

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Københavns Professionshøjskole indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE **KP**

 Uddannelses- og
Forskningsministeriet

København, 30.05.2022



Bestyrelsesformand
Jesper Fisker

København, den 19. maj 2022



Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Københavns Professionshøjskoles kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Københavns Professionshøjskoles (KP) strategiske rammekontrakt for 2022-2025 tager afsæt i KP's strategi "Fælles om fremragende undervisning", og de fire strategiske mål i rammekontrakten afspejler således de fire strategiske prioriteter i KP's strategi.

Det er KP's vision at uddanne fagprofessionelle, der lykkes i og sammen med praksis. Myndige professionelle er nøglen til at realisere samfundets fineste idealer og løse dets vanskeligste problemer. KP arbejder målrettet på at skabe fremragende undervisning. Et helt afgørende element i den forbindelse er, at KP formår at indgå i endnu stærkere partnerskaber med vores studerende, aftagere, interessenter, kommuner og regioner, ungdomsuddannelser og universiteter, organisationer og virksomheder og det civile samfund.

For at realisere den strategiske ambition om fremragende undervisning har KP valgt at sætte særligt fokus på fire prioriteter: Stærke studerende, forskning og udvikling i undervisning og praksis, laboratorier i praksis samt stærke arbejdsfællesskaber. KP har igangsat en lang række tværgående og lokale strategiske indsatser under hver af de fire strategiske prioriteter.

KP sætter i rammekontrakten fokus på de store og vigtige ting, der er forudsætninger for at påvirke vores kerneaktiviteter. Rammekontraktens indhold er imidlertid ikke udtømmende i forhold til KP's strategiske indsatser. KP har valgt i rammekontrakten at fokusere på udvalgte strategiske områder, der er særligt præsentable for KP i de kommende år, og som vi i forvejen prioriterer og bruger mange ressourcer på at forfølge. KP vurderer, at de i rammekontrakten prioriterede strategiske områder er i fin overensstemmelse med og vil understøtte realiseringen af de udmeldte ambitioner på uddannelses- og forskningsområdet.

KP ønsker imidlertid også at understrege, at den politiske aftale om "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark" vil få markante konsekvenser for KP's kerneaktiviteter, og udflytningsdagsordenen kommer til at lægge beslag på betydelige udviklingsmæssige, strategiske og økonomiske ressourcer i KP. Denne dagsorden vil således på mange måder blive et centralt element i den strategiske udvikling af KP's kerneopgaver i årene frem mod 2030, selvom den ikke er konkret afspejlet i KP's strategiske rammekontrakt 2022-2025.

KP har i forlængelse af fusionen i 2018 gennemført betydelige administrative effektiviseringer på årligt ca. 65 mio. kr. herunder betydelige reduktioner i omkostninger til ledelse. De sparede midler er investeret i uddannelserne og undervisningsopgaven. KP har desuden med sit omstillingsprogram overflyttet yderligere årligt 20 mio. kr. fra administrative ressourcer til undervisningsopgaven, herunder til en forøgelse af antal undervisningstimer på pædagoguddannelsen. Endelig skal det bemærkes, at KP siden 2011 har gennemgået en samlet effektivisering på ca. 30 pct., således at KP i dag har 30 pct. flere studerende pr. ansat end i 2011.

Københavns Professionshøjskole vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. Stærke studerende – målrettet det regionale kompetencebehov
2. Forskning og udvikling i undervisning og praksis – der sikrer praksisnær og professionsrettet undervisning
3. Laboratorier i praksis – der bidrager til at uddanne myndige professionelle, som lykkes i og sammen med praksis
4. Stærke arbejdsfællesskaber – der styrker vores studerendes trivsel og myndighed

Strategisk mål 1

Stærke studerende – målrettet det regionale kompetencebehov

Københavns Professionshøjskole (KP) vil arbejde målrettet på at imødekomme det regionale kompetencebehov ved at tiltrække, uddanne og videreuddanne stærke studerende, der ønsker at præge, udvikle og forme fagprofessionelt arbejde, og vi vil samtidig understøtte vores studerendes faglige og sociale engagement på uddannelserne.

Motivation og ambition for målet

Adgangen til velkvalificerede fagprofessionelle er fundamentet for et velfungerende velfærdssamfund. Hovedstadsregionen har imidlertid særlige udfordringer i forhold til at rekruttere fagprofessionelle – særligt lærere, pædagoger og sygeplejersker. En analyse udarbejdet af Damvad Analytics for Danske Professionshøjskoler¹ peger på, at regionen vil mangle 9.800 professionsuddannede i 2030. Samtidig har hovedstadsregionen det skæveste søgemønster i landet, når vi ser på balancen mellem de unges søgning til universiteterne og professionsuddannelserne.

Derfor arbejder KP målrettet med at tiltrække og udvikle flere dygtige studerende til professionerne. Det sker bl.a. ved at styrke samarbejdet med ungdomsuddannelserne og særligt gymnasierne i forhold til at åbne flere unges øjne for de muligheder, en professionsuddannelse giver. For eksempel har KP allerede et strategisk samarbejde med VUC'erne i Region Hovedstaden, der bl.a. gennem udvikling af fælles brobygningsaktiviteter understøtter KP's strategiske ambition om at få flere unge til at søge en professionsuddannelse. Samtidig vil KP fortsætte sin systematiske dialog med aftagere i Region Hovedstaden med henblik på tiltag til at imødekomme kompetencebehovet i regionen samt styrke praktikforløbene og overgangen til praksis, herunder i Partnerskabet om sammenhængende uddannelse, som KP etablerede i 2018 sammen med SOSU-H, Region H, kommunerne Ishøj, Halsnæs og København.

KP er blandt de videregående uddannelsesinstitutioner med den laveste dimittendledighed. Det er en tydelig tendens, at KP ikke på alle områder alene kan imødekomme kompetencebehovene i kommuner og region gennem de ordinære grunduddannelser. Derfor arbejder KP også i dialog med vores aftagere med at styrke andre veje til professionerne, herunder gennem merituddannelse. Dertil har KP fokus på, at udflytningen af uddannelsespladser skal styrke og ikke forringe KP's mulighed for at kunne matche efterspørgslen efter professionsuddannede i regionen.

Velfærdssamfundets udfordringer er tydelige. Fagprofessionernes arbejde sker under hensyn til stadigt knappere ressourcer. Samtidig kalder borgernes komplekse behov på nye helhedsorienterede samarbejdsformer og løsninger. Udfordringerne betyder, at KP's ydelser på efter- og videreuddannelsesområdet løbende skal udvikles, så kompetencer hurtigt og fleksibelt kan omsættes til bedre velfærd. KP har en ambition om at styrke kompetencerne hos de ansatte i fagprofessionerne og understøtte organisationernes kapacitet til at videreudvikle velfærdsydelser til gavn for borgerne. Samtidig ønsker KP at være en aktiv medskaber af kvalitet og udvikling for både organisationer, de fagprofessionelle og deres ledere. KP prioriterer derfor: At

¹ "Behovet for velfærdsuddannede i 2023 – Prognose fordelt på landsdele"; Damvad Analytics for Danske Professionshøjskoler, april 2021.

flere ydelser udvikles og gennemføres i tæt samarbejde med praksis; At levere tværprofessionelle løsninger på komplekse behov; Og at udvikle flere digitalt understøttede tilbud.

De seneste års Coronapandemi har imidlertid haft en markant negativ effekt på KP's efter- og videreuddannelsesaktiviteter i kommuner og region. KP har i 2021 gennemført en omfattende analyse af efter- og videreuddannelsesområdet økonomi. På baggrund heraf arbejder KP videre med at sikre et efter- og videreuddannelsesområde i økonomisk balance, således, at der fremadrettet kan skabes grundlag for en øget og mere bæredygtig aktivitet og indtjening.

Der er brug for flere, stærke fagprofessionelle. Derfor arbejder KP samtidig med at fastholde en høj kvalitet i uddannelser, faglige miljøer og studiemiljøer, der kan bidrage til at styrke professionsuddannelsernes attraktivitet og fastholde vores studerende. Det sker bl.a. gennem et fokus på ændret undervisningstilrettelæggelse med henblik på højere kvalitet i undervisningen og flere undervisnings- og vejledningstimer. Et andet centralt element er den systematiske tilstedeværelse af praksis i undervisningen, ligesom KP understøtter læreprocesser, hvor vores studerende får mulighed for at afprøve konkrete handlekompetencer gennem praksisnær og simulationsbaseret undervisning, jf. mål 3: Laboratorier i praksis. Endelig vægter KP at få mere praksisnær forskning og udvikling ind i undervisningen, jf. mål 2: Forskning og udvikling i undervisning og praksis.

KP uddanner en mangfoldig studentergruppe. Det betyder, at vi *både* skal stille høje faglige krav samt sikre at vores studerende bliver tilstrækkeligt udfordret *og* hjælpe dem, der har brug for ekstra støtte. KP arbejder bl.a. med at sikre, at vores nye studerende har de rette studiekompetencer og bliver sluset godt ind på uddannelserne, så de får en god start på deres studieliv. Det er KP's ambition, at vores studerende bruger fuld tid på deres studie og er engagerede i deres uddannelse.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde forsyningen af fagprofessionelle

- Antal optagne pr. studieår på de fire store professionsuddannelser (Baseline 2020/21: lærer: 1.032, pædagog: 1.792, socialrådgiver: 516, sygeplejerske: 1.334; kilde: esas; opgøres årligt).
- Antal optagne på uddannelserne til meritlærer og meritpædagog (Baseline 2020/21: meritpædagog: 225 og meritlærer: 307; kilde: KP's egen opgørelse; opgøres årligt).
- Dimittendledighed 4.-7. kvartal efter endt uddannelse gennemsnit for alle KP's professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser samt for de fire store velfærdsuddannelser (lærer, pædagog, socialrådgiver og sygeplejerske) (Baseline 2019: 5,7 pct., lærer: 6,5 pct., pædagog: 4,7 pct., sygeplejerske: 0,9 pct., socialrådgiver: 7,8 pct.); kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Sikre en efter- og videreuddannelse i økonomisk balance som grundlag for en øget og mere økonomisk bæredygtig aktivitet og indtjening

- Den årlige samlede økonomi for KP's efter- og videreuddannelsesaktiviteter (Området for Videreuddannelse). (Baseline 2020: -31,6 mio. kr.; kilde: KP's registreringsramme; opgøres årligt).

Fastholde niveauet for vores studerendes vurdering af deres læringsudbytte

- "Mit udbytte af undervisningen er højt" (Baseline 2021: 3,72 på en skala fra 1-5; kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øge vores studerendes deltagelse i forpligtende læringsfællesskaber

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2021: 37 timer (median); kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Strategisk mål 2

Forskning og udvikling i undervisning og praksis – der sikrer praksisnær og professionsrettet undervisning

Københavns Professionshøjskole (KP) vil styrke den professionsrettede undervisning på sine uddannelser ved at sikre tilvejebringelsen af anvendelsesorienteret viden samt ved at fremme et stærkere og mere handlerettat vidensgrundlag med fokus på bl.a. inddragelse af praksis og teknologiforståelse.

Motivation og ambition for målet

KP uddanner fagprofessionelle til en velfærdssektor i stor forandring, der stiller store krav til medarbejderne. Derfor skal KP's strategiske ambition om fremragende undervisning, jf. også mål 1 og 2, bl.a. realiseres ved at styrke integrationen i undervisningen af viden fra praksis samt af praksisnær og professionsrettet forskning med fokus på effektive løsninger.

KP arbejder aktivt og på forskellig vis med sin strategiske ambition om forskning og udvikling i undervisning og praksis. KP sikrer anvendelsesorienteret viden dels i kraft af vores laboratorier i praksis, hvor netop praksis systematisk møder forskning og uddannelse og udvikler innovative løsninger, dels gennem vores efter- og videreuddannelse, hvor vi får indgående indsigt i de udfordringer, som praksis står med. Endelig har KP valgt at lægge vores forskning og udvikling tæt på grunduddannelserne. Det indebærer, at ansvaret for forsknings- og udviklingsaktiviteterne og undervisningen er forankret under samme ledelse og udføres af samme medarbejdere.

For KP gælder det ikke blot om at skabe ny, relevant viden om centrale professionelle udfordringer i samarbejde med praksis, men i lige så høj grad om at sikre, at denne (og anden relevant) viden systematisk bringes i anvendelse dér, hvor den er efterspurgt – gennem undervisning på grunduddannelserne, gennem efter- og videreuddannelse samt i samarbejde med praksis. Målsætningen om at styrke samspillet mellem uddannelse, forskning og praksis er således en grundpræmis i fx KP's to store tværgående forsknings- og udviklingsindsatser omkring hhv. professionsfaglig teknologiforståelse og sundhed, trivsel og læring blandt de 0-6-årige.

Samspillet mellem grunduddannelser, efter- og videreuddannelse, forskning og udvikling samt professionen afspejles også i KP's fire kendetegn for vores forskningsmiljøer: 1) Har en anerkendt og konsolideret position inden for den borgernære velfærd - ikke mindst på 0-6 års området, grundskolen, sygeplejen og det sociale område; 2) Ruster professionerne til nutidens og fremtidens behov ved i samarbejde med uddannelserne at styrke vidensgrundlaget for fremragende undervisning; 3) Kan hjemtage store forsknings- og udviklingsprojekter, der realiserer strategiske – ofte tværprofessionelle – ambitioner; og 4) Producerer impactorienteret og skalérbar viden af høj kvalitet, der bidrager til udvikling af praksis.

Et eksempel er anvendelse af resultaterne fra forskningsprojektet Individuelt planlagt job med støtte (IPS), hvor lektorer fra socialrådgiveruddannelsens *forsknings- og udviklingsmiljø* har undersøgt implementeringen af IPS i fire kommuner. Resultaterne er efterfølgende blevet omsat til undervisningsmateriale, der anvendes både på grund- og videreuddannelse, herunder til et nyt diplommodul på Videreuddannelsesområdet Social, Sundhed og Beskæftigelse.

Også forskningsprojekterne "Tidlig Matematikindsats Til Marginalgruppeelever" (TMTM) og "Matematikindsats 2017", der er forankret på læreruddannelsen, er eksempler på, hvordan KP's organisering af forsknings- og udviklingsmiljøer på uddannelserne er med til at sikre, at relevant viden bliver produceret og omsat i undervisningen og samtidig bidrager til at løse konkrete udfordringer for professionen. Begge projekter sætter fokus på at adressere vigtige udfordringer i forhold til matematiklæring for både udfordrede og dygtige elever i den danske grundskole. Projekterne udvikler og afprøver en målrettet intensiv matematikindsats, hvor både udvalgte matematikvejledere og matematiklærere kompetenceudvikles til at kunne forestå indsatsen både med og uden supervision.

I forlængelse af KP's fokus på omsætning af forskning og udvikling ind i undervisningen har vi etableret et team af docenter med fokus på udvikling af undervisning, der skal tilvejebringe et stærkere og mere handlerettet vidensgrundlag for at styrke undervisningen. Disse docenter skal udvikle og implementere en forsknings- og udviklingsbaseret professionsdidaktik på KP. KP vil med docenterne med fokus på udvikling af undervisning således styrke den professionsrettede undervisning ved at udvikle og vidensbasere undervisningsformer med fokus på bl.a. teknologiforståelse og teknologianvendelse samt inddragelse af praksis. Docenterne skal lede den nødvendige forandring og bidrage til et forskningsbaseret vidensgrundlag for, hvad der virker i undervisningen og er således et vigtigt element i KP's arbejde med at vidensbasere undervisningen.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Styrke den praksisnære og professionsrettede undervisning

- "I hvilken grad understøtter KP's FoU-aktiviteter din undervisning?" (Baseline 2020: 32,1 pct. af underviserne angav enten i høj grad eller i meget høj grad; kilde: KP spørgeskemaundersøgelse blandt undervisere; opgøres årligt).
- Antal docenter med fokus på udvikling af undervisning (Baseline 2021: 8; kilde: KP's egen opgørelse; opgøres årligt).

Strategisk mål 3

Laboratorier i praksis – der bidrager til at uddanne myndige professionelle, som lykkes i og sammen med praksis

Københavns Professionshøjskole (KP) vil uddanne myndige fagprofessionelle, der kan gå foran i opgaveløsningen i praksis og bringe konkrete handlekompetencer i spil, herunder mestre teknologi reflekteret, kreativt og sikkert i deres professionelle virke samt udbrede viden om og understøtte handlemuligheder i forhold til grøn omstilling og bæredygtighed.

Motivation og ambition for målet

KP har en vision om at uddanne myndige professionelle, som lykkes i og sammen med praksis. KP vil være med til at tage professionsuddannelser og videreuddannelse til et nyt niveau, jf. mål 1, så vores dimittender og kursister ikke alene kan imødekomme de rimelige krav og forventninger, som de møder i professionerne, men også kan være med til at finde de svar og løsninger, der er brug for i den foranderlige virkelighed, som karakteriserer professionerne i dag – hvad enten det er i Ishøj, på Frederiksberg eller i Halsnæs.

Det er en strategisk prioritet for KP at være hjemsted for praksisnær undervisning, der opfordrer til, at vores studerende arbejder undersøgende og eksperimenterende med egen praksis i virkelighedsnære situationer, og dermed afprøver og udvikler konkrete færdigheder. KP arbejder målrettet med at styrke vores studerendes handlekompetencer som en del af deres professions(ud)dannelse, fordi de som myndige fagprofessionelle skal være klædt på til at gå foran i opgaveløsningen målrettet den enkelte borger. Derfor skaber vi rum – enten i form af fysiske laboratorier eller i form af laboratorieinspireret didaktik – til, at vores studerende løbende kan afprøve nye arbejdsformer samt træne og øve konkrete fagprofessionelle handlekompetencer som en del af undervisningen.

Som en del af KP's strategiske indsats vedrørende nye praksislaboratorier har KP fx etableret et uddannelseshospital, der er fysisk placeret på en medicinsk afdeling på Nordsjællands Hospital. På uddannelseshospitalet er vores sygeplejerskestuderende i front med ansvar for patientplejen og lærer i samarbejde med hinanden, afdelingens faste sygeplejersker og KP's undervisere. Et andet eksempel er KP's Forvaltningslab, hvor vores studerende på socialrådgiveruddannelsen arbejder med praksislignende simulation af digital sagsbehandling i nogle af de programmer, som de kan forvente at møde i deres kommende praksis.

Samtidig er den virkelighed, vores studerende kigger ind i – og som nuværende fagprofessionelle arbejder i – i stigende grad præget af digital teknologi. Den teknologiske udvikling påvirker og forandrer opgaveløsningen og dermed også fagligheden i professionerne. Derfor er det nødvendigt, at KP som professionshøjskole forholder sig til, hvordan vi giver vores studerende et mere solidt og langsigtet fundament for at tilgå forskellige – også nye – digitale teknologier i deres praksis. Det handler bl.a. om at skabe nysgerrighed og opbygge indsigt i, fortrolighed med og mod til at træne og eksperimenterer med brug af teknologi. KP vil uddanne myndige fagprofessionelle, som mestrer teknologi reflekteret, kreativt og sikkert i deres professionelle virke.

Endelig ønsker KP som en stor videregående uddannelsesinstitution at spille en rolle i arbejdet med at fremme grøn omstilling og bæredygtig adfærd i Danmark. De fagprofessionelle indgår i mange forskellige relationer med Danmarks borgere og har i den sammenhæng en væsentlig platform for at udbrede viden om og understøtte handlemuligheder i forhold til grøn omstilling og bæredygtighed. Derfor vil KP fremadrettet arbejde med at styrke vores studerendes viden om, refleksion over og handlemuligheder i forhold til grøn omstilling og bæredygtighed i deres professionelle virke.

Det skal ske gennem et strategisk prioriteret arbejde med udvalgte uddannelser som spydspidser. Det vil være uddannelser, hvor der allerede er resonans forstået som både ressourcer og engagement i de faglige miljøer at bygge på, og som har en særlig relevans i samfundet for så vidt angår bæredygtighed og grøn omstilling. For eksempel arbejder vores studerende på ernærings- og sundhedsuddannelsen med sund og klimavenlig mad i professionelle køkkener, ligesom uddannelsen driver et hydrofonisk landbrug (impact farm), som indgår i undervisningen. På uddannelsen til tekstilformidler er bæredygtighed en generel tematik i alle fagområder gennem hele uddannelsen, ligesom vores studerende skal opbygge viden om miljømæssige problemstillinger i relation til tekstile materials livscyklus og bæredygtighedsaspektet. Endelig er der på pædagoguddannelsens dagtilbudsprofil i Natur og bæredygtighed fokus på at styrke vores studerendes kompetencer inden for natur-, science- og bæredygtighedspædagogik, ligesom læreruddannelsen er ved at udarbejde et modul i bæredygtighed.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Mere praksisnære uddannelser

— "Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger" (Baseline 2021: 3,79 på en skala fra 1-5; kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Flere studerende der mestrer teknologi i deres profession (udvalgte uddannelser)

— "I hvilken grad oplever du at blive introduceret for digital teknologi, der bruges i din kommende praksis" (gennemsnit for studerende på uddannelserne til lærer, pædagog, sygeplejerske og socialrådgiver) (Baseline 2021: 15,4 pct. af de studerende angav i høj eller i meget høj grad; kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse (tilkøbsspørgsmål); opgøres i ulige år).

Styrke bæredygtighed og grøn omstilling i udvalgte uddannelser

— "I hvilken grad har du i dit uddannelsesforløb lært at løse opgaver ud fra et bæredygtighedsperspektiv?" (Baseline: Fastsættes i 2023 på en skala fra 1-5 (udvalgte uddannelser fastlægges gennem kortlægning); kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse (tilkøbsspørgsmål); opgøres i ulige år).

Strategisk mål 4

Stærke arbejdsfællesskaber – der styrker vores studerendes trivsel og myndighed

Københavns Professionshøjskole (KP) vil fortsat arbejde med at skabe gode studie- og læringsmiljøer på alle campusser med fokus på at involvere og aktivere vores studerende og understøtte deres følelse af at høre til, så de kan trives, lære og udvikle sig som nysgerrige og myndige fagprofessionelle og fastholdes på uddannelserne.

Motivation og ambition for målet

Hvis fremtidens fagprofessionelle skal lykkes i og sammen med praksis, må vi først og fremmest sørge for, at de lykkes som studerende. KP's studerende skal have det godt og fungere godt, så de kan udvikle sig til myndige fagprofessionelle. Derfor er stærke arbejdsfællesskaber med bl.a. vores studerende en central forudsætning for at realisere KP's strategiske ambition om fremragende undervisning. Vi tror på, at vi gennem stærke arbejdsfællesskaber karakteriseret ved involvering, samarbejde og sparring, kan skabe bedre uddannelser og stærkere studerende.

KP arbejder aktivt med at understøtte et godt studiemiljø og skabe gode rammer for vores studerendes læring. Et væsentligt element heri er at styrke deres medbestemmelse, fordi det dels påvirker deres trivsel og dels styrker deres myndighed. KP's politik for studenterinvolvering fordrer et arbejdsfællesskab mellem studerende, medarbejdere og ledelse præget af gensidig nysgerrighed og lyst til samarbejde. KP's udgangspunkt er, at vi for at kunne lykkes som uddannelsesinstitution og med ambitionen om fremragende undervisning har brug for indsigt i vores studerendes tanker, handlinger, behov og drømme.

En anden væsentlig forudsætning for et godt studie- og læringsmiljø og for vores studerendes trivsel er i henhold til Dansk Center for Undervisningsmiljø, at de har mulighed for socialt samvær. Derfor arbejder KP også for at aktivere og involvere vores studerende i forhold til at skabe et stærkt studiemiljø på KP's campusser og understøtte deres følelse af at høre til. KP ønsker at fremme inkluderende studiemiljøer, som kan rumme en variation af både faglige og sociale aktiviteter, så vores studerende har mulighed for at deltage i et aktivt studiesocialt liv på tværs af uddannelser og årgange.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Styrke trivsel på uddannelserne

- "Der er et godt socialt miljø" (Baseline 2021: 3,7 på en skala fra 1-5; kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øget fastholdelse efter 1. studieår

- Frafald på første studieår² (Baseline 2020: 15,8 pct.; kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

² Inkl. Diakonissen og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.