

# STATUS PÅ PRAKTIK 2022

Partnerskabet om Sammenhængende Uddannelser

PSU-sekretariatet  
4. maj 2022

# Indhold

**Indledning:** Sammen om at uddanne dygtige velfærdsprofessionelle

**Datagrundlag og metode**

**Analysens** fire hovedhistorier:

- Et godt læringsmiljø højner udbytte af praktikken og understøtter rekruttering
- Prioritering af vejlederopgaven understøtter et godt læringsmiljø og fagligt fællesskab om praktikopgaven
- Tættere samarbejde om overgange mellem uddannelsesinstitution og praktikorganisation styrker praktikken
- Der er stor variation i de studerendes udbytte af praktikken

# Sammen om at uddanne dygtige velfærdsprofessionelle

Akut mangel på arbejdskraft på velfærdsområdet har sat fornyet fokus på kommunerne, regionen og uddannelsesinstitutionernes fælles opgave med at sikre dygtige velfærdsprofessionelle til hospitaler, hjemmeplejen, skoler, børnehaver mv. Praktikstedet er ofte det første møde med en potentiel kommende arbejdsplads for studerende og SOSU-elever. Samtidig er praktikken der, hvor studerende og elever får mulighed for at afprøve deres handlekompetencer og omsætte teori til praksis i dialog med kommende kolleger. Praktikken er et centralt læringsrum, og kvaliteten af de enkelte praktikforløb har betydning for, at kommuner og hospitaler kan rekruttere handlekompetente og dygtige nyuddannede medarbejdere.

Resultaterne fra studerendes og elevers evaluering af deres praktik viser, at gode læringsmiljøer på praktikstedet har betydning for, om de har lyst til at søge ansættelse senere hen og for deres udbytte af praktikken. Samtidig viser resultaterne, at et godt praktikforløb er en fælles opgave for kommuner, region og uddannelsesinstitutionen, idet en god overgang fra uddannelsesinstitution til praktiksted styrker den samlede oplevelse af praktikforløbet. Der er store variationer i de studerendes vurderinger af praktikforløb, og resultaterne peger derfor også på, at vi kan lære af hinanden i partnerskabet.

## 4 fakta om manglen på velfærdsprofessionelle

1

Frem mod 2045 vil der komme knap 72.000 flere ældre i Region Hovedstaden end i 2021, hvilket er en stigning på 93 pct. Det vil øge efterspørgslen efter en lang række velfærdsprofessionelle.

Kilde: Danmarks Statistik

2

Der bliver uddannet 5.500 SOSU-hjælpere og -assistenter årligt. For at imødekomme den fremtidige efterspørgsel skal der uddannes 8.500 hvert år. Ligeledes er der mangel på sygeplejersker. Hver 2. stilling, som slås op, bliver ikke besat med en kvalificeret ansøger.

Kilde: FOA, STAR rekrutteringssurvey

Vores fælles ”Partnerskab om Sammenhængende Uddannelser (PSU)” sætter fokus på praktikken og leverer løbende data om elever, studerendes og vejleders evaluering af praktikken. En gang om året samles resultaterne i en statusrapport. Status på praktik 2022 sætter fokus på fire historier, der dataunderstøtter dagsordenen om ledelsesmæssigt fokus, vejledernes betydning for kvaliteten i praktik og behovet for tættere samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner, kommuner og regionen for at skabe bedre rammer og strukturer i uddannelsesforløbene.

Status på praktik 2022 præsenterer resultater på et overordnet niveau. Alle partnerorganisationer har mulighed for at sammenholde egne resultater med de overordnede tendenser via [dette link](#).

Vi håber, at denne rapport kan bidrage til en datainformeret dialog om, hvordan vi med nye løsninger kan styrke praktikken og sammen blive endnu bedre til at løfte uddannelsesopgaven med at uddanne dygtige velfærdsprofessionelle.

Vi ser frem til den fortsatte dialog.

På vegne af styregruppen for Partnerskabet om Sammenhængende Uddannelser

3

Størstedelen af kommunerne i Danmark med den laveste andel af uddannede lærere og pædagoger, ligger i Region Hovedstaden. Samtidig er børnetallet stigende i samtlige 29 kommuner i regionen.  
Kilde: BUPL og DLF, Danmarks statistik

4

Søgningen til professionsuddannelserne inden for velfærdsområdet har de senere år været vigende. Fra 2016 til 2021 er antallet af kvalificerede 1. prioritetsansøgere faldet med mellem 5 og 20 pct. på uddannelserne til lærer, pædagog, socialrådgiver og sygeplejerske.

Kilde: UFM's datavarehus

# Datagrundlag og metode

**Datagrundlaget** i denne rapport er praktikevalueringer udsendt som spørgeskemaer i efteråret 2020 og foråret 2021. Analysen trækker på evalueringer *primært* fra studerende og *sekundært* fra elever og vejledere. Der skelnes i rapporten mellem studerende (professionsbachelor) og elever (SOSU-uddannelse eller pædagogisk assistent).

Partnerskabet er ved at udrulle evalueringer blandt elever til øvrige interesserede partnerkommuner. Alle partnere får adgang til egne resultater, ligesom deres data vil blive medtaget i Status på Praktik 2023.

Til maj 2022 gennemføres en vejlederevaluering blandt alle interesserede partnerorganisationer, og resultaterne herfra bliver tilgængelige til august 2022.

**Analysen** trækker hovedtendenser frem på tværs af praktikorganisationer og uddannelser. Alle de fremhævede sammenhænge i analysen er testet for signifikans.

Tre kvalitetsdimensioner i praktikken har dannet bagtæppe for analysen. Kvalitetsdimensionerne er inspireret af Jan Bisgaards arbejde med kvalitet i praktikforløb og drejer sig om deltagerforudsætninger, vejlederforudsætninger og overgange mellem forløb på uddannelsesinstitutionen og praktikstedet.

## Evaluering blandt studerende

- 6.120 besvarelser
- Gennemført i perioden E20-F21 i alle partnerorganisationer

## Evaluering blandt sosu- og pau-elever

- 1.414 besvarelser
- Gennemført i perioden E20-F21 i Region H samt Halsnæs, Ishøj og Københavns Kommuner

## Pilotevaluering blandt vejledere

- 867 besvarelser
- Gennemført i maj 2021 i Region H samt Halsnæs, Ishøj og Københavns Kommuner

# Fire hovedhistorier

# Hovedhistorie 1: Et godt læringsmiljø højner udbytte af praktikken og understøtter rekruttering

## **55 pct. ønsker at vende tilbage i en fremtidig ansættelse**

Lige over halvdelen af studerende og elever udtrykker i deres evaluering lyst til at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. De studerendes og elevernes oplevelse af læringsmiljøet på praktikstedet spiller i høj grad ind på deres lyst til at vende tilbage, ligesom personlige præferencer til fagområde og arbejdsplads tænkes at spille ind. Om praktikstedet ligger i Storkøbenhavn eller udenfor Storkøbenhavn har til gengæld ingen signifikant indflydelse på lysten til en fremtidig ansættelse.

## **Sparring og faglig dialog skaber et godt læringsmiljø**

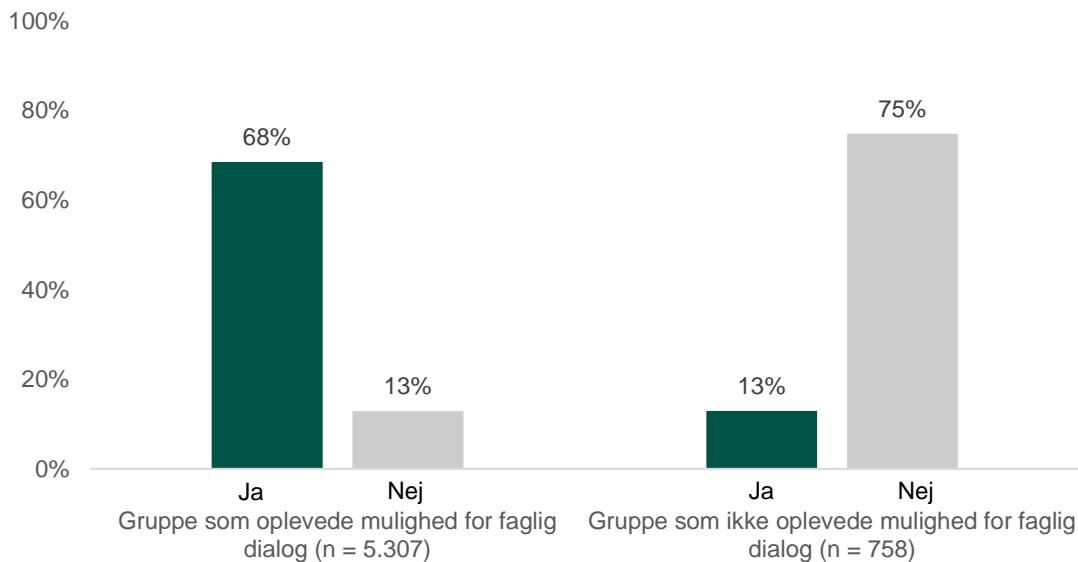
Helt afgørende for de studerendes og elevernes samlede vurdering af praktikken er deres oplevelse af læringsmiljøet på praktikstedet. Læringsmiljøet dækker særligt over muligheden for at indgå i faglig dialog og at vide, hvor sparring kan opsøges, men også at have rum til at reflektere over sine opgaver og blive fagligt udfordret i sin praktik. Blandt de studerende og elever, som har haft mulighed for at indgå i faglig dialog med medarbejdere på praktikstedet, er der en langt større andel (68 pct.), der har lyst til at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse sammenlignet med de studerende og elever, som ikke har oplevet muligheder for faglig dialog. Af dem angiver 13 pct., at de har lyst til en fremtidig ansættelse, og der er dermed hele 55 procentpoint til forskel mellem de to grupper. Gruppen, der oplever mulighed for faglig dialog, vurderer generelt også at have opnået en langt større forståelse af deres fag gennem praktikforløbet end gruppen, der ikke har oplevet muligheder herfor.

## **At mangle opgaver eller ofte stå alene med opgaver forringer udbyttet af praktikken**

En stor del af både studerende og elever oplever et godt udbytte af deres praktik. 75 pct. af de studerende og 70 pct. af eleverne angiver, at praktikforløbet har øget forståelsen af deres fag. Det er enormt positivt, men det efterlader alligevel en gruppe, som har en mindre god praktik. Her viser evalueringerne bl.a., at der er elever og studerende, som oplever helt at mangle opgaver i deres praktik, og som oplever at stå meget alene med deres opgaver. Disse studerende og elever er mindre tilbøjelige til at se sig selv vende tilbage i en fremtidig ansættelse (27 pct. vil vende tilbage, hvis de har manglet opgaver). Denne gruppe ved sjældnere, hvor de kan søge sparring og faglig dialog (44 pct. indgår i faglig dialog blandt dem, som har manglet opgaver), hvilket peger på at de i mindre grad oplever et godt læringsmiljø.

# Muligheden for at indgå i faglig dialog med medarbejderne på praktikstedet er afgørende for, om studerende og elever har lyst til at vende tilbage i en ansættelse

Har du lyst til at vende tilbage til praktikstedet i en ansættelse?



**Note:** Data dækker besvarelser fra både elever og studerende. Kategorien "ved ikke" fremgår ikke af figuren, men indgår i totalen. Spørgsmålet "I hvilken grad havde du mulighed for at indgå i faglig dialog med medarbejdere på praktikstedet?" danner baggrund for de to grupper, som hhv. har svaret i høj/meget høj grad og slet ikke/i mindre grad.

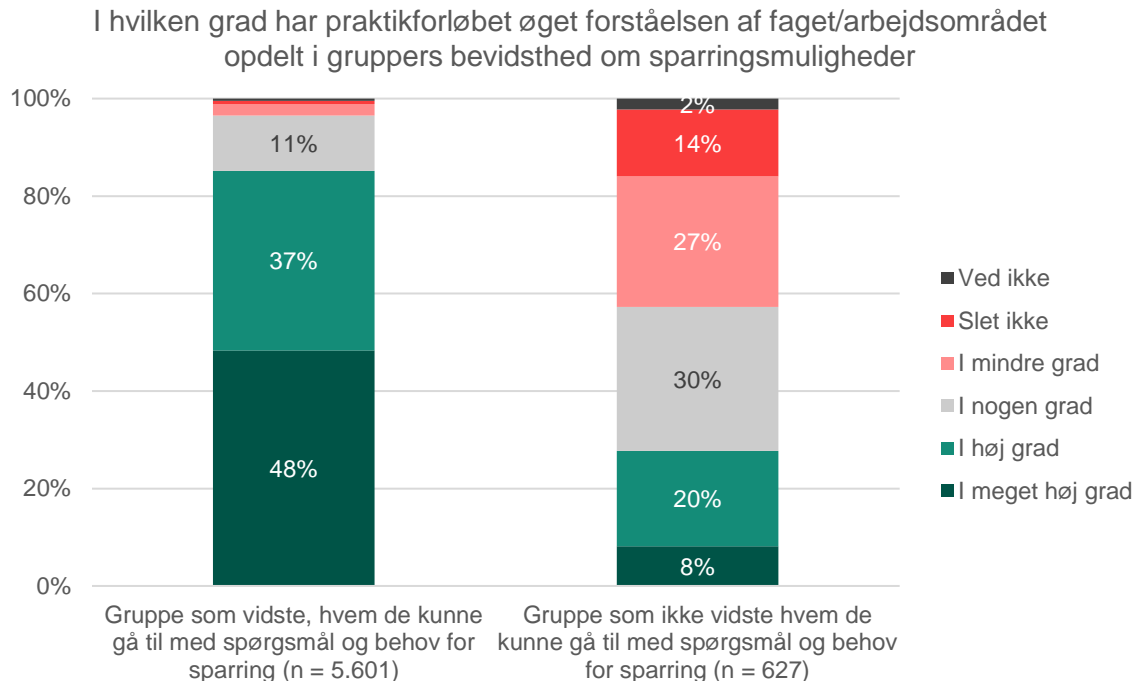
68 pct. af de studerende og elever, som har oplevet mulighed for at indgå i faglig dialog, har lyst til at vende tilbage til praktikstedet i en fremtidig ansættelse. Til sammenligning har 13 pct. lyst til at vende tilbage i en ansættelse, hvis de ikke har oplevet mulighed for at indgå i faglig dialog.

Faglig dialog har således stor betydning for oplevelsen af praktikken. Gruppen der i høj eller meget høj grad oplever mulighed for at indgå i faglig dialog udgør 73 pct. af de studerende og 66 pct. af eleverne. Der er ellers ingen signifikante forskelle mellem uddannelserne på i hvor høj grad man oplever faglig dialog på praktikstedet.

Generelt oplever studerende og elever bedre muligheder for at indgå i faglig dialog, når de er i praktik på et hospital end i en kommune. For SOSU-eleverne er denne forskel mest udtalt – på hospitalerne oplever 78 pct. mulighed for faglig dialog, mens andelen er 58 pct. i kommunerne. Samme mønster ses blandt sygeplejerskestuderende, hvor andelen der oplever faglig dialog er 10 procentpoint højere i regionen (74 pct.) end i kommunerne (64 pct.).



# Studerende og elever, som ved, hvem de kan gå til med spørgsmål og sparring, oplever et højere udbytte af praktikforløbet



**Note:** Data dækker besvarelser fra både elever og studerende. Spørgsmålet "I hvilken grad var det under dit praktikforløb klart for dig, hvem du kunne gå til med spørgsmål og behov for sparring?" danner baggrund for de to grupper, som hhv. har svaret i høj/meget høj grad og slet ikke/i mindre grad.

Evalueringerne peger på, at klarhed om, hvem den studerende/eleven kan gå til med spørgsmål og sparring bidrager positivt til det samlede udbytte af praktikforløbet.

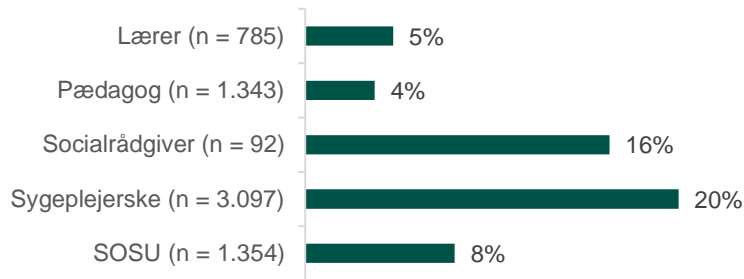
Figuren sammenligner to grupperes besvarelse af i hvilken grad praktikforløbet har øget deres forståelse af eget fag. Grupperne er opdelt efter, om det var tydeligt, hvem man som studerende/elev kunne gå til med spørgsmål og behov for sparring under praktikken.

Blandt den gruppe, som vidste, hvem de kunne gå til med spørgsmål og behov for sparring, oplever 85 pct i høj grad, at praktikken har øget deres forståelse for eget fag. For den gruppe, som ikke vidste hvem de skulle henvende sig til, er det kun 28 pct. som i høj grad oplever, at praktikken øger deres forståelse for eget fag.

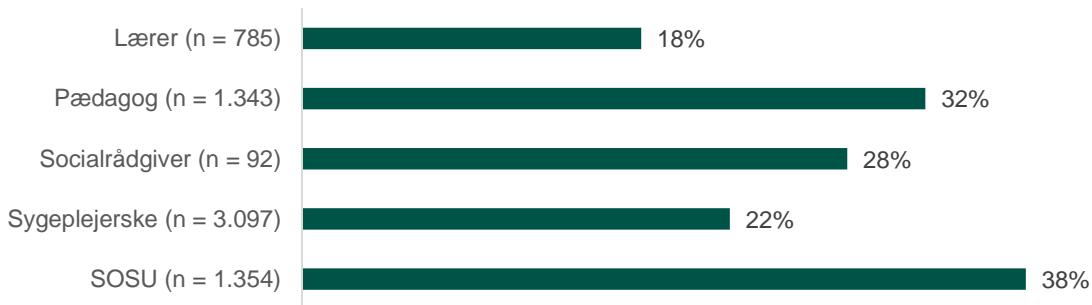
Flere studerende ved, hvor de kan søge sparring (79 pct.) end elever (70 pct.), og allerflest studerende fra socialrådgiveruddannelsen ved, hvor de kan søge sparring (84 pct.)

# At mangle opgaver og ofte stå alene med sine opgaver forringer udbyttet af praktikken

Jeg har manglet arbejdsopgaver



Jeg har primært udført opgaver alene uden vejledning



**Note:** SOSU dækker over elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen og på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Respondenterne er blevet spurgt "Hvad har kendetegnet dit praktikforløb?", og figurene er dannet på baggrund af besvarelser for to af svarmulighederne.

To spørgsmål i evalueringerne peger på områder, som kan forringe den studerendes/elevens oplevelse af læringsmiljøet. Det drejer sig om at mangle arbejdsopgaver og at udføre opgaver alene uden vejledning.

Bredt set har 13 pct. af de studerende og 8 pct. af eleverne manglet arbejdsopgaver i deres praktik, men her er der store uddannelsesforskelle. Problematikken er størst blandt sygeplejerskestuderende og allerstørst, når de er i praktik i en kommune. Her angiver 25 pct, at de har manglet opgaver. På hospitalerne er andelen 18 pct.

Hver fjerde studerende og hver tredje elev har primært udført opgaver alene uden vejledning. Denne problematik er størst for studerende på pædagoguddannelsen og SOSU-eleverne.

Fælles for de studerende og elever, som enten har manglet arbejdsopgaver eller har stået alene med deres opgaver er, at de generelt vurderer både praktikforløbet og praktikstedet ringere end deres medstuderende, ligesom denne gruppe også kun i lavere grad ved, hvor de kan søge sparring og faglig dialog.

## Hovedhistorie 2: Prioritering af vejlederopgaven understøtter et godt læringsmiljø og det faglige fællesskab om praktikopgaven

### **Vejlederen spiller en vigtig rolle**

Generelt viser evalueringerne, at vejlederen er en vigtig spiller i praktikforløbet på tværs af uddannelser. Der er en positiv sammenhæng mellem primært at få vejledning fra sin vejleder og at føle sig godt tilpas på praktikstedet. På samme måde er der en positiv sammenhæng mellem at få vejledning fra sin vejleder og at have lyst til at vende tilbage i en fremtidig ansættelse.

2/3 af både studerende og elever får et højt udbytte af vejledningen på praktikstedet, som hjælper dem til at forstå meningen med de forskellige opgaver og aktiviteter. Vejledningen lykkes dog bedst, når den varetages af den udpegede vejleder på praktikstedet. Blandt de studerende og elever, som ikke primært har modtaget vejledning fra deres vejleder, men fra andre personer på praktikstedet, angiver kun 28 pct., at de har fået et højt udbytte af vejledningen. Når vejledningen primært varetages af vejlederen, stiger denne andel til 75 pct.

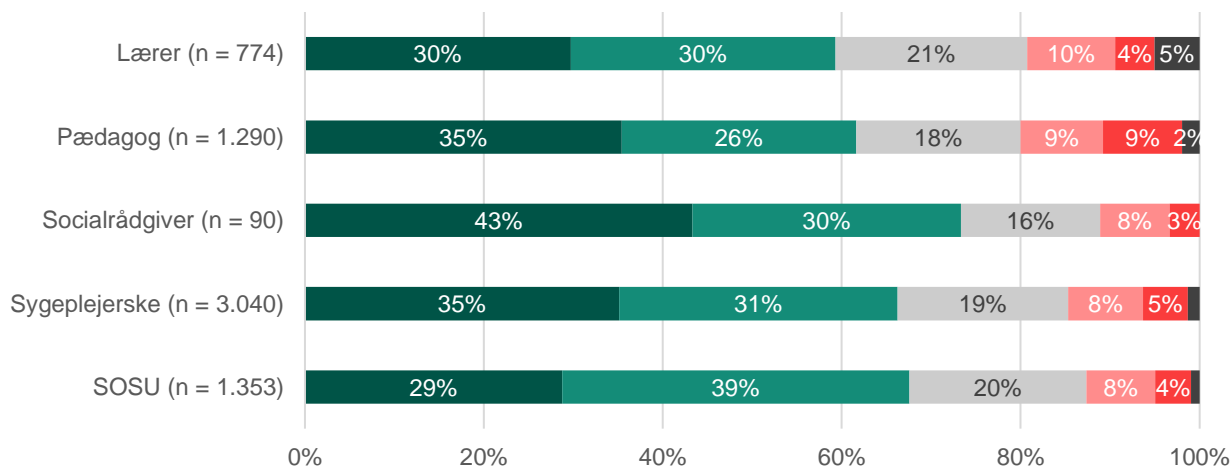
### **Ledelsesmæssig opbakning styrker det faglige fællesskab om praktikopgaven**

I pilotevalueringen blandt vejledere angiver omkring halvdelen af vejlederne, at de er fælles om praktikopgaven på arbejdspladsen, og at der er respekt omkring vejlederrollen. Lidt færre (43 pct.) angiver, at uddannelsesopgaven opfattes som noget, der bidrager til stedets faglige udvikling. Ledelsen på praktikstederne kan være med til at rykke på det faglige fællesskab om praktikforløbene. De vejledere som oplever, at ledelsen giver tid og medbestemmelse på praktikopgaven, har også generelt en bedre oplevelse af vejlederrollen på arbejdspladsen. Udover en ledelsesmæssig prioritering af praktikopgaven, viser pilotevalueringen, at formelle vejlederkompetencer kan øge respekten omkring vejlederrollen på arbejdspladsen.

## På tværs af uddannelser hjælper vejledningen studerende og elever med at forstå meningen med deres opgaver

Vejledningen hjalp mig til at forstå meningen med de forskellige opgaver og aktiviteter

■ I meget høj grad ■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke ■ Ved ikke

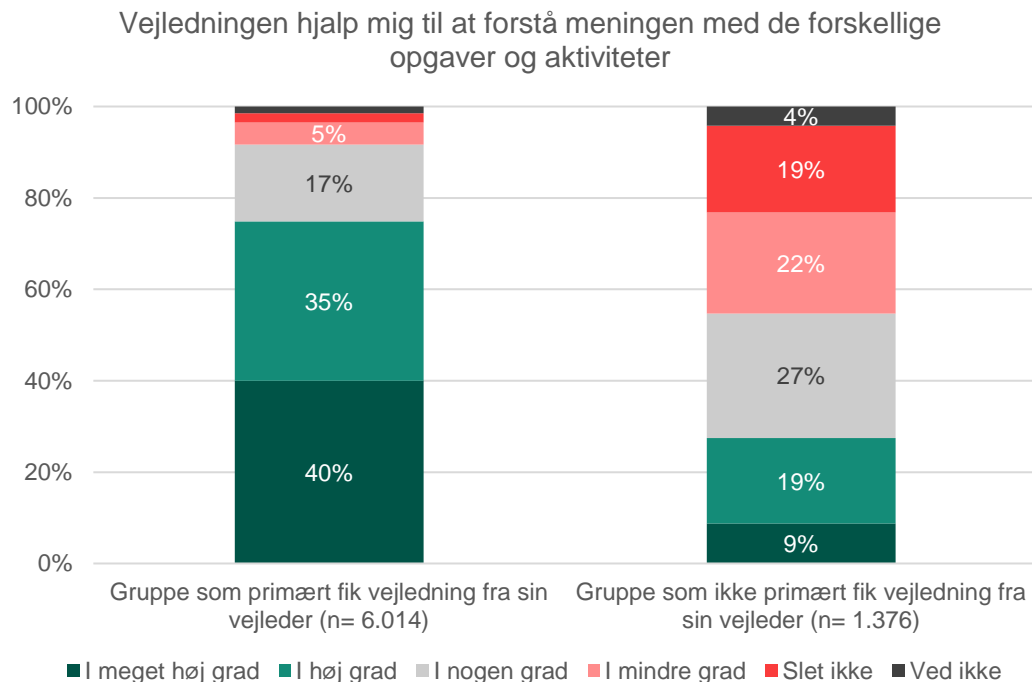


**Note:** SOSU dækker over elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen og på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

På tværs af uddannelser angiver omkring 2/3 af studerende og elever, at vejledningen i høj eller meget høj grad har hjulpet dem til at forstå deres opgaver. Socialrådgiverstuderende vurderer udbyttet af vejledningen bedst, mens pædagoguddannelsen har den største andel af studerende, som slet ikke oplever, at vejledningen har hjulpet.

Generelt evalueres vejledningen bedre på hospitalerne end i kommunerne af både sygeplejerskestuderende og SOSU-elever. Andelen der i høj eller meget høj grad oplever, at vejledningen har hjulpet dem, er 8 procentpoint højere i regionen end i kommunerne.

## Vejledningen lykkes bedst, når den primært varetages af praktikvejlederen



**Note:** Data dækker besvarelser fra både elever og studerende. Spørgsmålet "Hvem fik du primært vejledning fra?" danner baggrund for de to grupper, som hhv. har eller ikke har valgt svarmuligheden "din vejleder"

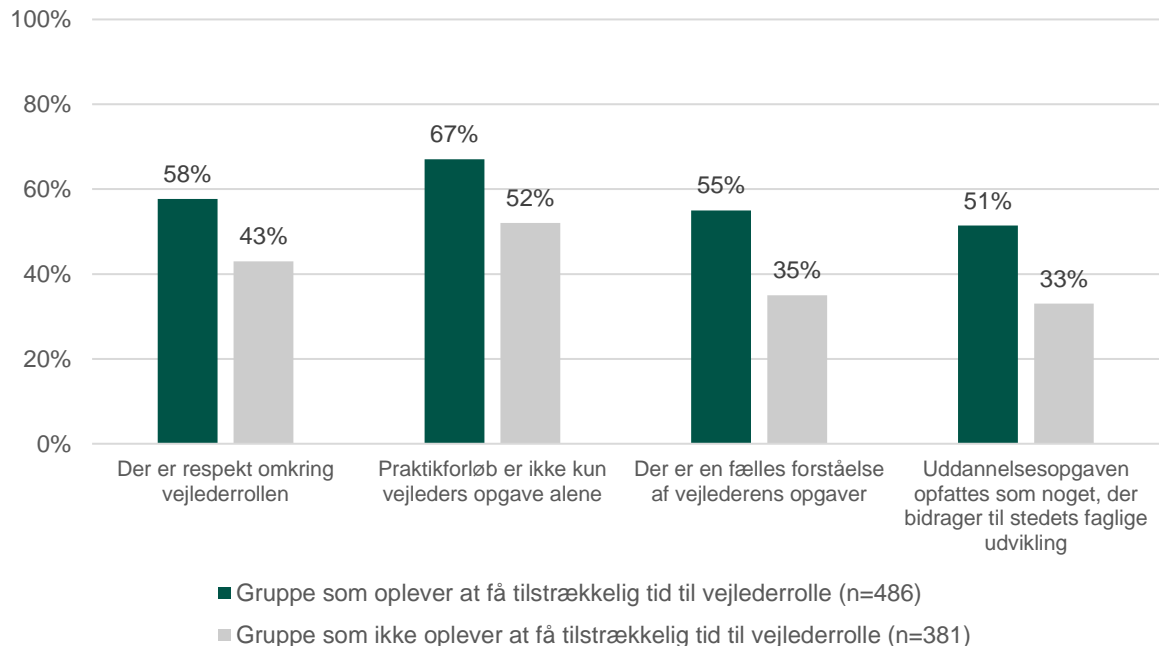
67 pct. af de studerende og 68 pct. af eleverne oplever, at vejledningen i høj eller meget høj grad har hjulpet dem til at forstå meningen med deres opgaver.

Figuren viser, at de studerendes og elevernes udbytte af vejledningen påvirkes meget af, hvem der varetager vejledningen. Når vejledningen primært ligger hos vejlederen øges den studerendes/elevens udbytte, mens vejledningen vurderes meget varieret, når vejledningen ikke primært er blevet varetaget af vejlederen. I gruppen, som ikke primært har modtaget vejledning fra deres vejleder, angiver 19 pct., at vejledningen slet ikke har hjulpet til at forstå meningen med de forskellige opgaver og aktiviteter.

Vejlederen spiller på den måde en vigtig rolle i forhold til at lykkes med vejledning af den studerende/eleven.

# Når ledelsen giver tilstrækkelig tid til vejlederopgaven styrkes det faglige fællesskab om praktikopgaven på arbejdspladsen

Aspekter der kendetegner vejlederrollen på arbejdspladsen



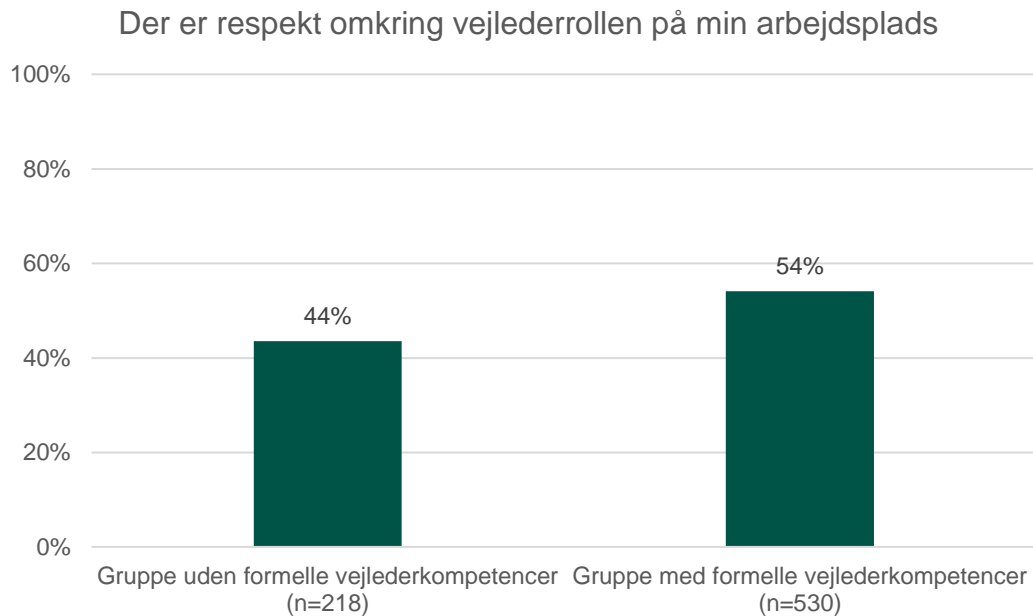
**Note:** Data er fra pilotevalueringen blandt vejledere gennemført i maj 2021 for vejledere tilknyttet Region H, Københavns Kommune, Ishøj Kommune og Halsnæs Kommune.

Pilotevalueringen blandt vejledere viser, at de vejledere, der får ledelsesmæssig opbakning til vejlederopgaven i form af tid og medbestemmelse, oplever et stærkere fagligt fællesskab om praktikopgaven på arbejdspladsen end gruppen af vejledere, som ikke har den ledelsesmæssige opbakning.

Blandt de vejledere, som oplever at få tilstrækkelig tid til vejlederrollen angiver 58 pct., at der er respekt omkring vejlederrollen på arbejdspladsen, mens 43 pct. oplever respekt om vejlederrollen blandt vejledere, som ikke får tilstrækkelig tid til rollen.

I figuren er grupperne opdelt på, om vejlederne har fået tilstrækkelig tid til vejlederrollen eller ej, men samme mønster gør sig gældende, når ledelsen giver/ikke giver vejlederen medbestemmelse på praktikopgaven og når ledelsen giver/ikke giver mulighed for at deltage i uddannelse i relation til vejlederrollen.

## Vejledere med formelle vejlederkompetencer oplever i højere grad respekt omkring vejlederrollen



**Note:** Data er fra pilotevalueringen blandt vejledere gennemført i maj 2021 for vejledere tilknyttet Region H, Københavns Kommune, Ishøj Kommune og Halsnæs Kommune.

En signifikant større andel (54 pct.) af vejledere med formelle vejlederkompetencer angiver, at der er respekt omkring vejlederrollen på deres arbejdsplads end blandt vejledere uden formelle vejlederkompetencer (44 pct.).

## Hovedhistorie 3: Tættere samarbejde om overgange mellem uddannelsesinstitution og praktikorganisation styrker praktikken

### En god overgang styrker den samlede oplevelse af praktikken

En god overgang fra uddannelsesinstitution til praktiksted kan styrke de studerendes og elevernes samlede oplevelse af praktikforløbet. Overgangene bliver evalueret af studerende og elever både i relation til forberedelsen fra uddannelsesinstitutionens side inden praktikens opstart og i relation til onboarding på praktikstedet.

### Hver tredje studerende føler sig ikke forberedt på praktikken, og hver anden føler sig ikke inddraget i planlægningen af praktikforløbet

Når studerende og eleverne starter i deres praktikforløb, er der en stor andel, der ikke oplever, at undervisningen på uddannelsesinstitutionen har forberedt dem på praktikken. Der er stor variation på tværs af uddannelserne, og på lærer- og sygeplejerskeuddannelsen er det over 1/3 af de studerende, der i mindre grad eller slet ikke oplever, at undervisningen har forberedt dem på praktikken. Ved praktikens opstart oplever omkring halvdelen af både elever og studerende at blive inddraget i planlægningen af deres praktikforløb på praktikstedet. Fælles for dem, der oplever en god forberedelse inden praktikken og en grundig onboarding på praktikstedet er, at disse elever og studerende generelt opnår en større forståelse af deres fag gennem praktikforløbet end studerende og elever, der ikke føler sig forberedt eller ikke inddrages i planlægningen af forløbet. På samme måde føler studerende og elever, der drøfter deres praktikforløb med en vejleder og får lov at fremføre deres faglige ønsker, sig bedre tilpas blandt medarbejderne på praktikstedet. Overgangene har således stor betydning for det videre praktikforløb, og det kalder på et øget fokus på forberedelsen af den studerende/eleven og et styrket samarbejde mellem uddannelsesinstitution og praktikorganisation.

### Vejledernes samarbejde med uddannelsesinstitutionerne er begrænset

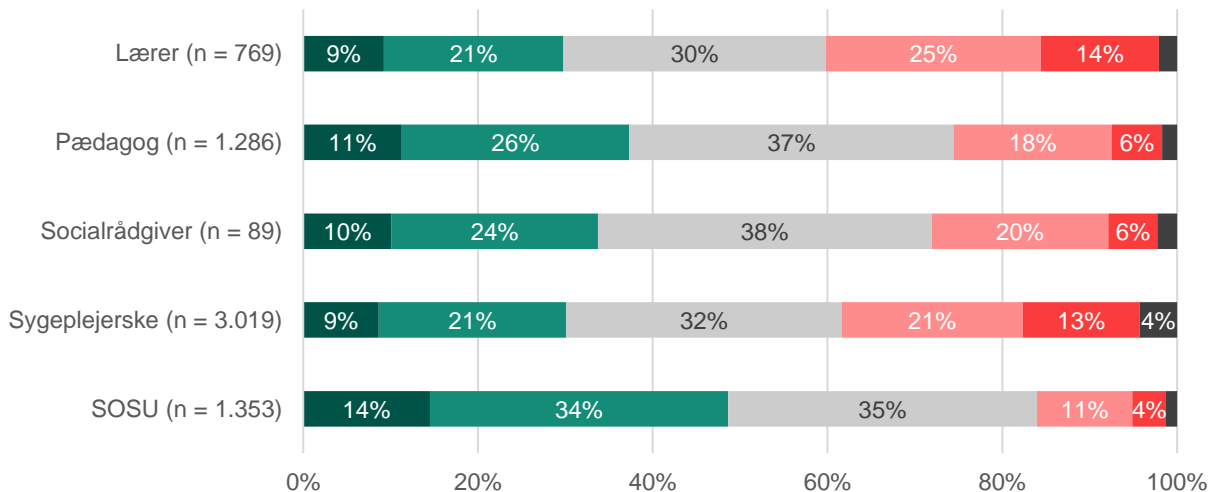
Pilotevalueringen af vejlederne viser derudover, at vejledernes samarbejde med uddannelsesinstitutionen generelt er begrænset. 35 pct. af vejlederne angiver således, at de ingen former for samarbejde med uddannelsesinstitutionen har, og 22 pct. oplever, at der foregår et samarbejde om sammenhængen mellem skole og praktik. I større praktikorganisationer er det direkte samarbejde med uddannelsesinstitutionen samlet på færre hænder og organiseret på forskellige niveauer, og derfor ligger det ikke i den enkelte vejleders funktion at være i direkte kontakt med uddannelsesinstitutionen. Det kan være forklaring på den lave grad af samarbejde i evalueringerne. Samtidig udtrykker mange af vejlederne et ønske om tættere *fagligt* samarbejde i de åbne besvarelser.



# Studerende og elever oplever, at undervisningen kun i begrænset omfang har forberedt dem på praktikken

I hvilken grad har undervisningen på skolen/uddannelsen forberedt dig på praktikken?

■ I meget høj grad ■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke ■ Ved ikke



**Note:** SOSU dækker over elever på social- og sundhedshjælperuddannelsen og på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Figuren viser, at en stor gruppe af studerende og elever oplever, at undervisningen på skolen/uddannelsen kun i nogen eller mindre grad har forberedt dem på praktikken. Samtidig er der betydelige forskelle mellem uddannelserne, hvor man dog må tage højde for det begrænsede datagrundlag, der ligger bag SOSU-resultaterne.

SOSU-eleverne er relativt set dem, der føler sig bedst forberedte på praktikken. Således er det 48 pct. af eleverne herfra, der i høj eller meget høj grad oplever, at undervisningen på skolen har forberedt dem på praktikken.

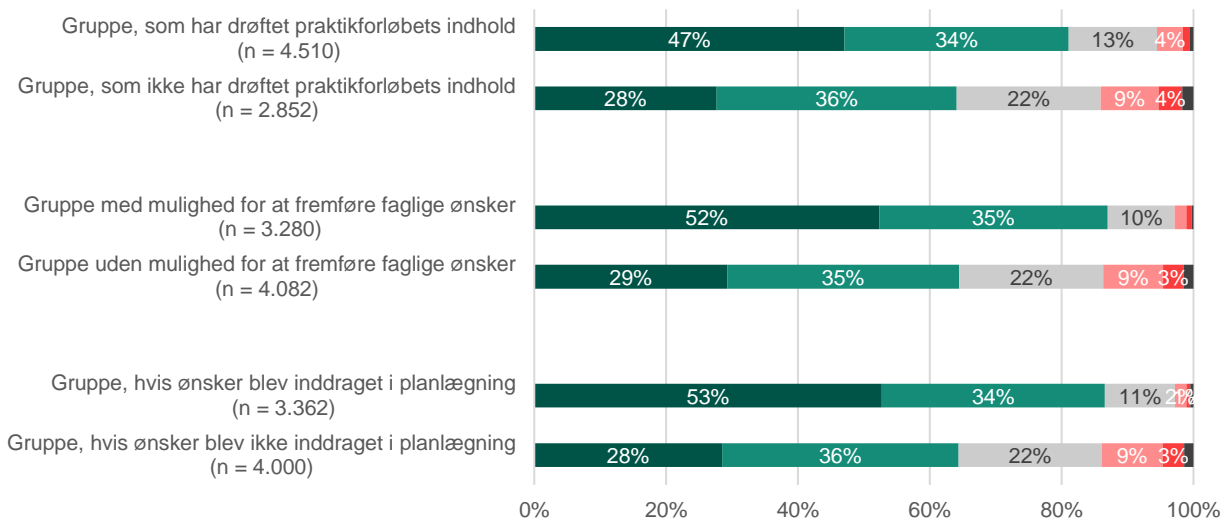
Studerende på lærer- og sygeplejerskeuddannelsen er omvendt dem, der føler sig mindst forberedte på praktikken. 39 pct. af de lærerstudierende og 34 pct. af de sygeplejerskestuderende oplever kun i mindre grad eller slet ikke, at undervisningen har forberedt dem på praktikken.

Resultaterne kalder på en nysgerrighed på, hvilke aspekter de studerende savner forberedelse til, og hvordan uddannelserne bedre kan modsvare de studerendes behov i den forberedende undervisning.

# Studerende og elever, der inddrages i planlægningen af deres praktikforløb, opnår en bedre forståelse af deres arbejdsområde

I hvilken grad har dit praktikforløb øget din forståelse af dit fag/arbejdsområde?

■ I meget høj grad ■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke ■ Ved ikke



**Note:** Data dækker besvarelser fra både elever og studerende. Grupperne er dannet på baggrund af udvalgte svarmuligheder fra "Hvad kendetegnede praktikkens opstart?"

Studerende og elever, der oplever at blive inddraget i planlægningen af deres praktikforløb, opnår generelt en bedre forståelse af deres fag/arbejdsområde i praktikken.

81 pct. af dem, som har drøftet praktikforløbets indhold med en vejleder opnår i høj eller meget høj grad en øget forståelse for deres fag/arbejdsområde. Den tilsvarende andel er 64 pct. blandt dem, der ikke har drøftet praktikforløbets indhold med en vejleder.

Ligeledes ses der signifikante forskelle i udbyttet af praktikforløbet, når man sammenligner studerende/elever, der hhv. har og ikke har haft mulighed for at fremføre faglige ønsker, og som hhv. har og ikke har fået deres ønsker inddraget i planlægningen af praktikforløbet.

Generelt inddrages socialrådgiverstuderende mere i planlægningen af deres praktikforløb end de øvrige studerende. Sygeplejerskestuderende får også i højere grad mulighed for at drøfte praktikforløbets indhold (68 pct.), men færre oplever, at deres ønsker inddrages i planlægningen (47 pct.).

Sygeplejerskestuderende og SOSU-elever bliver generelt inddraget mere i planlægningen af deres praktikforløb på hospitalerne i regionen end i kommunerne.

## Praktikvejledernes samarbejde med uddannelsesinstitutionerne er begrænset

Hvilke forhold karakteriserer bedst dit samarbejde med uddannelsesinstitutionen om praktikforløbenes kvalitet og udvikling?



**Note:** N=867. Data fra pilotevalueringen blandt vejledere, der i maj 2021 blev gennemført for vejledere tilknyttet Region H, Københavns Kommune, Ishøj Kommune og Halsnæs Kommune.

Overgangen mellem forløb på praktiksted og uddannelsesinstitution får en blandet evaluering af de studerende og eleverne, hvilket blandt andet kalder på et styrket samarbejde mellem praktikorganisation og uddannelsesinstitutionen.

Pilotevalueringen blandt praktikvejledere tilknyttet regionen og tre partnerkommuner viser, at vejledernes samarbejde med uddannelsesinstitutionerne generelt er ret begrænset. Det er vigtigt at have for øje her, at i praktikorganisationer med en høj volumen af vejledere kan det være mest hensigtsmæssigt med en struktur for samarbejdet, hvor ikke alle vejledere har den nære kontakt med uddannelsesinstitutionen.

35 pct. af vejlederne vurderer, at de ingen former for samarbejde med uddannelsesinstitutionen har. Herudover oplever 22 procent af vejlederne, at de samarbejder med uddannelsesinstitutionen om sammenhængen mellem skole og praktik.

I de åbne besvarelser efterspørger mange vejledere tættere *fagligt* samarbejde med uddannelsesinstitutionen, og det kan anspore til en opmærksomhed på at styrke det faglige samarbejde, der hvor samarbejdet i dag er af mere administrativ karakter

## Hovedhistorie 4: Der er stor variation i de studerendes udbytte af praktikken

På tværs af uddannelser og praktiksteder angiver 3 ud af 4 studerende, at praktikforløbet har øget deres forståelse af eget fag, og 2 ud af 3 studerende angiver, at vejledningen på praktikstedet har hjulpet dem til at forstå meningen med deres opgaver. Der er dog en væsentlig spredning i de studerendes udbytte af praktikforløbet og vejledningen alt efter, hvor de studerende kommer i praktik.

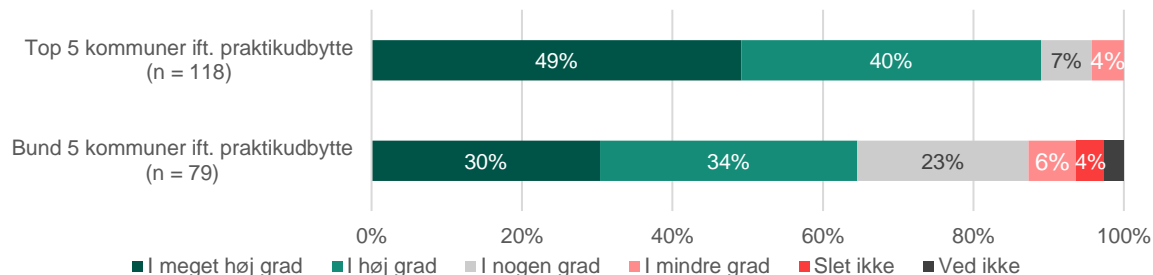
### **Variationen er større blandt pædagogstuderende end sygeplejerskestuderende**

Blandt de studerende fra de tre store velfærdsuddannelser, pædagog-, lærer- og sygeplejerskeuddannelsen, er der således et relativt stort spænd mellem det gennemsnitlige udbytte af praktikforløb og vejledning i de praktikorganisationer, der evalueres bedst og ringest. I de fem kommuner, hvor de pædagogstuderende har vurderet vejledningen bedst, angiver 77 pct., at vejledningen i høj eller meget høj grad har hjulpet dem til at forstå meningen med deres opgaver. Tilsvarende er andelen 41 pct i de fem kommuner, hvor de pædagogstuderende har vurderet vejledningen ringest. Der er på den måde 36 procentpoint til forskel på andelen, der vurderer vejledningen positivt på spørgsmålets top 5 og bund 5 kommuner. Samme mønster tegner sig blandt de lærerstuderende i praktik i kommunerne. Antallet af besvarelser er endnu begrænset, men variationen indikerer, at det er et forhold, som skal have opmærksomhed.

På hospitalerne i regionen er variationen knap så udtalt, om end der også blandt de sygeplejerskestuderende er signifikante forskelle på udbyttet af praktik og vejledning. På det hospital, hvor de sygeplejerskestuderende har vurderet udbyttet af praktikforløbet bedst, angiver 86 pct., at praktikforløbet i høj eller meget høj grad har øget deres forståelse af eget fag. 72 pct. har opnået en større forståelse af eget fag på det hospital, hvor den positive andel er lavest. Der er således et spænd på 14 procentpoint mellem den positive andel på det hospital, hvor udbyttet er vurderet henholdsvis højest og lavest.

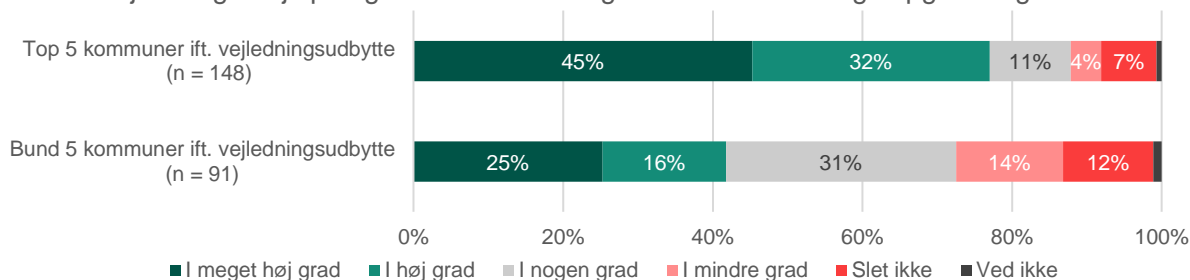
# Stor variation i pædagogstuderendes udbytte af praktikforløb og vejledning

I hvilken grad har dit praktikforløb øget din forståelse af dit fag/arbejdsområde?



**Note:** 1.169 besvarelser i alt fra pædagogstuderende. Kommuner med under fem besvarelser indgår ikke i opgørelsen over top og bund.

Vejledningen hjalp mig til at forstå meningen med de forskellige opgaver og aktiviteter



**Note:** 1.170 besvarelser i alt fra pædagogstuderende. Kommuner med under fem besvarelser indgår ikke i opgørelsen over top og bund.

Figurerne viser svarfordelingen blandt pædagogstuderende i de fem kommuner, hvor der er afgivet de henholdsvis mest positive og mindst positive svar.

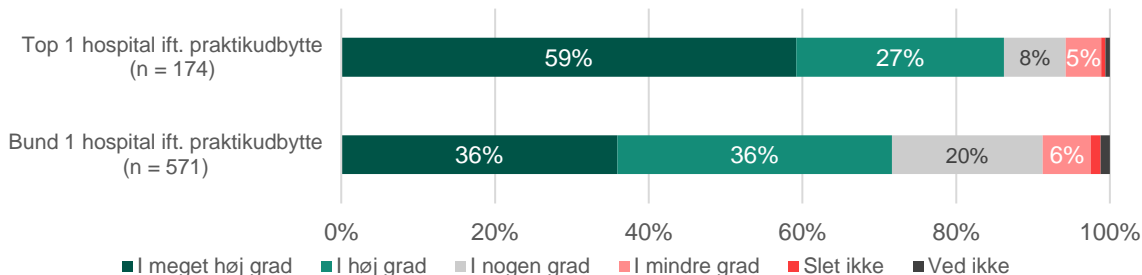
Den første figur går på spørgsmålet, om praktikforløbet har øget forståelsen af eget fag/arbejdsområde. Her har 89 pct. svaret i høj eller meget høj grad i de fem kommuner med højeste andel positive besvarelser, mens 64 pct. har svaret i høj eller meget høj grad i de fem kommuner med laveste andel positive besvarelser. En variation på 25 procentpoint.

Den anden figur går på spørgsmålet, om vejledningen har hjulpet den studerende til at forstå meningen med de forskellige opgaver og aktiviteter. Her har 77 pct. svaret i høj eller meget høj grad i de fem kommuner med højeste andel positive besvarelser, mens 41 pct. har svaret i høj eller meget høj grad i de fem kommuner med laveste andel positive besvarelser. En variation på 36 procentpoint.

Fælles for begge spørgsmål er, at det er mindre kommuner, der udgør både top og bund, mens de store praktikkommuner placerer sig i midterfeltet.

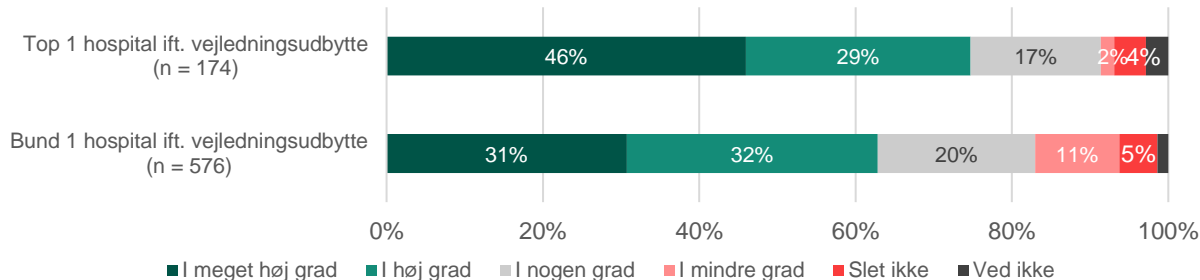
# Variation i sygeplejerskestuderendes udbytte af praktikforløb og vejledning

I hvilken grad har dit praktikforløb øget din forståelse af dit fag/arbejdsområde?



Note: 2.226 besvarelser i alt fra sygeplejerskestuderende

Vejledningen hjalp mig til at forstå meningen med de forskellige opgaver og aktiviteter



Note: 2.247 besvarelser i alt fra sygeplejerskestuderende

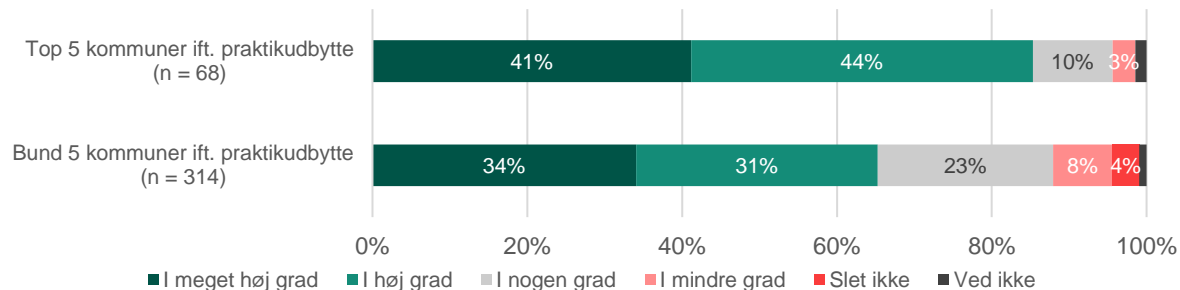
Figureerne viser svarfordelingen blandt sygeplejerskestuderende på det hospital, hvor der er afgivet de henholdsvis mest positive og mindst positive svar.

Den første figur går på spørgsmålet, om praktikforløbet har øget forståelsen af eget fag/arbejdsområde. Her har 86 pct. svaret i høj eller meget høj grad på det hospital med højeste andel positive besvarelser, mens 72 pct. har svaret i høj eller meget høj grad på det hospital med laveste andel positive besvarelser. En variation på 14 procentpoint.

Den anden figur går på spørgsmålet, om vejledningen har hjulpet den studerende til at forstå meningen med de forskellige opgaver og aktiviteter. Her har 75 pct. svaret i høj eller meget høj grad på det hospital med højeste andel positive besvarelser, mens 63 pct. har svaret i høj eller meget høj grad på det hospital med laveste andel positive besvarelser. En variation på 12 procentpoint.

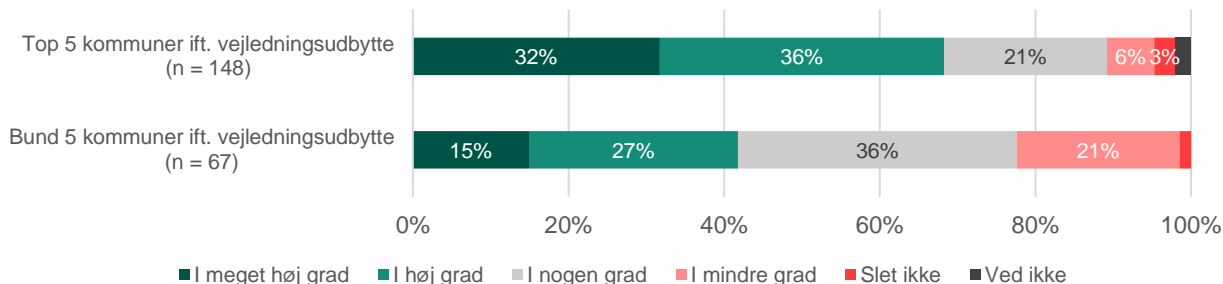
# Stor variation i lærerstuderendes udbytte af praktikforløb og vejledning

I hvilken grad har dit praktikforløb øget din forståelse af dit fag/arbejdsområde?



**Note:** 677 besvarelser i alt fra lærerstuderende. Kommuner med under fem besvarelser indgår ikke i opgørelsen over top og bund.

Vejledningen hjalp mig til at forstå meningen med de forskellige opgaver og aktiviteter



**Note:** 680 besvarelser i alt fra lærerstuderende. Kommuner med under fem besvarelser indgår ikke i opgørelsen over top og bund.

Figureerne viser svarfordelingen blandt lærerstuderende i de fem kommuner, hvor der er afgivet de henholdsvis mest positive og mindst positive svar.

Den første figur går på spørgsmålet, om praktikforløbet har øget forståelsen af eget fag/arbejdsområde. Her har 85 pct. svaret i høj eller meget høj grad på i de fem kommuner med højeste andel positive besvarelser, mens 65 pct. har svaret i høj eller meget høj grad i de fem kommuner med laveste andel positive besvarelser. En variation på 20 procentpoint.

Den anden figur går på spørgsmålet, om vejledningen har hjulpet den studerende til at forstå meningen med de forskellige opgaver og aktiviteter. Her har 68 pct. svaret i høj eller meget høj grad i de fem kommuner med højeste andel positive besvarelser, mens 42 pct. har svaret i høj eller meget høj grad i de fem kommuner med laveste andel positive besvarelser. En variation på 26 procentpoint.