

STUDIE- ORDNING

**Jordemoder-
uddannelsen på
Københavns
Professionshøjskole**

**Gældende fra 1.
september 2022**

**Senest opdateret september
2022**

KP

FORORD

Kære jordemoderstuderende.

Jordemoderuddannelsens ambition er at uddanne jordemødre, som med myndighed og stærk faglighed er klar til at træde ud i professionen efter 3½ år.

For at indfri den ambition tilstræber vi at tilbyde fremragende undervisning, og vi vil i samarbejde med dig og dine medstuderende skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og deltagelse. Gennem uddannelsen kommer du til at studere aktuelle og relevante teorier, du skal lære at omsætte teori til praksis, og du skal træne og øve kliniske færdigheder.

Derfor vil du som studerende på jordemoderuddannelsen på Københavns Professionshøjskole opleve, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie.

I halvdelen af din studietid vil du være i praktik i klinisk praksis. Jordemoderen arbejder med gravide, fødende og barslende kvinder og deres familier. Dette sker gennem jordemoderfaglig omsorg med sundhedsfremme, forebyggelse, risikoopsporing, diagnosticering, pleje og behandling. Du skal forberede dig på og øve dig i, at du som færdiguddannet jordemoder selvstændigt skal anvende viden og forskningsresultater i klinisk praksis til størst mulig gavn for familien.

Som jordemoderuddannet fra Københavns Professionshøjskole vil du have lært at arbejde patient- og borgerinvolverende og tværprofessionelt, du vil være kritisk reflekteret, og du vil have fundamentet for at være innovativ. Dette er nødvendige kompetencer, hvis sundhedsvæsenet skal løse fremtidens udfordringer.

Velkommen til Københavns Professionshøjskole.

Med venlig hilsen



Katrine Hornum-Stenz, Institutchef

Indhold

1	Indledning.....	3
2	Uddannelsens formål	3
2.1	Dimittendprofil – hvad kan den færdige jordemoder?	3
2.2	Formål.....	3
3	Uddannelsens titel.....	3
4	Uddannelsens opbygning	3
4.1	Uddannelsens opbygning og omfang.....	3
4.2	Temaer og fagområder inden for uddannelsens 2 første og sidste 1½ år.....	4
4.3	ECTS fordeling mellem teori og klinisk undervisning	5
4.4	Uddannelsens eksamener.....	5
4.5	Studiestartsprøve og førsteårsprøve	6
5	Uddannelsens 7 semestre og forudsætninger	6
5.1	Semesterbeskrivelser	7
6	Bachelorprojektet.....	29
6.1	Læringsudbytte	29
6.2	Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet.....	30
6.3	Bedømmelse	30
7	Klinisk undervisning	30
7.1	ECTS omfang.....	31
7.2	Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk undervisning	31
8	Tværf professionelle elementer i uddannelsen	31
8.1	Læringsudbytte	31
8.2	Tidsmæssig placering i uddannelsen	32
9	Valgfrit element i uddannelsen.....	32
10	Internationalisering	32
11	Anvendte undervisnings- og arbejdsformer	33
12	Prøver, bedømmelse og eksamenssnyd	35
12.1	Omprøve og sygeprøve.....	35
12.2	Det anvendte sprog ved prøven samt formulerings- og staveevne	35
12.3	Brug af egne og andres arbejder	35
12.4	Videnskabelig redelighed.....	35
12.5	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen.....	36
12.6	Anvendelse af hjælpemidler til prøven	36
12.7	Særlige prøvevilkår	36
12.8	Forudsætninger for at gå til prøve.....	36
12.9	Bedømmelseskriterier	36
13	Merit og forhåndsmerit	36
14	Overgangsordninger.....	37
15	Klager og dispensation	37
16	Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen.....	37
17	Hjemmel	37
18	Ikrafttræden	37
	Bilag 1: Læringsudbytte efter uddannelsens første to år (Jordemoderuddannelsens fællesdel)	39
	Bilag 2: Dimittendprofil for jordemoderuddannelsen	45

1 Indledning

Denne studieordning gælder for jordemoderuddannelsen i på Københavns Professionshøjskole.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i jordemoderkundskab. Studieordningen fastsætter inden for rammen af bekendtgørelsen samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17 de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen yderligere rammesat af en fællesdel, der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde jordemoderuddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt for Københavns Professionshøjskole.

Undervisningen foregår dels på uddannelsesinstitutionen og dels på kliniske undervisningssteder i hovedstadsregionens statslige, regionale, kommunale og private institutioner. Undervisningen er tilrettelagt og planlagt i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitution og de kliniske undervisningssteder.

2 Uddannelsens formål

2.1 Dimittendprofil – hvad kan den færdige jordemoder?

Formålet med professionen er at bistå og styrke mennesker gennem familiedannelsesprocessen og i seksuel og reproduktiv sundhed. Dette sker gennem jordemoderfaglig omsorg med sundhedsfremme, forebyggelse, risikoopsoring, diagnosticering, pleje og behandling. I jordemoderprofessionens virksomhed indgår desuden understøttelse af videnbaseret praksis og styrkelse af folkesundheden.

Uddannelsens fulde dimittendprofil fremgår af bilag 2.

2.2 Formål

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse at kunne fungere selvstændigt inden for jordemoderens virksomhedsområde, herunder indgå i et fagligt og tværfagligt samarbejde, ledelse og administrativt arbejde samt deltage i forsknings- og udviklingsarbejde. Den uddannede kvalificeres til at kunne levere sundhedsydelse i forbindelse med familieplanlægning, familiedannelse og seksuel og reproduktiv sundhed samt at kunne yde omsorg gennem sundhedsfremme, forebyggelse, risikoopsoring, diagnosticering, pleje og behandling, centreret om den enkelte borger samt at kunne fremme og understøtte evidensbaseret praksis samt tiltag, der styrker folkesundheden. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

3 Uddannelsens titel

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen, Professionsbachelor i Jordemoderkundskab, på engelsk Bachelor of Midwifery. Uddannelsens betegnelse på engelsk er Bachelors Degree Programme of Midwifery.

4 Uddannelsens opbygning

Jordemoderuddannelsen Københavns Professionshøjskole består af en fællesdel og en institutionsspecifik del. Fællesdelen er udarbejdet i samarbejde mellem de uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen i Danmark.

4.1 Uddannelsens opbygning og omfang

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år, fordelt på 7 semestre, og normeret til 210 ECTS-point, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

Uddannelsen har et omfang af teoretiske elementer på 105 ECTS-point og et omfang af kliniske elementer på 105 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, e-learning,

efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at omfatte gennemsnitlig 41,25 timer ugentlig jf. studieaktivitetsmodellen for professionshøjskolerne i Danmark.

I undervisning på uddannelsesinstitutionen er der mødepligt i undervisningsaktiviteter eller forløb, der er nærmere fastsat for de enkelte semestre. I klinisk undervisning er der mødepligt som beskrevet i afsnit 7.2. Der er mødepligt for teoretisk undervisning på første studieår.

4.2 Temaer og fagområder inden for uddannelsens 2 første og sidste 1½ år.

Temaer i henhold til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i jordemoder-kundskab, nr. 700 af 08/06/2016.

	Temaer	Antal ECTS
T1	Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle	30 ECTS
T2	Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer og refleksiv praksis	30 ECTS
T3	Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte	30 ECTS
T4	Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – videreudvikling af kliniske kompetencer og refleksiv praksis	30 ECTS
I alt		120
T5	Kompleksitet i graviditet, fødsel og familiedannelse	30 ECTS
T6	Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel og familiedannelse – udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og refleksiv praksis	30 ECTS
T7	Jordemoderkundskab, selvstændighed og videnskabelig metode	30 ECTS
I alt		210

Uddannelsen tilrettelægges inden for følgende videns- og fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første 2 og uddannelsens sidste 1½ år.

Fagområder - fordeling	Antal ECTS første 2 år	Antal ECTS sidste 1½ år	I alt
Sundhedsvidenskab:	85	71	156
Heraf jordemoderkundskab inkl. obstetrik	63	60	123
Heraf neonatologi inkl. embryologi	6		6
Heraf videnskabsteori og forskningsmetodologi*	6	4	10
Heraf farmakologi	3	3	6
Heraf gynækologi og sexologi	3		3
Heraf ernæringslære	2		2
Heraf anæstesiologi	2	2	4
Heraf sygdomslære		2	2
Naturvidenskab:	15		15
Heraf anatomi og fysiologi	11		11
Heraf mikrobiologi og infektionspatologi	3		3
Heraf genetik	1		1
Humanvidenskab:	14	10	24

Fagområder - fordeling	Antal ECTS første 2 år	Antal ECTS sidste 1½ år	I alt
Heraf psykologi	8	2	10
Heraf pædagogik /kommunikation	4	5	9
Heraf studieteknik	2		2
Heraf filosofi og etik		3	3
Samfundsvidenskab:	6	9	15
Heraf sociologi og sundhedsantropologi	5	3	8
Heraf organisation, ledelse og sundhedsøkonomi		4	4
Heraf lovgivning	1	2	3
I alt	120	90	210

4.3 ECTS fordeling mellem teori og klinisk undervisning

Fordeling af ECTS point mellem den teoretiske og kliniske del af uddannelsen, herunder de tværprofessionelle og valgfrie elementer.

Semester	Teoretisk undervisning Antal ECTS	Klinisk undervisning Antal ECTS	Heraf tværprofessionelle uddannelses-elementer* Antal ECTS	Heraf valgfrie uddannelses-elementer* Antal ECTS
1.	27	3	1,5	
2.	3	27	2	4
3.	30		3	6
4.		30	3,5	
<i>I alt på uddannelsens første 2 år</i>	60	60	10	10
5.	25	5	10	
6.		30		10
7.	20	10		
<i>I alt på uddannelsens sidste 1½ år</i>	45	45	10	10
I ALT	105	105	20	20

* Tværprofessionelle og valgfrie uddannelseselementer udgør dele af semestres samlede ECTS-point.

4.4 Uddannelsens eksamener

Oversigt over uddannelsens prøver	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
1. semester	Intern Intern	Delpøve A: Skriftlig prøve i Jordemoderkundskab med inddragelse af naturvidenskabelige fag Delpøve B: Jordemoderfagligt projekt med inddragelse af samfunds- og humanvidenskabelige fag. Mundtlig eksamination	7-trinsskala	30
2. semester	Intern	Skriftlig portfolio med mundtlig eksamination	7-trinsskala	30

Oversigt over uddannelsens prøver	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
3. semester	Ekstern Ekstern	Delprøve A: Skriftlig prøve i jordemoderkundskab med inddragelse af øvrige sundheds- og naturvidenskabelige fag Delprøve B: Jordemoderfagligt projekt	7-trinsskala	30
4. semester	Intern	Simulationsprøve	7-trinsskala	30
5. semester	Intern Intern Intern	Prøve A: Skriftlig prøve i sundhedsvidenskabelige fag Prøve B: Jordemoderfagligt projekt. Mundtlig eksamination Prøve C (det tværprofessionelle element): Mundtlig gruppeprøve	7-trinsskala 7-trinsskala 7-trinsskala	5 15 10
6. semester	Ekstern	Prøve A: Simulationsprøve	7-trinsskala	30
7. semester	Ekstern	Prøve A: Bachelorprojekt	7-trinsskala	30

4.5 Studiestartsprøve og førsteårsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen.

Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som bestået/ ikke bestået. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 30, stk. 2. Uddannelseslederen kan dispensere og bevilge yderligere eksamensforsøg hvis det er begrundet i usædvanlige forhold, jf. § 30, stk. 4.

Hvis studiestartsprøven ikke består, udskrives den studerende fra uddannelsen.

Førsteårsprøven:

Førsteårsprøven består af følgende prøver:

- 1. semester: **Delprøve A:** Skriftlig prøve i Jordemoderkundskab med inddragelse af naturvidenskabelige fag. **Delprøve B:** Jordemoderfagligt projekt med inddragelse af samfunds- og humanvidenskabelige fag. Mundtlig eksamination.
- 2. semester: Skriftlig portfolio med mundtlig eksamination.

I alt svarende til 60 ECTS.

Førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af den studerendes andet studieår jf. § 31, stk. 2.

Uddannelseslederen kan dispensere fra tidsfristerne, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 31, stk. 4.

5 Uddannelsens 7 semestre og forudsætninger

Mål for læringsudbytte er angivet i bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i jordemoderkundskab inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer jf. Den Danske Kvalifikationsramme. I studieordningen er der for hvert semester angivet, hvilket mål for læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester. Semestrets mål for læringsudbytte danner grundlag for bedømmelsen af semestrets prøver.

Selve læringsudbyttet for de forskellige semestre viser den helhedsorienterede tilgang der er i relation til de slutkompetencer, dimittenden skal have opnået. Dette betyder at de slutkompetencer der udgør grundlaget for autorisation, er de samme kompetencer der viser sig i de enkelte semestre, men beskrevet i forhold til den progression i uddannelsen de enkelte semestre udgør.

Der kan således være de samme læringsudbytter, på flere semestre, men med forskelligt niveau. Hvor slutkompetencen er formuleret som eksempelvis, at dimittenden kan ”*Mestre*” en kompetence vil det på 2. semester være at den studerende ”*under vejledning kan udføre*” en kompetence. Dette udfoldes nærmere i semesterbeskrivelserne.

5.1 Semesterbeskrivelser

1. Semester

ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 27 ECTS

Klinisk undervisning: 3 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

Temabeskrivelser

**Tema: Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle
30 ECTS**

I temaet introduceres til jordemoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordemoderpraksis samt dele af videnskabsteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordemoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig litteratur, statistikker og forskningsresultater.

Læringsudbytte

Den studerende kan:

Viden

- Beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt om teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil.
- Beskrive viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode
- Beskrive viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- Beskrive viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Beskrive viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- Beskrive viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer

- Beskrive viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Beskrive etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Beskrive viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Beskrive viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Beskrive viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Beskrive viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Beskrive viden om videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Anlægge et teoretisk perspektiv på omsorg for raske nyfødte
- Anlægge et teoretisk perspektiv på forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt på udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Anlægge et teoretisk perspektiv på varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder at identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Anlægge et teoretisk perspektiv på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Anlægge et teoretisk perspektiv på relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

- Identificere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- Udvide forståelse for at holde sig fagligt ajour ud fra en identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Forudsætninger for at gå til eksamen

Forudsætningskrav 1

Forudsætningen for indstilling til delprøve A og B er gennemførelse af studieaktivitet omhandlende pensum indenfor ukompliceret graviditet, fødsel og barsel

Hvis forudsætningskrav for indstilling til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøvoforsøg.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskrav fremgår af semesterbeskrivelsen.

Studieaktiviteten kan udformes som skriftligt, digitalt eller mundtlig produkt. Formen varieres af didaktiske årsager og beskrives i semesterbeskrivelsen. Der er 100% deltagelsespligt i studieaktiviteten. Såfremt studieaktiviteten ikke gennemføres, er erstatningsmulighed udarbejdelse af individuel skriftlig afløsningsopgave. Formkrav og kriterier beskrives i semesterbeskrivelsen.

Forudsætningskrav 2

Der er mødepligt i den teoretiske undervisning. Den studerende skal deltage minimum 80% af tiden i den teoretiske undervisning på 1. semester for at kunne gå til eksamen.

Erstatningsmulighed er at udarbejde en individuel afløsningsopgave eller deltage i en individuelt tilpasset studieaktivitet.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene, herunder erstatningsmuligheden, fremgår af semesterbeskrivelsen. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve eller erstatningsmuligheden ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

Prøve

Delprøverne vægtes 50% hver.

Delprøve A:

Skriftlig prøve i jordmoderkundskab med inddragelse af naturvidenskabelige fag, 15 ECTS. Intern censur.

Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Delprøve B:

Jordemoderfagligt projekt med inddragelse af samfunds- og humanvidenskabelige fag, 15 ECTS. Intern censur.

Projektet udarbejdes i grupper af 4 personer med individuel mundtlig eksamination. Projektet forventes at omfatte max 15 sider (normalsider af 2400 anslag med mellemrum).

Karakteren gives på baggrund af en samlet vurdering af det skriftlige projekt og den studerendes individuelle mundtlige præstation.

Bedømmes efter 7-trinsskalaen.

2. semester

ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 3 ECTS

Klinisk undervisning: 27 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

Temabeskrivelser

Tema: Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis

30ECTS

Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie og samarbejdspartnere. Der er fokus på opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunikation.

Læringsudbytte

Den studerende kan:

Viden

- Relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Relatere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, til praksis
- Relatere viden om den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode til praksis
- Relatere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte til praksis
- Relatere viden om farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis
- Relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Relatere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom til praksis
- Relatere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- Relatere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Relatere viden om etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Relatere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Relatere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- Relatere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse til praksis
- Relatere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- Relatere viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

Færdigheder

- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelse af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i omsorg for raske nyfødte
- Tage del i forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse

- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i anvendelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Integrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

Kompetencer

- Under vejledning tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Under vejledning vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Under vejledning håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion samt understøtte ukompliceret familiedannelsesproces og -tilknytning
- Under vejledning varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Under vejledning at kunne analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Under vejledning anvende grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion
- Under vejledning at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Under vejledning indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Under vejledning anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Under vejledning holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Forudsætninger for at gå til eksamen

- Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90 % af tiden i klinisk uddannelse. Opfyldelse af mødepligten for klinisk undervisning (jf. kapitel 7.2) er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i den kliniske uddannelse. Den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoders attestations er grundlag for at den studerende kan indstilles til den kliniske prøve i det pågældende semester.
Erstatningsmulighed: Hvis den studerende har et fravær over 10% skal den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoder og uddannelsesleder aftale en passende, individuel erstatningsmulighed for den studerende, som kan være et af følgende:
 - klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
 - den studerende skal deltage i en individuelt tilpasset klinisk aktivitet, som er udvalgt af den uddannelsesansvarlige jordemoder
- Aflevering af præsentationsportfolio med bundet indhold.
- Deltagelse i simulationstræning i kommunikation. Erstatningsmulighed: Såfremt forudsætningen ikke gennemføres, udarbejdes skriftlig afløsningsopgave. Formkrav og kriterier beskrives i semesterbeskrivelsen.
- Opfyldelse af læringsudbytter for 2. semester (jf. kapitel 4.2) er en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til klinisk prøve. Med udgangspunkt i erfaringssskema for 2. semester attesterer den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoder efter samtaler med kontaktjordemødre og den studerende gennem semesteret, at den studerende har opnået de obligatoriske kliniske erfaringer.
- Der er mødepligt i den teoretiske undervisning. Den studerende skal deltage minimum 80% af tiden i den teoretiske undervisning på 2. semester for at kunne gå til eksamen. Erstatningsmulighed er at udarbejde en individuel afløsningsopgave eller deltage i en anden aftalt studieaktivitet.

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætninger til at gå til prøve og forudsætningerne ikke kan opnås via erstatningsmuligheder, kan den studerende gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation hertil.

Prøve

Individuelt skriftlig portfolio med individuel mundtlig eksamination: 30 ECTS. Intern censur. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

3. semester

ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Klinisk undervisning: 0 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 3 ECTS

Temabeskrivelser

Tema: Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte

30 ECTS

Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og pleje af syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for kompliceret familiedannelse. Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.

Læringsudbytte

Den studerende kan:

Viden

- Analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og beskrive viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Udvide forståelse for den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov, fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode samt beskrive viden om mikrobiologiske processer
- Beskrive viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse og beskrive viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt analysere viden om screening af forældre, fostre og nyfødte
- Udvide forståelse for farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed samt beskrive viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område

- Analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt beskrive viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Analysere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- Analysere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Analysere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Analysere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikations- teknologi og teknologiens betydning
- Analysere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Analysere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Analysere viden om videnskabsteori og forskningsmetode

Færdigheder

- Begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Begrunde tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge et teoretisk perspektiv på tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Analysere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Anlægge et teoretisk perspektiv på ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Analysere omsorg for raske nyfødte og anlægge teoretisk perspektiv på omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Anlægge et teoretisk perspektiv og begrunde jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter og anlægge et teoretisk perspektiv på postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Begrunde forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Begrunde rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Anlægge et teoretisk perspektiv på rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Begrunde varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed samt familiedannelse
- Anlægge et teoretisk perspektiv på varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse

- Begrunde betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundheds- fremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Anlægge et teoretisk perspektiv på klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- Anlægge et teoretisk perspektiv på udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Begrunde situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge teoretisk perspektiv på situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Anlægge teoretiske perspektiver på tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Anlægge teoretisk perspektiv på professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Begrunde metoder og beskrivne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

- Identificere behov for jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Reflektere over tilrettelæggelsen og udførelsen af jordemoderfaglig omsorg i samarbejdet med lægen ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerings i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Identificere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb,
- Reflektere over håndtering af involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og-tilknytning
- Reflektere over borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Identificere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Vurdere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, samt identificere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder reflektere over en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- Identificere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Identificere brug af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Identificere behov for at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Forudsætninger for at gå til eksamen

Som forudsætning for at gå til delprøve A gennemføres tre forudsætninger

Deltagelse i tre obligatoriske mundtlige studieaktiviteter udarbejdet i grupper, omhandlende kompliceret graviditet, fødsel og barsel, samt psykologiske forhold med betydning for reproduktiv sundhed.

Såfremt en forudsætning ikke gennemføres, udarbejdes individuel skriftlig afløsningsopgave svarende til 5 normalsider.

Prøve

Delprøverne vægtes 50% hver.

Delprøve A:

Skriftlig prøve i jordemoderkundskab med inddragelse af øvrige sundheds- og naturvidenskabelige fag. 18 ECTS. Ekstern censur.

Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Delprøve B:

Jordemoderfagligt projekt, der udarbejdes i grupper af 4 personer. 12 ECTS. Ekstern censur. Projektet forventes at omfatte max 25 sider (normalsider af 2400 anslag med mellemrum). Projektet består af en fællesdel og individuel del. Den individuelle del er et eller flere af projektets afsnit. Det/de individuelle afsnit skal være sammenhængende, afgrænset og navngivet.

Bedømmelsen baseres på det samlede skriftlige projekt og den enkelte studerendes individuelt udarbejdede afsnit.

Bedømmes efter 7-trinsskalaen.

4. semester

ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 0 ECTS

Klinisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 3,5 ECTS

Temabeskrivelser

Tema: Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel, raske og syge nyfødte – videreudvikling af kliniske kompetencer og refleksiv praksis.

30 ECTS

Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats.

Læringsudbytte

Den studerende kan:

Viden

- Omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis

- Omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- Har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, seksualitet, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode, i relation til praksis
- Relatere viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse heraf og har viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt reflektere over viden om screening af forældre, fostre og nyfødte i relation til praksis
- Omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis og forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- Omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- Omsætte viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- Omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Udvide forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- Omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- Omsætte viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse til praksis
- Omsætte viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- Omsætte viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

Færdigheder

- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt at kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov

- Håndtere omsorg for raske nyfødte og tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb såvel som provokerede som spontane aborter og tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg til relation til praksis
- Tage del i at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- Tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Håndtere metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

Kompetencer

- Vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Under vejledning, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og- tilknytning
- Vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundheds- fremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, samt

familiedannelse og under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse

- Under vejledning at håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise begyndende selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Forudsætninger for at gå til eksamen

- Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90 % af tiden i klinisk uddannelse. Opfyldelse af mødepligten for klinisk undervisning (jf. kapitel 7.2) er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i den kliniske uddannelse. Den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoders attestations er grundlag for at den studerende kan indstilles til den kliniske prøve i det pågældende semester.
Erstatningsmulighed: Hvis den studerende har et fravær over 10% skal den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoder og uddannelsesleder aftale en passende, individuel erstatningsmulighed for den studerende, som kan være et af følgende:
 - klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
 - den studerende skal deltage i en individuelt tilpasset klinisk aktivitet, som er udvalgt af den uddannelsesansvarlige jordemoder
- Deltagelse i kursus i suturering. Erstatningsmulighed er at deltage i en individuelt tilpasset klinisk aktivitet.
- Deltagelse i kursus i genoplivning af nyfødte. Erstatningsmulighed er at deltage i en individuelt tilpasset klinisk aktivitet.
- Deltagelse i minimum to refleksionsaktiviteter med afsæt i egne beskrevne kliniske erfaringer/observationer. Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave.
- Den studerende deltager i en tværprofessionel aktivitet med indholdet: "Innovation på tværs". Det er primært gennem deltagelse i studie-units, men kan være anden form for innovativ tværprofessionel aktivitet, hvor studerende selvstændigt på tværs af professioner innovativt samarbejder om et multimodalt produkt. Erstatningsmulighed er at deltage i en individuelt tilpasset klinisk aktivitet.
- Opfyldelse af læringsudbytter for 4. semester er en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til klinisk prøve. Med udgangspunkt i erfaringsskema for 4. semester attesterer den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoder efter samtaler med kontaktjordemødre og den studerende gennem semesteret, at den studerende har opnået de obligatoriske kliniske erfaringer.

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætninger for at gå til eksamen og forudsætningerne ikke kan opnås via erstatningsmuligheder, kan den studerende gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation hertil.

Prøve

Individuel praktisk simulations- og færdighedsprøve 30 ECTS. Intern censur.
Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

5. semester

ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 25 ECTS

Klinisk undervisning: 5 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

Temabeskrivelser

Tema: Komplexitet i graviditet, fødsel og familiedannelse.

30 ECTS

Temaet omhandler det komplekse i at varetage såvel ukomplicerede som komplicerede forløb, herunder det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i sundhedsvæsenet. Ledelse, sundhedsøkonomi, teknologiforståelse, filosofi og etik er væsentlige områder. Fokus er endvidere på kompleksitet i pleje og behandling af patologisk graviditet, fødsel og barsel – obstetrisk som psykologisk, socialt og kulturelt samt forståelse for og mestring af egne reaktioner på traumatiske forløb og forløb med fatal udgang. Videreudvikling af akademiske arbejdsmetoder og refleksiv praksis.

Læringsudbytte

Den studerende kan:

Viden

- Analysere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel
- Vurdere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil
- Beskrive viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område og kan vurdere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed
- Vurdere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og analysere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Vurdere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom
- Beskrive og relatere viden om sociallovgivning og vurdere viden om sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
- Vurdere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Vurdere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Beskrive og relatere viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsbaseret viden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem
- Vurdere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Vurdere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Beskrive viden om innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Vurdere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse

- Beskrive og relatere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling
- Vurdere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Beskrive viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Beskrive viden om modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis og vurdere viden om videnskabsteori og forskningsmetode
- Reflektere over professionens opgaver, roller og ansvar og samspillet med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge
- Reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet mellem professioner og sektorer
- Identificere en relevant tværprofessionel problemstilling og relatere den til en koordineret indsats

Færdigheder

- Vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse, vurdere og demonstrere obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge samt vurdere prak- sisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- Vurdere og demonstrere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi
- Vurdere ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Vurdere omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Vurdere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske ind- greb, såvel som provokerede som spontane aborter samt vurdere postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Vurdere forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Vurdere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Vurdere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Vurdere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Vurdere det at anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- Vurdere det at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt vurdere metoder inden for ledelse, koordinering og udvikling
- Vurdere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- Vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Vurdere professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Vurdere anvendelse, og begrundelse af metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vurdere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder
- Anvende og vurdere målrettet kommunikation i tværprofessionelle sammenhænge, rettet mod borgere/brugere/patienter/pårørende.

- Vurdere rammer, muligheder og barriere i det tværprofessionelle samarbejde

Kompetencer

- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over tilrettelæggelse, varetagelse og udførelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede som komplekse forløb
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over samarbejde med læge, at tilrette- lægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede som komplekse forløb
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over diagnosticering, visitering, behandling og ordinerer i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte såvel ukompliceret som kompliceret og kompleks familiedannelsesproces og -tilknytning
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af borger- og patient- rettet sundhedsfremme og forebyggelse
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel, og familiedannelse
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over ledelse af, deltagelse i, anvendelse og implementering af innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Reflektere over grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Vise selvstændighed i at vurdere og reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere og reflektere over tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vurdere og reflektere over anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Vurdere og reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andre professioners ansvar
- Vurdere og reflektere over det at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Forudsætninger for at gå til eksamen

Der er forudsætningskrav for indstilling til prøve C på 5. semester.

Prøve A

Individuel skriftlig prøve i sundhedsvidenskabelige fag. 5 ECTS. Intern censur. Bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøve B

Skriftligt jordemoderfagligt projekt. 15 ECTS. Intern censur.

Projektet udarbejdes i grupper af 4 personer med individuel mundtlig eksamination. Projektet forventes at omfatte max 25 sider (normalsider af 2400 anslag med mellemrum).

Karakteren gives på baggrund af en samlet vurdering af det skriftlige projekt og den studerendes individuelle mundtlige præstation.

Bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøve C

Det lange tværprofessionelle forløb

Beskrivelse af forløbet

Studerende indgår i et forløb på 10 ECTS med en afsluttende prøve. På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og/eller tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden.

Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

De studerende samarbejder i grupper á 4-6 studerende sammensat på tværs af professioner. Eksaminationstiden for det enkelte gruppemedlem er på ca. 10 min.

Forløbet er tidsmæssigt placeret på uddannelsens 5.semester.

Læringsmål for forløbet

Kompetence	Den studerende kan med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning.	
Viden - den studerende kan:	Færdighed - den studerende kan:	
Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden.	Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen.	
Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.	Samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold.	
Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder.	Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren.	

*Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

Forudsætninger for at gå til prøve på forløbet

Der er et forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til forløbets prøve:

- at den studerende afleverer et individuelt multimodalt produkt.

Formkrav, kriterier og dokumentation for forudsætningskravet fremgår af beskrivelsen af forløbet. Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskravet. Hvis forudsætningskravet for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøveforsøg.

Prøve på forløbet

Prøven afholdes som en intern mundtlig gruppeprøve og bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

Studerende går til den mundtlige gruppeprøve i de grupper (max 6 studerende), de har samarbejdet i igennem forløbet.

Den studerende udprøves i forløbets samlede mål for læringsudbytte.

6. semester

ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 0 ECTS

Klinisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 1,5 ECTS

og valgfrit element: 10 ECTS

Temabeskrivelser

Tema: Jordemoderfaglig omsorg i relation til kompleksitet i graviditet, fødsel og familiedannelse - udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder og reflektiv praksis. 30 ECTS

Temaet orienterer sig mod: Udvikling af selvstændighed i kliniske færdigheder hen mod selvstændig varetagelse af ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel og barsel i en helhedsforståelse af opgavevaretagelsen. Temaet indeholder aktiv deltagelse i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, forløbsledelse og visitation, triagering, intensiv og postoperativ pleje. Videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis.

Læringsudbytte

Den studerende kan:

Viden

- Omsætte og integrere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede, komplicerede og komplekse graviditet, fødsel og barsel til og i praksis
- Integrere viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- Forstå og relatere viden om psykiatriske, medicinske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis og integrere viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed i praksis
- Integrere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i praksis
- Integrere viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- Integrere viden om social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer i praksis
- Integrere viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation i praksis
- Integrere viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt i praksis
- Omsætte og integrere viden om klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsbaseret viden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem i praksis
- Integrere viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning i praksis
- Integrere viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom i praksis
- Relatere og integrere viden om innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper i praksis
- Integrere viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse i praksis
- Omsætte og integrere viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling i praksis

- Integrere viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen i praksis
- Relatere viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet til praksis
- Integrere viden om videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis, i praksis

Færdigheder

- Mestre tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse, mestre obstetriske færdigheder samt ved komplikationer samarbejde med læge samt vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller i praksis
- Mestre tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme og forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt vurdere og anvende teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi
- Mestre ernærings- og ammevejledning med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Mestre omsorg for raske nyfødte og nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Mestre jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, såvel som provokerede som spontane aborter samt varetage postoperativ og intensiv pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Mestre forebyggende tiltag mod infektioner og visitere til læge ved mistanke herom samt udføre sin praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Mestre rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barslende kvinder samt til nyfødte i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Mestre varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Demonstrere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg i relation til praksis
- Anvende og udføre klinisk lederskab af patient-, borger- og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring
- Agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt mestre metoder inden for ledelse, koordinering og udvikling
- Anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis
- Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Demonstrere anvendelse, vurdering og begrundelse af metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Demonstrere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder

Kompetencer

- Vise selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede som komplekse forløb
- Vise selvstændighed i, i samarbejde med læge, at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel komplicerede som komplekse forløb

- Vise selvstændighed i at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Selvstændigt vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barsels- forløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Selvstændigt at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, understøtte familiedannelsesproces og -tilknytning
- Selvstændigt og reflekteret at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse
- Vise selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret, kompliceret og kompleks graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Vise selvstændighed i at lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område, samt vise selvstændighed i varetagelse af klinisk lederskab i det reproduktive felt
- Varetage og deltage i grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt.
- Vise selvstændighed i at håndtere og indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Vise selvstændighed i at håndtere og indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vise selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Vise selvstændighed i at indgå i håndtering og ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise selvstændighed i at holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Forudsætninger for at gå til eksamen:

- Gennemførelse af valgfrit forløb.

Der er et forudsætningskrav, at den studerende afleverer en individuel udarbejdet refleksionsopgave på baggrund af sine erfaringer i løbet af valgfri periode og fremlægger opgaven/sin læring mundtligt for sine medstuderende på uddannelsesstedet.

Formkrav og kriterier for forudsætningskravet fremgår af beskrivelsen af valgfrit forløb. Hvis forudsætningskravet for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøvforsøg.

Ved valgfrie elementer ved andre uddannelsesinstitutioner eller selvtilrettelagte forløb, skal opgaven vurderes, og fremlæggelsen gennemføres ved egen uddannelse.

Erstatningsmulighed er at omformulere opgaven og fremlægge for den uddannelsesansvarlige jordemoder.

- Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90 % af tiden i klinisk uddannelse. Opfyldelse af mødepligten for klinisk undervisning (jf. kapitel 7.2) er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i den kliniske uddannelse. Den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoders attestation er grundlag for at den studerende kan indstilles til den kliniske prøve i det pågældende semester.
Erstatningsmulighed: Hvis den studerende har et fravær over 10% skal den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoder og uddannelsesleder aftale en passende, individuel erstatningsmulighed for den studerende, som kan være et af følgende:
 - klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
 - den studerende skal deltage i en individuelt tilpasset klinisk aktivitet, som er udvalgt af den uddannelsesansvarlige jordemoder

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætninger til at gå til prøve og forudsætningerne ikke kan opnås via erstatningsmuligheder, kan den studerende gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation hertil.

- Deltagelse i minimum en refleksionsaktivitet med afsæt i egne beskrevne kliniske erfaringer/observationer. Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave.
- Udførelse af individuel skriftlig portfolio aktivitet. Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave.
- Deltagelse i simulationsøvelse. Erstatningsmulighed er at deltage i en individuelt tilpasset klinisk aktivitet.
- Opfyldelse af læringsudbytter for 6. semester (jf. kapitel 4.2) er en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til klinisk prøve. Med udgangspunkt i erfaringskema for 6. semester attesterer den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoder efter samtaler med kontaktjordemødre og den studerende gennem semesteret, at den studerende har opnået de obligatoriske kliniske erfaringer.

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætninger til at gå til prøve og forudsætningerne ikke kan opnås via erstatningsmuligheder, kan den studerende gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation hertil.

Prøve:

Individuel, praktisk simulationsprøve på 30 ECTS. Ekstern censur.
Bedømmes efter 7-trinsskalaen.

7. semester

ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 20 ECTS

Klinisk undervisning: 10 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 1 ECTS

Temabeskrivelser

Tema: Jordemoderkundskab, selvstændighed og videnskabelig metode

30 ECTS

Temaet omfatter jordemoderkundskab, videnskabsteori og forskningsmetodologi og underbygger uddannelsens slutkompetencer. Temaet indeholder bachelorprojekt og skal dokumentere de studerendes evner til at arbejde med den kompleksitet som er et vilkår for faget og professionen. Dette tema har desuden fokus på jordemoderens virksomhedsområde, selvstændighed og beslutningskompetence.

Læringsudbytte

Den studerende kan:

Viden

- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over jordemoderfaglig omsorg ved ukompliceret såvel som kompliceret graviditet, fødsel, barsel
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over sundhedsfremme, forebyggelse, om- sorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation og teknologiske hjælpemidler, metoder og teknikker der knytter sig hertil
- Har viden om og kan forstå psykiatriske, gynækologiske, urogynækologiske, medicin- ske og kirurgiske sygdomme af betydning for det reproduktive område. Generel viden om farmaka og medicinering. Specifik viden om anæstesi, analgesi, farmaka og medicinering relateret til jordemoderfaglig virksomhed

- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelse af sundhed og sygdom
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over social- og sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis- udviklings- og forskningsbaseret viden og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt borgeren og patientens hjem
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning
- Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- Har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse
- Har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- Har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- Har viden om, kan forstå og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Færdigheder

- Mestre vurdering af praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde, vælge og anvende relevante løsningsmodeller
- Vurdere og analysere betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg
- Anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Kompetencer

- Selvstændigt tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Selvstændigt, i samarbejde med læge, tilrettelægge, varetage og udføre jordemoder- faglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Selvstændigt at diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Selvstændigt at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med graviditet, fødsel og barsel og familiedannelse
- Selvstændigt lede, deltage i, anvende og implementere innovations- og udviklingsarbejde inden for det sundhedsfaglige område samt varetage klinisk lederskab i det re- produktive felt

- Håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdsparter
- Håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Kan håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Forudsætninger for at gå til eksamen

Kompetenceklinik: 10 ECTS.

- Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90 % af tiden i klinisk uddannelse. Opfyldelse af mødepligten for klinisk undervisning (jf. kapitel 7.2) er en forudsætning for, at den studerende kan gå til den afsluttende prøve i den kliniske uddannelse. Den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoders attestations er grundlag for at den studerende kan indstilles til den kliniske prøve i det pågældende semester.

Erstatningsmulighed: Hvis den studerende har et fravær over 10% skal den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoder og uddannelsesleder aftale en passende, individuel erstatningsmulighed for den studerende, som kan være et af følgende:

- klinikperioden forlænges med de manglende dage, eller
- den studerende skal deltage i en individuelt tilpasset klinisk aktivitet, som er udvalgt af den uddannelsesansvarlige jordemoder

Hvis den studerende ikke opfylder forudsætninger til at gå til prøve og forudsætningerne ikke kan opnås via erstatningsmuligheder, kan den studerende gå klinikken om, hvis der bevilges dispensation hertil.

- Deltagelse i minimum en refleksionsaktivitet med afsæt i egne beskrevne kliniske erfaringer/observationer. Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave.

Forudsætninger for at gå til eksamen

For bachelorprojektet gælder det, at prøven først kan finde sted efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået, inklusiv forudsætningerne på 7. semester.

Prøve (bachelorprojekt)

Bachelorprojekt på 20 ECTS. Ekstern censur. Bachelorprojektet udarbejdes som udgangspunkt i grupper bestående af max. 4 studerende. Projektet forventes at omfatte max. 50 sider (normalsider á 2400 anslag med mellemrum) når det er udarbejdet i en gruppe på 4, max. 45 sider ved en gruppe på 3 og ved to-personersprojekter max. 40 sider. Ved en-personsprojekter max. 32 sider.

Prøven består af et skriftligt gruppeprojekt med efterfølgende individuel mundtlig prøve.

Individuel bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Studerende kan vælge at udarbejde projektet individuelt.

Nærmere angivet frister i forbindelse med ovenstående fremgår af institutionens intranet.

6 Bachelorprojektet

Bachelorprojektet udgør 20 ECTS point, er placeret på 7. semester og afslutter uddannelsen. Alle øvrige prøver skal være bestået før den studerende kan gå til prøve i bachelorprojektet.

6.1 Læringsudbytte

Beskrevet under læringsudbytte for 7. semester.

6.2 Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage relevante resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og professionen, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed. Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del.

Institutionen godkender problemstillingen.

Omfang

Generelle krav til skriftlige prøver og projekter på Københavns Professionshøjskole er at finde på Københavns Professionshøjskoles og Jordemoderuddannelsens intranet.

6.3 Bedømmelse

Prøven kan først finde sted, efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået.

7 Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning tilrettelægges på de kliniske uddannelsessteder af de kliniske uddannelsesansvarlige jordemødre. Undervisningen er tilrettelagt i et tæt samarbejde mellem Jordemoderuddannelsen og de kliniske uddannelsessteder med henblik på at styrke sammenhæng mellem den studerendes læring i teori og praksis.

Den obligatoriske, kliniske undervisning varetages af klinikstedets uddannelsesansvarlige jordemødre, der ligeledes afholder uddannelsessamtaler.

De studerende udvikler kliniske kompetencer via observation, over progredierende grader af aktiv deltagelse til selvstændig udførelse af alle jordemoderens funktionsområder i et 1:1 forhold med kontaktjordemødre/kontakt sygeplejersker. Også i forbindelse med klinisk undervisning er et grundlæggende princip bevægelsen fra det ukomplicerede til det komplicerede og fra det enkle til det komplekse, således at der også her er progression i læringen. Vejledning, portfolio, refleksion, supervision og simulationsundervisning anvendes som gennemgående lærings- og bedømmelsesredskab.

Den kliniske undervisning foregår i jordemodercentre, i svangre- og fødeafsnit, i private hjem, på barsel- og gynækologiske afdelinger, neonatalafsnit samt operationsstuer og intensive afsnit.

Hensynet til de gravide, fødende og barslende kvinder, deres ufødte og nyfødte børn samt øvrige familie vil altid gå forud for hensynet til den studerendes læring. Den studerendes har medansvar for at udvise dette hensyn.

7.1 ECTS omfang

Uddannelsen indeholder klinisk undervisning i et omfang på 105 ECTS-point, fordelt som vist i nedenstående tabel.

Placering i uddannelsen	Antal ECTS	Omfang (antal uger)	Evt. eksamen
1. semester	3	2	
2. semester	27	18	Skriftlig portfolio med mundtlig eksamination
3. semester	0	0	
4. semester	30	20	Simulationsprøve
5. semester	5	0	
6. semester	30	20	Simulationsprøve
7. semester	10	6	
I ALT	105		

7.2 Regler og kriterier for gennemførelse af klinisk undervisning

Jordemoderuddannelsen indeholder 105 ECTS klinisk undervisning.

På den baggrund er der et formaliseret samarbejde om den kliniske uddannelse mellem uddannelsen og de kliniske undervisningssteder.

Der er indgået aftale mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted om følgende:

- Procedurer for godkendelse af kliniske undervisningssteder
- Tilrettelæggelse af den kliniske undervisning
- Samarbejde mellem studerende, uddannelsesansvarlige og teoretiske undervisere
- Inddragelse af studerende og undervisere i forsknings- og udviklingsprojekter i den kliniske undervisning samt inddragelse af kliniske undervisere i teoretisk undervisning
- Procedurer for evaluering og kvalitetssikring af den kliniske undervisning

Den studerende har mødepligt i den kliniske undervisning svarende til de ECTS, der ligger på semestret. I disse ECTS forventes der gennemsnitlig 30 timer om ugen med direkte brugerkontakt og med progression fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende. Den studerende skal deltage minimum 90% af tiden i den kliniske undervisning. Den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoder attesterer, at den studerende har opfyldt mødepligten. Den klinisk uddannelsesansvarlige jordemoders attestation er en forudsætning for, at den studerende kan indstilles til den interne kliniske prøve i det pågældende semester.

8 Tværprofessionelle elementer i uddannelsen

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

8.1 Læringsudbytte

Læringsudbytte for de tværprofessionelle elementer udprøves som en del af det enkelte semesters samlede læringsudbytte.

8.2 Tidsmæssig placering i uddannelsen

På 1. semester (2 ECTS) fokuseres på ”at lære om, af og med hinanden”.

På 2. semester (2 ECTS) træner og øver de studerende tværprofessionelt samarbejde i klinisk praksis med eksempelvis sygeplejersker, social- og sundsassistenten, læger, bioanalytikere med flere.

På 3. semester (3 ECTS) er fokus ideudvikling og innovation anvendt i relation til udvalgte faglige spor med relevans for sundhedsuddannelserne

På 4. semester (3 ECTS) træner og øver de studerende tværprofessionelt samarbejde i klinisk praksis med eksempelvis sygeplejersker, social og sundsassistenten, læger, bioanalytikere med flere. Dette kan finde sted i studieunits.

De tværprofessionelle ECTS i fællesdelen udprøves i forbindelse med semesterprøven.

På 5. semester (10 ECTS) indgår de studerende i et 7 ugers forløb med en afsluttende prøve. På forløbet opøver de studerende kompetence til at agere i tværprofessionelt samarbejde om en fælles opgaveløsning. De studerende samarbejder i tværprofessionelle teams om en fælles opgaveløsning og træner at bringe egen viden og færdigheder i spil. Fokus er på team og teamsamarbejde, professionens opgaver, roller og ansvar, tværprofessionel kommunikation samt værdier og etiske aspekter i forhold til tværprofessionel opgaveløsning.

Tværprofessionalitet kan desuden indgå i kliniske uddannelsesforløb/praktikker, samt i BA opgaven.

9 Valgfrit element i uddannelsen

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel på 2. og 3. semester, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens institutionsspecifikke del på 6. semester.

Valgfrie elementer i fællesdelen

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan dreje sig om målgruppe, diagnosetype og arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer indenfor fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del

Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del udgør 10 ECTS-point, og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværprofessionelle, som monoprotationelle og afvikles enten ved egen institution eller ved andre institutioner eller som selvtilrettelagte forløb. Til de enkelte valgfrie elementer udarbejdes læringsudbytter. Læringsudbytterne kan variere, men de relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema. Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen.

10 Internationalisering

Formålet med internationalisering af uddannelsen er at øge uddannelsens kvalitet, attraktivitet og kulturelle udsyn. Ved at sætte jordemoderstuderendes kompetencer i spil internationalt, styrkes faglige og personlige kompetencer der medvirker til at den studerende kan agere professionelt på et globalt arbejdsmarked. Internationalisering i jordemoderuddannelsen sigter mod, at den studerende kan udvikle faglige og personlige interkulturelle og tværkulturelle kompetencer inden for hele virksomhedsområdet.

I løbet af uddannelsen vil der være **Internationalisation at home**-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at studere jordemoderkundskab i et internationalt perspektiv i Danmark. Den

studerende inddrager international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning i dele af uddannelsen jævnfør mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

Internationalisation abroad

Internationalisering i uddannelsen understøttes via mobilitetsprogrammer der fremmer både ind- og udgående studerende og undervisermobilitet. Internationalisering medvirker til at øge såvel studerendes som underviseres faglige netværk, og faciliterer stærke internationale læringsmiljøer.

Uddannelsens internationale aktiviteter sættes i spil ved internationale forsknings Samarbejder, som fx Nordplus. Internationale samarbejder der involverer såvel studerende som undervisere finder sted i form af projektarbejde, opgaveløsninger og ved at inddrage både gæsteforelæsere og studerende fra samarbejdslande.

Studerende har mulighed for udvekslingsophold gennem:

1. Studenterudveksling, hvor der tages dele af uddannelsen ved en af de uddannelsesinstitutioner, jordemoderuddannelsen har udvekslingsaftaler med.

At gennemføre kliniske dele af uddannelsen internationalt, fordrer højt kompetenceniveau og evne til at vurdere eget læringsudbytte. Studenterudvikling finder derfor tidligst sted på uddannelsens 4. semester. For udvekslingsophold gælder desuden, at modtagerlandet kan imødekomme krav til læringsmål på det pågældende semester.

Der er flere kriterier, der skal være opfyldt, og der vil derfor altid skulle foretages en individuel vurdering af modtagerinstitution.

Det er en forudsætning, at den studerende har bestået tidligere prøver og eksaminer, og at tidligere praktiksteder vurderer den enkelte studerende egnet til praktikopholdet i udlandet. Nogle institutioner stiller ligeledes specifikke krav til sprogkvalifikationer. Eventuelle prøver og eksaminer afholdes som hovedregel i slutningen af semesteret på egen uddannelsesinstitution.

2. En ekstracurriculær aktivitet, dvs. en aktivitet der ligger ud over ECTS indholdet i uddannelsen. Ekstracurriculære aktiviteter finder udelukkende sted som observationsophold, og den studerende etablerer selv kontakt til et studieophold på en institution.

Ekstracurriculære aktiviteter finder sted i august måned, og tidligst på uddannelses 4. semester. Landet skal være forsvarligt sikkerhedsmæssigt at rejse til.

Alle ophold skal planlægges i samarbejde med uddannelsens internationale koordinator. Læs om øvrige forhold omkring internationalisering på KP's hjemmeside og intranet.

Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

11 Anvendte undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen arbejder bevidst med at styrke kobling mellem teori og praksis. Undervisnings- og arbejdsformer understøtter det faglige indhold og de læringsudbytter, der er opstillet for det enkelte semester og den didaktiske planlægning sigter mod, at de studerende lærer at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.

Som grundlæggende princip tilrettelægges undervisningen i både den teoretiske og kliniske del af uddannelsen med en bevægelse fra det ukomplicerede til det komplicerede og fra det enkle til det komplekse, ligesom der gennem uddannelsen arbejdes med en progression mod tiltagende selvstændighed.

I den teoretiske del af uddannelsen bliver de studerende introduceret til teori og begreber inden for alle vidensområderne, og disse kobles til praksis ved inddragelse af eksempler, cases, de studerendes erfaringer, projektarbejde samt gennem inddragelse af simulation i undervisningen, hvor de studerende har mulighed for at træne og øve. Der arbejdes herigennem med at udvikle de studerendes analytiske og reflektive kompetencer.

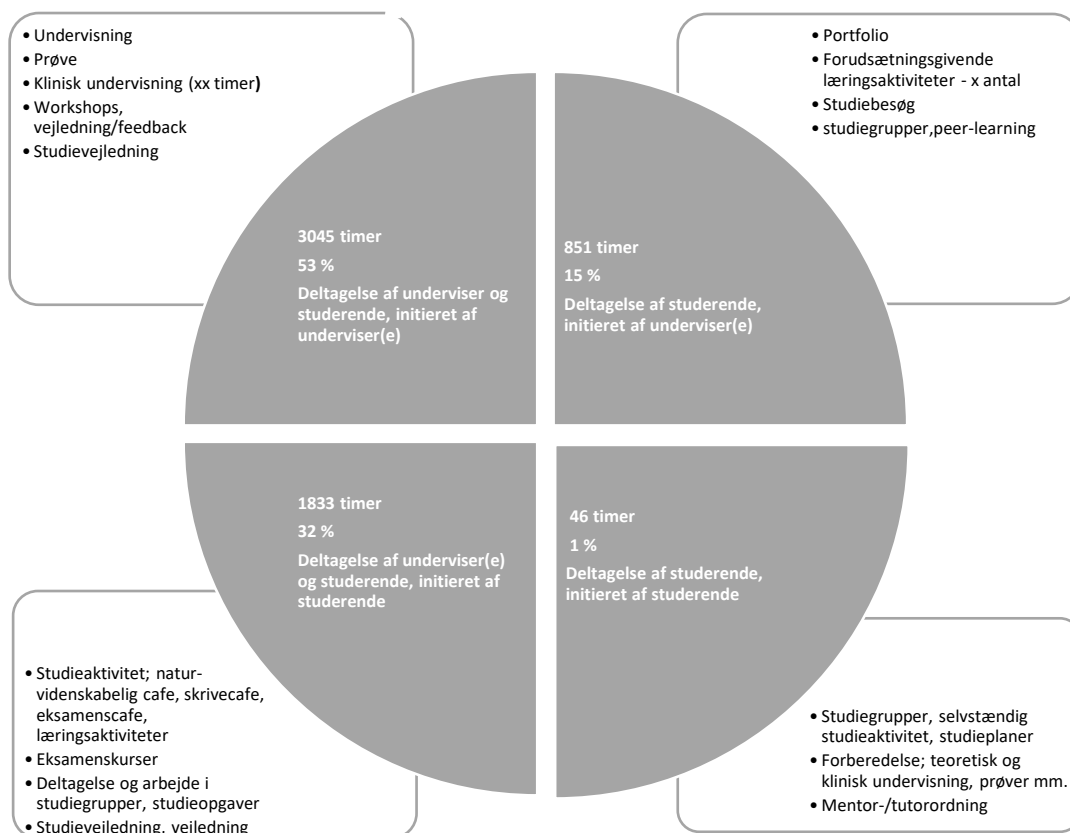
Jordemoderuddannelsen arbejder med blended learning, hvor forskellige undervisningsformer og måder at tilegne sig erfaringer og viden er mulige. Her arbejdes med, at læring tager afsæt i dét, de studerende allerede ved, har erfaret og kan i forvejen. Uddannelsen benytter en vifte af digitale redskaber og e-læringsprogrammer, hvor læringen stimuleres ved aktiv deltagelse både mundtligt, taktilt, visuelt mv.

Læring foregår blandt andet ved undervisning i mono- og tværprofessionelle sammenhænge i større og mindre grupper, ved problemorienteret projektarbejde, selvstudium, studenterundervisning, og peer-to-peer sparring. Undervisningen tilrettelægges således med læringsformer, så de studerende bliver aktive medskabere i deres egne læreprocesser.

Den kliniske undervisning tilrettelægges på de kliniske uddannelsessteder af de klinisk uddannelsesansvarlige jordemødre. Undervisningen er tilrettelagt i et tæt samarbejde mellem Jordemoderuddannelsen og de kliniske uddannelsessteder med henblik på at styrke sammenhæng mellem den studerendes læring i teori og praksis.

Studieaktivitetsmodel

Undervisnings- og arbejdsformer er overordnet skitseret i Studieaktivitetsmodellen, der for hvert semester er angivet i semesterbeskrivelserne. Her skildres også den forventede studieaktivitet gennem semesteret.



12 Prøver, bedømmelse og eksamensnyd

Prøver på jordemoderuddannelsen afholdes i overensstemmelse med de til enhver tid gældende bekendtgørelser om prøver, karakterskala og bedømmelse.

Når den studerende er påbegyndt et uddannelseselement (semester) medfører dette automatisk en tilmelding til de dertilhørende prøver. Prøver kan ikke afmeldes. Dette gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, eller hvis den studerende har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

Prøvernes bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytte. Formkrav og kriterier for den enkelte prøve fremgår af den enkelte semesterbeskrivelse. Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen for den enkelte prøve

Ved delprøver skal hver del bestås med minimum karakteren 02 for at give en samlet beståelse.

12.1 Omprøve og sygeprøve

Regler om syge- og omprøve fremgår af KP Intra.

Studerende der grundet dokumenteret sygdom eller anden dokumenteret årsag, er forhindret i at gennemføre prøven skal aflægge prøve snarest muligt. Syge- eller omprøven ligger i samme eksamenstermin i umiddelbar forlængelse af den ordinære prøve eller senest sammen med den næste ordinære prøve. Er det en prøve, der er placeret i sidste eksamenstermin, eksempelvis bachelorprojektet, ligger syge/omprøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Den studerende skal melde sig syg senest på eksamensdagen og fremsende lægefaglig dokumentation for sygdommen samme dag som prøven afholdes eller senest 3 hverdage efter prøven er afholdt.

12.2 Det anvendte sprog ved prøven samt formulerings- og staveevne

Prøver aflægges på dansk, og den studerende eksamineres på dansk, med mindre andet er angivet for den enkelte prøve.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk.

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til beskrivelsen for professionsbachelorprojektet, hvor det fremgår hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulering og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af prøvebeskrivelsen.

12.3 Brug af egne og andres arbejder

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget, skal det indberettes til uddannelseslederen. Tilsvarende gælder hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra eksamen, jf. eksamensbekendtgørelsens § 34.

12.4 Videnskabelig redelighed

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen. Alle skriftlige opgaver skal således have et redeligt indhold. Det betyder f.eks. at en skriftlig opgave der er en forudsætning for deltagelse i en prøve vil blive afvist hvis den indeholder plagiat eller på anden vis ikke har et redeligt indhold

12.5 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd og forstyrrende adfærd ved eksamen

Der kan ske bortvisning fra en eksamen, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 34 i eksamensbekendtgørelsen. Der kan i øvrigt gives en skriftlig advarsel. I gentagelsestilfælde eller under skærpende omstændigheder, kan den studerende bortvises midlertidigt eller permanent fra KP.

Vejledning om proceduren ved mistanke om eksamenssnyd findes på KP's intranet.

12.6 Anvendelse af hjælpemidler til prøven

Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen af den enkelte prøve.

12.7 Særlige prøvevilkår

Der kan tilbydes studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse når det vurderes, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Tilsvarende gælder for studerende med andet modersmål end dansk. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge relevant dokumentation herfor.

12.8 Forudsætninger for at gå til prøve

Jordemoderuddannelsen anvender forudsætningskrav i form af betingelser, der skal være opfyldt inden prøveafvikling. Udvalgte læringsaktiviteter, mødepligt og deltagelsespligt ved angivne studieaktiviteter er forudsætningskrav for at kunne deltage i en semesterprøve. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterprøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

Forudsætningskravene fremgår af studieordningens semestre i kapitel 5 og i mere detaljeret form i semesterbeskrivelserne samt hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Allerede opfyldte forudsætningskrav skal ikke gentages.

Forudsætningskravene kan bestå i:

- Mødepligt ved klinisk undervisning. Mødepligt ved teoretisk undervisning på første studieår.
- Studieprodukter (herunder opgaver, oplæg i undervisningen)
- Erstatningsopgave el. lign. mulighed for "reparation" inden reeksamen.
- Manglende opfyldelse af forudsætningskrav medfører, at den studerende ikke indstilles til prøve og har således brugt et prøveforsøg.

Under beskrivelsen af den enkelte prøve i studieordningen fremgår erstatningsmuligheder, hvis den studerende ikke opfylder forudsætningskravet.

12.9 Bedømmelseskriterier

For det enkelte semester henvises til læringsudbyttet, der fungerer som bedømmelseskriterier.

13 Merit og forhåndsmerit

I forbindelse med optagelsen af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af om tidligere beståede uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit – og dermed fritagelse – for fag/semestre, praktik/klinik på uddannelsen. Dette er obligatorisk merit.

Derudover er det muligt at søge om frivillig merit hvis man har bestået uddannelseselementer, der kan give merit for uddannelseselementer f.eks. på en valgt uddannelsesretning eller valgt specialisering.

Vejledning om merit, herunder om hvordan man søger om merit, kan findes på KP's intranet.

Studerende, som har gennemført første og andet studieår på samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret de to første år uden individuel vurdering. Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Vedrørende merit for ophold i udlandet henvises til afsnittet om internationalisering.

14 Overgangsordninger

Fra efteråret 2019 udbydes der kun undervisning under 2019-studieordningen. Alle studerende der er indskrevet på 2016-studieordningen og påbegynder nyt semester i efteråret 2019 overgår til 2019-studieordningen.

For studerende der pga. af fx sygdom, orlov eller andre særlige omstændigheder, ikke direkte kan overgå til ny studieordning, vil der blive tilrettelagt en individuel plan for, hvordan der hurtigst muligt sker overgang til ny studieordning.

15 Klager og dispensation

Klager over eksamener

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen, jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 10.

Vejledninger om hvordan man klager og hvordan klager bliver behandlet, findes på KP's intranet.

Dispensation:

Uddannelseslederen på jordemoderuddannelsen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af KP (institutionsdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 33, stk. 2 og LEP-bekendtgørelsen § 21, stk. 3.

Vejledning om, hvordan man søger om dispensation, findes på KP's intranet.

16 Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen

Indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået nogen prøver i en sammenhængende periode på et år jævnfør bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser § 24, stk. 1.

Uddannelsen kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold jf. § 24 stk. 2.

Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i stk. 1, bringes den studerendes indskrivning til ophør.

17 Hjemmel

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

Regler i bekendtgørelse nr. 863 af 14. juni 2022 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 2672 af 28. december 2021 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Derudover implementeres regler i bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab, nr. 700 af 08/06/2016.

18 Ikrafttræden

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2022 og får virkning for alle indskrevne studerende og studerende der optages eller indskrives fra dette tidspunkt og fremover.

Forudsætningskrav ang. mødepligt på 1. studieår træder i kraft d. 1. september 2022 og får kun virkning for studerende, der optages eller indskrives på uddannelsen pr. 1. september 2022 eller senere.

2021 studieordningen ophæves med virkning fra den 31. august 2022.

Københavns Professionshøjskole

Rektor Stefan Hermann

Bilag 1: Læringsudbytte efter uddannelsens første to år (Jordemoderuddannelsens fællesdel)

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		85
Heraf Jordemoderkundskab inkl. obstetrik	63	
Heraf neonatologi inkl. embryologi	6	
Heraf videnskabsteori og forskningsmetodologi	6	
Naturvidenskabelige fag i alt		15
Heraf Anatomi og fysiologi	11	
Humanistiske fag i alt		14
Heraf psykologi	8	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		6
Heraf sociologi	5	
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år	Antal ECTS*
Teori	60
Klinik/praktik	60
I alt	120

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

Prøver på uddannelsens første to år
Intern teoretisk prøve (evt. delprøve)
Intern klinisk prøve
Ekstern teoretisk prøve (evt. delprøve)
Intern klinisk prøve

Temaer på uddannelsens første to år	
Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*

Temaer på uddannelsens første to år		
T1	<p>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel og jordemoderens sundhedsprofessionelle rolle</p> <p>I temaet introduceres til jordemoderens profession og virksomhed. Temaet omhandler grundlæggende anatomi og fysiologi af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel; begreberne sundhedsfremme og forebyggelse samt psykologiske, farmakologiske og ernæringsmæssige forhold af betydning for ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Desuden indeholder temaet pædagogik, didaktik, kommunikation og vejledning i relation til jordemoderpraksis samt dele af videnskabsteoretiske begreber, positioner og tilgange af betydning for jordemoderkundskab og profession, herunder forskningsprincipper, evidensbaseret praksis, begyndende kritisk tolkning af videnskabelig litteratur, statistikker og forskningsresultater</p>	30
T2	<p>Jordemoderfaglig omsorg i relation til ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel - raske nyfødte – opøvelse af kliniske kompetencer og reflektiv praksis</p> <p>Temaet omhandler sundhedsfremme og forebyggelse ved jordemoderfaglig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel, herunder pleje af kvinder med ukompliceret barselsperiode samt pleje af raske nyfødte; samarbejde og kommunikation med den gravide, fødende og barslende kvinde og hendes familie og samarbejdspartnere. Der er fokus på opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder, undersøgelsesmetoder og understøttende interaktion og kommunikation.</p>	30
T3	<p>Grundlæggende viden relateret til ukompliceret og kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte</p> <p>Temaet omhandler kompliceret graviditet, fødsel og barsel herunder gynækologisk, medicinsk, farmakologisk og mikrobiologisk viden af betydning herfor. Desuden neonatologi med fokus på opgaver i forbindelse med akut opståede problemer og pleje af syge nyfødte. Temaet indeholder psykologiske og sociale forhold af betydning for kompliceret familiedannelse. Fortsat opøvelse af akademiske arbejdsmetoder og reflektiv praksis.</p>	30
T4	<p>Jordemoderfaglig omsorg i relation til familiedannelse, ukompliceret og kompliceret graviditet, fødsel, barsel og raske og syge nyfødte – videreudvikling af kliniske kompetencer og reflektiv praksis</p> <p>Temaet omhandler opøvelse og udvikling af kliniske færdigheder i relation til selvstændig varetagelse af ukompliceret graviditet, fødsel og barsel. Fokus er endvidere på anvendelse af teknologiske hjælpemidler i forbindelse med ukomplicerede og komplicerede forløb, identifikation af komplikationer; tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om gravide og fødende med særlige behov. Temaet indeholder tillige jordemoderfaglig omsorg for og pleje og behandling af kvinder med kompliceret barselsperiode samt pleje og behandling af nyfødte med behov for specialiseret omsorg og indsats.</p>	30

Temaer på uddannelsens første to år	
I alt	120

*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

Regler om merit

- Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.
- I øvrigt henvises til afsnit 13 i studieordningen, hvor reglerne om merit er nærmere beskrevet

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Krav til professionsbachelorprojekt

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes forståelse af og evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og professionen, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed.

Institutionen godkender problemstillingen.

Læringsudbytter fordelt på viden - efter de første to år kan den studerende:

- Omsætte viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den ukomplicerede graviditet, fødsel og barsel og relatere viden om jordemoderfaglig omsorg i relation til den komplicerede graviditet, fødsel og barsel til praksis
- Omsætte viden om sundhedsfremme og forebyggelse, omsorg og behandling, risiko, ressource- og belastningsidentifikation samt teknologiske hjælpemidler og teknikker og metoder, der knytter sig dertil, i praksis
- Har viden om og kan forstå den menneskelige organismes udvikling, biologiske, anatomiske opbygning og ernæringsmæssige behov samt mikrobiologiske og fysiologiske processer og funktioner med særligt fokus på reproduktion, fosterudvikling, graviditet, fødsel og barselperiode, i relation til praksis
- Relatere viden om neonatologi, embryologi, risici for skader og fejludvikling i fostertilværelsen, genetiske og miljømæssige forhold samt muligheder for forebyggelse har af og viden om prækonceptionel og prænatal rådgivning samt reflektere over viden om screening af forældre, fostre og nyfødte i relation til praksis
- Omsætte viden om farmaka og medicinering, herunder specifik viden om anæstesi, analgesi relateret til jordemoderfaglig virksomhed til praksis og forstå og relatere viden om gynækologiske og urogynækologiske sygdomme af betydning for det reproduktive område til praksis
- Omsætte viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med ukompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel samt relatere viden om psykologiske og sociale forhold i forbindelse med kompliceret familiedannelse, graviditet, fødsel og barsel i til praksis
- Omsætte viden om kulturbegreber, samspil mellem samfunds- og kulturelle forhold, herunder opfattelsen af sundhed og sygdom i praksis
- Omsætte viden sundhedslovgivning og det legale grundlag for jordemoderens virksomhed samt professionens historie, udvikling og arbejdsmiljømæssige udfordringer til praksis
- Omsætte viden om pædagogik, didaktik, sundhedspædagogik og sundhedsformidling, patient- og borgerinddragelse, kommunikationsteorier og sundhedsfaglig kommunikation til praksis
- Omsætte viden om specielle etiske problemstillinger inden for det reproduktive felt til praksis
- Har forståelse for klinisk lederskab i det reproduktive felt ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner og patientens/borgerens hjem i relation til praksis
- Omsætte viden om professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning til praksis
- Omsætte viden om borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom til praksis
- Omsætte viden om anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse til praksis
- Omsætte viden om egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv, i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen til praksis
- Omsætte viden om videnskabsteori og forskningsmetode til praksis

Læringsudbytter fordelt på færdigheder - efter de første to år kan den studerende:

- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller, i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af jordemoderfaglig omsorg og obstetriske færdigheder, herunder samarbejde med læge samt at kunne begrunde, vælge og anvende praksisnære og teoretiske problemstillinger og relevante løsningsmodeller i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i tilrettelæggelse og varetagelse af sundhedsfremme, forebyggelse, screening, diagnosticering, triagering og visitation, behandling og pleje af kvinde, foster, familien og det nyfødte barn samt anvendelsen af teknologiske hjælpemidler og informations- og kommunikationsteknologi i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Håndtere ernærings- og ammevejledning i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Tage del i ernærings- og ammevejledning i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel med udgangspunkt i kvindens og familiens ressourcer, ønsker og behov
- Håndtere omsorg for raske nyfødte og tage del i omsorg for nyfødte med behov for specialiseret omsorg, herunder genoplivning af nyfødte
- Tage del i og håndtere jordemoderfaglig omsorg ved obstetriske og gynækologiske kirurgiske indgreb, herunder provokerede som spontane aborter og tage del i postoperativ pleje af gravide, fødende og gynækologiske patienter
- Håndtere forebyggende tiltag mod infektioner, visitation til læge ved mistanke herom samt udførelsen af praksis i overensstemmelse med hygiejniske principper
- Håndtere rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barselskvinder og nyfødte i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Tage del i rekvirering, administration og dispensering af medicin til gravide, fødende, barselskvinder og nyfødte i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel i overensstemmelse med cirkulære om jordemødres virksomhedsområde
- Håndtere varetagelse af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til ukomplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Tage del i varetagelsen af undervisning, formidling, vejledning og rådgivning i relation til komplicerede aspekter inden for sundhed, seksuel og reproduktiv sundhed og familiedannelse
- Håndtere viden om betydning af diskurser, risikotænkning og medikalisering i daglig praksis, herunder identificere forskellen mellem generelle anbefalinger inden for sundhedsfremme, forebyggelse og behandling og den mere dialogbaserede individuelle omsorg til relation til praksis
- Tage del i udøvelse af professionen på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige rammer i sundhedssystemet i både specialiserede og tværprofessionelle teams samt i relation til ledelse, koordinering og udvikling
- Håndtere situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Tage del i situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og

efterbehandling i professions- og tværprofessionel praksis i relation til kompliceret graviditet, fødsel og barsel

- Tage del i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- Tage del i anvendelsen af professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
- Håndtere metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Håndtere relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder i klinisk praksis

Læringsudbytte fordelt på kompetence - efter de første to år kan den studerende:

- Vise begyndende selvstændighed i at tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med såvel spontane som ukomplicerede forløb
- Under vejledning i samarbejde med læge tilrettelægge, varetage og udføre jordemoderfaglig omsorg ved graviditet, fødsel og barsel for kvinder, fostre og nyfødte i forbindelse med komplicerede forløb
- Under vejledning diagnosticere, visitere, behandle og ordinere i henhold til forbeholdt virksomhedsområde i samspil med patient/borger på tværs af organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- Vise begyndende selvstændighed i at vurdere behov for at involvere læge i graviditets-, fødsels- eller barselsforløb, herunder tilkalde hjælp og foretage nødhjælp indtil læge er til stede
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere involverende og relationsfremmende kommunikation og interaktion, samt understøtte såvel ukompliceret som kompliceret familiedannelsesproces og tilknytning
- Vise begyndende selvstændighed i at varetage borger- og patientrettet sundhedsfremme og forebyggelse i relation til såvel ukompliceret som kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Vise begyndende selvstændighed i at analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med ukompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Under vejledning analysere og vurdere behov for understøttende tiltag af psykologisk eller social art i forbindelse med kompliceret graviditet, fødsel og barsel
- Under vejledning håndtere grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder refleksion, vurdering og formidling af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden relateret til professionen specifikt og sundhedsfaglig virksomhed generelt
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværfaglige samarbejdspartner
- Vise begyndende selvstændighed i at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- Vise begyndende selvstændighed i at håndtere og anvende professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- Under vejledning indgå i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Vise ansvarlighed og for at holde sig fagligt ajour ud fra en refleksiv forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

Bilag 2: Dimittendprofil for jordemoderuddannelsen

Formålet med professionen er at bistå og styrke mennesker gennem familiedannelses- processen og i seksuel og reproduktiv sundhed. Dette sker gennem jordemoderfaglig omsorg med sundhedsfremme, forebyggelse, risikoopsporing, diagnosticering, pleje og behandling. I jordemoderprofessionens virksomhed indgår desuden understøttelse af videnbaseret praksis og styrkelse af folkesundheden.

Jordemoderen varetager visitation samt henviser til eller tilkalder læge ved sygelige til- stande, komplikationer eller ved mistanke herom hos kvinden i forbindelse med graviditet, fødsel eller barsel hos det nyfødte barn eller hos fosteret.

Jordemoderprofessionens kernekompetencer er:

- Selvstændig varetagelse af forebyggende, sundhedsfremmende og helbredsmæssige undersøgelser under det ukomplicerede svangerskab
- Fødselshjælp og barselpleje i ukomplicerede, spontane forløb
- Varetagelse af komplicerede graviditeter, fødsler og barselforløb i samarbejde med læge, herunder ydelse af nødhjælp
- Sundhedspædagogisk undervisning, formidling, vejledning og rådgivning
- Omsorg og pleje af raske og syge nyfødte
- Omsorg, pleje og behandling i forbindelse med abort
- Omsorg og postoperativ pleje til kvinder efter gynækologiske/obstetriske indgreb
- Administrative, koordinerende og ledelsesmæssige opgaver, herunder triagering
- Forsknings- og udviklingsarbejde

Konteksten for en jordemoders virke

I danske (det kommunale, regionale og private område) såvel som internationale sammenhænge er jordemoderens virke underlagt EU's anerkendelsesdirektiv. Jordemoderen indgår i tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer, eksempelvis tværprofessionelle teams omkring borgere eller patienter med særlige behov. Jordemoderen bistår kvinden, der hvor hun vælger at føde.

Effekten

- Kvinders sundhed styrkes
- Børne- og mødreødelighed og sygelighed reduceres
- Mindre ulighed i sundhed
- Helhedsorienterede og udviklende familiedannelsesprocesser
- Sammenhængende patient- og borgerforløb

Professionens udviklingsperspektiver

Jordemødre arbejder inden for borgerrettet sundhedsfremme og folkesundhed på tværs af sektorgrænser mellem sygehus og kommune for at styrke:

- Prækonceptionel rådgivning
- Opgaver i almen- og speciallægepraksis
- Seksuel og reproduktiv sundhed i f.eks. ungdomsmodtagelser og ved menopauserådgivning
- Opgaver i fertilitetsklinikker
- Opgaver i kommuner/sundhedscentre i relation til familiedannelse
- Opgaver i privat jordemoderpraksis