

# OPFØLGNINGSP 2022

Pædagogisk assistentuddannelse

Forfatters navn  
19. august 2022

# Indledning

## **Opfølgingsplan: Skolens tilbud til elever med behov for særlig støtte**

Af bekendtgørelse om erhvervsuddannelser kap. 2, §7, stk 3 (BEK nr. 2499 af 13/12/2021) fremgår det, at skolen på baggrund af selvevalueringen skal udarbejde en opfølgingsplan, der fastlægger ændringsbehov, operationelle mål, strategier og tidsplan for opfølgningen.

På baggrund af skolens selvevaluering er identificeret følgende ændringsbehov:

- Fysisk undervisningsmiljø, der fremmer en oplæringsforberedende pædagogik og didaktik
- Udvikling af koncept for indkald i oplæringsperioden
- Udvikling af elevernes forståelse af oplæringsforberedende undervisning

## Hvad vil vi opnå? (strategisk prioritet og målbillede)

## Hvordan vil vi opnå det? (aktiviteter mv.)

### Strategisk prioritet

Klare mål 3:  
Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.  
Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi ”Fælles om fremragende undervisning” på området ”Laboratorier i praksis”.

### Målbillede

Vi vil skabe dygtige elever med stærke pædagogiske handlekompetencer gennem mere simulation, flere eksperimenter og afprøvning i og sammen med praksis samt skalerbar innovation og udvikling af undervisning.

### Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:

Eleverne vurderer i højere grad, at de er godt forberedte til oplæringen.

### Milepæle 2022:

- Indrettet fysisk laboratorie med afsæt i en oplæringsforberedende pædagogik og didaktik
- Udarbejdet koncept for indkald i oplæringsperioden
- Udviklet elevernes forståelse af oplæringsforberedende undervisning

### Indsats:

Eleverne skal hver dag møde en praksisnær didaktik, der udfolder sig i laboratorier i praksis både i det fysiske undervisningsmiljø og gennem træne-øve-aspektet.

### *Fysisk undervisningsmiljø, der fremmer en oplæringsforberedende pædagogik og didaktik*

Skolen indretter fysiske faciliteter, der simulerer hverdagen i pædagogisk praksis for derved at styrke elevernes mulighed for at øve sig og dermed forberede sig bedst muligt på oplæringen. De fysiske rammer tager afsæt i en oplæringsforberedende pædagogik og didaktik med fokus på afprøvning og refleksion.

### *Udvikling af koncept for indkald i oplæringsperioden*

Skolen indfører indkald i oplæringsperioden, dvs. eleverne har undervisning på skolen i alt 4 dage i løbet af oplæringen. Indkaldet tilrettelægges med fokus på forberedelse og refleksion ifht. hverdagen i pædagogisk praksis.

### *Udvikling af elevernes forståelse af oplæringsforberedende undervisning*

For nogle elever er det ikke tydeligt nok, hvordan undervisningen er oplæringsforberedende og, hvordan eleverne kan bringe viden fra undervisningen med ud i praksis. Skolen igangsætter et pædagogisk udviklingsarbejde for at øge elevernes bevidsthed om, hvordan læringen fra undervisningen forbereder dem til oplæringen.