uddannelsesinstitutionen kan tillade deltagelse i en prøvegang mere, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, jf. bekendelse nr. 41 af 16/01/2014.

Hvis du kommer for sent til en eksamen eller udebliver fra eksamen, betragtes det som ét eksamensforsøg. Beståede prøver kan ikke tages om.

Ved sygdom i forbindelse med prøver tilrettelægges en sygeprøve. Du skal med lægeerklæring dokumentere, at forholdet skyldes sygdom. Dette skal meddeles senest den samme dags morgen, som prøven finder sted.

Censor

Ved uddannelsens prøver medvirker censorer udpeget af uddannelsesstedet eller beskikket af Undervisningsministeriet.

Censorerne er garanti for:

- At prøverne opfylder bekendtgørelsens krav.
- At prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende bestemmelser.
- At eleverne får en ensartet og retfærdig behandling og deres præstationer en pålidelig bedømmelse.

Censur kan ske både fysisk eller ved online censur. Det er skolen, der afgør, hvordan censur skal ske.

Prøveafholdelse

Prøverne afholdes på dansk. Ved en individuel prøve, hvor eksaminanden eksamineres på grundlag af et gruppefremstillet produkt, må de øvrige medlemmer af gruppen ikke være til stede ved eksaminationen, før de selv er eksamineret.

Hvis det under eller efter eksamen konstateres, at eksaminanden uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp, har udgivet andres arbejde for sit eget eller har anvendt egne tidligere skriftlige materialer uden tydelig kilde- og citatanvisning, kan uddannelsesstedet bortvise eksaminanden fra prøven eller udelade bedømmelse.

Tilrettelæggelse, bedømmelse og karakterfastsættelse ved samtlige afsluttende prøver er individuel. Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen af mundtlige prøver. Der benyttes syv-trins skala.

Hvis eksaminanden ikke består eksamen, udarbejder eksaminator og censor en skriftlig begrundelse, der sendes til eleven i e-boks.

Klageadgang

Du har ret til at klage, hvis du ikke mener, at der bliver undervist efter de gældende regler, eller der i øvrigt sker fejl. Klager over skolens afgørelser vedrørende uddannelsen samt eksamensklager indgives til uddannelseslederen, som underretter dig om klagesagens videre behandling.

Der kan indgives klage over en delkarakter og/eller en afsluttende standpunktskarakter til skolen inden for 2 uger efter, karakteren er meddelt. Klagen kan kun vedrøre bedømmelsen. Klagen skal være begrundet. Skolen forelægger klagen for fagets underviser(e) og anmoder om en udtalelse.

På baggrund af klagen og underviser(ne)s udtalelse(r), træffer skolen en afgørelse. Skolens afgørelse kan ikke videreklares til undervisningsministeriet.

Klager over prøver skal være skriftlige, begrundede og indgivet til uddannelsesinstitutionen senest to uger efter, at bedømmelsen er kundgjort.

Du har ifølge bekendtgørelse nr. nr. 2499 af 13/12/2021 kap. 19 ret til at klage over:

- 1) Eksaminationsgrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav,
- 2) Prøveforløbet eller
- 3) Bedømmelsen.

Uddannelsesinstitutionen forelægger straks klagen for bedømmerne, der har en frist på normalt 2 uger til at afgive en udtalelse. Bedømmerne skal udtale sig om de faglige spørgsmål i klagen. Klageren skal have lejlighed til at kommentere udtalelserne inden for en frist af 1 uge. (jf. kap 19).

Afgørelsen på klagen kan gå ud på (jf. kap 19):

- 1) tilbud om ny bedømmelse (ombedømmelse), dog ikke ved mundtlige prøver,
- 2) tilbud om ny prøve (omprøve) eller
- 3) at klageren ikke får medhold i klagen.

For øvrige forhold vedr. klager henvises til bekendtgørelse nr. 2499 af 13/12/2021 kap. 19.

2.7 Samarbejde med det faglige udvalg, oplæringsvirksomheden og elev

Efter gennemført uddannelse og herunder den afsluttende prøve, udsteder skolen et bevis for uddannelsen. Skolebeviset udstedes til dig og sendes til din e-boks. Det faglige udvalg og oplæringsvirksomheden underrettes om skolebeviset.

Skolen arbejder tæt sammen med oplæringsvirksomheden om det fælles uddannelsesansvar. Før du starter din oplæring, er der oplæringsforberedelse på skolen. Skolen afholder vejlederdage, hvor du sammen med din oplæringsvejleder inviteres ind på skolen. Efter endt oplæring, er der oplæringsbearbejdning, hvor klassen samler op på erfaringerne, og du arbejder videre med målene.

2.8 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Undervisningen varetages af kompetente, faguddannede lærere inden for de pågældende fag. Lærerne i de uddannelsesspecifikke fag har desuden praksisrelateret baggrund fra forskellige pædagogiske institutioner.

Skolen stiller undervisningslokaler, IT-faciliteter, bibliotek, værkstedslokaler, musiklokaler og idrætslokaler til rådighed.

2.9 Overgangsordninger

Skolen fastsætter overgangsordninger for elever der har ophold i uddannelsen. Overgangsordningen vil blive tilvejebragt på baggrund af en realkompetencevurdering.

3. LÆRINGSAKTIVITETER

Undervisningen er bygget op omkring en række overordnede læringsaktiviteter, der samlet set giver dig den kompetenceudvikling, som kvalificerer dig til at arbejde som pædagogisk assistent eller fortsætte en pædagogiske uddannelse.

Fagmålene på uddannelsen belyses ud fra forskellige faglige optikker med udgangspunkt i centrale temaer for det fremtidige virke som fagperson og rummer mulighed for forskellige undervisningsformer, fx klasseundervisning, gruppearbejde og projektarbejde.

Undervisningen tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra det kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker din forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af dine faglige og personlige kompetencer.

Du skal desuden arbejde med formidling af pædagogiske problemstillinger, herunder både mundtlige og skriftlige typer af formidlingsmetoder.

Formålene med undervisningen er:

- At udvikle faglig viden
- At udvikle relevante personlige kompetencer
- At udvikle færdigheder i samarbejde, kommunikation og formidling
- At udvikle evne til at identificere pædagogiske problemer i dagligdagen
- At udvikle evne til at løse problemer i samarbejde med andre

Uddannelsen har et introforløb samt to tematiserede profilforløb, som sammen med oplæringsperioderne udgør rammen for uddannelsens læringsaktiviteter og undervisningsmiljø.

Skole 1	Oplæring	Skole 2	Oplæring	Skole 3	Oplæring	Skole 4
Profilforløb 1 Natur og udeliv og science	Oplæring 1a	Profilforløb 1 Natur og udeliv og science	Oplæring 1b	Profilforløb 2 Krop, sanser og bevægelse	Oplæring 2	Profilforløb 2 + Afslutningsforløb
Pædagogik Kommunikation Natur og udeliv Digital kultur Samfundsfag Arbejds miljø og ergonomi Emneuge Oplæringsforberedelse	Vejlederdag	Oplæringsbearbejdning Dansk Samfundsfag Psykologi Pædagogik Kommunikation Natur og udeliv Digital kultur Emneuge Tværfagligt projekt Oplæringsforberedelse Grundfagseksamen	Indkald	Oplæringsbearbejdning Bevægelse/idræt Sundhedsfag Pædagogik Psykologi Kultur-og aktivitetsfag Engelsk/valgfag Friluftstur VUF Tværfagligt projekt Oplæringsforberedelse	Vejlederdag Indkald	Oplæringsbearbejdning Bevægelse/idræt Sundhedsfag Pædagogik Psykologi Kommunikation Kultur-og aktivitetsfag Arbejds miljø og ergonomi VUF Repetition Uddannelsesspecifik eksamen Temaprojekt
6 uger	12 uger	14 uger	22 uger	16 uger	26 uger	11 uger

I afsnit 3.1, 3.2, 3.3 og 3.4 beskrives læringsaktiviteterne for de forskellige forløb.

3.1 Profilforløb 1: Natur og udeliv og science

På profilforløb 1 bliver du introduceret til uddannelsen og præsenteret for fagene:

Pædagogik
Kommunikation
Natur og udeliv
Digital kultur
Samfundsfag
Arbejds miljø og ergonomi

Undervisningen forbereder dig på den første oplæring.

Varighed

Den første periode på skolen strækker sig over 6 uger.

Elevers arbejdstid

Forløbet er planlagt med gennemsnitligt 37 arbejdstimer pr. uge. De ca. 28 timer foregår på skolen, hvor du modtager undervisning, arbejder i grupper, modtager vejledning, fremlægger opgaver, mv. Som hjemmearbejde skal du udføre opgaver svarende til ni ugentlige arbejdstimer.

Læringselementer

Læringselementerne i introperioden indeholder kompetencemål fra fagmål jf. Uddannelsesordningen af 1. august 2022.

Pædagogik: fagmål 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17

Kommunikation i den pædagogiske praksis: fagmål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10

Arbejds miljø og ergonomi: fagmål 1, 4 og 5

Digital kultur: Fagmål 1-8 avanceret niveau og fagmål 1-8 ekspertniveau

Natur og udeliv: Fagmål 1-8 avanceret niveau og fagmål 1-8 ekspert niveau

Emneuge: Det legende menneske

I dagtilbudsloven er leg skrevet ind i formålet med dagtilbud. Leg vil derfor have en central plads i den første emneuge. Hensigten er, at eleven får viden om leg, herunder børns spontane og selvorganiserede legeaktiviteter, samt en viden om hvordan mere voksenorganiserede legeaktiviteter kan anskues som et vigtigt pædagogisk redskab.

Eksempler på refleksioner:

Hvad er leg? Og hvordan skaber institutionen rum til børns leg og legens egenverdi?

Hvordan kan institutionens personale bedst muligt støtte, guide og rammesætte legeaktiviteter, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Eksempler på nøglebegreber der kan defineres og udfoldes undervejs i emneugen:

Legeformer, legens udviklingspotentialer, fantasi, kreativitet, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet mm., De forskellige former for leg, legens udviklingspotentialer, roller og hierarki i legen, indretning af legemiljøer, fri leg vs. Struktureret leg, ZNU og flow, Indgangsstrategier i legen, konflikthåndtering i leg.

Opgave/produkt

Emneugen skal desuden være oplæringsforberedende til elevernes første oplæring. Eleverne skal derfor i løbet af ugerne udvikle et legekatalog med beskrivelser af legeformer, målgruppens udviklingstrin, fagbegreber der understøtter den voksnes viden om støtte til børns leg samt forslag til konkrete lege, som eleverne selv kan igangsætte med målgruppen i oplæringen.

3.2 Profilforløb 1: Natur og udeliv og science fortsat

Efter den første oplæring fortsætter profilforløb med fokus på de to profilfag digital kultur og natur & udeliv. Fagene spiller sammen med fagmål fra fagene pædagogik, psykologi og kommunikation med henblik på et tværfagligt forløb. Desuden skal du gennemføre og afslutte grundfagene dansk og samfundsfag. Forløbet indeholder følgende fag:

Dansk

Samfundsfag

Natur og udeliv

Digital kultur

Pædagogik

Psykologi

Fagene spiller sammen i tematiserede perioder, hvor du skal arbejde med temaer:

Læring og identitet

Barnets udvikling gennem oplevelser med sprog, krop, lyd og rum

Levende formidling, kommunikation, dialog og samarbejde

Forløbet indeholder desuden en emneuge og et tværfagligt projekt samt oplæringsbearbejdning og oplæringsforberedelse.

Varighed

Profilforløbet strækker sig over 14 uger. Forløbet afsluttes med grundfagseksamen.

Elevers arbejdstid

Forløbet er planlagt med gennemsnitligt 37 arbejdstimer pr. uge. De ca. 28 timer foregår på skolen, hvor du modtager undervisning, arbejder i grupper, modtager vejledning, fremlægger opgaver, mv. Som hjemmearbejde skal du udføre opgaver svarende til ni ugentlige arbejdstimer herunder samle materiale til logbogsportfolio.

Læringselementer

Læringselementerne i profilforløbet indeholder kompetencemål fra fagmål jf.

Uddannelsesordningen af 1. august 2022 og fagbilagene til grundfagene Dansk og Samfundsfag (Bekendtgørelse nr. 555 af 27/04/2022).

Pædagogik: fagmål 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17

Kommunikation i den pædagogiske praksis: fagmål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Psykologi: Fagmål 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10

Digital kultur: Fagmål 1-8 avanceret niveau og fagmål 1-8 ekspertniveau

Natur og udeliv: Fagmål 1-8 avanceret niveau og fagmål 1-8 ekspert niveau

Dansk

Formålet med danskfaget er at styrke dine forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler din sproglige bevidsthed og færdigheder med henblik på, at du bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation og lyd mv. støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at du med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag. Fagets metoder styrker din innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som du møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Samfundsfag

Formålet med faget er, at du udbygger dine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker du din

indsigt i samfundets opbygning, samfundsøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes din samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og du videreudvikler dine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Læringsmiljø

Undervisningen veksler mellem oplæg fra læreren, gruppearbejde, diskussioner, tematiseret undervisning, projektarbejde, vejledning, fremlæggelser, film og rollespil m.m. Kravene til dig i disse undervisningsformer er, at du skal være aktiv, engageret og selvstændig.

Emneuge: Pædagogiske lege- og læringsmiljøer

Læringsmiljø er endnu et nøgleord i den pædagogiske læreplan. Læring forstås bredt og er både rettet mod de formelle og uformelle læringssituationer, der dagligt finder sted i institutionen. Eleven skal i emneugen udforske og tilegne sig viden om institutionens forskellige pædagogiske lege- og læringsmiljøer, der alle har til formål at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Eksempler på refleksioner:

Hvordan etablerer institutionen et pædagogisk læringsmiljø, der rummer børnenes forskellige forudsætninger, interesser og indflydelse? Hvordan planlægger institutionen at arbejde med de 6 læreplanstemaer i en helhedsorienteret tilgang? Hvordan tilrettelægger institutionen et pædagogisk læringsmiljø, der har til formål at skabe sammenhæng til fra vuggestue til børnehave og efterfølgende fra børnehave til børnehaveklassen?

Forslag til nøglebegreber der kan defineres og udfoldes undervejs i emneugen:

Læring, leg, læringsmiljø, dannelse, trivsel, udvikling, daglige rutiner, demokrati og medbestemmelse, kulturelle værdier og kundskaber, forældresamarbejde, det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, daglige rutiner.

Opgave/produkt

Eleverne skal lave en Thinglink med viden om pædagogiske lege- og læringsmiljøer til en målgruppe på dagtilbudsområdet.

Punkterne i Thinglinket skal repræsentere viden fra de tre involverede fag og kan være en quiz, lydfil, film, billede, tekst mm. Alle punkter skal være faglig relevante ift. det pædagogiske læringsrum, som eleverne har valgt at arbejde med.

Tværfagligt projekt

Hvert profilforløb afsluttes med, at du i en gruppe skal udarbejde et tværfagligt projekt.

Projektet skal være praksisrelateret. Det vil sige, at den daglige pædagogiske praksis skal være synlig i projektet. Gennem projektet skal du ud fra ét konkret emne vise, at du kan arbejde med flere faglige vinkler samt inddrage forskellige synspunkter.

Under de tværfaglige projektfællesskaber, vil forskellige fagundervisere bidrage med input til struktur, fagligt indhold samt vejledning. I profilforløb 1 er de involverede fag: Digital kultur, Natur og udeliv samt Pædagogik.

Afslutningsvis fremlægges de tværfaglige projekter for holdkammerater samt tilknyttede fagundervisere. Ved fremlæggelserne har du mulighed for at anvende alsidige visualiseringsredskaber, såsom film, billeder, digitale/teknologiske redskaber, PowerPoint, Prezi, produkter, genstande, plakater, modeller mm.

Foruden den mundtlige fremlæggelse skal hver gruppe udforme en skriftlig disposition/projektbeskrivelse, hvori jeres tanker omkring projektets problemstilling og faglige indhold bliver belyst og kvalificeret.

I bedømmelsen af projektet indgår følgende kriterier:

- Kan problemformuleringen ses som en rød tråd gennem projektet?
- Er der en relevant faglig bredde i projektet?
- Er der en sammenhæng mellem beskrivelse, analyse og vurdering?
- Er projektet praksis- og handlingsorienteret?
- Hvordan er opgaven disponeret?

3.3 Profilforløb 2: Krop, sanser og bevægelse

Profilforløb 2 er et flerfagligt forløb, hvor du vil blive præsenteret for fagene:

Pædagogik

Psykologi i den pædagogiske praksis

Bevægelse og idræt

Sundhed i den pædagogiske praksis

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Engelsk (valgfrit)

Fagene spiller sammen i tematiserede perioder, hvor du skal arbejde med temaer:

Udvikling og relationer

Inklusion, leg og motivation

Krop, Køn og kommunikation

Æstetiske læreprocesser

Specialområdet herunder fysisk og psykisk funktionsnedsættelse

Desuden vælger du et valgfrit uddannelsesspecifikt fag (VUF) samt et tværfagligt projekt, og du skal på friluftstur.

Valgfag

Skolen udbyder en række valgfag, som du skal vælge mellem. Valgfagene udbydes til flere hold, og eleverne fordeler sig mellem hinanden på forskellige hold afhængigt af det valgte. Du vil her møde nye kammerater med samme interesser og arbejde sammen om målene for fagene.

Valgfagene udbydes af lærerne. Det kan for eksempel være:

Engelsk

Pædagogisk innovation
Integration – inklusion
Skolen i samfundet
Et andet fremmedsprog end engelsk

Hvis du ønsker at søge ind på pædagoguddannelsen eller socialrådgiveruddannelsen og ikke har haft engelsk i din tidligere studieperiode, skal du vælge engelsk som valgfag.

Varighed

Profilforløbet strækker sig over 16 uger.

Elevens arbejdstid

Profilforløbet og valgfagsugerne er planlagt med gennemsnitligt 37 arbejdstimer pr. uge. De ca. 28 timer foregår på skolen, hvor eleven modtager undervisning, arbejder i grupper, modtager vejledning, fremlægger opgaver, mv. Som hjemmearbejde skal du udføre opgaver svarende til ni ugentlige arbejdstimer.

Læringselementer

Læringselementerne indeholder faglige kompetencemål fra fagmål jf. Uddannelsesordningen gældende pr. 1. august 2022:

Pædagogik: fagmål 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 18

Psykologi i den pædagogiske praksis: fagmål 1, 2, 6, 9, 10, 11

Bevægelse og idræt: fagmål 1-8 avanceret niveau og fagmål 1-8 ekspertniveau

Sundhedsfag: fagmål 1-9 avanceret niveau og fagmål 1-9 ekspertniveau

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis 1, 2, 3, 4, 7, 8

Engelsk

Engelskfaget på pædagogisk assistentuddannelse giver dig mulighed for at opkvalificere dit F-niveau til et E- eller D-niveau. Der arbejdes med mundtlig og skriftlig kommunikation inden for både almene, personlige, kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige emner. Du skal arbejde med et individuelt emne, som senere bliver brugt som udgangspunkt for eksamen. Faget afsluttes med en mundtlig eksamen, som tager udgangspunkt i det individuelle arbejde.

Læringsmiljø

Undervisningen veksler mellem oplæg fra læreren, gruppearbejde, diskussioner, tematiseret undervisning, projektarbejde, vejledning, fremlæggelser, film og rollespil m.m. Kravene til dig i disse undervisningsformer er, at du skal være aktiv, engageret og selvstændig.

I forbindelse med projektarbejdet vil du modtage undervisning i grundlæggende principper for: Udarbejdelse af problemformulering, beskrivelse af anvendt metode og hvordan teori benyttes til at belyse en problemstilling.

Friluftstur

Friluftsturens faglige afsæt er de uddannelsesspecifikke valgfag: ”Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer” samt ”Naturen som pædagogisk læringsrum. På friluftsturen arbejder vi med forskellige friluftaktiviteter, der har særligt pædagogisk potentiale, og samtidig appellerer til fysisk aktivitet. Eleverne vil få indsigt i og erfaringer med forskellige

friluftaktiviteter, og vi skal udforske naturens mange muligheder for at fremme en aktiv bevægelseskultur i en pædagogisk praksis. Eleverne vil bl.a. blive introduceret til Stand up padling (SUP) på fladt og roligt vand, rebaktiviteter, udeskole som pædagogisk metode og NatureGaming. På overnatningsdagen skal vi derudover arbejde med pædagogisk madlavning i naturen over bål. Undervejs i turen vil der vil løbende være fælles faglige refleksioner.

Tværfagligt projekt

Hvert profilforløb afsluttes med, at du i en gruppe skal udarbejde et tværfagligt projekt.

Projektet skal være praksisrelateret. Det vil sige, at den daglige pædagogiske praksis skal være synlig i projektet. Gennem projektet skal du ud fra ét konkret emne vise, at du kan arbejde med flere faglige vinkler samt inddrage forskellige synspunkter.

Under de tværfaglige projektføløb vil forskellige fagundervisere bidrage med input til struktur, fagligt indhold samt vejledning. I profilforløb 2 er de involverede fag: Bevægelse og idræt, Sundhed i den pædagogiske praksis samt Psykologi.

Afslutningsvis fremlægges de tværfaglige projekter for holdkammerater samt tilknyttede fagundervisere. Ved fremlæggelserne har du mulighed for at anvende alsidige visualiseringsredskaber, såsom film, billeder, digitale/teknologiske redskaber, PowerPoint, Prezi, produkter, genstande, plakater, modeller mm.

Ved profilforløb 2 er der en forventning om, at projektet udformes og afprøves i samarbejde med en eller flere pædagogiske institutioner.

Foruden den mundtlige fremlæggelse skal hver gruppe udforme en skriftlig disposition/projektbeskrivelse, hvori jeres tanker omkring projektets problemstilling og faglige indhold bliver belyst og kvalificeret.

I bedømmelsen af projektet indgår følgende kriterier:

- Kan problemformuleringen ses som en rød tråd gennem projektet?
- Er der en relevant faglig bredde i projektet?
- Er der en sammenhæng mellem beskrivelse, analyse og vurdering?
- Er projektet praksis- og handlingsorienteret?
- Hvordan er opgaven disponeret?

3.4 Afslutningsforløb: Profilforløb 2: Krop, sanser og bevægelse fortsat samt prøveforløb

Afslutningsforløbet er et flerfagligt forløb, hvor du vil blive præsenteret for fagene:

Bevægelse og idræt

Sundhed i den pædagogiske praksis

Pædagogik

Psykologi i den pædagogiske praksis

Kommunikation i den pædagogiske praksis

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis

Arbejds miljø og ergonomi

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret, hvor der blandt andet vil blive fokuseret på redskaber og metoder, dokumentation, relationer og roller, refleksion over egen pædagogisk praksis og etik, viden om faggrupper og pædagogiske målgrupper samt viden om aktiviteter til at arbejde målrettet med pædagogiske handleplaner. Forløbet afsluttes med temaprojekt og afsluttende eksamen.

Varighed

Forløbet strækker sig over 11 uger. Forløbet afsluttes med eksamen.

Elevens arbejdstid

Forløbet er planlagt med gennemsnitligt 37 arbejdstimer pr. uge. De ca. 28 timer foregår på skolen, hvor du modtager undervisning, arbejder i grupper, modtager vejledning, fremlægger opgaver, mv. Som hjemmearbejde skal du udføre opgaver svarende til ni ugentlige arbejdstimer.

Læringselementer

Læringselementerne indeholder faglige kompetencemål fra fagmål jf. Uddannelsesordningen gældende pr. 1. august 2022:

Bevægelse og idræt: fagmål 1-8 avanceret niveau og fagmål 1-8 ekspertniveau

Sundhedsfag: fagmål 1-9 avanceret niveau og fagmål 1-9 ekspertniveau

Pædagogik: Fagmål 1, 2, 3, 4, 9, 11, 17, 18

Psykologi i den pædagogiske praksis: fagmål 5, 7, 8

Kommunikation i den pædagogiske praksis: fagmål 4, 5, 6, 8

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis: fagmål 4, 5, 7, 9

Ergonomi og arbejdsmiljø: fagmål 1-6

Læringsmiljø

Undervisningen veksler mellem oplæg fra læreren, gruppearbejde, diskussioner, tematiseret undervisning, projektarbejde, vejledning, fremlæggelser, film og rollespil m.m. Kravene til dig i disse undervisningsformer er, at du skal være aktiv, engageret og selvstændig.

Afsluttende temaprojekt

Forløbet afsluttes med et temaprojekt, hvor du arbejder med at planlægge, gennemføre og dokumentere et udviklingsforløb i en institution. Du vælger selv faget, du vil have som fokus: Dansk, Pædagogik, Psykologi i den pædagogiske praksis, Kommunikation i den pædagogiske praksis, Kulturelle udtryksformer, Bevægelse og Idræt, Sundhed i den pædagogiske praksis, Natur og udeliv eller Digital kultur. Det er vejleder, der eksaminerer.

Produktet i temaprojektet er en udvidet disposition. Dispositionen skal formidles og gøre brug af en selvvalgt æstetisk udtryksform, som fx powerpoint, planche eller lignende. Det konkrete arbejde med udviklingsforløbet i en institution kan senere fungere som forløber til det afsluttende temaprojekt.

I bedømmelsen af projektet indgår følgende kriterier:

- Er der en rød tråd i den planlagte udviklingsaktivitet?
- Er der sammenhæng mellem den gennemførte aktivitet og formidlingen af den?

- Er der den faglig bredde i projektet?

3.5 Valgfrie uddannelsesspecifikke fag (VUF)

Skolen udbyder udvalgte valgfrie uddannelsesspecifikke fag fra fagrækken:

Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer (avanceret 1 uge)
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer (ekspert 1 uge)
Det pædagogiske måltid og sundhed (avanceret 1 uge)
Det pædagogiske måltid og sundhed (ekspert 1 uge)
Digital pædagogisk praksis (avanceret 1 uge)
Digital pædagogisk praksis (avanceret 1 uge)
Naturen som pædagogisk læringsrum (avanceret 1 uge)
Naturen som pædagogisk læringsrum (Ekspert 1 uge)
Understøttende undervisning (avanceret 1 uge)
Trivsel, udvikling, læring og dannelse hos små børn (avanceret 1 uge)
Børn i udsatte positioner i dagtilbud (avanceret 1 uge)
Specialpædagogiske metoder (avanceret 2 uger)
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis (avanceret 2 uger)
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis (avanceret 2 uger)

De udbudte fag opslås forud for undervisningsperioden, og du vælger to til tre forskellige uddannelsesspecifikke fag blandt de udbudte fag af i alt 3 ugers varighed. Skolen bestræber sig på at opfylde alle ønsker, men der vil være et minimum og et maximum deltagerantal på holdene og derfor ingen garanti for, at du får din første prioritet.

Eleverne fordeler sig mellem hinanden på forskellige hold afhængig af de valgte uddannelsesspecifikke fag. Her vil du møde nye kammerater med samme interesser, og I vil arbejde sammen om målene for de valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

Det uddannelsesspecifikke fag skal afsluttes med et produkt, en fremstilling eller en formidlingsopgave, som ligger til grund for din aktive deltagelse.

Varighed

Perioden med de valgfrie uddannelsesspecifikke fag strækker sig over i alt 3 uger.

Elevens arbejdstid

Perioden er planlagt med gennemsnitligt 37 arbejdstimer pr. uge. De ca. 28 timer foregår på skolen, hvor du modtager undervisning, arbejder i grupper, modtager vejledning, fremlægger opgaver, mv. Som hjemmearbejde skal du udføre opgaver svarende til ni ugentlige arbejdstimer.

Læringselementer

Læringselementerne i de valgfrie uddannelsesspecifikke fag indeholder faglige kompetencemål beskrevet for hvert fag jf. Uddannelsesordningen gældende pr. 1. august 2022.

ELEVENS PERSONLIGE UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplanen er et samarbejdsredskab mellem dig og uddannelsesstedet. Sammen med din holdlærer arbejder du med de faglige og personlige mål, som du har for uddannelsesforløbet. Dette foregår dels *i introforløbet, ved midtvejsevaluering og i forbindelse med oplæring.*

I introforløbet udarbejder du din uddannelsesplan. Dette foregår dels i grupper dels i samarbejde med din holdlærer, som du i introforløbet vil få en individuel samtale med.

Midtvejsevalueringen foregår, når du er nået cirka halvvejs i uddannelsesforløbet. Her vil du ved en individuel samtale arbejde med din uddannelsesplan sammen med dine lærere.

I arbejdet med uddannelsesplanen skal du gøre brug af de skemaer som er udarbejdet til det. Skemaerne finder du på de efterfølgende sider. Når skemaerne er udfyldt, skal de ind i mappen igen, da de er en vigtig del af uddannelsesbogen. Din holdlærer vil guide dig i brugen af dem.

FORVENTNINGER TIL UDDANNELSEN

Hvad forventer du at få ud af denne uddannelse?

Hvilke erfaringer har du med klasseundervisning – har du været aktiv i timerne – spørgende?

Hvis nej – hvad tror du der skal til for at du kunne blive aktiv i klasseundervisningen på denne uddannelse?

Hvilke erfaringer har du med gruppearbejde – har du været aktiv i dette?

Hvis nej – hvad tror du der skulle til for at du kunne blive aktiv i gruppearbejdet på denne uddannelse?

Hvordan lærer du bedst? Hvor er dine stærke sider? Hvor er dine svage sider?

Hvilke erfaringer har du med at tackle svære situationer i forbindelse med skolegang/uddannelse?