

KIP

# ÅRSRAPPORT 2020

KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE

# INDHOLD

Forord .....	3
Institutionsoplysninger.....	4
<b>Ledelsesberetning</b>	
Hoved- og nøgletal .....	5
Indledning.....	7
Kunst på KP.....	11
Årlig status på strategi og kvalitet .....	13
Grunduddannelser .....	14
Videreuddannelser .....	22
Forskning og udvikling .....	26
Afrapportering af den strategiske rammekontrakt for 2020 ...	30
Årets økonomiske resultat .....	34
Anvendt regnskabspraksis.....	38
Resultatopgørelse.....	42
Balance.....	43
Pengestrømsopgørelse.....	45
Noter.....	46
Særlige specifikationer .....	53
Ledelsespåtegning .....	55
Den uafhængige revisors revisionspåtegning.....	56

# FORORD

2020 har været et skelsættende år. En global sundhedskrise efterfulgt af de største indskrænkninger i vores frihed siden besættelsen. Den ekstraordinære situation med COVID-19 har betydet, at Københavns Professionshøjskole har måttet prioritere mange ressourcer til omlægning af vores aktiviteter til bl.a. digital undervisning og eksamen, håndtere vores studerendes praktiksituation, give svar på betydelige udfordringer med trivsel mv. Samværet, der er med til at gøre studietiden meningsfuld og lærerig for vores studerende, har i lange perioder været begrænset til et absolut minimum – men fællesskabsfølelsen og hjælpsomheden har blandt vores studerende og medarbejdere ikke desto mindre været stor. Det var med helt andre forventninger, vi gik ind i 2020.

Vi har prioriteret og sat skarp fokus på vores kerneydelser, hvor den altoverskyggende opgave har været at omlægge al undervisning fra fysiske til digitale aktiviteter. Det har stillet store krav både til undervisere og studerende, men også til den digitale understøttelse. I perioder har det været nødvendigt at sadle om fra den ene dag til den anden i flere omgange afhængig af regeringens og sundhedsmyndighedernes udmeldte restriktioner. Det er sket ikke blot effektivt og resolut, men også med omtanke, hjælpsomhed og iderigdom, som har præget såvel medarbejdere, studerende og samarbejdspartners tilgang. Krisen har fremkaldt og tydeliggjort meget værdifulde bånd og egenskaber både på KP og i vores omverden. Overordnet set en meget vanskelig omstilling håndteret med professionalisme, opfindsomhed og samfundssind, men også med betydelige trivselsmæssige og faglige omkostninger, som primært bæres af vores studerende.

Håndteringen af COVID-19 har svækket vores udviklingskraft i realiseringen af KP's strategi. Det har været nødvendigt at sætte tempoet ned for at løse de mange nye opgaver afledt af den aktuelle situation. Det har også betydet, at vi har måttet udskyde elementer i vores kvalitetsarbejde. Samtidig har COVID-19 betydet en vigende efterspørgsel på videreuddannelsesområdet, hvor bl.a. mange kommuner og andre samarbejdspartnere har valgt at udskyde eller aflyse deres videreuddannelsesaktiviteter. Kun på grund af sparsommelighed og fokus er KP kommet i mål med et årsresultat tæt på det budgetterede.

I efteråret 2020 har vi sideløbende igangsat et grundigt omstillingsprogram, der i lyset af KP's strategi har fokus på, at vi vil have mere og bedre undervisning, vejledning og feedback på de uddannelser, hvor behovet er størst. På baggrund af et solidt analysegrundlag traf bestyrelsen i december 2020 beslutning om et omstillingsprogram, der bl.a. bidrager til, at vi kan styrke pædagog-, socialrådgiver- og læreruddannelsen i de kommende år. Gennemførelsen af omstillingsprogrammet er påbegyndt i januar 2021 med betydelige personaletilpasninger og varslinger af afsked.

Vi er gået 2021 i møde med både opløftende perspektiver og konsekvenser af svære beslutninger. Vi skal fortsat navigere i usikkert farvand som følge af uvisheden om COVID-19 krisens videre forløb, omfang og varighed.

Stefan Hermann  
Rektor

Jesper Fisker  
Bestyrelsesformand

Søren Rotvig Erichsen  
Ressourcedirektør

# INSTITUTIONS- OPLYSNINGER

## INSTITUTION

Københavns Professionshøjskole  
Humletorvet 3  
1799 København V  
Telefon 70 890 990  
CVR-nummer: 30891732  
Regnskabsår: 01.01.2020-31.12.2020  
Hjemstedskommune: Københavns Kommune

## BESTYRELSE (pr. 1. april 2021)

Jesper Fisker, formand	Miriam Toft	Else Sommer
Michael Egelund	Maja Bødtcher-Hansen	Jonas Keiding Lindholm
Trine Winterø	Regitze Flannov	NN (udpeget af BKF og FSD i forening)
Helle Adelborg	Peter Westermann	Andreas Genefke
Henrik Tarp Vang	Lars Bo Wiese-Hansen	Charly Ngigi

## DAGLIG LEDELSE

Rektor Stefan Hermann  
Dekan Jakob Aagaard Harder, Det Lærerfaglige Fakultet  
Dekan Annegrete Juul, Det Pædagogiske og Samfundsfaglige Fakultet  
Dekan Randi Brinckmann, Det Sundhedsfaglige Fakultet  
Direktør Tove Hvid Persson, Videreuddannelse  
Ressourcedirektør Søren Rotvig Erichsen, Ressourceområdet

## FORMÅL

Københavns Professionshøjskole er en selvejende institution med Uddannelses- og Forskningsministeriet som ressortministerium, hvis formål er at:

- Udbyde og udvikle videregående uddannelse og at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter og herigennem aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den private som den offentlige sektor
- Bygge på forsknings- og udviklingsviden inden for de relevante fagområder og viden om praksis i de professioner og erhverv, som uddannelserne er rettet mod
- Dække behovet for udbud af videregående uddannelser i den region eller den del heraf, hvor professionshøjskolen hører hjemme.
- Medvirke til at opfylde de studerendes behov for et varieret udbud af uddannelses- og studiemiljøer med forskellige identiteter og kulturer.

Bekendtgørelse af lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, LBK nr. 779 af 8. august 2019

## BANKFORBINDELSE

Jyske Bank og Danske Bank

## REVISION

Deloitte Statsautoriseret Revisionspartnerselskab  
Weidekampsgade 6  
2300 København S

# HOVED- OG NØGLETAL

Hovedtal (mio. kr.)	2020	2019	2018	2017	2016
<b>Resultatopgørelse</b>					
Omsætning	1.462,5	1.587,2	1.565,6	1.591,9	1.590,3
Driftsomkostninger	-1.403,1	-1.450,7	-1.481,7	-1.525,6	-1.653,2
<b>Resultat før finansielle poster</b>	<b>59,4</b>	<b>136,5</b>	<b>84,0</b>	<b>66,3</b>	<b>-62,9</b>
Finansielle poster	-53,3	-87,1	-62,6	-40,4	-26,0
<b>Årets resultat</b>	<b>6,1</b>	<b>49,3</b>	<b>21,3</b>	<b>25,9</b>	<b>-88,9</b>
<b>Balance</b>					
Anlægsaktiver	3.188,5	3.207,1	2.995,5	3.717,9	3.826,0
Omsætningsaktiver	344,0	345,7	411,2	386,0	520,3
Balancesum	3.532,5	3.552,8	3.406,7	4.103,9	4.346,3
Egenkapital ultimo	649,0	657,9	583,7	587,9	563,9
Langfristede gældsforpligtelser	2.500,5	2.479,9	2.363,7	3.021,0	3.132,5
Kortfristede gældsforpligtelser	367,7	407,4	450,8	480,9	633,6
<b>Pengestrømsopgørelse</b>					
Driftsaktivitet	67,6	69,7	22,6	-156,2	44,3
Investeringsaktivitet	-25,0	-234,5	-5,5	98,5	-2.857,8
Finansieringsaktivitet	-19,3	83,4	-8,3	-39,2	2.684,8
Pengestrøm, netto	23,3	-81,3	8,7	-97,0	-128,7
<b>Regnskabsmæssige nøgletal</b>					
Overskudsgrad (%)	0,4	3,1	1,4	1,6	-5,6
Likviditetsgrad (%)	109,0	110,0	127,0	111,3	103,5
Soliditetsgrad (%)	18,4	18,5	17,1	14,3	13,0
Finansieringsgrad (%)	75,3	76,9	80,3	81,3	81,9
Gældsfaktor (%) *	171,0	-	-	-	-

\* Beregnes første gang fra 2020.

	2020	2019	2018	2017	2016
<b>Studieaktivitet</b>					
<b>Studieaktivitet - ordinære videregående uddannelser</b>					
Teori STÅ	11.996	12.248	12.626	12.549	12.666
- Heraf teori STÅ - undervisning udlagt til andre	307	307	271	219	212
- Heraf teori STÅ - undervisning gennemført for andre	-	-	-	57	48
Praktik STÅ	4.401	4.578	4.509	4.402	4.460
- Heraf praktik STÅ - undervisning udlagt til andre	167	175	158	142	126
- Heraf praktik STÅ - undervisning gennemført for andre	-	-	-	9	33
<b>Studenterårsværk i alt ekskl. udlagt undervisning til andre</b>	<b>15.923</b>	<b>16.344</b>	<b>16.706</b>	<b>16.525</b>	<b>16.706</b>
<b>Studieaktivitet - åben uddannelse *</b>					
<b>Åben uddannelse - Videregående uddannelser</b>	<b>2.006</b>	<b>2.379</b>	<b>2.553</b>	<b>2.422</b>	<b>2.324</b>
- Heraf åben uddannelse - undervisning udlagt til andre	1	-	-	-	-
- Heraf åben uddannelse - undervisning gennemført for andre institutioner	-	-	-	-	-
<b>Åben uddannelse - Ikke videregående niveau/øvrige uddannelse</b>	<b>101</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
- Heraf åben uddannelse - undervisning udlagt til andre	-	-	-	-	-
- Heraf åben uddannelse - undervisning gennemført for andre institutioner	-	-	-	-	-
<b>Åben uddannelse i alt</b>	<b>2.108</b>	<b>2.496</b>	<b>2.553</b>	<b>2.422</b>	<b>2.324</b>
<b>Studieaktivitet - øvrige uddannelser</b>	<b>129</b>	<b>128</b>	<b>127</b>	<b>94</b>	<b>96</b>
Studieaktivitet - øvrige tilskudsfinansierede uddannelser	-	-	-	-	-
<b>Øvrige uddannelser i alt</b>	<b>129</b>	<b>128</b>	<b>127</b>	<b>94</b>	<b>91</b>
<b>Studieaktivitet i alt</b>	<b>18.158</b>	<b>18.968</b>	<b>19.386</b>	<b>19.041</b>	<b>19.122</b>
<b>Studieaktivitet - indtægtsdækket virksomhed (omsætning, kr.)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Antal dimittender	4.141	4.623	4.353	4.471	4.638
Bygningsareal, m <sup>2</sup> (brutto)	143.629	142.957			

\* De foregående år har vi ikke lavet en fordeling mellem videregående uddannelse og ikke videregående niveau/øvrige uddannelse.

# INDLEDNING

Københavns Professionshøjskole lukkede som alle andre uddannelsesinstitutioner ned den 11. marts 2020 for at bremse spredningen af COVID-19. Al fysisk undervisning, vejledning, eksamination mv. blev derved omlagt med øjeblikkelig virkning. Nedlukningen skabte særligt store udfordringer for de mange studerende, som skulle i planlagt praktik i løbet af foråret 2020. Der blev igangsat et stort arbejde med at kortlægge praktiksituationen med henblik på at kunne håndtere problemstillingen på sektor-niveau og politisk.

KP nedsatte allerede sidst i februar 2020 en krisestab med alle relevante kompetencer, herunder studenter- og medarbejderrepræsentanter, som gennem hele 2020 har fulgt situationen og besluttet, hvad der skulle ske på KP i forlængelse af regeringens beslutninger og drøftelser i sektoren. Krisestaben forholder sig både til den aktuelle situation og forbereder mulige tiltag ved ændrede anbefalinger fra sundhedsmyndighederne. Krisestaben har haft til opgave

at håndtere, koordinere og løse akutte problemstillinger samt iværksætte og koordinere tiltag, men har også haft fokus på krisekommunikation og presse med særligt fokus på studerende og medarbejdere. Staben har koordineret med sektoren og samarbejdspartnere og følger situationen tæt.

Professionshøjskolesektoren har ligeledes etableret en krisestyling med fokus på de sektor-centrale områder med henblik på at sikre tværgående koordinering mellem institutionerne og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

## OMTANKE, IDERIGDOM OG SAMFUNDSSIND

Mange studerende og medarbejdere på KP har ydet en særlig indsats under krisen. Der er udvist hjælpsomhed og samfundssind, når bl.a. sygeplejestuderende har meldt sig til coronaberedskabet og har haft overskud til at stille sig i

## KPs krisestyingsorganisation under corona-situationen



en større sags tjeneste. Der er udvist iderigdom og omtanke, når studerende og medarbejdere har igangsat produktion af visirer på 3D-printere til brug på Rigshospitalet eller har sørget for, at ledige værnemidler som ansigtsmasker og håndsprit er tilvebragt og sendt ud til hospitaler i hovedstadsregionen. Det er også tilfældet, når KP's ledige undervisningslokaler er udlånt til folkeskoleelever og børnehavebørn, når nabokommuner er presset på kapaciteten.

## STUDERENDE I CORONABEREDSKAB

I marts 2020 efterlyste sundhedsmyndighederne, regioner og hospitaler ekstra hjælp fra både studerende og pensioneret personale i sundheds- og omsorgssektoren under coronakrisen. Opfordringen betød, at flere studerende på KP's sundhedsuddannelser meldte sig til coronaberedskabet i Region Hovedstaden. Hospitalerne har især efterspurgt sundhedsfaglige hænder til beredskabet, og ved udgangen af marts 2020 havde 343 studerende på KP meldt sig. Der var særligt mange studerende fra KP's sygeplejerskeud-

dannelse (ca. 78 pct.), men også studerende fra KP's andre sundhedsfaglige uddannelser, som fx uddannelserne til fysioterapeut, bioanalytiker, jordemoder mv.

## OVERSKYDENDE VÆRNEMIDLER OG PRODUKTION AF VISIRER

Allerede i marts var Danmark er i fare for at løbe tør for værnemidler i kampen mod COVID-19, og Lægemeddelstyrelsen opfordrede alle til at spare så meget som muligt på fx håndsprit og ansigtsmasker mv. KP anvender normalt mange værnemidler i vores laboratorier og simulationsmiljøer på sundhedsuddannelserne, men da vores studerende var hjemsendt fra undervisningen, var der værnemidler i overskud. KP kunne derfor den 24. marts 2020 sende to vognfulde med ansigtsmasker, kitler og håndsprit til Nordsjællands Hospital.

I foråret fik en af vores studerende på læreruddannelsen, Rasmus Thomsen, ideen til at printe visirer på 3D-printere til brug på bl.a. Rigshospitalet. KP har ud over udlån af 3D-printere doneret materialer til produktionen bl.a. folieplast og filament. Ved hjælp af frivillige kræfter, donationer mv. har Rasmus Thomsen organiseret 3D-print, pakning og forsendelse af 100.000 ansigtsvisirer. På baggrund af indsatsen er Rasmus blevet nomineret til Valby Lokaludvalgs Frivillighedspris 2020.

## UDLÅN AF LOKALER TIL FOLKESKOLE OG BØRNEHAVE

I april 2020 kunne daginstitutioner og folkeskoler efter den første nedlukning delvis genåbne som en del af fase 2, mens de videregående uddannelser fortsat skulle holde lukket for fysisk fremmøde. For flere folkeskoler betød det et stort behov for flere undervisningslokaler som følge af de særlige krav til afstand mellem bordene, opdeling af klasser mv. Derfor fik ca. 400 elever fra 4.-9. klasse fra Ny Vesterbro Skole adgang til at bruge 20 undervisningslokaler på Campus Carlsberg, og ca. 150 elever fra 6.-9. klasse fra Nørre Fælled Skole på Ydre Nørrebro fik adgang til 9 undervisningslokaler på Haraldsgade 6. På tilsvarende vis udlånte KP på Nylandsvej på Frederiksberg lokaler til 38 børnehavebørn fra Æblehaven, som er et kommunalt dagtilbud i Frederiksberg Kommune.

## MONITORERING AF SMITTETAL PÅ KP

Igennem det meste af 2020 – og specielt i forbindelse med genåbningen i september 2020 - har KP systematisk monitoreret smittetal på ugebasis og kommunikeret disse for at sikre gennemsigtighed og mindske utrygheden i organisationen, men også indrapporert oplysningerne til Danske Professionshøjskoler og herefter videre til Uddannelses- og





Forskningsministeriet. På denne måde har vi hele tiden kunnet sikre, at genåbningen på vores campusser skete forsvarligt og gjorde en hurtig reaktion mulig i de tilfælde, hvor der skete lokale udbrud. En anden og endnu vigtigere del af dette var, at vi kunne bidrage til smitteopsporingen i samfundet ved at identificere smitte blandt KP's studerende og medarbejdere, og i forlængelse heraf tage kontakt og hjælpe de pågældende med opsporing, herunder hjælpe med at identificere nære kontakter, svare på spørgsmål mv. Dette arbejde har vist, at det meget sjældent var på uddannelsesinstitutionen, at studerende var blevet smittet.

Arbejdet med registreringen af smittetalene og vurderingen af, hvornår der var så mange smittede, at en lukning af lokale campusser ville komme på tale, blev baseret på en skaleringsplan, hvor vi definerede forskellige niveauer med udgangspunkt i incidenstal på vores lokationer sammenholdt med de omkringliggende kommuner. Dermed kunne vi løbende følge udviklingen og sammenligne denne – også lokalt – med de geografiske områder, hvor vores campusser er placeret.

Arbejdet med at håndtere og beslutte eventuelle nedlukninger skete centralt med afsæt i krisestaben, mens KP's lokale beredskabsgrupper håndterede genåbninger og dermed kunne tilpasse dette de lokale forhold.

## EN AMBITIØS PLAN FOR BEDRE OG MERE UNDERVISNING PÅ KP

I august 2020 besluttede KP's bestyrelse, at der skulle tilvejebringes grundlag for en omstilling af KP's interne økonomi med det formål at skabe bedre og mere undervisning på de uddannelser, hvor behovet er størst. Målet skulle overordnet nås dels gennem ændret undervisningstilrettelæggelse på vores uddannelser, og dels ved at flytte ressourcer fra administration til undervisning og flytte ressourcer mellem uddannelser.

I løbet af efteråret 2020 gennemførte KP derfor et omfattende kortlægnings- og analyseprogram. Fremgangsmåder og analyseopsamlinger har været drøftet i samarbejdsorganisationen, på medarbejdermøder og med studentrepræsentanter, og der er gennem denne involvering skabt en høj grad af transparens omkring KP's strategiske og økonomiske prioriteringer.

Analyserne viste bl.a., at KP har uddannelser, der har et højt bidrag til KP's fælles udgifter, et lavere timetal end sektorgennemsnittet og omvendt, med enkelte undtagelser. Om end analyserne kun i behersket omfang kunne udpege lavthængende frugter, viste der sig potentialer i at arbejde med at ændre undervisningstilrettelæggelsen på de

enkelte uddannelser for både at højne kvaliteten og sikre et timeløft. Der blev desuden identificeret potentialer for kvalitets- og effektivitetsløft i de administrative opgaver, som løftes i samarbejde mellem uddannelserne og de administrative enheder og stabe på KP. Endelig viste undersøgelse behov for yderligere analyse af den interne økonomi på videreuddannelsesområdet, forsknings- og udviklingsområdet og bygningsområdet.

I december besluttede bestyrelsen på baggrund af analyserne, at der i 2021 skal ske et økonomisk løft af tre af KP's store uddannelser – pædagog-, lærer- og socialrådgiveruddannelsen – som sammen med uddannelsernes egne tiltag for at ændre undervisningstilrettelæggelsen, skal skabe det planlagte kvalitets- og timetal løft. KP's øvrige uddannelser skal ligeledes i de kommende år arbejde med ændret undervisningstilrettelæggelse, og der er afsat tilhørende midler til at understøtte udviklingen. Finansieringen skulle findes gennem personalereduktion primært i KP's administration bredt forstået, samt på KP's sundhedsuddannelser, sygeplejerskeuddannelsen undtaget. På den baggrund måtte KP i januar 2021 varsle 34 medarbejdere til afsked efter en proces, hvor antallet var reduceret betydeligt via vakancer, aftaler om frivillig fratrædelse mv.

## FOREBYGGELSE OG HÅNDTERING AF KRÆNKELSER PÅ KP

KP har i 2020 sammen med landets øvrige professionshøjskoler sat gang i et større arbejde, der skal afdække, om vi er gode nok til at opdage og håndtere krænkelser både blandt studerende, medarbejdere og samarbejdspartnere på praktikstederne. Der er nedsat en intern arbejdsgruppe med deltagelse af repræsentanter fra direktionen, medarbejdere og studerende. Arbejdsgruppens arbejde er endnu ikke afsluttet.

Arbejdet skal ikke alene bidrage til, at vi får taget debatten på en god måde, men også at vi får bedre viden om karakteren og omfanget af krænkelser på KP og i vores studerendes praktik, at det er tydeligt og trygt at henvende sig, hvis man oplever krænkelser samt, at medarbejdere, ledere, studerende og samarbejdspartnere er klædt på til at håndtere situationer, der kan være problematiske. Endelig er arbejdets formål ikke mindst at fremme, at KP i sit virke er præget af ordentlighed og professionalisme, respekt og anstændighed.

Ved den seneste APV (2019) markerede 15 medarbejdere (svarende til ca. 1 pct. af respondenterne), at de inden for det sidste halve år i forbindelse med deres arbejde havde været udsat for chikane. I de fleste tilfælde var det en kollega, der havde udsat dem for denne chikane, men der var

også tilfælde, hvor medarbejdere havde oplevet chikane fra en leder eller fra en studerende.

I læringsbarometerundersøgelsen fra 2020 blev vores studerende spurgt, om de på et tidspunkt indenfor de seneste 12 måneder har oplevet forskellige typer af krænkelser. Heri svarede mellem 1-5%, at de på et tidspunkt havde oplevet uønsket berøring, uønsket seksuel opmærksomhed, trusler om vold eller vold. En større andel 11-12% havde oplevet at blive forskelsbehandlet eller få ubehagelige kommentarer om deres udseende eller køn. 17% havde oplevet at få stødende eller nedladende kommentarer, og 26% havde oplevet at blive ignoreret eller udelukket fra fællesskabet.

Resultaterne indikerer, at vores indsats omkring afdækning og håndtering af krænkelser er vigtig, da vi som organisation har nul-tolerance overfor chikanerende og diskriminerende adfærd. Resultaterne peger samtidig på, at følelsen af ensomhed og oplevelsen af at mangle et fællesskab på studiet er en mere udbredt problematik end krænkelser.

Af konkrete henvendelser om krænkelser har der i 2020, i lighed med de foregående år, været meget få henvendelser på medarbejdersiden. På studentersiden har vi kendskab til enkelte konkrete sager om seksuel chikane mellem studerende.

## SATIRETEGNINGER I UNDERVISNINGEN

I oktober 2020 blev en lektor på KP udsat for trusler efter at have annonceret på Facebook, at lektoren ville vise satiretegninger som led i sin undervisning. I opslaget udtrykte underviseren solidaritet med den franske lærer Samuel Paty, der blev dræbt, efter at han i en undervisningstime om ytringsfrihed havde vist sine elever satiretegninger af profeten fra det franske satiremagasin Charlie Hebdo.

KP's rektor og øvrige ledelse udtrykte deres fulde opbakning til lektoren, herunder til undervisernes frihed til at vise og benytte det materiale og indhold i undervisning, som skønnes relevant. KP er en oplysningsinstitution, hvor vi tilrettelægger og gennemfører undervisningen efter faglige, didaktiske og pædagogiske hensyn indenfor rammerne af relevant lovgivning mv. Valg af materiale skal ikke dikteres af hverken frygt og trusler eller ønsket om ikke skabe ubehag, utilfredshed eller lignende. Undervisning og dannelse handler bl.a. om at kunne argumentere sagligt, håndtere uenighed og ubehag i en civiliseret ramme, og derfor skal vi i undervisningen ikke vige for kontroversielle emner, selvom de kan vække ubehag, skabe protest eller vække vrede. KP står naturligvis urokkeligt bag vores undervisere og deres ret til at anvende det materiale, som skønnes relevant ud fra faglige, pædagogiske og fagdidaktiske overvejelser. Men KP vil ikke diktere, hvilket materiale der skal anvendes – dette bør afgøres i faglige drøftelser. Hvis en studerende føler sig trådt for nær, krænket i undervisningen, rækker vi altid hånden frem til dialog. Vrede og ubehag skal ikke mødes med bagatellisering eller afvisning men med principfast samtale og vilje til at lytte.

# KUNST PÅ KP

KP har i 2020 fået en egentlig kunststrategi, som er udviklet med udgangspunkt i vores strategi ”Fælles om fremragende undervisning”. Kunst er en ledsagende komponent i arbejdet med at skabe rammer for fremragende undervisning og skal på mange niveauer spille en fremtrædende rolle på KP og i arbejdet med at skabe kulturrige campus- og studiemiljøer.

Kunststrategien sætter rammerne for, hvordan KP vil arbejde med kunst og beskriver, hvordan kunst kan understøtte KP’s institutionelle strategiske udvikling for dermed at kunne medvirke til at realisere ambitionen om at være fælles om fremragende undervisning. Kunst skal prioriteres som en væsentlig faktor, der kan have potentiale til at skabe undren, stille spørgsmål, udvikle og danne. Kunst skal invitere til dialog – mellem fagene, de studerende og omverden - og dermed understøtte udvekslinger og træf i form af kunstneriske projekter, processer og sociale aktiviteter på tværs af fagligheder internt og eksternt. Kunst er allerede en stor del af KP’s identitet, der har plads på de fleste af vores adresser. De kommende år forventer KP at søge fondsmidler til nye kunstprojekter på flere af vores campusser.



## Ruth Campau; Rapidly Varied Channel Flow

*Værket er doneret af Statens Kunstfond 2020.*

*Værket Rapidly Varied Channel Flow kan skabe identitet og wayfinding på Campus Carlsberg. Værket er centralt placeret i Warehouse, mellem 4. og 5. etage, og skaber med sine 8 meter i højden et ankerpunkt i bygningen. Værkets størrelse giver det stor gennemslagskraft, dets farvepotentiale er stærkt og skaber dynamik i rummet, og materialevalget er originalt og giver en lethed, som står i kontrast til den rå omkransende arkitektur.*



**Nanna Abell; B-Loony (2019)**  
**Jeppé Hein; Mirror Balloons (2017)**

*Værkerne er deponeret af Ny Carlsbergfondet 2020.*

*Foto: Kim Høltermand*

*Nanna Abells og Jeppé Heins farverige værker går i dialog med rummet på Campus Carlsberg. De bliver en slags rummarkører eller pejlemærker i en stor hvid kubus. Her gør de opmærksomme på forskellige størrelsesforhold i den indvendige arkitektur, som er præget af åbne etageforløb, med kig til flere niveauer ad gangen. Samtidig opstår der nye målestoksforhold, som gør brugerne bevidste om deres egne kroppe i rummet. Med signalstærke farver skaber B-LOONY og Mirror Balloons ikke kun visuelle men også sanselige markeringer i de åbne betonrum – de bliver på hver deres måde en slags legende effekter fra barndommens land i en bygning, der uddanner flere pædagoger og lærere end noget andet sted i Danmark.*



# STATUS PÅ STRATEGI OG KVALITET

KP vil uddanne myndige fagprofessionelle, der lykkes i og sammen med praksis og dermed være med til at realisere samfundets fineste idealer og dets vanskeligste problemer. I 2018 gennemførte vi en grundig strategiproces, og i 2019 havde vi vores første år med strategien "Fælles om fremragende undervisning". Vi har både lokalt på uddannelserne og på tværs af hele KP for alvor taget hul på at oversætte strategien til konkrete tiltag, der skal gennemføres de kommende år, og som varierer i forhold til uddannelsernes særkende og de udfordringer, som knytter sig til de felter, de retter sig i mod.

2020 har imidlertid været stærkt påvirket af COVID-19, og som for mange andre har det betydet helt andre grundvilkår end forventet. Vores studerende, medarbejdere, praksis og andre samarbejdspartnere har arbejdet hårdt på at få det bedste ud af situationen, men håndteringen af COVID-19 har mindsket vores udviklingskraft i realiseringen af KP's strategi. Vi kender endnu ikke omfanget og de langsigtede konsekvenser, eller hvornår vi kan forvente for alvor at kunne genoptage realiseringen af vores strategiske tiltag for fuld kraft.

## STATUS PÅ KVALITETSARBEJDET

KP skal institutionsakkrediteres i 2022 og er godt på vej med at implementere kvalitetsarbejdet, som passer til vores strategi og organisation. Vi har som fusioneret institution i 2019 og 2020 arbejdet for at udvikle og implementere et nyt kvalitetssystem, der afspejler vores strategiske retning og de nye kriterier for institutionsakkreditering 2.0. Det har været en prioritet at fastholde kvalitetsarbejdet gennem 2020 i så stort omfang som muligt trods nedlukningerne som følge af COVID-19 i henholdsvis foråret og i slutningen af 2020.

Før nedlukningen i foråret blev der på en række møder i februar og marts gennemført årlig status på strategi og kvalitet for alle uddannelser. Her blev der i ledelsesstregen gjort status på de handlinger eller indsatser, som den enkelte uddannelse har prioriteret for at realisere KP's strategi, uddannelsens egne ambitioner eller for at imødegå kvalitetsudfordringer på uddannelsen. Desuden er der i september 2020 gennemført interne audits på alle

uddannelser med det formål at få et samlet billede af, hvad COVID-19 har betydet for implementeringen af kvalitetsarbejdet, og hvor der er brug for en særlig understøttelse og fokus.

På grund af COVID-19 nedlukningen og restriktionerne har KP fået tilladelse fra uddannelses- og forskningsministeren til at udskyde starten af KP's institutionsakkreditering fra det planlagte tidspunkt i starten af 2021 til starten af 2022. Det skyldes, at vi pga. COVID-19 ikke har kunnet implementere og gennemføre alle dele af vores kvalitetssystem i 2020, som det ellers var planlagt. Blandt andet var vi nødsaget til at udskyde implementeringen af vores nye koncepter for evaluering af undervisning- og praktik, da vores studerendes situation krævede, at vi gennemførte en ad hoc evaluering med fokus på trivsel, omlagt digital undervisning og praktiksituation. KP har fastholdt at gennemføre uddannelsesgennemgange med eksterne eksperter i 2020, dog med en metodisk tilpasning af besøgene som følge af COVID-19. 2021 vil derfor blive brugt på at gennemføre et samlet gennemløb af vores kvalitetssystem, hvor alle elementer gennemføres, som de er designet og planlagt.

# GRUND- UDDANNELSER

Københavns Professionshøjskole (KP) er en af de største uddannelsesinstitutioner i hovedstadsområdet med 20.000 studerende. Vi uddanner de professionelle, som udgør ryggraden i det danske velfærdssamfund herunder pædagoger, lærere, sygeplejersker, fysioterapeuter, socialrådgivere m.fl. Vi udbyder og udvikler videregående uddannelser i tæt samarbejde med praksis og uddanner kompetente og kvalificerede medarbejdere til ansættelse i dagtilbud, skoler, bosteder, sociale indsatser, sundhedsvæsenet, administration mv.

KP udbyder også hovedforløbet på den pædagogiske assistentuddannelse, som er en erhvervsuddannelse, der giver kvalifikationer til at arbejde i fx dagtilbud eller skolefritidsordninger.

## OMLÆGNING AF AKTIVITETER SOM FØLGE AF COVID-19

Undervisningsaktiviteterne på vores grunduddannelser har været omlagt i en væsentlig del af 2020 for at imødekomme de til på ethvert tidspunkt gældende retningslinjer fra sundhedsmyndigheder og Uddannelses- og Forskningsministeriet. Studielivet og rammerne for under-

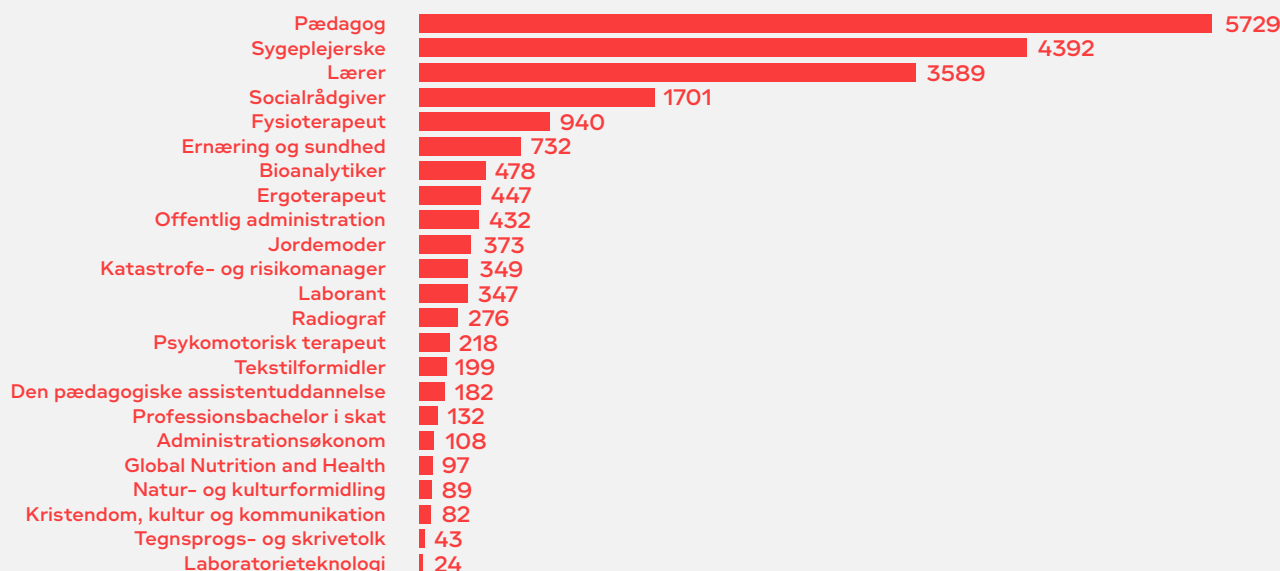
visningen som følge af de hele og delvise nedlukninger i 2020 har betydet store omvæltninger for særligt vores studerende og medarbejdere, ikke mindst underviserne. Der er med ganske kort varsel gennemført omlægning af undervisning og igangsat anvendelse af nye værktøjer til at gennemføre undervisning på distancen.

I den løbende planlægning har vi arbejdet med at kunne gennemføre så meget undervisning med fysisk fremmøde som muligt af hensyn til vores studerendes faglige udvikling og trivsel. Det har vi gjort på baggrund af alle gældende retningslinjer og ved brug af redskaber som afstand, undervisning i faste hold eller grupper og brug af mundbind mv.

De nye rammevilkår har også betydet, at en lang række andre aktiviteter er blevet omlagt. Der er med stor opfindsomhed og hjælpsomhed blevet arbejdet med digital studiestart for mange nye studerende, online dimissioner for vinterens dimittender, digital praktik for HF-elever mv.

Der blev i foråret 2020 gennemført evalueringer blandt studerende og undervisere med fokus på at indsamle viden om trivsel og undervisningen i den særlige situation. Et

## Antal indskrevne på pr. 1. februar 2021 på KP's grunduddannelser





### 1.000 HF-elever i digital praktik på KP

I november 2020 havde vi 1.000 HF-elever fra 16 forskellige HF-steder i Region Hovedstaden i digital praktik. HF-eleverne var på forhånd tilmeldt et mono- eller tværfagligt forløb og sad klar i deres egne klasselokaler med en lokal HF-lærer. Ud over at få en introduktion til KP og studielivet arbejdede HF-eleverne med en case. På det tværfaglige modul på lærer- og pædagoguddannelsen var temaet for casen inklusion, mens det på radiograf- og bioanalytikeruddannelsen handlede om et cancerforløb.

### Digital studiestart for 2.900 nye studerende på KP

14 af KP's uddannelser har vinterstart, og næsten 2.900 nye studerende tog derfor sidst i januar 2021 hul på deres uddannelse på KP - hjemme fra. KP's campusser ligger øde hen, men ikke desto mindre har uddannelserne travlt med studiestart, der for første gang afvikles 100 pct. digitalt. De traditionelle rundvisninger, hvor man lærer sin campus at kende og finder vej til kantinen, biblioteket mv. må vente. I stedet står den på Zoom-møder med velkomst og intro til studielivet. For at imødekomme de udfordringer denne særlige tid også har for de helt nye studerende, der står over for en fuldt ud digital studiestart, besluttede vi på KP at ringe til alle nye studerende og byde dem velkommen og spørge til, om de er kommet godt i gang fx med digital læringsplatform, intranet mv. Dette blev der taget rigtig godt i mod, og det var samtidig en meningsfuld opgave for de undervisere og medarbejdere, der stod for opgaven.

formål var at samle op på de gode erfaringer med digitale studieaktiviteter, studerende og undervisere har gjort sig, samt viden om hvilke udfordringer, der opleves med digital undervisning med henblik på at bruge erfaringerne i arbejdet med at skabe endnu bedre digital undervisning. Evalueringen har givet os vigtige erfaringer i forhold til det videre arbejde med, hvordan digitale elementer kan understøtte uddannelserne i den aktuelle situation med delvis og/eller hel nedlukning, men også i arbejdet med KP's langsigtede ambitioner på det digitale område. Det er dog vigtigt, at vi skelner mellem den aktuelle situation med tvungen digital omlægning af undervisning og KP's langsigtede ambitioner på det didaktisk-digitale område, hvor betingelserne for tilrettelæggelse af forløb er nogle helt andre og de kollektive erfaringer mindre robuste.

### HOVEDPUNKTER FRA EVALUERINGEN:

- Digital vejledning fungerer godt og bliver generelt fremhævet som et godt supplement til undervisningen fremadrettet.
- Der har været gode erfaringer med digitale, asynkrone studieaktiviteter.
- Træne-øve aktiviteter var stærkt udfordret.
- Peerfeedback er udbredt, men udbyttet hos de studerende har været begrænset under nedlukningen.
- Undervisere har tilegnet sig mange tekniske færdigheder til at understøtte flere digitale studieaktiviteter, men flere undervisere ønsker didaktiske kompetencer til endnu bedre at understøtte de studerendes læreprocesser.
- Der har været meget samarbejde i nedlukningsperioden af forskellig art. Bl.a. kollegial sparring, deltagelse i hinandens undervisning, deling af undervisningsmateriale mm.
- Både undervisere og studerende er enige om, at det største afsavn under nedlukningsperioden har været fællesskabet, interaktionen og relationsarbejdet i undervisningen, som alle oplever understøttes bedre ved fysisk fremmøde.

### UÆNDRET FRAFALD OG HØJT LÆRINGSUDBYTTE TRODS MANGE OMLÆGNINGER

På trods af nedlukningerne i foråret og mod slutningen af 2020 er der ingen indikationer på, at frafaldet fra uddannelserne er øget. Vurderingen er, at det ikke mindst skyldes, at studerende under corona-krisen ikke har haft de samme muligheder for at fx rejse, finde job og lignende som tidligere år. Der har med andre ord ikke været meget at "falde fra" til.

Samtidig vurderer størstedelen af vores studerende fortsat, at de opnår et højt læringsudbytte på deres uddannelse (Læringsbarometer: 69 pct. i 2020, 68 pct. i 2018), selvom en stor del af undervisningen i 2020 har været omlagt til digital undervisning. Langt størstedelen af vores studerende vurderer også, at deres undervisere er engagerede i undervisningen (Læringsbarometer: 88 pct. i 2020, 87 pct. i 2019). Tallene indikerer, at KP har formået at fastholde et acceptabelt fagligt niveau til trods for omlægningen af undervisning til digitale aktiviteter under hel og delvis nedlukning.

## FOKUS PÅ STUDERENDES TRIVSEL

Der er tæt sammenhæng mellem trivsel, læring og faglige præstationer, og vores studerendes trivsel er derfor centralt, når læringsudbyttet skal styrkes. Vi ved også, at trivslen er udfordret som følge af COVID-19.

KP gennemførte derfor i maj 2020 en evaluering blandt alle grunduddannelses- og meritstuderende. Resultaterne på trivselsspørgsmålene viste, at det har været svært for vores studerende at få studielivet til at fungere optimalt og særligt det sociale fællesskab har været udfordret under nedlukningen, hvor det ikke har været muligt at mødes med sine medstuderende på campus. De faglige læreprocesser individualiseres derfor i høj grad. En analyse fra Uddannelses- og Forskningsministeriet baseret på perioden oktober-december 2020 viser tilsvarende, at trivslen har taget et stort dyk under COVID-19 blandt studerende på de videregående uddannelser.

Der er på den baggrund indgået et samarbejde med studenterrådgivningen om en opsøgende indsats i forhold til sårbare studerende med henblik på at hjælpe frafaldne eller frafaldstruede studerende gennem kontakt til en studievejleder. Uddannelses- og Forskningsministeriet har tildelt særlige midler til indsatsen i forbindelse med nedlukningen af den fysiske undervisning i foråret 2020.

Indsatsen i regi af Studenterrådgivningen er en såkaldt social-belonging-intervention, som hjælper særlige målgrupper. Det skal ses i lyset af, at studerende fra uddannelsesfremmede hjem udgør en særdeles stor gruppe på professionsbacheloruddannelserne. I gennemsnit kommer ca. 51 pct. af de studerende på professionsbacheloruddannelserne fra familier, hvor ingen af forældrene har en videregående uddannelse.

### *Politik for studenterinvolvering*

KP arbejder aktivt med at understøtte studiemiljøet og skabe gode rammer for vores studerende, herunder styrke vores studerendes medbestemmelse, som dels påvirker trivsel dels styrker vores studerendes myndighed.

Der er i 2020 sat styrket fokus på studenterinvolvering og en arbejdsgruppe bestående af studerende, medarbejdere og ledelse har udarbejdet en politik på området. Politikken rammesætter de overordnede værdier for studenterinvolvering, hvormed vores studerende involveres, kontinuerligt og systematisk, i centrale beslutningsprocesser. Derudover fordrer politikken et arbejdsfællesskab mellem studerende, medarbejdere og ledelsen præget af gensidig nysgerrighed og lyst til samarbejde. Arbejdet med implementeringen påbegyndes i 2021. Politikken tager afsæt i vores strategi

”Fælles om fremragende undervisning” med udgangspunktet i, at vi kun lykkes med vores ambition om at skabe myndige fagprofessionelle, hvis vi samarbejder, lytter til og involverer dem, der ved mere end os selv. Det gælder vores arbejdsfællesskab med praksis men i lige så høj grad det arbejdsfællesskab, vi har med vores studerende.

### *Flere studerende, der træner, vejleder og underviser medstuderende*

På KP afprøver vi også nye måder at sætte vores studerendes kompetencer, viden og erfaringer i spil i undervisningen. KP har aktuelt ansat 33 studenterundervisere, som er talentfulde studerende, der i øjenhøjde formidler faglighed til andre studerende, som ikke er lige så langt på studiet. Udover at styrke læringen er det med til at tætnet båndet på tværs af årgange, men også en attraktiv mulighed for vores mere erfarne studerende, hvor studenterundervisere gennem inspirerende og motiverende undervisning er med til at skabe forpligtende fællesskaber. Initiativet omkring brug af studenterundervisere udspringer af KP's strategi, og indtil videre har syv af KP's uddannelser ansat studenterundervisere, og tilbagemeldingerne er positive.

Uddannelsernes erfaringer med studenterundervisningen bliver opsamlet og brugt til at videreudvikle ordningen, som evalueres i 2021.

### *”Studenterfristader”*

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) vurderer, at studerendes mulighed for socialt samvær er en væsentlig forudsætning for et godt studiemiljø og studerendes trivsel. Dette kan, ifølge DCUM, understøttes ved, at omgivelserne bidrager til de studerendes følelse af at høre til på uddannelsesinstitutionen (social integration). På KP understøtter vi den sociale integration med ”studenterfristader” på alle campusser. Hensigten er, at studerende på tværs af uddannelser definerer, hvordan området på det enkelte campus skal bruges og på hvilken måde. Områderne skal fungere som et fristed, en fristad, hvor studerende på tværs af årgange og studieretninger kan mødes uden for undervisningslokalerne. Indsatsen er bl.a. finansieret af de trivselsfremmende midler, som KP blev tildelt af Uddannelses- og Forskningsministeriet ultimo 2019.

## SØGNINGEN TIL KP I SOMMEREN 2020

I sommeren 2020 modtog KP 25.583 ansøgninger, heraf 7.970 førstprioritetsansøgninger til professionsuddannelserne. Til sammenligning lød tallet på 25.048 ansøgninger i 2019, hvoraf 7.779 var førstprioritetsansøgninger.

Tallene viser, at det bl.a. er de professioner, som har været meget i fokus under COVID-19, der har oplevet en svagt



stigende interesse. Det drejer sig om sygeplejerskerne, som har været frontpersonale under krisen, og katastrofe- og risikomanagerne der har arbejdet med at håndtere krisituationen i virksomheder og offentlige myndigheder, samt laboranterne der har haft en betydelig rolle med bl.a. coronatest. Sygeplejerskeuddannelsen har modtaget 1.660 førsteprioritetsansøgninger, hvilket er det højeste antal 1. prioritetsansøgninger siden 2016. Laborantuddannelsen modtog 219 førsteprioritetsansøgninger, hvilket er en stor fremgang i forhold til 2019, hvor 118 havde uddannelsen som førstevalg. Endelig har katastrofe- og risikomanageruddannelsen fået 205 førsteprioritetsansøgninger, hvilket er 55 flere end sidste år.

*”Det er tydeligt, at coronakrisen har skabt ekstra opmærksomhed om flere af vores uddannelser. Flere unge vælger at søge ind på de uddannelser, som har fået meget omtale og ros under krisen, hvor man kan gøre en forskel for andre mennesker”,* siger studiechef Rasmus Weinreich.

Til gengæld har uddannelser som pædagog og lærer ikke oplevet en stigning i antallet af ansøgninger. Læreruddannelsen oplever nogenlunde samme søgning som i 2019. Lidt færre førsteprioritetsansøgninger – men til gengæld flere ansøgninger samlet set. Pædagoguddannelsen går en smule tilbage.

*”Hovedstadsområdet har hårdt brug for flere lærere og pædagoger i de kommende år, så det er kritisk, at disse uddannelser ikke har oplevet samme fremgang som flere af sundhedsuddannelserne. Manglen på lærere og pædagoger i hovedstadsregionen er kritisk, og det bliver kun værre. Og vi kommer desværre også til at afvise mange kvalificerede ansøgere til sygeplejerskeuddannelsen, da der ikke stilles ret mange ekstra praktikpladser til rådighed, selvom behovet er meget stort”,* siger rektor Stefan Hermann.

Der bliver i de kommende år flere små børn og mange flere ældre, som lever længere og får bedre liv. Seneste befolkningsprognose fra Danmarks Statistik viser, at der i Region Hovedstaden i 2030 vil være 14 pct. flere børn (0-6 år) og 57 pct. flere ældre (+80-årige), end der er i dag. Antallet af 17-årige, som er et udtryk for rekrutteringsgrundlaget, er samtidigt stort set uændret i 2030 i forhold til i dag. Det betyder, at vi mangler og i stigende grad kommer til at mangle pædagoger, lærere og sygeplejersker og andre vigtige faggrupper.

Det er ikke kun det vigende antal 17-årige frem mod 2030, som har betydning for søgningen til KP's velfærdsuddannelser. Region Hovedstaden har også den laveste andel af

ansøgere til de videregående uddannelser, som søger mod professionshøjskolernes uddannelser sammenlignet med øvrige regioner. I Region Hovedstaden er det ca. 27 pct. af ansøgerne til de videregående uddannelser, som søger mod professionshøjskolerne, mens det i andre regioner ligger væsentlig højere, fx ca. 45 pct. i Region Nordjylland og ca. 43 pct. i Region Syddanmark.

Samtidig har Region Hovedstaden også den laveste andel af ansøgere med en stx-baggrund (ca. 23 pct) mod ca. 39 pct. i Region Nordjylland og ca. 35 pct. i Region Syddanmark. Tilsvarende billede ses for ansøgere med en hf-baggrund, hvor Region Hovedstaden har den laveste andel på ca. 42 pct. sammenlignet med andre regioner (ca. 62 pct. i henholdsvis Region Nordjylland og Region Syddanmark).

Den demografiske udvikling i kombination med søgemønstrene vil påvirke forsyningen af pædagoger, lærere og sygeplejersker i fremtiden, men mange kommuner har allerede i dag udfordringer med rekruttering. En afdækning fra KKR Hovedstaden viser, at 80 pct. af kommunerne i hovedstadsregionen har udfordringer med at rekruttere kvalificerede pædagoger, og 60 pct. af kommunerne oplever udfordringer med at rekruttere kvalificerede lærere. På sygeplejerskeområdet vanskeliggør mangel på praktikpladser og uddannede praktikvejledere, at der kan uddannes flere sygeplejersker. Selvom et enigt Folketing i juni 2020 gjorde det muligt at øge dimensionering på bl.a.

### KP vinder sprogprisen 2020

Hvert år i september uddeles årets sprogpris, som bl.a. Dansk Sprognævn og Det Danske Sprog- og Litteraturselskab står bag. KP vandt kategorien ”Årets bedste visuelle budskab” for vores film ”Er det dig?” Under sloganet ”Det er ikke HVAD, du vil være, men HVEM du vil være det for” har vi lavet en film, der viser stoltheden i de professioner vi uddanner til. For vi er stolte af, at vi uddanner den professionelle ryggrad i det danske samfund.

En af begrundelserne lød bl.a.: ”I denne perle af en reklamefilm, er der mennesker der kommunikerer, at de har brug for andre mennesker. Sindssygt rørende - og sindssygt godt fortalt,” begrundede jurymedlem Peter Langdal.

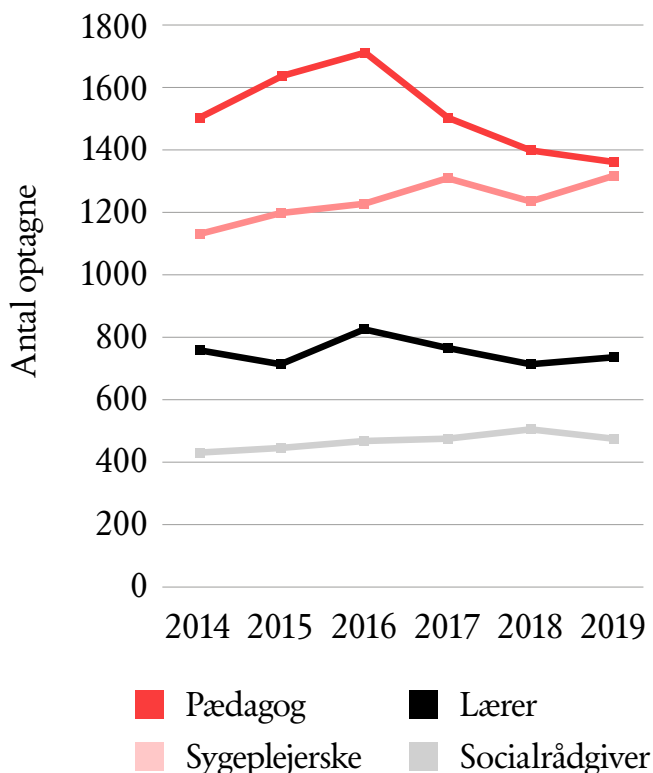
Priserne hylder det gode danske sprog i det private erhvervsliv og i den offentlige sektor og er med til at inspirere andre til veludført kommunikation.

sygeplejerskeuddannelsen, så er der fortsat behov for flere praktikpladser og flere praktikvejledere for at uddanne flere sygeplejersker. Denne problematik er vi i løbende dialog med både region og KKR Hovedstaden (kommunernes kontaktråd) om at løse, da KP er afhængige af, at de som aftagere hjælper med at finde en løsning på denne alvorlige fælles udfordring.

## UDVIKLINGEN I OPTAG PÅ KP'S STORE VELFÆRDSUDDANNELSER MATCHER IKKE BEHOVET

Kommunerne i Region Hovedstaden har en særlig stor udfordring de kommende år med både stigende børnetal og mange flere plejekrævende ældre, der kommer til at stille helt nye krav til antallet af dimittender på velfærdsområdet. Figur 1 viser udviklingen i optaget på KP's fire store velfærdsuddannelser siden 2014, og det fremgår tydeligt, at optaget ikke matcher behovet.

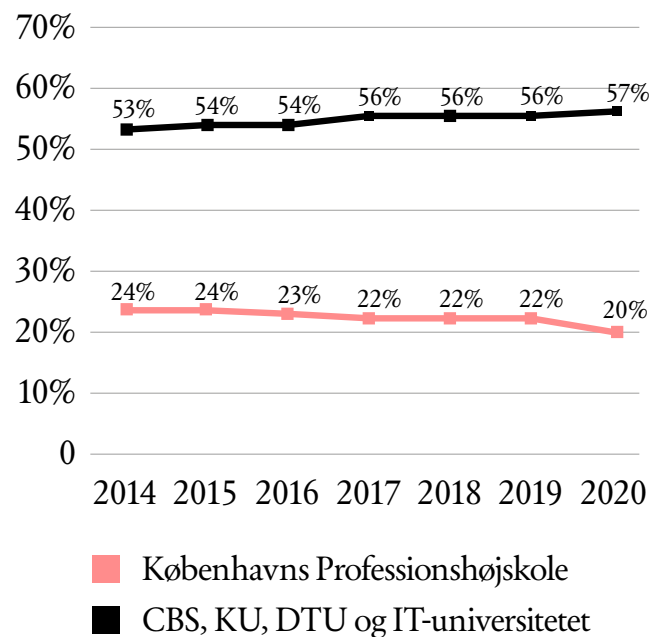
Figur 1: Udviklingen i optag på KP's store velfærdsuddannelser matcher ikke behovet



Samtidig er KP's andel af 1. prioritetsansøgere faldende. I 2020 optog KP ca. 8.000 studerende som 1. prioritet, hvilket er ca. 1.000 færre end i 2014. I samme periode har universiteterne i regionen, øget deres andel af 1. prioritetsansøgere, hvilket yderligere presser uddannelsen af tilstrækkeligt antal velfærdsprofessionelle. KP's optog i

2020 ca. 5.700 studerende, hvilket er en stigning på ca. 8 pct. siden 2010, men det er en vækst, der er langt mindre end hos universiteterne i området, men også væsentligt mindre end fx Professionshøjskolen Absalon, som har haft en vækst i optaget siden 2010 på ca. 57 pct.

Figur 2: Andel af 1. prioritetsansøgere i Region H



## UDDANNELSESHOSPITAL I FREDERIKSSUND

I efteråret 2020 åbnede et medicinsk afsnit på Nordsjællands Hospital i Frederikssund, hvor 16 sengepladser med medicinske patienter skaber rammerne for et nyt og ambitiøst uddannelsesmiljø for sygeplejerskestuderende. Afdelingen er primært bemannet med studerende, som varetager pleje og behandling under supervision af undervisere mv.

Etableringen af afsnittet og det særlige læringsmiljø er udviklet i et samarbejde mellem KP, Nordsjællands Hospital, Region Hovedstaden, Halsnæs Kommune og Frederikssund Kommune. Det overordnede formål med projektet er at afprøve undervisningsformer, der bidrager til at styrke sammenhæng mellem teori og praksis og fremmer bedre overgange i patientforløb på tværs af sektorer – typisk mellem hospitalet og kommune. Det skal ses i lyset af, at mange ældre patienter ofte har flere parallelle kroniske lidelser og ofte er indlagte på en medicinsk afdeling.

Uddannelseshospitalet understøtter arbejdet med at skabe flere praktikpladser, som er helt centralt for, at der kan uddannes flere sygeplejersker, da over 40 pct. af studietiden foregår i praktik på hospitaler, i psykiatrien, plejecentre,

sundhedshuse mv., men målet er også en bedre praktiktid, så vores studerende står stærkere rustet, når studielivet slutter, og hverdagen i sundhedssektoren begynder. Uddannelseshospitalet er et godt eksempel på, hvordan praktikforløb kan tænkes bredere og skabe plads til flere studerende.

Finansieringen på 6,5 mio. kr. sker fra de ekstraordinære midler, som regeringen i januar 2020 afsatte til sygeplejerskeuddannelsen – målrettet bedre overgang mellem teori og praksis.

## NY MERITPÆDAGOGUDDANNELSE - EN NY REKRUTTERINGSVEJ

Mange kommuner i Region Hovedstaden oplever udfordringer med at rekruttere pædagoger, særligt på dagtilbudsområdet. Hertil kommer et stigende børnetal i kommunerne i de kommende år i kombination med indfasning af minimumsnormeringer, som sætter yderligere pres på efterspørgslen efter pædagoger. Samtidig har KP over de seneste år ikke kunnet fylde studiepladserne på pædagoguddannelsen op, så derfor er der arbejdet med at finde andre rekrutteringsveje til pædagogfaget.

KP ansøgte derfor i august 2020 Uddannelses- og Forskningsministeriet om at oprette en ny meritpædagoguddannelse, hvor akademikere kan få løn under uddannelse, mens de uddanner sig til pædagog. I november 2020 godkendte Uddannelses- og Forskningsministeriet en ny meritpædagoguddannelse på KP, som gør det muligt at uddanne sig til pædagog på 2,5 år, mens den studerende er fast tilknyttet en vuggestue eller børnehave under hele uddannelsen. Det er et krav, at ansøgerne er mindst 25 år og i forvejen har en professions- eller akademisk bachelor eller en kandidatgrad for at kunne søge ind på uddannelsen. Til gengæld er det ikke et krav med pædagogisk erhvervs erfaring, som man kender det fra den nuværende meritpædagoguddannelse, da praksiserfaring skal oparbejdes under uddannelse gennem ansættelse i vuggestue eller børnehave. Den nye merituddannelse – også kaldet sporskiftemodellen - er målrettet dem, som har en uddannelse i forvejen, men går og overvejer at tage springet til pædagogfaget.

Den nye sporskiftemodel er udviklet i samarbejde med en række kommuner i Region Hovedstaden og er ved at blive rullet ud i hele regionen. Når de nye pædagogstuderende begynder på uddannelsen, tilknyttes de samtidig en vuggestue eller børnehave i en af kommunerne, hvor de studerende bliver ansat og derfor også får løn under uddannelsen. Uddannelsen åbner med det første hold studerende i februar 2021.

Den ordinære pædagoguddannelse på KP er fortsat den vigtigste vej ind til pædagogfaget, men den nye sporskiftemodel er et godt supplement og er med til at styrke arbejdet med at få flere til vælge pædagoguddannelsen.

## EKSTRA MIDLER TIL PÆDAGOGUDDANNELSEN

I finanslovsaftalen for 2020 blev der afsat ekstra midler til at styrke pædagoguddannelsen i perioden 2020-2022. KP har omsat ekstrabevillingen til ekstra 21 undervisere. I den nationale opgørelse af undervisnings- og vejledningstimer ses de tilførte ressourcer afspejlet, sådan at det antal undervisnings- og vejledningstimer, som den studerende møder gennem uddannelsen, er øget fra 1.032 timer i studieåret 2018/19 til 1.186 timer i studieåret 2019/20 svarende til en stigning på ca. 15 pct.

KP har prioriteret, at de ekstra midler til undervisnings- og vejledningstimer anvendes til at styrke vores studerendes læreprocesser via flere og bedre muligheder for individuel feedback samt et styrket aktivitetspædagogisk aspekt i uddannelsen. De tilførte ressourcer er blevet fordelt med ca. 40 pct. til øget feedback og vejledning på den ene side og ca. 60 pct. til undervisning på den anden side. Mere individuel feedback betyder bl.a. et kontinuerligt fokus på mere mundtlig og skriftlig feedback på de studerendes portfolio-opgaver og individuel feedback på skriftlige opgaver på grundfagligheden på første studieår. Der er desuden lagt individuel vejledning ind i alle praktikker, og i forbindelse med studiedagene har den studerende mulighed for at deltage i individuel vejledning og sparring i relation til deres praktik.

Træne-øve-undervisningen udfoldes gennem udvikling af undervisningsformater især med fokus på det andet forløb på grundfagligheden samt dagtilbuds- og skolefritidsspecialiseringen. Implementeringen er blevet vanskeliggjort af bl.a. forårets COVID-19-nedlukning, fordi formaterne ikke var tænkt til digital formidling. Det har fortsat høj prioritet for pædagoguddannelsen at sikre, at de udviklede formater bruges af underviserne, samt at uddannelsen generelt tilbyder en laboratorieorienteret tilgang til læring.

## SAMARBEJDE MED VUC'ER I HOVEDSTADSOMRÅDET

Sidst i 2019 indgik KP en samarbejdsaftale med VUC'er i hovedstadsområdet om hf-uddannelsesforløb og hf-fagpakker målrettet professionsuddannelserne. Formålet er bl.a. "at styrke og systematisere samarbejdet med henblik på at kvalificere de studerendes studieparathed og fremme deres studiekompetencer i forhold til professionsuddannel-

serne” samt ”at skabe en bedre brobygning, der understøtter elevernes overgang fra hf til professionshøjskolerne”.

Initiativet skal bl.a. ses i lyset af den stigende efterspørgsel efter bl.a. pædagoger, sygeplejersker mv. Samarbejdsaftalen skal bidrage til, at flere søger ind på velfærdsuddannelserne bl.a. ved brug af flere projekforløb og bedre brobygning mellem KP og VUC. Aftalen er bl.a. med til at styrke arbejdet med de såkaldte ”enkeltfagspakker” på HF, som er tilrettelagt mod specifikke professionsuddannelser med henblik på, at HF-kursisterne i endnu højere grad bliver gjort klar til overgangen fra HF på VUC til professionsuddannelserne. Københavns VUC (KVUC) udbyder således nu en ”sygeplejerskepakke”, ”socialrådgiverpakke” og en ”pædagogpakke”, hvor hver pakke sigter mod optagelse på den bestemte professionsuddannelse, hvorved den studerende får lige netop de fag, som skal bruges, for at kunne søge optagelse på uddannelsen.

På pædagogområdet har en fælles arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra både KP og VUC’erne i regionen i første omgang besluttet at arbejde videre med to indsatser. Den ene handler om at udvikle et webinar for undervisere på VUC’ere om pædagoguddannelsen og professionen, der skal bidrage til at styrke professionsperspektivet i pædagogpakken, så de studerende på VUC får en bedre indsigt i og forståelse for pædagoguddannelsens indhold og tilrettelæggelse samt af pædagogfaget. Den anden indsats har fokus på at udvikle et koncept, hvor studenterundervisere fra pædagoguddannelsen på KP skal bidrage til at give de studerende på VUC en bedre indsigt i pædagoguddannelsen samt studiemiljøet på KP gennem personlige og autentiske beretninger om livet som studerende, herunder fortællinger om arbejdsformer og det at være i praktik.

## TÆT OG FORPLIGTENDE SAMARBEJDE MED REGION HOVEDSTADEN OG KOMMUNERNE I REGIONEN

KP har i 2020 sat ekstra fokus på at få et tættere og forpligtende samarbejde med vores praksispartnere om kvaliteten i uddannelserne, samt hvordan KP kan spille en aktiv rolle i at løse konkrete udfordringer for vores praksispartnere om fx rekruttering og kompetenceudvikling. KP’s direktionsmedlemmer har holdt dialogmøder med Gladsaxe, Helsingør, Herlev og Rødovre kommuner, hvor fælles interessefelt er identificeret med henblik på at etablere og videreudvikle konkrete samarbejder parterne imellem. Alle fire kommuner har udtrykt en interesse i at indgå i et tættere samarbejde med KP, og KP’s direktion fortsætter dialogmøderne med andre kommuner i 2021.

## Første hold på læreruddannelsens talentprogram er færdiguddannede

I juni 2020 blev der holdt dimission for første gang på Copenhagen Honours College (CHC), som er KP’s talentprogram for lærerstuderende med fokus på naturvidenskab. Programmet er krævende, men giver til gengæld de lærerstuderende en unik vifte af kompetencer til deres fremtidige virke som naturfagslærere. De første færdiguddannede er pionerer og skal nu ud at arbejde som naturfagslærere, hvor de med uddannelsen har fået særlige kompetencer, der kan bidrage til at løfte den enkelte elev, det enkelte fag, den enkelte klasse og det specifikke naturfaglige miljø på deres skoler. Talentprogrammet er et 2-årigt forløb svarende til et halvt års fuldtidsstudie (30 ECTS-point) ud over grunduddannelsen og er tilrettelagt med aktiviteter, der udfordrer de lærerstuderende og giver dem mulighed for at udfolde deres særlige potentialer.

Novo Nordisk Fonden har bevilliget ca. 28 mio. kr. til CHC-programmet og den sideløbende forskning. Talentprogrammet skal også ses i sammenhæng med strategiens prioritet om stærke studerende, hvor et målbillede er at give bedre muligheder for talentfulde studerende. Vi bliver derfor også ved med at undersøge, hvordan vi kan gøre og tilbyde mere for de mest talentfulde og motiverede.

I 2020 har vi også samarbejdet tæt med Kommunerne Kontaktråd Hovedstaden (KKR) om, hvordan vi i fællesskab kan løse konkrete udfordringer med praktiken og rekruttering til velfærdsprofessionerne. Et af de strategiske tiltag er ”Partnerskabet om sammenhængende uddannelser” som blev etableret i 2018 i samarbejde med Københavns Kommune, SOSU-H, Region Hovedstaden, KKR-Hovedstaden og kommunerne Ishøj og Halsnæs. I 2020 gik partnerskabet i luften med vores fælles evalueringsdesign for praktikevaluering, hvor

evalueringsspørgsmålene er udarbejdet af arbejdsgrupper med repræsentation fra alle partnerorganisationerne. De fælles praktikevalueringer styrker det fælles datagrundlag om kvaliteten i praktik og bidrager til, at beslutninger om konkrete løsninger træffes på et velinformeret grundlag. Resultaterne fra evalueringerne vil i løbet af 2021 kunne tilgås på KP's hjemmeside, ligesom der vil blive udarbejdet analyser og data til brug for de strategiske drøftelser på tværs af partnerorganisationerne.

I 2020 er flere kommunale partnere kommet til og forventningen er, at flere vil tilslutte sig i løbet af 2021. Som partner forpligter man sig til et tættere og gensidigt forpligtende samarbejde om uddannelsernes samlede kvalitet. Partnerskabet har i 2020 besluttet en rammeaftale, som bl.a. fastsætter en række fælles samarbejdsprincipper med tilhørende kvalitetsmæssige minimumsstandarder.

## DOCENTER MED FOKUS PÅ UDVIKLING AF UNDERVISNINGEN

KP uddanner professionelle til en velfærdssektor i stor forandring og med store krav til medarbejderne, og vores strategi "Fælles om fremragende undervisning" sigter direkte mod at adressere dette behov. Som et led i videnskabelsen etablerer KP derfor over en årrække et team af docenter, der skal udvikle og implementere forskningsbaseret professionsdidaktik på KP i tæt samspil med vores studerende, undervisere og ledelse samt med professionelle og eksterne nationale og internationale samarbejdspartnere. Det er vores ambition, at dette initiativ skal bidrage til innovation og udvikling af undervisningen.

Fokus for docenternes arbejde er at udvikle viden og praksisser, der inddrager undervisere på professionsuddannelser i arbejdet med at udvikle og vidensbasere undervisningsformer med fokus særligt på teknologiforståelse og -anvendelse, stærke studerende og inddragelse af praksis.

Der er tre hovedmål for indsatsen:

- At styrke vidensgrundlaget for professionsdidaktikker i KP's uddannelser
- At fremme og facilitere omsætning af didaktisk forskning ind i undervisningen
- At styrke KP's fagprofessionelle arbejdsfællesskaber på et solidt vidensgrundlag og derved styrke og udvikle KP's uddannelser og KP som uddannelsesinstitution.

Der er på nuværende tidspunkt ansat docenter med fokus på udvikling af undervisningen på pædagog-, lærer- og sygeplejerskeuddannelsen samt på videreuddannelsesområdet.

## NYT TALENTPROGRAM - COPENHAGEN HONOURS COLLEGE I SYGEPLEJE

I 2020 bevilgede Novo Nordisk Fonden 44,4 mio. kr. over en syvårig periode til et nyt honoursprogram for sygeplejerskestuderende på KP med start i efteråret 2021. Copenhagen Honours College i Sygepleje er et toårigt honoursforløb målrettet særligt ambitiøse og motiverede studerende på KP med særligt fokus på at give de studerende specialiserede kompetencer, der ligger ud over grunduddannelsen, så de kan varetage individualiserede og sammenhængende plejeforløb til ældre med kroniske sygdomme, som KOL og type 2-diabetes. Programmet gennemføres på 4. til 7. semester parallelt med den ordinære uddannelse.

Projektet skal også bidrage til at styrke sygeplejen til ældre medicinske patienter samt øge rekrutteringen til ældre-sygeplejen i det nære sundhedsvæsen. Der er allerede i dag brug for flere sygeplejersker i hovedstadsregionen, og efterspørgslen efter flere dygtige sygeplejersker er stigende som følge af den demografiske udvikling med mange flere ældre de kommende år.

Programmet gennemføres i samarbejde med Amager og Hvidovre Hospital, Frederiksberg og Bispebjerg Hospital, Københavns Kommune samt Frederiksberg Kommune.

I løbet af den syvårige projektperiode får i alt 120 studerende mulighed for at tage et toårigt forløb svarende til et tillæg på 30 ECTS-point ud over grunduddannelsen. Der planlægges optaget 15 studerende halvårligt med start fra efteråret 2021.

# VIDEREUDDANNELSER

KP udbyder efter- og videreuddannelser, hvor man som studerende kan bygge videre på sine kompetencer og samtidigt blive klædt på til at løse fremtidens udfordringer indenfor den branche, man arbejder i.

Uddannelserne er primært rettet mod velfærdsprofessionelle som fx socialrådgivere, pædagoger, skolelærere, sygeplejersker, samt ledere særligt i den offentlige sektor. Undervisningen er funderet i toneangivende forskning og god praksis i professionerne med fokus på at give medarbejdere og ledere ny viden og nye kompetencer, der skaber værdi for den enkelte, arbejdspladsen og velfærdssamfundet.

KP udvikler sammen med praksis nye løsninger med afsæt i konkrete problemstillinger i professionerne med særligt fokus på tværprofessionelle løsninger, skræddersyede forløb og forankring i praksis.

Videreuddannelsesaktiviteterne på KP har i 2020 været hårdt ramt af COVID-19 bl.a. som følge af KP's geografiske placering i Region Hovedstaden, hvor COVID-19 og nedlukningen i foråret har været mere omfattende end andre steder i landet. Det har betydet en vigende efterspørgsel på videreuddannelsesområdet, hvor bl.a. mange kommuner og deres institutioner har valgt at udskyde eller helt aflyse deres videreuddannelsesaktiviteter. Uvisheden om krisens omfang, forløb og varighed har skabt en betydelig usikkerhed i sektoren og trækker også tråde ind i 2021. For en nærmere redegørelse om de økonomiske effekter henvises til den finansielle redegørelse.

## AKTIVITET PÅ VIDEREUDDANNELSESOMRÅDET

KP udbyder flere typer af videreuddannelser, herunder:

- 14 diplomuddannelser
- 7 akademiuddannelser
- 3 sundhedsfaglige specialuddannelser (sundhedsplejerske, kræftsygeplejerske, borgernær sygepleje)
- Særligt tilrettelagte forløb og konsulentytelser
- Kurser, enkeltstående moduler, konferencer mv.



## DIPLOMUDDANNELSER

KP udbyder i alt 14 forskellige diplomuddannelser inden for emner som pædagogik, didaktik, socialt arbejde,

ledelse og sundhed. Uddannelserne kan gennemføres som deltidsstudie, men enkelte af uddannelserne kan også læses som fuldtidsstudie. Aktiviteten på diplomuddannelserne udgør en væsentlig del af KP's efteruddannelsesaktivitet.

## FULD DIPLOMUDDANNELSE I LEDELSE UDBYDES I HILLERØD

### I 2020 var aktiviteten på de 3 største diplomuddannelser på KP

Pædagogisk diplomuddannelse		340 STÅ
Diplomuddannelsen i ledelse		293 STÅ
Den sociale diplomuddannelse		90 STÅ

*Studenterårsværk = STÅ*

KP har videreuddannelsesaktiviteter på KP- adresser i København, Hillerød og Bornholm. I 2020 har vi styrket vores platform i Hillerød, sådan at det nu er muligt at tage en fuld diplomuddannelse i ledelse på Campus Nordsjælland. Tidligere var det kun muligt at tage de tre grundfag i Hillerød, mens uddannelsens valgfag lå i København.

Ønsket om styrket platform i Hillerød sker med baggrund i de senere års stigning af ansøgere til diplomuddannelsen i ledelse. I 2018 startede der samlet på de tre grundmoduler 138 studerende. Året efter i 2019 startede der 149 og i 2020 startede der i alt 154 studerende på uddannelsen.

Videreuddannelses tilbuddet finder derved sted så tæt som muligt på ledere, professionelle og borgere og giver mulighed for, at nordsjællandske ledere uddanner sig sammen med andre lokale ledere, der også kender Nordsjællands særlige forhold og udfordringer. De studerende er typisk ledere for medarbejdere i frontlinjen. Det vil sige, at de er 1. linjeledere, der får en teoretisk uddannelse, som retter sig mod den praktiske virkelighed, som de dagligt er en del af. En typisk lederprofil som vi også kender fra vores andre uddannelsesmiljøer i København.



Muligheden for en fuld diplomuddannelse i Hillerød gør det også mere tidsmæssigt overkommeligt for ledere fra de fjernere beliggende kommuner i Region Hovedstaden som fx Halsnæs og Gribskov at gennemføre en lederuddannelse. Hermed kan initiativet bidrage til at øge KP's samarbejde med lokale samarbejdspartnere på henholdsvis regionalt, kommunalt og privat niveau og dermed bidrage til at løfte ledelseskvaliteten i hele Nordsjælland til gavn for bl.a. lokale virksomheder, regions- og kommunale medarbejdere og borgere mv.

Med et øget udbud af diplom i ledelse understøttes vores strategi tillige med fokus på mulighederne for øget optag og styrket mulighed for at tiltrække talentfulde studerende og praktikere også med at bidrage til at skabe et endnu mere bæredygtigt- og kulturrigt campus- og studiemiljø på vores adresse i Hillerød.

## NY AKADEMIUDDANNELSE I SUNDHEDSPRAKSIS

I efteråret 2020 blev KP prækvalificeret til at udbyde akademiuddannelsen i sundhedspraksis. Uddannelsens primære målgruppe er faglærte inden for sundhedsområdet eller det pædagogiske område med erhvervs erfaring fra den kommunale og regionale sektor. Uddannelsens moduler målrettes særligt social- og sundhedsassistenter samt social- og sundhedshjælpere, som vil styrke deres kompetencer til at kunne varetage nye og mere krævende funktioner inden for det sundhedsfaglige område. KP udbyder allerede sundhedsfaglige grunduddannelser, diplomuddannelser, specialuddannelser og videreuddannelsesforløb i Region Hovedstaden, og akademiuddannelsen i sundhedspraksis er med til at skabe den uddannelsesmæssige sammenhæng, der efterspørges i praksis på tværs af niveau og fagprofessioner.

Vi ved, at kommunerne og Region Hovedstaden står over for en stor og vedvarende rekrutterings- og fastholdelsesudfordring på sosu-området. Aldersprofilen blandt de ansatte indikerer, at en betydelig del må forventes at trække sig tilbage inden for en kort årrække. Samtidig er ledigheden lav, og optaget på sosu-skolernes uddannelser er faldende. Akademiuddannelsen i sundhedspraksis vil give sosu-assistenten og -hjælperen en formel kompetencegivende videreuddannelse, som kan indgå i udviklingen af tydeligere karriereveje og mulighed for specialisering for sosu-området. Det forventes at være med til at fastholde flere i jobbet men også at rekruttere flere til uddannelsen. I foråret 2021 vil KP gennemføre en opsøgende indsats rettet mod interessenter omkring uddannelsen, opbygge et fagligt netværk samt tage kontakt til alle kommuner i

Region Hovedstaden omkring uddannelsen om mulighederne for opkvalificering af sosu-assistenten og -hjælperen på plejehjem og i hjemmeplejen. De første studerende optages på uddannelsen i efteråret 2021.

## NYT UDDANNELSESFORLØB I DIABETESSYGEPLEJE - PÅ TVÆRS AF REGIONER OG PROFESSIONSHØJSKOLER

Flere får diabetes, flere lever længere med sygdommen, og kompleksiteten i behandlingen øges med ny teknologi og ny medicin. Samtidig ændres organiseringen af opgaven. Sygeplejerskens rolle bliver mere og mere central i takt med den hastige udvikling i diabetesbehandlingen.

### Videreuddannelsen har brede samarbejdsrelationer

- Videreuddannelsen samarbejder bl.a. med:
- Kommuner, regioner, styrelser og ministerier
- Offentlige myndigheder
- Faglige organisationer og civile samfundsorganisationer
- Konsulenthuse, forskningsinstitutioner og fonde

I april 2021 starter et nyt 1½ årigt uddannelsesforløb i diabetessygepleje udviklet gennem et samarbejde mellem KP og Steno Diabetes Center. Samarbejdet blev påbegyndt i 2020 og er resultatet af et mangeårigt ønske fra Steno om at få etableret et formelt uddannelsesforløb målrettet diabetessygeplejersker. Formålet er at uddanne sygeplejersker til på et højt fagligt niveau at kunne varetage den stigende kompleksitet i plejen og behandlingen af borgere med diabetes.

Designet for uddannelsesforløbet er baseret på tre spor i form af tonede diplommoduler, supplerende e-læringsressourcer samt udvalgte studieaktiviteter, der udføres i klinisk praksis. Diplommodulerne udbydes af de tre professionshøjskoler VIA, Absalon og KP, og uddannelsesforløbet sikrer dermed både en faglig og geografisk sammenhængskraft. De bærende pædagogiske principper består af feedback og læring i fællesskaber samt bæredygtighed i form af lokal forankring. Uddannelsens design faciliterer dermed ikke kun den enkelte sygeplejerskes læringsproces men understøtter også udviklingen af en grundlæggende læringskultur i praksis med udgangspunkt i aktuelle diabetesfaglige udfordringer.

## SAMLET CAMPUS FOR VIDEREUDDANNELSESAKTIVITETER

I februar 2020 blev renoveringen af Tagensvej 18 på Nørrebro påbegyndt med henblik på at samle KP's videreuddannelsesaktiviteter i ét campus og skabe et attraktivt studiemiljø.

Formålet med at samle videreuddannelsesaktiviteterne er bl.a. at skabe et attraktivt miljø for de professionelle voksne, der går på KP's videreuddannelser og at styrke det tværprofessionelle samarbejde mellem fagområderne på videreuddannelserne. Samtidig skal samlingen af aktiviteterne også være med til at understøtte KP's strategi, herunder videreuddannelsesområdet strategiske indsatser og den strategiske udvikling af området, herunder forretningsudvikling.

Ved udgangen af 2020 er transformationen af Tagensvej 18 fra et noget nedslidt og forsømt kontor- og undervisningshus til et identitetsstærkt campus afsluttet. Udgangspunktet har været at skabe et moderne videreuddannelsescampus med fokus på studerende/kursister og deres behov, herunder at sikre et differentieret serviceniveau, der matcher, at de studerende på videreuddannelserne er betalende kunder. Der er samtidig gennemført en energirenovering af de oprindelige vinduer for at skabe et bedre indeklima.

Ud over at tage afsæt i kursisternes forventninger til et moderne campus har KP med transformeringen ønsket at finde styrkerne i det oprindelige militærhospital fra 1920'erne

og lade disse styrker komme til udtryk i bygningernes identitet og fremtoning med respekt for bygningernes historik, hvilket er et gennemgående træk i den måde, bygningerne fremstår efter transformeringen. Renoveringen er afsluttet ved udgangen af 2020, og den oprindelige arkitekturs styrker er igen kommet til udtryk samtidig med, at huset har fået tilført artefakter og en wayfinding med tydelige referencer til husets historie.

## FORTSAT KOMPETENCELØFT PÅ DAGTILBUDSOMRÅDET I NI KOMMUNER

På dagtilbudsområdet har KP i løbet af 2020 fortsat samarbejdet med en række kommuner om at kompetenceudvikle pædagoger, dagplejere og ledere i forbindelse med det omfattende kompetenceløft, der er igangsat for at realisere den nye dagtilbudslov og den styrkede pædagogiske læreplan. I 2020 har KP har bidraget med bl.a. læringsforløb og diplommoduler målrettet pædagoger og ledere i dagtilbud og læringsforløb for dagplejere i ni kommuner. Kommunerne udmønter de nationale kompetenceudviklingsmidler og vælger selv, hvilken leverandør de ønsker at samarbejde med. Evalueringer af læringsforløb og diplommoduler viser fortsat meget høj samlet tilfredshed blandt kursister og studerende med fokus på relevans i forhold til pædagogisk praksis og god kobling mellem praksis og den erhvervede viden.





## **STATUS PÅ FORSØG MED TEKNOLOGIFORSTÅELSE I FOLKESKOLENS OBLIGATORISKE UNDERVISNING**

Afprøvningen af den nye faglighed på de 46 forsøgsskoler har været i gang i to år, og projektet er i gang med sidste fase, hvor alle klassetrin er koblet på forsøget. Dermed er der blevet udviklet i alt 110 didaktiske prototyper til undervisning i teknologiforståelse både som selvstændigt fag og som en faglighed, der er integreret i en række fag, herunder dansk, matematik, natur/teknologi, fysik/ kemi, samfundsfag, håndværk og design samt billedkunst.

I sommeren 2020 præsenterede Rambøll midtvejsevalueringen, som bl.a. viste, at eleverne, der har haft teknologiforståelse, er blevet dygtigere til at anvende og forstå teknologi. Forsøgsskolerne oplever dog, at det er udfordrende at tilegne sig de nye kompetencer.

Frem mod forsøgets afslutning er der fokus på at samle og præsentere forsøgets samlede resultater, herunder de 110 prototyper samt andre vejledninger og inspirationsartikler til støtte for skolernes fortsatte arbejde med udvikling af teknologiforståelse og til inspiration for nye skolars igangsættelse af arbejdet med fagligheden. Forsøget afsluttes i juni 2021, hvorefter Rambølls afsluttende evaluering offentliggøres i efteråret, og hvor to afsluttende konferencer i henholdsvis Øst- og Vestdanmark gennemføres.

## **VIDEREUDDANNELSESOMRÅDET HAR FÅET EN STÆRKERE PLATFORM**

Ambitionen har været, at vi inden udgang af 2020 skulle have ét samlet website for KP, som præsenterer og markedsfører grund- og videreuddannelser og formidler KP's forskningsprogrammer mv. Det er lykkedes. Som en del af et fusionsprojekt blev det besluttet at flytte videreuddannelsesaktiviteter fra de gamle hjemmesider til vores samlede hjemmeside kp.dk, som blev etableret efteråret 2019. Samtidig har videreuddannelsesområdet fået et betydeligt løft ved tilføjelsen. Videreuddannelsens webunivers på kp.dk er etableret som et samlet webunivers, og de historiske løsninger på de gamle hjemmesider er lukket. Opgaven har været kompleks, da der har været store datamæssige afhængigheder til sektorløsninger (fx kursusdata og digitale ansøgningsforløb), som er forudsætningen for at kunne etablere et brugervenligt og effektivt webmiljø.

# FORSKNING OG UDVIKLING

På KP er de praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter med til at sikre ny viden og konkrete løsninger på udfordringer inden for de professioner, vi uddanner til. Derfor er forskning og udvikling i undervisning og praksis også en af KP's vigtige prioriteter i vores strategi "Fælles om fremragende undervisning".

I 2020 har forsknings- og udviklingsaktiviteterne på KP været præget af COVID-19. Udfordringerne har især handlet om, at nedlukningen af samfundet har påvirket adgangen til dataindsamling i forbindelse med igangværende forsknings- og udviklingsprojekter (fx lukning af dagtilbud og skoler og ikke mindst et presset sundhedsvæsen), at omlægning af KP's undervisning til digitale formater har påvirket bemanningen på forsknings- og udviklingsprojekter samt, at ny projektudvikling med eksterne partnere er vanskeliggjort. Sidstnævnte må også antages at have haft effekter på hjemtag af eksterne bevillinger, idet især de erhvervsdrivende fonde har kanaliseret betydelige ressourcer dels til indsatser rettet mod COVID-19 tiltag og dels til at beskytte deres virksomheder og eksisterende bevillinger. Det er vurderingen, at det er samme billede, som tegner sig blandt de øvrige professionshøjskoler.

## RETNING FOR FORSKNINGS- OG UDVIKLINGSARBEJDET

KP's forsknings- og udviklingsaktiviteter er organiseret i 21 forsknings- og udviklingsprogrammer, som hver især er rettet mod centrale samfundsudfordringer, som en eller flere professioner skal bidrage til at løse. Programmerne er etableret i 2019 og udarbejdet i et samarbejde mellem grund- og videreuddannelse og samarbejdspartnere og omhandler fx 'digitalisering i skolen', 'pædagogisk arbejde for det gode børneliv' og 'sårbare ældre patienters pleje og behandling'. Programmerne har i kraft af deres nærhed til uddannelserne meget varieret størrelse og modenhed. På nogle programmer (fx 'diversitet og deltagelse i skolen' og 'beredskab og samfundssikkerhed') er aktivitetsniveauet højt, samarbejdet med eksterne interessenter er veludviklet, og de producerer allerede resultater, der styrker vidensgrundlaget under uddannelserne, mens andre programmer (fx 'digital forvaltning' og 'personlig billeddiagnostik

og behandling i radiografien') har fokus på grundlæggende kapacitetsopbygning, herunder forskningskompetence og udvikling af netværk.

Det er hensigten, at forsknings- og udviklingsprogrammer omsættes til konkrete projekter med medfinansiering på de fleste af KP's uddannelsesområder. Variationen i programmernes modenhed afspejles i deres erfaring med eksterne bevillinger og som følge heraf i de lokale strategier for at sikre hjemtag i fremtiden. Især de sundhedsfaglige programmer er udfordret af konkurrence fra universiteterne, som traditionelt har været gode til at sikre ekstern finansiering til forskning og udvikling i hospitalssektoren. Her er netværksbaseret samarbejde med eksterne videns- og praksispartnere en vigtig løftestang. På andre områder, som fx ledelsesområdet, der er forankret i videreuddannelsen, er bestræbelsen at samarbejde med relevante grunduddannelsesmiljøer om fælles projektansøgninger med ekstern finansiering. Med henblik på at styrke kapaciteten for strategisk fundraising på tværs i KP er der inden for rammerne af Platform for Samarbejde og Samfund skabt grundlag for sikre en mere systematisk og strategisk fonsdialog om større satsninger, ligesom fonsarbejdet søges systemunderstøttet ved en fælles pre-award platform (Grant Manager), der ikke blot kan sikre større vidensdeling om igangsatte ansøgninger, men også kan skabe overblik over relationsarbejdet ind i fondene.

## EVALUERING AF FORSKNING OG UDVIKLING

Uddannelses- og Forskningsministeriet har primo 2020 offentliggjort en større evaluering af forsknings- og udviklingsaktiviteterne i den samlede professionshøjskolesektor. Ministeriet konkluderer, at der siden 2013 overordnet har været en positiv udvikling i sektoren, og KP ligger godt på

en række indikatorer. Det gælder navnlig publicering (herunder BFI-publicering), ekstern finansiering (her navnlig fra private fonde) og samarbejde med praksis. Samtidig peger evalueringen på en række udfordringer for sektoren. Forsknings- og udviklingsaktiviteternes omsætning ind i uddannelse og praksis bør i højere grad kunne synliggøre en konkret værditilvækst, ligesom sektoren er præget af relativt lave succesrater for fondsansøgninger. Endelig peger evalueringen på potentialer for mere udbredt samarbejde på tværs i sektoren, idet samarbejdet med universiteterne naturligt har været bærende – og fortsat vil være det – i de kapacitetsopbyggende første år. Disse positive resultater og udfordringer skal ses i lyset af, at professionshøjskolesektorens andel af de samlede basisforskningsbevillinger på finansloven (de såkaldte Frascati-midler) kun udgør 3% eller 296 mio. kr. årligt, hvoraf KP's andel i 2020 udgjorde 83,6 mio. kr. Der er inden for rammerne af Forskningsstrategisk Initiativ i Danske Professionshøjskoler indledt en dialog med ministeriet om den fremtidige styring af sektoren, hvis horisont er en 'normalisering' af professionshøjskolerne i det danske forsknings- og innovationssystem.

Som en del af KP's kvalitetspolitik er der i efteråret 2020 indledt en proces med at fagfælleevaluere forsknings- og udviklingsprogrammerne. Knapt halvdelen af de i alt 21 programmer har gennemgået en evaluering, hvis formål dels er at skabe ledelsesinformation om programmernes fremdrift i relation til KP's strategiske mål for forskning og udvikling, og dels at skabe grundlag for en faglig udvikling af programmerne. Hvert program evalueres af et panel af eksterne fagfæller, som repræsenterer henholdsvis forskningsmæssige kompetencer, kompetencer inden for omsætning af viden i uddannelse samt erfaringer fra det arbejdsmarked, dimittenderne virker på. De suppleres af en docent fra et andet program på KP, der forventes at bidrage med erfaring fra arbejde inden for KP's strategiske målsætninger og med projekt-, forsknings- og programledelse.

## **FORSKNINGS- OG UDVIKLINGSKOMPETENCER IND I UNDERVISNINGEN**

Et mål for KP er at få mere praksisnær forskning og udvikling ind i undervisningen på vores uddannelser. Det er velkendt, at omsætning af resultater af forskning og udvikling i undervisning og praksis ikke sker automatisk. Derfor er der grund til at sætte fokus på, hvordan KP sikrer denne omsætning.

KP's forsknings- og udviklingsaktiviteter står på et solidt fundament af både forskeruddannede undervisere og undervisere, der har omfattende forsknings- og udviklingser-

farung. Ved udgangen af 2020 har 19,6 pct. af underviserne på KP en forskeruddannelse (ph.d.). Samtidig arbejder KP løbende med udvikling af kompetencer og erfaring bredt blandt underviserne, således var KP ved udgangen af 2020 involveret i 48 ph.d.-projekter. Hertil kommer, at 19 pct. undervisere uden formelle forskningskompetencer (ph.d.) deltog i forsknings- og udviklingsprojekter i 2020.

Som led i realiseringen af vores strategi etablerer vi hen over en årrække et team af docenter, der skal udvikle og implementere forskningsbaseret professionsdidaktik på KP i tæt samspil med undervisere, studerende og ledelse samt med professionerne og eksterne samarbejdspartnere. Initiativet skal bidrage til innovation og udvikling af undervisningen både på KP og i hele sektoren. Det vil bl.a. ske med udgangspunkt i forskningsindsatser, der fokuserer på ikke mindst vores egen undervisningspraksis frem for professionernes praksis, som ellers definerer de forskningsindsatser, docenter forventes at løfte. Med det nye initiativ er det hensigten at styrke videnstrekanten mellem forskning, innovation og undervisning.

Ved udgangen af 2020 var der ansat 4 nye docenter med særlige opgaver inden for professionsdidaktik og yderligere 2 docenter blev ansat, så den samlede gruppe af docenter på KP var 34 ved udgangen af 2020.

## **PH.D.-RÅDET FOR UDDANNELSESFORSKNING**

I 2020 uddelte Ph.d.-rådet for Uddannelsesforskning i alt 30 mio.kr. til stipendier til i alt 12 praksisnære forskningsprojekter, hvoraf KP indgår i 7 af projekterne bl.a. i samarbejde med Aarhus Universitet. Forskningsprojekterne skal skabe ny viden, som kan styrke folkeskolen og læreruddannelsen til gavn for alle elever. De projekter, KP indgår i, omhandler bl.a. matematikkompetencer, statistisk ræsonnering gennem digitale teknologier og skrivning og tekstsammenhænge. De ph.d.'er, der uddannes, skal både under uddannelsen og efterfølgende kunne undervise på professionshøjskolerne og indgå i forskning og udvikling på uddannelsesområdet.

## **EKSTERN FINANSIERING AF FORSKNINGS- OG UDVIKLINGSAKTIVITETER**

KP fik i 2020 tilsagn om ca. 70,7 mio. kr. til forsknings- og udviklingsaktiviteter fra eksterne bevillingsgivere. Det er i sammenligning med 2019 en vækst på 50 pct. (ca. 47,0 mio. kr. i 2019).

I 2020 ses der en stigning i hjemtag fra især Forskningsråd og ministerier og styrelser, mens hjemtaget fra private fon-

de er på niveau med 2019. Generelt er det positivt, at KP i 2020 er lykkedes med at hjemtage midler fra Danmarks Frie Forskningsfond, samt at der tegner sig et billede af færre men større bevillinger på tværs af KP, hvilket ligger i forlængelse af det strategiske mål om øget ekstern finansiering. Det er på sundhedsområdet og samfundssikkerhed, at den største stigning ses.

### Hjemtagne eksterne midler i 2020 fordelt på bevillingstypetype

Andre offentlige kilder (fx tipsmidler)	4 %
Andre private danske kilder (fx fonde)	51 %
Andre udenlandske kilder	7 %
EU	3 %
Faglige forskningsråd under Det Frie forskningsråd	12 %
Regioner og kommuner (herunder regionale fonde)	1 %
Øvrige ministerier og styrelser mv.	21 %

## HJEMTAGNING AF PROJEKTBEVILLINGER

Der er i 2020 hjemtaget en række større projektbevillinger. Blandt de hjemtagne bevillinger kan peges på følgende fire eksempler:

### 1. Helhedsorienteret STEM-undervisning i erhvervsuddannelserne

Nationalt Center for Erhvervspædagogik, NCE, der hører under Institut for Didaktik og Digitalisering, modtog i 2020 en bevilling fra Novo Nordisk Fonden på 5,4 mio. kr. til projektet ”Helhedsorienteret STEM-undervisning (Science, Technology, Engineering and Mathematics) i erhvervsuddannelserne”.

Underviserne i STEM-fag på erhvervsuddannelserne efterspørger kompetencer, inspiration og rammer for at gennemføre en helhedsorienteret undervisning. Samtidig ønsker eleverne et stærkere fokus på, hvordan STEM-fagene skal anvendes i praksis.

Projektet gennemføres i samarbejde med Institut for Naturfagene Didaktik på Københavns Universitet og vil de kommende tre år udvikle og afprøve helhedsorienterede undervisningsforløb på tværs af STEM-fag og erhvervsrettede fag. I projektet deltager 30 lærerteams på i alt ti erhvervsskoler.

### 2. ACTIVE SCHOOL - Effects on academic performance of novel approaches to increase physical activity in young school-children

Institut for Therapeut- og Jordemoderuddannelser modtog i 2020 en bevilling fra Danmarks Frie Forskningsfond på 5,9 mio. kr. til projektet. Formålet med projektet er at udvikle to gennemførlige fysiske aktivitetsinterventioner for elever på 2.-3. klassetrin samt at måle effekten af disse to interventioner på elevernes skolepræstation. Hovedudfaldsmål er matematikpræstation. Øvrige udfaldsmål er faglig præstation i andre fag, kognition, fysisk aktivitetsniveau, kondition, motivation og trivsel. Projektets inddragelse af lærere, skoler og kommuner i udviklingen af interventionerne er unikt og bidrager til udviklingen af fremtidens skole.

Projektet gennemføres i samarbejde med Institut for Læreruddannelse og Videreuddannelsen på KP samt Institut for Idræt og Human Ernæring på Københavns Universitet og vil samarbejde med en række skoler og kommuner. Projektet vil løbe frem til juni 2024.

### 3. Med samvittigheden på arbejde - acceleration, moralsk stress og bedre koordinati-on i velfærdsprofessionelt arbejde

Formålet med dette kvalitative forskningsprojekt er at bidrage med viden om, hvordan, hvor og hvornår opga-ve- og tidspres påvirker velfærdsprofessionelles oplevelser af moralsk stress, og hvilke individuelle overlevelsestrategier og parallelorganiseringer de udvikler. Formålet er også at bidrage med viden, tænketeknologier og cases, der omhandler, hvordan moralsk stress kan identificeres og forebygges organisatorisk og gøres til et kollektivt frem for et individuelt anliggende.

For at kunne forebygge, at moralsk stress opstår, vil projektet udvikle en model, der viser hvilke koordineringsfor-mer, som risikerer at føre til moralsk stress i velfærdsarbej-de, og hvilke som kan fremme, at de velfærdsprofessionelle kan leve op til deres moralske forpligtigelse og løse deres kerneopgave. Projektet undersøger moralsk stress blandt sosu-assistenten på plejehjem, lærere i folkeskolen og be-tjente i politiet.

Resultaterne publiceres i danske og internationale journals og vil blive formidlet i sektorernes egne tidsskrifter og magasiner, samt i undervisning.

Projektet er på KP forankret i Videreuddannelsen under Ledelse, Organisation og Forvaltning. Projektet støttes af Arbejds miljøforskningsfonden med 1,5 mio.kr.

#### **4. Sanctions or support: Effects of introducing new system responses to youth crime in Denmark**

Forskere fra Institut for Socialrådgiveruddannelse på KP skal i samarbejde med forskere fra VIVE undersøge effekterne af et nyt system med Ungdomskriminalitetsnævn og Ungekriminalforsorg, og hvordan det påvirker trivsel, skolegang og hverdagsliv hos kriminalitetstruede børn og unge.

I 2019 trådte en ny reform i kraft i Danmark, som fokuserer på en tidlig og konsekvent indsats mod ungdomskriminalitet. Med reformen blev der oprettet et nyt system med Ungdomskriminalitetsnævn og Ungekriminalforsorg til behandling af sager med børn og unge i alderen 10-17 år, som er mistænkt eller dømt for personfarlig eller anden alvorlig kriminalitet.

Forskningsprojektet skal belyse hvad effekterne er af det nye system med Ungdomskriminalitetsnævn og Ungekriminalforsorg, og hvordan det påvirker børn og unges hverdag og fremtid.

Projektet er finansieret af TrygFonden, og det forventes afsluttet med udgangen af 2024.

# AFRAPPORTERING AF DEN STRATEGISKE RAMMEKONTRAKT FOR 2020

Der indgås strategiske rammekontrakter mellem uddannelses- og forskningsministeren og bestyrelserne for de videregående uddannelsesinstitutioner. Formålet med de strategiske rammekontrakter er at fremme institutionernes strategiske udvikling og understøtte deres arbejde hermed.

KP har følgende mål i sin strategiske rammekontrakt for perioden 2018-2021:

1. Styrke de studerendes læringsudbytte
2. Studerende med stærke digitale teknologikompetencer
3. Styrke omsætning af forsknings- og udviklingsaktiviteter i uddannelserne
4. Efter- og videreuddannelsesaktiviteter af høj kvalitet udviklet i tættere samspil med professionerne
5. Dække det regionale kompetencebehov

I 2020 har den særlige situation omkring Corona haft betydning for KP's arbejde med den strategiske rammekontrakt. KP har måtte prioritere massive ressourcer til omlægningen af undervisningen samt til generel håndtering af COVID-19. Håndteringen af COVID-19 har således svækket vores udviklingskraft i realiseringen af KP's strategi. Det har været nødvendigt at sætte tempoet ned for at løse de mange nye opgaver afledt af den aktuelle situation. Det har også betydet, at KP har måtte udskyde elementer i vores kvalitetsarbejde. Samtidig har COVID-19 betydet en vigende efterspørgsel på videreuddannelsesområdet, hvor bl.a. mange kommuner og andre samarbejdspartnere har valgt at udskyde eller aflyse deres videreuddannelsesaktiviteter.

## STRATEGISK MÅL 1 STYRKE DE STUDERENDES LÆRINGSUDBYTTE

Københavns Professionshøjskole vil udvikle studie- og læringsmiljøerne på uddannelserne med fokus på varierende undervisningsformer, systematisk tilstedeværelse af praksis samt integration af teori og praksis med henblik på at styrke de studerendes udbytte af undervisningen og understøtte, at de studerende bruger fuld tid på deres studie og er engagerede i deres uddannelse.

### INSTITUTIONENS VURDERING AF DET STRATEGISKE MÅL

Situationen omkring COVID-19 satte sine tydelige spor i KP's studie- og læringsmiljøer i 2020. Det gælder i forhold til vores studerendes trivsel, som er udfordret i forbindelse med fysisk nedlukning af undervisningen, og det gælder for så vidt angår fremdriften i en række af de indsatser, som KP har iværksat med henblik på at styrke vores studerendes udbytte af undervisningen og understøtte, at de er aktive og engagerede i deres studie. Konkret ser vi en negativ udvikling i studieintensiteten, mens KP fastholder niveauet for indikatorerne vedr. studie- og læringsmiljøet. KP's evaluering af den omlagte undervisning i foråret 2020

peger på, at vores studerende havde svært ved at passe deres studier under nedlukningen.

Når det er sagt, har KP i 2020 samtidig arbejdet videre med konkrete tværgående tiltag, herunder iværksat et omstillingsprogram med fokus på mere og bedre undervisning, som betyder en yderligere styrkelse af KP's grundlag for at kunne levere fremragende undervisning til vores studerende og uddanne myndige fagprofessionelle. Samtidig har KP for nyligt vedtaget en politik for studenterinvolvering, som skal sikre, at vores studerendes stemme altid bliver hørt. KP har tiltro til, at disse indsatser vil sætte konkrete spor og give afkast i form af endnu stærkere studie- og læringsmiljøer på KP's uddannelser fremadrettet

## STRATEGISK MÅL 2

# STUDERENDE MED STÆRKE DIGITALE TEKNOLOGIKOMPETENCER

Københavns Professionshøjskole vil samle og udbrede nyeste viden om didaktik og digitale prakteteknologier i organisationen med henblik på at tænke ny digital teknologi og teknologiforståelse ind i uddannelser og læreprocesser samt ruste de studerende gennem værktøjskendskab og kompetence i konkret anvendelse til at inddrage og omsætte digitale teknologier i professionerne.

### INSTITUTIONENS VURDERING AF DET STRATEGISKE MÅL

De planlagte indsatsen i 2020 har på godt og ondt været præget af de særlige omstændigheder, som Coronakrisen har medført. En del af KP's konkrete undervisningsaktiviteter og planlagte kompetenceforløb på det digitale teknologiske område har været påvirket af den akutte digitale omlægning af undervisningen og periodevis nedlukning af campusser og hermed adgang til praksislaboratorier og professionsteknologier. Samtidig har omlægningen af undervisningen dog givet vigtige erfaringer, ligesom KP i

2020 har sat strategisk retning for den digitale udvikling, herunder besluttet at igangsætte et program for professionfaglig teknologiforståelse på tværs af KP. KP har i 2020 således fortsat sit arbejde med at styrke vores studerendes digitale teknologikompetencer.





## STRATEGISK MÅL 3

# STYRKE OMSÆTNING AF FORSKNINGS- OG UDVIKLINGSAKTIVITETER I UDDANNELSERNE

Københavns Professionshøjskole vil øge graden af ekstern finansiering med henblik på at øge antallet af undervisere, der er involveret i forskning og udvikling, og dermed skabe en større robusthed i forhold til omsætning af forsknings- og udviklingsaktiviteter i alle uddannelser.

### INSTITUTIONENS VURDERING AF DET STRATEGISKE MÅL

KP har i 2020 arbejdet aktivt med en række tiltag, der skal bidrage til at realisere målet om at styrke omsætning af forsknings- og udviklingsaktiviteter i uddannelserne. Det drejer sig bl.a. om implementering af fagfælle vurderinger, der bidrager til at sikre kvaliteten i KP's forsknings- og udviklingsprogrammer. Samtidig følger KP systematisk graden af omsætning af forsknings- og udviklingsaktiviteter ind i uddannelserne, ligesom KP i 2020 har flyttet sig fremad i arbejdet med at styrke sin FoU-kapacitet, herunder kapaciteten til at tiltrække ekstern finansiering. Endelig arbejder KP sammen med de andre professions-

højskoler også med indsats, der skal kvalificere undervisningen på en række uddannelser.

Som den negative udvikling i KP's eksterne finansiering viser, er det trods KP's aktive indsats imidlertid en udfordring for KP – og professionshøjskolerne generelt – at tiltrække eksterne bevillinger, herunder at gear dem på baggrund af de begrænsede offentlige forsknings- og udviklingsmidler til professionshøjskolerne. KP vurderer dog også, at COVID-19 har haft en negativ indvirkning på den eksterne finansiering. KP har alligevel formået at øge antallet af FoU-aktive undervisere.





## STRATEGISK MÅL 4

# EFTER- OG VIDEREUDDANNELSESAKTIVITETER AF HØJ KVALITET UDVIKLET I TÆTTERE SAMSPIL MED PROFESSIONERNE

Med udgangspunkt i praksisviden og mere systematisk dialog med aftagerne på efter- og videreuddannelsesområdet vil Københavns Professionshøjskole sammen med praksis udvikle nye løsninger med afsæt i den konkrete kontekst i professionerne med særligt fokus på tværprofessionelle løsninger, skræddersyede produkter og forankring i praksis.

### INSTITUTIONENS VURDERING AF DET STRATEGISKE MÅL

Også på efter- og videreuddannelsesområdet har Corona påvirket udviklingen i KP's indsats. Særligt omsætningen er markant mærket af aflysninger og vigende efterspørgsel som følge af kommunernes ændrede prioriteringer. Kommunernes travlhed og begrænsningerne i forhold til at mødes fysisk har ligeledes medført udfordringer omkring udvikling af nye løsninger i samarbejde med praksis. Samtidig har den digitale omlægning af undervisningen acce-

lereret udviklingen på andre områder, ligesom de ændrede prioriteringer har givet rum til kreativitet og innovation. KP har fortsat stor opmærksomhed på efter- og videreuddannelsesområdet og har iværksat en række tiltag, der skal bidrage til at styrke KP's tilbud til praksis, herunder samlet alle efter- og videreuddannelsesaktiviteter i et særskilt campus samt igangsat etableringen af et læringslaboratorium. KP oplever generelt en stor tilfredshed med de ydelser, vi leverer, hvad enten det drejer sig om formelt kompetencegivende kurser eller skræddersyede forløb.

## STRATEGISK MÅL 5

# DÆKKE DET REGIONALE KOMPETENCEBEHOV

Københavns Professionshøjskole vil gennem en systematisk dialog med aftagere i Region Hovedstaden arbejde med tiltag til at imødekomme kompetencebehovet i regionen. Som udgangspunkt vil Københavns Professionshøjskole have særligt fokus på tiltag i forhold til rekruttering til læreruddannelsen samt opkvalificering og efter- og videreuddannelse på lærerområdet. Fra 2020 omfatter Københavns Professionshøjskoles særlige fokus også pædagoguddannelsen.

### INSTITUTIONENS VURDERING AF DET STRATEGISKE MÅL

Der har i 2020 været en positiv udvikling i optaget til såvel lærer- som pædagoguddannelsen på hhv. 13,5 og 6,1 pct. i forhold til optaget i 2019/20. Den positive tendens gælder også i forhold til optaget på meritlærer- og meritpædagoguddannelsen. KP har i 2020 fortsat sin aktive indsats i forhold til rekruttering mhp. at øge andelen af studerende, der har en velfærdsuddannelse som førstevalg. Alligevel ser vi i 2020 et fald i antallet af 1. prioritetsansøgere til både lærer- og pædagoguddannelsen. Når optaget alligevel stiger, skyldes det, at en stor andel studerende optages i efteroptaget.

Region Hovedstaden er udfordret i forhold til rekruttering af velfærdsprofessionelle. Mange flere børn og flere ældre i de kommende år betyder, at der allerede nu er efterspørgsel efter flere dygtige pædagoger, sygeplejersker, lærere, socialrådgivere og andre vigtige faggrupper. Samtidig søger

flere unge i Region Hovedstaden mod universiteterne. KP's andel af 1. prioritetsansøgere har været faldende over de seneste år, og KP har den laveste andel af både ansøgere med stx-baggrund og hf-baggrund sammenlignet med regionerne i resten af landet.

I forhold til rekruttering arbejder KP bl.a. sammen med VUC'er i hovedstadsregionen om styrket brobygning, ligesom KP er i dialog og samarbejder med kommunerne om konkrete indsats, der skal imødekomme rekrutteringsudfordringer; mange aktiviteter er dog i 2020 blevet påvirket af COVID-19. KP arbejder aktivt med at udvikle lærer- og pædagoguddannelsen og dermed med både at sikre stærkere dimittender til praksis og gøre uddannelserne mere attraktive for potentielle studerende. I den forbindelse styrker KP ligeledes kontinuerligt sit samarbejde med aftagerne om velfærdsuddannelserne, fordi stærke professionsuddannelser foregår i et tæt samspil mellem uddannelse og praksis.

# ÅRETS ØKONOMISKE RESULTAT

Københavns Professionshøjskoles regnskabsresultat viser et positivt resultat på 6,1 mio. kr. Resultatet for 2020 vurderes at være tilfredsstillende. Ved indgangen til 2020 havde KP en forventning om et driftsunderskud på 18,6 mio. kr. Forskellen skyldes primært ekstraordinære tilskud, på kr. 21,5 mio.kr., bevilliget som følge af Covid-19.

2020 har været præget af COVID-19 med nedlukninger af institutionen. Indtægterne er faldet som følge af COVID-19, særligt på videreuddannelsesområdet, hvor der har været en faldende efterspørgsel grundet situationen. Hele KP har bidraget til at omkostningsreducere og udvise omkostningstilbageholdenhed for at kompensere for de faldende indtægter. KP er lykkedes med at omkostningsreducere, hvilket betyder at KP i 2020 har et positivt regnskabsresultat på 6,1 mio. kr.

I nedenstående tabel sammenholdes regnskabet for 2020 med regnskaberne i perioden 2016-2019. For perioden 2016-2018 er forhenværende UCC og forhenværende Metropols regnskaber lagt sammen.

## UDVIKLING I INDTÆGTER

De samlede indtægter er i 2020 på 1.462,5 mio. kr. Det er et fald på 124,7 mio. kr. svarende til 8 pct. i forhold til 2019.

Ca. halvdelen af nedgangen skyldes, at KP som følge af COVID-19 har haft markant færre indtægter fra deltagerbetalte aktiviteter i form af åben uddannelse og indtægtsdækket virksomhed. Det skyldes, at videreuddannelsesområdet har oplevet et markant fald i efterspørgslen efter videreuddannelse som følge af COVID-19. Dertil kommer, at KP i 2019 modtog 3 ekstraordinære tilskud for i alt 59,2 mio. kr. til styrkelse af pædagoguddannelsen, sygeplejerskeuddannelsen og tilskud til trivselsfremmende tiltag. Bevillingerne skal anvendes i 2020 og de efterfølgende år. Endelig havde KP i 2019 havde en nettoindtægt på 22 mio. kr. fra salg af en ejendom på Frederiksværksgade i Hillerød.

Det trækker i modsat retning, at KP i 2020 har modtaget 3 ekstraordinære tilskud for i alt 21,5 mio. kr. som følge af COVID-19. De modtagne tilskud ydes til rengøring og indkøb af værnemidler, tilskud til kapacitetsopbygning på grunduddannelserne i forbindelse med øget optag, samt tilskud til udvikling af velfærdsuddannelser.

Ved indgangen til 2020 var forventningen indtægter for 1.530,9 mio. kr. Budgettet blev udarbejdet inden coronakrisen. Regnskabet for 2020 viser indtægter for 1.462,5 mio. kr. Det er således realiseret 68,4 mio. kr. færre indtægter end forventet ved årets start. Det er særligt indtægterne på det deltagerbetalte område i form af indtægtsdækket virksomhed og åben uddannelse samt forsknings- og

	2020	2019	2018	2017	2016
Indtægter	1.462,5	1.587,2	1.565,6	1.591,9	1.590,3
Lønninger og personaleomkostninger	-1.040,7	-1.040,1	-1.024,8	-1.034,2	-1.106,2
Øvrige driftsomkostninger	-362,4	-410,6	-456,9	-491,4	-547,0
<b>Driftsresultat</b>	<b>59,4</b>	<b>136,5</b>	<b>83,9</b>	<b>66,3</b>	<b>-62,9</b>
Finansielle indtægter/omkostninger	-53,3	-87,1	-62,6	-40,4	-26,0
<b>Resultat før ekstraordinære poster mv.</b>	<b>6,1</b>	<b>49,3</b>	<b>21,3</b>	<b>25,9</b>	<b>-88,9</b>
Ekstraordinære poster mv.	-	-	-	-	-
<b>Årets resultat</b>	<b>6,1</b>	<b>49,3</b>	<b>21,3</b>	<b>25,9</b>	<b>-88,9</b>

Tabel 1: Udvikling i resultat i perioden 2016-2020 (mio. kr.)

tilskudsaktiviteter, der er lavere end forventet. Det kan primært tilskrives COVID-19.

## UDVIKLING I OMKOSTNINGER

Ved indgangen til 2020 var forventningen samlet set at anvende lønninger, personaleomkostninger og øvrige driftsomkostninger for 1.491,8 mio. kr. Regnskabet for 2020 viser omkostninger for 1.403,1 mio. kr. Der er således i alt anvendt 88,7 mio. kr. færre løn- og driftsomkostninger i 2020 end forventet. Det skyldes primært, at KP i 2020 løbende har tilpasset løn- og driftsbudgetterne for at kompensere for de faldende indtægter som følge af COVID-19, samt at der grundet nedlukningen har været anvendt færre midler end forventet til eksempelvis leder- og medarbejderarrangementer, kompetenceudvikling, intern forplejning og bygningsdrift, herunder el, the/kaffe, frugt og renovation. På samme måde har der været tilbageholdenhed med lønomkostningerne i form af planlagte stillingsbeslag og vakante stillinger ikke er blevet slået op. Modsat har der været afholdt omkostninger til rengøring og værnemidler. Samlet set betyder omkostningstilbageholdenheden, at det er lykkedes at kompensere for de faldende indtægter.

Omkostningerne til løn er steget med 0,6 mio. kr. fra 1.040,1 mio. kr. i 2019 til 1.040,7 mio. kr. i 2020. Det vil sige, at omkostningerne stort set har været konstante fra 2019 til 2020.

Driftsomkostningerne er faldet med 48,3 mio. kr. fra 410,6 mio. kr. i 2019 til 362,4 mio. kr. i 2020. Det er et fald på 12 pct. Faldet skyldes primært, at driftsbudgetterne løbende er tilpasset for at kompensere for de faldende indtægter som følge af COVID-19, samt at der grundet nedlukningen har været anvendt færre midler til eksempelvis leder- og medarbejderarrangementer, kompetenceudvikling, intern forplejning, herunder el, the/kaffe, frugt og renovation. Omkostningstilpasningen ses på hele KP og vedrører således videreuddannelsesområdet, grunduddannelserne, forsknings- og udviklingsaktiviteter samt ressourceområdet og rektoratet. Det lavere omkostningsniveau skyldes derudover også, at der er realiseret indkøbsbesparelser som led i gevinstrealiseringsprogrammet og at der er afholdt færre fusionsomkostninger i 2020 end i 2019.

## RESULTAT AF PRIMÆR DRIFT

Driftsresultatet før finansielle poster er faldet med 77,0 mio. kr. Den samlede balancesum pr. 31. december 2020 udgør 3.532,5 mio. kr., heraf udgør egenkapitalen 649,0 mio. kr., svarende til en soliditetsgrad på 18,4 pct.

## NETTO FINANSIELLE OG EKSTRAORDINÆRE POSTER

De finansielle nettoomkostninger er faldet med 33,8 mio. kr. fra en omkostning på 87,1 mio. kr. i 2019 til 53,3 mio. kr. i 2020. De lavere omkostninger skyldes primært, at der i 2019 var omkostninger på 30,6 mio. kr. til afvikling af to renteswaps. Endvidere er der opnået kursgevinster i forbindelse med låneomlægning i løbet af 2020.

## ØVRIGE RESULTATER

### LEASINGFORPLIGTELSE VEDRØRENDE CAMPUS CARLSBERG

I henhold til den finansielle leasingaftale, der blev indgået i forbindelse med opførelsen af Campus Carlsberg, fremgår det, at KP skal betale 1,5 mia. kr. ved overtagelsen i 2046. Overtagelsen af Campus Carlsberg og tilvejebringelsen af den nødvendige likviditet i 2046 er et væsentligt element i den af bestyrelsen vedtagne finansielle politik.

På baggrund af den finansielle politik er der optaget lån i ejede ejendomme med en samlet restgæld ultimo 2020 på 431,9 mio. kr. Der afdrages på alle lånene, som har en maksimal resterende løbetid på 29 år. KPs finansieringsinstitut oplyste i 2019, at de har vurderet bygningernes samlede værdi til ca. 1,1 mia. kr. Belåningsgraden ligger derfor på ca. 39 procent. Til sammenligning har de samlede materielle anlægsaktiver en bogført værdi på 3,1 mia. kr. og en finansieringsgrad på 75,3 pct., jf. hoved og nøgletaloversigten. Såfremt der kan opnås en belåningsgrad på 60 procent i 2046, og bygningerne har en værdi på 2,6 mia. kr. (Campus Carlsberg 1,5 mia. kr. og de øvrige bygninger 1,1 mia. kr.), er det dermed muligt at optage lån for 1,56 mia. kr.

KP kan således finansiere overtagelsen af Campus Carlsberg til 1,5 mia. kr., ud fra denne estimerede værdiansættelse af bygningerne i 2046. KP vil i 2021 igangsætte et arbejde med at opdatere værdiansættelsen af de ejede bygninger og Campus Carlsberg.

### FORSKNINGS- OG UDVIKLINGSAKTIVITETER

Bevillingen til forskning og udvikling udgjorde 83,6 mio. kr. i 2020. Der er budgetteret med at anvende hele bevillingen i 2020 samt 7,5 mio. kr. fra opsparede midler fra tidligere år.

Der er anvendt 14,0 mio. kr. mere end den modtagne bevilling fra UFM. Forbruget i 2020 betyder, at der ultimo

2020 er opsparet 16,4 mio. kr. fra de årlige forskningsbevillinger. Opsparingen blev efter ministeriets anvisning driftsført i regnskabet for 2014 og KP har siden 2015 haft en forpligtelse til løbende at trække på opsparede midler fra den årlige forskningsbevilling.

	2020	2019	2018	2017	2016
Modtaget tilskud fra UFM	83,6	82,5	82,3	79,7	78,7
Forbrug af tilskud fra UFM	-97,6	-89,0	-95,9	-82,8	-87,6
Akkumuleret resultat	16,4	30,4	36,9	50,5	53,7

Table 2: Forbrug af Frascati-midlerne udbetalt af styrelsen, mio. kr.

## ADMINISTRATIONSPROCENT

I 2019 er implementeret en ny registreringsramme, som er udarbejdet af Uddannelses- og Forskningsministeriet. KP er pilotinstitution i 2019 og 2020. Registreringsrammen skal på sigt implementeres på hele ministerområdet. Implementeringen af den nye registreringsramme betyder, at regnskabstallene kun på et overordnet niveau kan sammenlignes med regnskabstallene fra tidligere år. Som følge af dette undlades, efter aftale med Uddannelses- og Forskningsministeriet, at rapportere en administrationsprocent for 2020, da den ikke kan sammenlignes med historiske opgørelser eller andre institutioner.

## UC SEKTORENS-EFFEKTIVISERINGSPROGRAM

### FACILITY MANAGEMENT-SYSTEM (UCFMDK)

Professionshøjskolerne har i perioden 2015-2019 fået udviklet et fælles system til at understøtte professionshøjskolernes bygningsdrift og vedligeholdelse samt facility management services.

KP har i 2020 realiseret dele af projekt Facility Management system som en del af det sektorfælles effektiviseringsprogram. Uforudsete udfordringer med implementering af systemet, herunder størrelsen af ressourcetrækket til dataregistrering, opdateringer fra systemleverandør mv. foruden COVID-19-situationen har forsinket implementering af systemet. De dele af systemet der er implementeret er:

- tilpasning af systemet til KPs brug
- dataregistrering af stamdata
- dataregistrering af bygningstegninger mv.

Samtidig er der arbejdet med implementering af systemet i driften, herunder kompetenceudvikling af driftsmedarbejdere. Implementeringen forventes afsluttet i første halvår 2021 hvorefter resten af 2021 forventes anvendt til at implementere FM-systemet i praksis. Systemet forventes således at være i ordinær drift fra 2022.

KPs Facility Management afdeling har nedlagt tre stillinger med afsæt i de forventede effektiviseringsgevinster på implementeringen af FM-systemet fra 2022 og frem.

## NYT STUDIEADMINISTRATIVT SYSTEM

I regi af Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte, er der i 2020 brugt den resterende del af midler fra effektiviseringspuljen til udvikling af et nyt studieadministrativt system (esas) med tilhørende selvbetjeningsløsning (Nemstudie). En del af midlerne er afsat til at sikre integrationen til de eksisterende sektorsidesystemer. KP skal sammen med de øvrige professionshøjskoler, erhvervsakademier og maritime uddannelsesinstitutioner implementere esas og Nemstudie i 2020 (pilotinstitutioner) samt 2021.

## KVALITETSTILSKUD

KP modtog i 2020 et kvalitetstilskud, på 8,5 mio. kr., som skal understøtte anvendelsen af faglige tilbagemeldinger (feedback) og/eller anvendelsen af teknologi på uddannelserne. Anvendelsen af teknologi på uddannelserne er en del af det strategiske arbejde. I den strategiske rammekontrakt er således et mål om at samle og udbrede den nyeste viden om didaktik og digitale praksistechnologier i organisationen med henblik på at tænke ny digital teknologi og teknologiforståelse ind i uddannelserne og læreprocesser samt ruste de studerende gennem værktøjskendskab og kompetence i konkret anvendelse til at inddrage og omsætte digitale teknologier i professionerne. Statusredegørelse 2020 for den strategiske rammekontrakt for 2018-2021 indeholder en gennemgang, samt status på arbejdet med at fremme anvendelse af teknologi på uddannelserne i 2020.

## SAMLET VURDERING AF RESULTATET FOR 2020

Resultatet for 2020 er tilfredsstillende. Københavns Professionshøjskoles regnskabsresultat viser et driftsoverskud på 6,1 mio. kr. Ved indgangen til 2020 var forventningen et driftsunderskud på 18,6 mio. kr. Forskellen skyldes primært ekstraordinære tilskud bevilliget som følge af Covid-19.

I 2020 er realiseret færre indtægter end forventet ved årets start som følge af COVID-19. Der er udvist stor omkostningstilbageholdenhed med løn- og øvrige driftsomkost-

ninger i løbet af 2020 og derved er det lykkedes at kompensere for de faldende indtægter, således at COVID-19 ikke har påvirket årets resultat i 2020.

Lønomkostningerne er lavere end det forventede. Det skyldes omkostningstilbageholdenhed i løbet af 2020 som følge af COVID-19. Lønomkostningerne er på samme niveau som i 2019.

Driftsomkostningerne er lavere end det forventede. Det skyldes omkostningstilbageholdenhed i løbet af 2020 som følge af COVID-19. Driftsomkostningerne er på et lavere niveau end i 2019, hvilket primært skyldes omkostningstilbageholdenhed, samt indkøbsbesparelser som led i gevinstrealiseringsprogrammet og at der er afholdt færre fusionsomkostninger i 2020 end i 2019.

De finansielle omkostninger og indtægter svarer stort set til det budgetterede. Omkostningsniveauet er lavere end i 2019, hvilket skyldes at der i 2019 var omkostninger til afvikling af to renteswaps.

## FORVENTNINGER TIL 2021

Budgettet for 2021 viser et forventet negativt regnskabsresultat på 27,4 mio. kr. Korrigeret for brug af opsparede bevillinger til Pædagog- og Sygeplejerskeuddannelsen, forbrug af opsparede forskningsmidler og fusionsomkostninger er budget 2021 udtryk for en drift i balance.

I august 2020 besluttede KPs bestyrelse, at der skulle tilvejebringes grundlag for en omstilling af den interne økonomi med det formål at skabe bedre og mere undervisning på de uddannelser, hvor behovet er størst. Målet skulle overordnet nås dels gennem ændret undervisningstilrettelæggelse på uddannelserne, og dels ved at flytte ressourcer fra administration til undervisning og flytte ressourcer mellem uddannelser. I december besluttede bestyrelsen at der i 2021 skal tilføres et økonomisk løft til tre af KPs store uddannelser – pædagog-, lærer- og socialrådgiveruddannelsen – som sammen med uddannelsernes egne tiltag for at ændre undervisningstilrettelæggelsen, skal skabe det planlagte kvalitets- og timetal løft. Finansieringen findes gennem personalereduktion primært i administrationen bredt forstået, samt på sundhedsuddannelserne, sygeplejerskeuddannelsen undtaget. Der forventes omstillet for ca. 31 mio. kr. På den baggrund måtte KP i januar 2021 varsle 34 medarbejdere til afsked efter en proces, hvor antallet var reduceret betydeligt via vakancer, aftaler om frivillig fratrædelse mv. Afskedigelserne, vakancer og aftaler om frivillig fratræden effektueres i løbet af 2021 og frigør dermed midler til, at der kan ansættes nye undervisere på

pædagog-, lærer- og socialrådgiveruddannelserne i løbet af 2021. Konsekvenserne af omstillingsprogrammet vil blive indarbejdet i budgettet ved budgetjusteringen i foråret 2021 (T1 2021).

## BEGIVENHEDER EFTER REGNSKABSÅRETS AFSLUTNING

Der er fra balancedagen og frem ikke indtrådt forhold, som forrykker på vurderingen af årsrapporten.

# ANVENDT REGNSKABSPRAKSIS

## REGNSKABSRUNDLAG

Årsrapporten for Københavns Professionshøjskole er udarbejdet i overensstemmelse med de regnskabsregler og principper som fremgår af Finansministeriets bekendtgørelse nr. 116 af 19. februar 2018 om statens regnskabsvæsen mv. (Regnskabsbekendtgørelsen) og de nærmere retningslinjer i Finansministeriets Økonomisk Administrative Vejledning.

Årsrapporten for Københavns Professionshøjskole er aflagt i danske kroner.

## SÆRLIGT OM OVERGANG TIL FÆLLES KONTOPLAN

Københavns Professionshøjskole implementerede i 2019 den fælles kontoplan for uddannelsesinstitutioner under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

## GENERELT OM INDREGNING OG MÅLING

Regnskabet er udarbejdet med udgangspunkt i det historiske kostprisprincip.

Aktiver indregnes i balancen, når det er sandsynligt, at fremtidige økonomiske fordele vil tilflyde institutionen, og aktivets værdi kan måles pålideligt.

Forpligtelser indregnes i balancen, når det er sandsynligt, at fremtidige økonomiske fordele vil fragå institutionen, og forpligtelsens værdi kan måles pålideligt.

Ved første indregning måles aktiver og forpligtelser til kostpris. Efterfølgende måles aktiver og forpligtelser som beskrevet for hver enkelt regnskabspost i det efterfølgende.

Visse finansielle aktiver og forpligtelser måles til amortiseret kostpris, hvorved der indregnes en konstant effektiv rente over løbetiden. Amortiseret kostpris opgøres som oprindelig kostpris med fradrag af afdrag og tillæg/fradrag af den akkumulerede afskrivning af forskellen mellem kostprisen og det nominelle beløb, der forfalder ved udløb. Herved fordeles kurstab og -gevinst over løbetiden.

Ved indregning og måling tages hensyn til forudsigelige tab og risici, der fremkommer, inden årsrapporten aflægges, og som be- eller afkræfter forhold, der eksisterer på balancedagen.

I resultatopgørelsen indregnes indtægter og omkostninger som udgangspunkt i det regnskabsår, som de vedrører, uanset betalingstidspunktet.

Taxametertilskud indregnes således i det regnskabsår, de vedrører i henhold til tilskudsreglerne.

Øvrige indtægter under den almindelige virksomhed indregnes i resultatopgørelsen, i takt med at de indtjenes. Afgørelsen af, om indtægter anses som indtjent, baseres på følgende kriterier:

- der foreligger en forpligtende salgsaftale,
- salgsprisen er fastlagt,
- levering har fundet sted inden regnskabsårets udløb, og
- indbetalingen er modtaget, eller kan med rimelig sikkerhed forventes modtaget.

Indtægter indregnes herudfra i resultatopgørelsen, i takt med at de indtjenes, herunder indregnes værdireguleringer af finansielle aktiver og forpligtelser, der måles til dagsværdi eller amortiseret kostpris. Endvidere indregnes i resultatopgørelsen alle omkostninger, der er afholdt for at opnå årets indtjening, herunder afskrivninger, nedskrivninger og hensatte forpligtelser samt tilbageførsler som følge af ændrede regnskabsmæssige skøn af beløb, der tidligere har været indregnet i resultatopgørelsen.

## INDREGNING AF FINANSIEL LEASING

Regnskabsmæssigt behandles finansiell leasing således, at det leasede aktiv optages i institutionens balance til en opgjort kostpris.

Forpligtelsen over for leasinggiver indregnes med modsvarende værdi i balancen som en leasingforpligtelse (gæld) på passivsiden i det år, hvor institutionen har indgået en

juridisk bindende leasingaftale. Det leasede aktiv afskrives og indregnes efterfølgende i institutionens regnskab efter samme principper som aktiver, der ejes af institutionen. KP genberegnet med virkning fra primo 2018 indregningen af den finansielle leasingaftale vedrørende Campus Carlsberg med en årsrente på 2,5 % med kvartalsmæssig rentetilskrivning. De 2,5 % blev valgt ud fra en forventet alternativ langsigtet rente, ligesom den opgjorte værdi af aktivet afskrives over leasingaftalens løbetid således, at den bogførte værdi i 2046 svarer til den værdi, som ejendommen skal overtages til ved aftalens udløb.

Samlet set medfører den revurderede indregning, at aftalen vedrørende Campus Carlsberg påvirker årets resultat med samme beløb over aftalens løbetid frem til 2046, som de betalinger der er forbundet med aftalen.

Alle øvrige leasingkontrakter betragtes som operationel leasing. Ydelser i forbindelse med operativ leasing indregnes i resultatopgørelsen over leasingperioden. Leasingforpligtigheden oplyses i en note.

## OMREGNING AF FREMMED VALUTA

Transaktioner i fremmed valuta er i årets løb omregnet til transaktionsdagens kurs. Gevinster og tab, der opstår mellem transaktionsdagens kurs og kursen på betalingsdagen, indregnes i resultatopgørelsen som en finansiell post.

Tilgodehavender, gæld og andre monetære poster i fremmed valuta, som ikke er afregnet på balancedagen, omregnes til balancedagens kurs. Forskelle mellem balancedagens kurs og transaktionsdagens kurs indregnes i resultatopgørelsen som en finansiell post.

## VIRKSOMHEDSTYPER

Virksomhedstyper anvendes i overensstemmelse med de principper, der er beskrevet i Uddannelses- og Forskningsministeriets Konterings- og fordelingsvejledning. Modtagne tilskud og tilsagn fra eksterne bevillingsgivere, herunder indtægter fra samarbejdsaftaler, hvor der fra bevillingsgivers side er knyttet betingelser til anvendelsen, indregnes, i takt med at omkostningerne afholdes. Deltagerbetaling ved deltidsuddannelser, salgsvirksomhed i øvrigt samt huslejeindtægter indregnes som indtægt i den periode, indtægten vedrører.

Virksomhedstyper omfatter:

- Almindelig virksomhed
- Indtægtsdækket virksomhed
- Tilskudsfinansieret forskning
- Andre tilskudsfinansierede aktiviteter

## RESULTATOPGØRELSEN

### OMSÆTNING

Omsætning indregnes i resultatopgørelsen, såfremt de generelle kriterier er opfyldt, herunder at levering og risikoovergang har fundet sted inden regnskabsårets udgang, beløbet kan opgøres pålideligt og forventes modtaget. Der foretages fuld periodisering af tilskud, jævnfør dog afsnittet ”Generelt om indregning og måling”.

### OMKOSTNINGER

I resultatopgørelsen indregnes de omkostninger, der er medgået til at opnå årets omsætning, herunder løn og gager, øvrige driftsomkostninger samt afskrivninger m.v. på anlægsaktiver.

Omkostningerne er opdelt på formålene:

- Uddannelse
- Forskning og udvikling
- Formidling og videnudveksling
- Generelle fællesomkostninger
- Bygninger og bygningsdrift

Omkostningerne henføres i størst muligt omfang direkte til de respektive formål. I det omfang omkostninger ikke kan henføres direkte til de enkelte formål, skal de fordeles. KP har i 2020 fordelt lønomkostninger på grundlag af registreringer på anvendt tid på uddannelse, forskning og udvikling inklusiv eksternt finansierede aktiviteter. Der er derudover ikke foretaget omkostningsfordelinger.

### FINANSIELLE POSTER

Finansielle indtægter og omkostninger omfatter renter, finansielle omkostninger ved realiserede og urealiserede valutakursreguleringer samt amortisering af realkreditlån.

## BALANCEN

### MATERIELLE ANLÆGSAKTIVER

Materielle anlægsaktiver måles til kostpris med fradrag af akkumulerede af- og nedskrivninger.

Kostpris omfatter anskaffelsesprisen samt omkostninger direkte tilknyttet anskaffelsen indtil det tidspunkt, hvor aktivet er klar til at blive taget i brug. For egne fremstillede aktiver omfatter kostprisen direkte og indirekte omkostninger til lønforbrug, materialer, komponenter og underleverandører.

Afskrivningsgrundlaget, som opgøres som kostpris reduceret med eventuel restværdi for bygninger, fordeles lineært over aktiverens forventede brugstid. Restværdien for bygninger udgør maksimalt 50 % af værdien ved første indregning. Der foretages lineære afskrivninger baseret på følgende vurdering af aktiverens forventede brugstider:

Bygninger, erhvervet før 1. januar 2011	50-60 år
Bygninger, erhvervet efter 1. januar 2011	50 år
Bygningsinstallationer m.v.	10-20 år
Indretning af lejede lokaler	Lejemålets løbetid - dog maksimalt 10 år
Udstyr og inventar	3-5 år

På bygninger anvendes en scrapværdi på 50 %. Aktiver med en anskaffelsessum på under DKK 50.000 eksklusive moms omkostningsføres i anskaffelsesåret.

Tab ved salg af materielle anlægsaktiver indregnes i resultatopgørelsen under de enkelte omkostningsgrupper. Gevinst ved salg af anlægsaktiver indregnes i resultatopgørelsen under andre indtægter.

## NEDSKRIVNING AF ANLÆGSAKTIVER

Den regnskabsmæssige værdi af materielle anlægsaktiver gennemgås årligt for at afgøre, om der er indikation af værdiforringelse ud over det, som udtrykkes ved normal afskrivning. Hvis dette er tilfældet, foretages nedskrivning til den lavere genindvindingsværdi. Genindvindingsværdien for aktivet opgøres som den højeste værdi af netto-salgsprisen og kapitalværdien. Såfremt det ikke er muligt at fastsætte genindvindingsværdien for det enkelte aktiv, vurderes nedskrivningsbehovet for den mindste gruppe af aktiver, hvor det er muligt at opgøre genindvindingsværdien.

## NEDSKRIVNING AF EJENDOMME TIL SALG

Der er inden for rammerne af de generelle bestemmelser om nedskrivning mulighed for at nedskrive ejendomme, hvor aktiviteten er ophørt, og som samtidig er sat til salg med udgangspunkt i offentlig ejendomsvurdering eller anden ekstern vurdering.

## FINANSIELLE ANLÆGSAKTIVER

Finansielle anlægsaktiver omfatter deposita som måles til nominal værdi.

## OMSÆTNINGSAKTIVER

Omsætningsaktiver omfatter tilgodehavender og likvider.

## ANDRE EKSTERNT FINANSIEREDE PROJEKTER

For projekter med ekstern finansiering indregnes løbende indtægter lig omkostninger tillagt et eventuelt overhead - eller fradraget en eventuel egenfinansiering. Det enkelte igangværende projekt indregnes i balancen under tilgodehavender eller gældforpligtelser afhængig af, om nettoværdien, opgjort som salgssummen med fradrag af modtagne forudbetalinger, er positiv eller negativ.

## TILGODEHAVENDER

Tilgodehavender måles i balancen til amortiseret kostpris eller en lavere nettorealisationsværdi, hvilket her svarer til pålydende værdi med fradrag af nedskrivning til imødegåelse af tab.

Nedskrivninger til tab opgøres på grundlag af en individuel vurdering af de enkelte tilgodehavender samt for tilgodehavender fra salg tillige med en generel nedskrivning baseret på institutionens erfaringer fra tidligere år.

Periodeafgrænsningsposter indregnet under aktiver omfatter forudbetalte omkostninger vedrørende efterfølgende regnskabsår.

## LIKVIDER

Likvider omhandler likvide beholdninger.

## EGENKAPITAL

I henhold til Undervisningsministeriets vejledning af 11. november 1992 opdeles egenkapitalen på følgende måde:

Egenkapital pr. 31 .12 .1990 opgjort i henhold til bekendtgørelse nr. 774 af 19 .11 .1990 om selvejende uddannelsesinstitutioners formueopgørelse pr. 31 .12 .1990 mv. (vedrører den andel af egenkapitalen, der i tilfælde af institutionens ophør skal anvendes i henhold til institutionens vedtægter).

Egenkapital i øvrigt (omfatter opskrivningshenlæggelser, markedsværdi af finansielle instrumenter til sikring af fremtidige transaktioner og egenkapital i øvrigt) omfatter de akkumulerede overskud siden professionshøjskolens overgang til selveje (vedrører den andel af egenkapitalen, der i tilfælde af professionshøjskolens ophør skal anvendes til undervisnings- og uddannelsesformål efter Undervisningsministerens bestemmelse).



For 2020 indgår også en primoregulering af feriepengehensættelsen ultimo 2019. Reguleringen skyldes ændring af regnskabspraksis. Ved den nye regnskabspraksis gælder det, at det arbejdsgiverbetalte pensionsbidrag samt tjenestemandspensionsbidrag til § 36 Pensionsvæsenet tillige skal medtages i beregningsgrundlaget for opgørelse af lønudgiften pr. feriedag. Reguleringen indgår i Egenkapital i øvrigt.

## HENSATTE FORPLIGTELSER

En hensat forpligtelse er en forpligtelse, som eksisterer på balancedagen som resultat af en tidligere begivenhed. En hensat forpligtelse er uvis med hensyn til beløbsstørrelse og/eller afviklingstidspunkt. Forpligtelsen skal dog - ud fra den til rådighed værende information - vurderes sandsynlig og beløbsstørrelsen for forpligtelsen skal kunne opgøres pålideligt. Det kan fx være omkostninger i forbindelse med en igangværende retssag, reetableringsforpligtelser på lejede ejendomme eller fratrædelsesomkostninger i forbindelse med en omstrukturering.

## FINANSIELLE GÆLDSFORPLIGTELSER

For fastforrentede lån, som realkreditlån og lån hos kreditinstitutter indregnes ved lånoptagelsen med det modtagne provenu med fradrag af afholdte transaktionsomkostninger. I efterfølgende perioder måles lånene til amortiseret kostpris svarende til den kapitaliserede værdi ved anvendelse af den effektive rente, så forskellen mellem provenuet og den nominelle værdi (kurstab) indregnes i resultatopgørelsen over låneperioden. Indregningen foretages dog lineært.

Øvrige gældsforpligtelser måles til amortiseret kostpris, der i al væsentlighed svarer til nominal værdi.

Periodeafgrænsningsposter indregnet under forpligtelser omfatter modtagne betalinger vedrørende indtægter i efterfølgende regnskabsår.

## PENGESTRØMSOPGØRELSE

Pengestrømsopgørelsen viser institutionens pengestrømme for året opdelt på drifts-, investerings- og finansieringsaktivitet, årets forskydning i likvider samt institutionens likvider ved årets begyndelse og slutning.

## PENGESTRØM FRA DRIFTSAKTIVITET

Pengestrømme fra driftsaktiviteten opgøres som resultatet reguleret for ikke kontante resultatposter som af- og nedskrivninger, hensættelser samt ændring i driftskapitalen, renteindbetalinger og -udbetalinger samt betalt vedrø-

rende ekstraordinære poster. Driftskapitalen omfatter omsætningsaktiver minus gældsforpligtelser eksklusiv realkreditgæld.

## PENGESTRØM FRA INVESTERINGSAKTIVITET

Pengestrømme fra investeringsaktiviteten omfatter pengestrømme fra køb og salg af materielle og finansielle anlægsaktiver.

## PENGESTRØM FRA FINANSIERINGSAKTIVITET

Pengestrømme fra finansieringsaktiviteten omfatter pengestrømme fra optagelse og tilbagebetaling af langfristede gældsforpligtelser (realkreditgæld).

## LIKVIDER

Likvider omhandler likvide beholdninger under omsætningsaktiver.

## HOVED- OG NØGLETAL/SÆRLIGE SPECIFIKATIONER

Hoved- og nøgletal for institutionen opstilles og præsenteres i overensstemmelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets vejledning om udarbejdelse af årsrapport for professionshøjskoler.

## REGNSKABSMÆSSIGE NØGLETAL

- Overskudsgrad = Driftsresultat før ekstraordinære poster x 100 / Omsætning i alt.
- Likviditetsgrad = Omsætningsaktiver i alt x 100 / Kortfristet gæld i alt ekskl. feriepengeforpligtelse.
- Soliditetsgrad = Egenkapital i alt x 100 / Aktiver i alt.
- Finansieringsgrad = Langfristet gæld i alt ekskl. Feriepengeforpligtelse x 100 / Materielle anlægsaktiver
- Gældsfaktor = Langfristede gældsforpligtelser ekskl. periodiserede donationer x 100 / Samlede indtægter

# RESULTATOPGØRELSE

	Note	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)
Statstilskud	1	1.188.528	1.220.757
Øvrige tilskud	2	71.043	70.736
Salg af varer og tjenesteydelser	3	198.679	258.751
Andre indtægter	4	4.251	36.933
<b>Omsætning i alt</b>		<b>1.462.501</b>	<b>1.587.178</b>
Uddannelse	5	-784.670	-778.755
Forskning og udvikling	6	-133.828	-138.110
Formidling og videnuudveksling	7	-56.867	-65.363
Generelle fællesomkostninger	8	-232.334	-244.886
Bygninger og bygningsdrift	9	-195.362	-223.612
<b>Omkostninger i alt</b>		<b>-1.403.060</b>	<b>-1.450.726</b>
<b>Resultat før finansielle poster</b>		<b>59.440</b>	<b>136.452</b>
Finansielle indtægter	10	4.611	3.727
Finansielle omkostninger	11	-57.911	-90.851
<b>Finansielle poster i alt</b>		<b>-53.300</b>	<b>-87.124</b>
<b>Årets resultat</b>		<b>6.140</b>	<b>49.329</b>

# BALANCE

<b>Aktiver</b>	Note	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)
Indretning af lejede lokaler		288	384
Grunde og bygninger		2.943.687	2.972.403
Igangværende arbejder for egen regning		29.835	12.106
IT-udstyr		3.066	2.895
Inventar		6.344	6.899
Installationer		163.611	170.821
<b>Materielle anlægsaktiver i alt</b>	12	<b>3.146.831</b>	<b>3.165.508</b>
Deposita	13	41.678	41.578
<b>Finansielle anlægsaktiver i alt</b>		<b>41.678</b>	<b>41.578</b>
<b>Anlægsaktiver i alt</b>		<b>3.188.510</b>	<b>3.207.086</b>
Varebeholdninger		0	571
<b>Varebeholdninger i alt</b>		<b>0</b>	<b>571</b>
Tilgodehavender fra salg af varer og ydelser	14	24.933	52.372
Mellemregning med Uddannelses- og Forskningsministeriet		3.120	3.521
Tilgodehavender fra igangværende tilskudsaktivitet	15	26.811	23.451
Andre tilgodehavender	16	18.064	16.830
Periodeafgrænsningsposter	17	12.218	13.360
<b>Tilgodehavender i alt</b>		<b>85.146</b>	<b>109.533</b>
Likvide beholdninger		258.884	235.599
<b>Omsætningsaktiver i alt</b>		<b>344.030</b>	<b>345.703</b>
<b>Aktiver i alt</b>		<b>3.532.540</b>	<b>3.552.789</b>

## Passiver

	Note	2020 (kr.)	2019 (kr.)
Egenkapital pr. 31. december 1990		274.939	274.939
Egenkapital i øvrigt		374.021	382.970
<b>Egenkapital i alt</b>	18	<b>648.960</b>	<b>657.909</b>
<hr/>			
<b>Hensatte forpligtelser</b>	19	<b>15.369</b>	<b>7.604</b>
<hr/>			
Gæld til realkreditinstitutter	20	416.464	435.786
Gæld vedrørende finansiel leasing	21	1.983.446	1.997.587
Skyldige indefrosne feriemidler		100.571	46.498
<b>Langfristede gældsforpligtelser i alt</b>		<b>2.500.481</b>	<b>2.479.871</b>
<hr/>			
Kortfristet del af langfristet gæld, realkredit og finansiel leasing	22	29.903	29.159
Kassekredit	23	-	-
Skyldig løn		11.931	19.147
Feriepengeforpligtelse		52.154	92.995
Forudbetalte bundne tilskud	24	44.833	31.745
Mellemregning med Uddannelses- og Forskningsministeriet		128.643	106.377
Øvrige periodeafgrænsningsposter	25	9.184	7.378
Leverandører af varer og tjenesteydelser		63.211	89.982
Anden kortfristet gæld	26	27.870	30.622
<b>Kortfristede gældsforpligtelser i alt</b>		<b>367.730</b>	<b>407.405</b>
<hr/>			
<b>Gældsforpligtelser i alt</b>		<b>2.868.211</b>	<b>2.887.276</b>
<hr/>			
<b>Passiver i alt</b>		<b>3.532.540</b>	<b>3.552.789</b>

I tilknytning til balancen oplyses desuden følgende:

Pantsætninger og sikkerhedsstillelser	27
Andre forpligtelser	28
Eventualaktiver og -forpligtelser	29

# PENGESTRØMSOPGØRELSE

	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)
<b>Årets resultat</b>	6.140	49.329
Reguleringer vedr. ikke kontante poster:		
Af- og nedskrivninger	43.262	45.185
Gevinst/ejendomssalg	-	-22.259
Reguleringer	296	24.906
Ændringer på egenkapital, primo	-15.089	-
<b>Ændringer i driftskapital:</b>		
Ændring i varebeholdninger	571	-80
Ændring i tilgodehavender	24.387	7.677
Ændring i kortfristet gæld	-39.676	-64.428
Ændring i gæld vedr. finansiel leasing	-14.141	-13.793
Ændring i anden langfristet gæld	54.073	46.498
Ændring i hensatte forpligtelser	7.766	-3.290
<b>Pengestrømme fra driftsaktivitet</b>	<b>67.589</b>	<b>69.744</b>
Køb af materielle anlægsaktiver	-24.882	-274.286
Salg af materielle anlægsaktiver	-	31.000
Ændring i finansielle anlægsaktiver	-101	8.808
<b>Pengestrømme fra investeringsaktivitet</b>	<b>-24.983</b>	<b>-234.478</b>
Ændring i realkreditgæld	-19.321	83.445
<b>Pengestrømme fra finansieringsaktivitet</b>	<b>-19.321</b>	<b>83.445</b>
<b>Ændring i likvider</b>	<b>23.285</b>	<b>-81.289</b>
Likvider primo	235.599	316.889
<b>Likvider ultimo</b>	<b>258.884</b>	<b>235.599</b>
Likvider specificeres således		
Likvide beholdninger	258.884	235.599
<b>Likvider ultimo</b>	<b>258.884</b>	<b>235.599</b>

# NOTER

	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)
<b>1. Statstilskud</b>		
Uddannelsestilskud, heltidsuddannelse	723.511	716.489
Uddannelsestilskud, deltidsuddannelse/åben uddannelse	45.640	55.655
Uddannelsestilskud fra BUVM Tilskud til øvrige formål	10.919	10.521
Tilskud til forskning og udvikling	83.603	82.517
Særlige tilskud	324.855	355.575
<b>I alt</b>	<b>1.188.528</b>	<b>1.220.757</b>
<b>2. Øvrige tilskud</b>		
Tilskud til forskning fra offentlige danske fonde mv.*	3.914	1.406
Tilskud til forskning fra private danske fonde mv.	40.776	49.325
Tilskud til forskning fra EU	975	1.213
Andre tilskudsfinansierede aktiviteter	25.377	18.793
<b>I alt</b>	<b>71.043</b>	<b>70.736</b>
<b>3. Salg af varer og tjenesteydelser</b>		
Deltagerbetaling, heltidsuddannelse	5.075	5.479
Deltagerbetaling, deltidsuddannelse/åben uddannelse	108.494	141.399
Kursusvirksomhed (uregulerede kurser)	21.634	29.563
Øvrigt salg af tjenesteydelser	63.055	81.673
Salg af varer (inkl. kantine)	421	637
<b>I alt</b>	<b>198.679</b>	<b>258.751</b>
<b>4. Andre indtægter</b>		
Udlejning af lokaler og udstyr	3.343	6.205
Ejendomssalg	-	22.259
Andre bygningsrelaterede indtægter	148	381
Ekstern rekvirentbetaling	-	1.168
Andre indtægter	760	6.920
<b>I alt</b>	<b>4.251</b>	<b>36.933</b>
<b>5. Uddannelse</b>		
Løn og lønafhængige omkostninger	-695.415	-679.265
Afskrivninger	-1.121	-849
Øvrige omkostninger	-88.133	-98.641
<b>I alt</b>	<b>-784.670</b>	<b>-778.755</b>

\* Heri indgår bevilling fra Socialstyrelsen på t.kr. 800, til "Ordbog over dansk tegnsprog"

	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)
<b>6. Forskning og udvikling</b>		
Løn- og lønafhængige omkostninger	-118.932	-119.627
Afskrivninger	-	-
Øvrige omkostninger	-14.896	-18.482
<b>I alt</b>	<b>-133.828</b>	<b>-138.110</b>
<b>7. Formidling og videnukveksling</b>		
Løn- og lønafhængige omkostninger	-37.628	-38.703
Afskrivninger	-	-
Øvrige omkostninger	-19.239	-26.660
<b>I alt</b>	<b>-56.867</b>	<b>-65.363</b>
<b>8. Generelle fællesomkostninger</b>		
Løn- og lønafhængige omkostninger	-158.520	-162.987
Afskrivninger	-3.165	-3.889
Øvrige omkostninger	-70.649	-78.010
<b>I alt</b>	<b>-232.334</b>	<b>-244.886</b>
<b>9. Bygninger og bygningsdrift</b>		
Løn- og lønafhængige omkostninger	-30.179	-39.497
Afskrivninger	-38.977	-40.446
Øvrige omkostninger	-126.206	-143.670
<b>I alt</b>	<b>-195.362</b>	<b>-223.612</b>
<b>10. Finansielle indtægter</b>		
Renteindtægter og andre finansielle indtægter	4.611	1.622
Kursgevinster på værdipapirer	-	2.105
<b>I alt</b>	<b>4.611</b>	<b>3.727</b>
<b>11. Finansielle omkostninger</b>		
Renteomkostninger og andre finansielle omkostninger	-57.911	-88.093
Kurstab på værdipapirer	-	-2.758
<b>I alt</b>	<b>-57.911</b>	<b>-90.851</b>



	Indretning af lejede lokaler, (t.kr.)	Grunde og bygninger, (t.kr.)	Igangværende arbejder for egen regning, (t.kr.)	IT-udstyr, (t.kr.)	Inventar, (t.kr.)	Installationer, (t.kr.)	I alt (t.kr.)
<b>12. Materielle anlægsaktiver</b>							
Anskaffelsessum 1. januar	769	3.841.393	12.106	13.398	19.565	194.449	4.081.679
Tilgang i årets løb	-	1.207	27.996	3.590	2.355	-	35.149
Afgang i årets løb	-	-	-10.267	-7.082	-311	-	-17.660
<b>Anskaffelsessum 31. december</b>	<b>769</b>	<b>3.842.600</b>	<b>29.835</b>	<b>9.906</b>	<b>21.610</b>	<b>194.449</b>	<b>4.099.168</b>
Opskrivninger 1. januar	-	18.848	-	-	-	-	18.848
Opskrivninger i årets løb	-	-	-	-	-	-	-
<b>Opskrivninger 31. december</b>	<b>-</b>	<b>18.848</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18.848</b>
Akkumulerede af- og nedskrivninger 1. januar	-385	-887.838	-	-10.503	-12.666	-23.628	-935.019
Årets af- og nedskrivninger	-96	-29.924	-	-3.139	-2.894	-7.210	-43.262
Tilbageførte af- og nedskrivninger	-	-	-	6.803	295	-	7.097
<b>Akkumulerede af- og nedskrivninger pr. 31.12</b>	<b>-481</b>	<b>-917.761</b>	<b>-</b>	<b>-6.839</b>	<b>-15.265</b>	<b>-30.838</b>	<b>-971.185</b>
<b>Bogført værdi 31.12</b>	<b>288</b>	<b>2.943.687</b>	<b>29.835</b>	<b>3.066</b>	<b>6.344</b>	<b>163.611</b>	<b>3.146.831</b>

Kontantvurdering af grunde og bygninger pr. 31. december 2020 udgør 2.140.400 t.kr. inkl. Campus Carlsberg, der er finansielt leaset. Finansielt leasede aktiver indgår i anlægsaktiverne med en regnskabsmæssig værdi på 1.997,6 mio. kr. pr. 31.12.2020.

	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)
<b>13. Deposita</b>		
Deposita vedr. lejemål	41.678	41.578
<b>I alt</b>	<b>41.678</b>	<b>41.578</b>
<b>14. Tilgodehavender fra salg af varer og ydelser</b>		
Tilgodehavender fra salg af varer og ydelser m.v.	24.933	52.372
Reserveret til tab på tilgodehavender fra salg af varer og ydelser m.v.	-	-
<b>I alt</b>	<b>24.933</b>	<b>52.372</b>
<b>15. Tilgodehavender fra igangværende tilskudsaktivitet</b>		
Tilgodehavender fra igangværende tilskudsaktivitet	26.811	23.451
Hensættelse til tab på igangværende tilskudsaktivitet	-	-
<b>I alt</b>	<b>26.811</b>	<b>23.451</b>

	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)
<b>16. Andre tilgodehavender</b>		
Tilgodehavende moms	16.743	15.093
Andre tilgodehavender	1.321	1.737
<b>I alt</b>	<b>18.064</b>	<b>16.830</b>
<b>17. Periodeafgrænsningsposter</b>		
Periodeafgrænsningsposter	6.793	10.201
Diverse refusioner	5.425	3.159
<b>I alt</b>	<b>12.218</b>	<b>13.360</b>
<b>18. Egenkapital</b>		
<b>Egenkapital 31. december 1990</b>	<b>274.939</b>	<b>274.939</b>
<b>Opskrivninger</b>		
Saldo pr. 1. januar	18.848	18.848
Årets bevægelser	-	-
<b>Saldo pr. 31. december 2020</b>	<b>18.848</b>	<b>18.848</b>
<b>Værdiregulering af ikke konverterbare finansielle instrumenter</b>		
Saldo pr. 1. januar	-	-24.906
Årets bevægelser	-	24.906
<b>Saldo pr. 31. december 2020</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Overført resultat</b>		
Saldo pr. 1. januar	364.122	314.793
Årets bevægelser	6.140	49.329
<b>Saldo pr. 31. december 2020</b>	<b>370.262</b>	<b>364.122</b>
<b>Øvrige reguleringer</b>		
Saldo pr. 1. januar	-	-
Årets bevægelser	-15.089	-
<b>Saldo pr. 31. december 2020</b>	<b>-15.089</b>	<b>-</b>
<b>Egenkapital i alt 31. december</b>	<b>648.960</b>	<b>657.909</b>
<b>19. Hensatte forpligtelser</b>		
Reetablering af lejemål	9.500	3.900
Tjenestemandspensioner	541	533
Løn - åremål	3.828	2.371
Andre hensatte forpligtelser*	1.500	800
<b>Saldo pr. 31 december 2020</b>	<b>15.369</b>	<b>7.604</b>

\*Andre hensatte forpligtelser vedrørende uafklaret ejendomsskat.

## 20 Gæld til realkreditinstitutter

Lån nr.	Ejendom	ISIN-kode	Valuta	Rente	Fast/variabel rente	Bidrag	Afdragsfrihed	Afdragsfrihed udløbsår	Hovedstol (mio. kr.)	Restgæld ult. 2020 (mio. kr.)	Lånet udløber
0041-079-210	Kronpr. Sofies Vej 35	DK0009392185	DKK	-0,15%	var.	0,0042	-	-	10,0	9,4	30-06-2049
0041-079-155	Haraldsgade 6	DK0009392185	DKK	-0,15%	var.	0,0042	-	-	3,3	3,1	30-06-2049
0041-780-499	Sigurdsgade 26	DK0009399867	DKK	0,77%	fast	0,0042	-	-	81,5	81,5	31-12-2049
0041-079-090	Sigurdsgade 26	DK0009393902	DKK	0,83%	fast	0,0042	-	-	100,0	92,9	30-06-2039
0041-079-171	Sigurdsgade 26	DK0009392185	DKK	-0,15%	var.	0,0042	-	-	89,1	84,6	30-06-2049
0041-079-197	Nyelandsvej 27	DK0009392185	DKK	-0,15%	var.	0,0042	-	-	27,1	25,7	30-06-2049
0041-780-570	Tagensvej 18	DK0009399867	DKK	0,77%	fast	0,0042	-	-	87,8	87,8	31-12-2049
0041-780-525	Tagensvej 86	DK0009399867	DKK	0,77%	fast	0,0042	-	-	46,9	46,9	31-12-2049
<b>I alt</b>									<b>445,7</b>	<b>431,9</b>	
Kortfristet gæld (forfald < 1 år)										15,8	
Langfristet gæld										416,1	
Kursgevinster vedrørende lån										0,8	
Låneomkostninger										-0,5	
Realkreditgæld, balancen										416,5	

## b. Anvendte derivater

Københavns Professionshøjskole har ingen anvendte derivater pr. 31-12-2020

	Afdrag 1 år	Afdrag 2-5 år	Afdrag efter 5 år
<b>21a. Gæld vedr. finansiel leasing (t.kr.)</b>	14.141	56.631	1.926.815

### 21b Campus Carlsberg

Aftalen vedrørende Campus Carlsberg er struktureret som en finansiel 30-årig leasingaftale med start den 1. juli 2016. Aftalen er dateret d. 6. december 2012 og forelagt og godkendt af Finansudvalget. De årlige ydelser i leasingaftalen udgjorde på indgåelsestidspunktet 63,9 mio. kr. (2016-priser). Dertil skal tillægges engangsbetaling og rådgiveromkostninger på 189 mio. kr. Pr. 30. juni 2046, når aftalen udløber, vil der være en slutbetaling på 1.500 mio. kr.

KP kender ikke den implicitte rentefod i leasingaftalen med leasinggiver, men kender kostprisen på 1.500 mio. kr. ved overtagelse i 2046. KP har på det grundlag fra 2018, og efter dialog med moderniseringsstyrelsen, foretaget den regnskabsmæssige indregning. KP har ved indregningen af den finansielle leasingaftale vedrørende Campus Carlsberg anvendt en årsrente på 2,5%, med kvartalsmæssig rentetilskrivning.

De 2,5% er fastsat ud fra en forventet alternativ langsigtet rente, kombineret med en skønsmæssig vurdering af kostprisen vedr. Campus Carlsberg. Den opgjorte værdi af det finansielle leasingaktiv afskrives, som følge af den fastsatte scrapværdi, over leasingsaftalens løbetid, så den bogførte værdi i 2046 svarer til den værdi, som ejendommen skal overtages til. Up front betaling og rådgiveromkostninger afskrives over 50 år.

Samlet set medfører indregningen, at aftalen vedrørende Campus Carlsberg påvirker årets resultat over aftalens løbetid frem til 2046 med samme beløb, som de betalinger, der er forbundet med aftalen. Den økonomiske påvirkning af aftalen fremgår nedenfor.

Mio. kr.	2016-17	2018-19	2020	2021	2022	.....	2042	2043	2044	2045	2046	I alt
Leasingydelse (husleje)	96	128	64	64	64		64	64	64	64	32	1.918
Up front betaling	189	-	-	-	-		-	-	-	-	-	189
<b>Gnst betalinger i leasingperioden</b>	<b>101</b>	<b>135</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>2.107*</b>
Afskrivninger	38	45	23	23	23		23	23	23	23	11	682
Renter	42	101	50	50	49		40	39	39	38	19	1.327
<b>Omkostninger (resultat)</b>	<b>81</b>	<b>146</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>63</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>30</b>	<b>2.009**</b>
Forskels betalinger og omk	20	-10	-5	-4	-4		5	6	7	7	4	
<b>Akkumuleret forskel</b>	<b>31</b>	<b>-10</b>	<b>-15</b>	<b>-19</b>	<b>-23</b>		<b>-22</b>	<b>-17</b>	<b>-10</b>	<b>-3</b>	<b>0</b>	

Den akkumulerede forskel på den likviditetsmæssig belastning og den regnskabsmæssige belastning vil med 47 mio. kr. være størst i 2032.

\*) de samlede betalinger er ikke identisk med summen af de gennemsnitlige betalinger, da up front -betalingen og rådgiveromkostningerne har en regnskabsmæssig levetid på 50 år.

\*\*) forskellen på de samlede betalinger 2.107 mio. kr. og de samlede omkostninger på 2.009 mio. kr. skyldes manglende renter og afskrivninger på 75 mio. kr. på up frontbetalingen der har en regnskabsmæssig levetid på 50 år, samt regulering af egenkapitalen på 23 mio. kr. der skyldes for lave afskrivninger i 2016 og 2017.

Den fastsatte rente er forbundet med skøn, og en anden fastsat rente ville ændre værdien af aktivet. Men da kostprisen på 1.500 mio. kr. for Campus Carlsberg i 2046 kendes, og værdien af aktivet nedskrives til denne værdi over perioden, så er det KP's vurdering, at denne indregning er det bedste skøn på diskonteringsrenten. Tilsvarende svarer de årlige omkostninger til den faktiske likviditetsbelastning ved aftalen over perioden.

	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)
<b>22. Kortfristet del af langfristet gæld til realkreditinstitutter og finansiell leasing</b>		
Kortfristet del af gæld til realkreditinstitutter	15.762	15.366
Kortfristet del af gæld vedrørende finansiell leasing	14.141	13.793
<b>I alt</b>	<b>29.903</b>	<b>29.159</b>

### 23. Kassekredit

Københavns Professionshøjskole har en kassekredit med kassekreditmaksimum på 35 mio. kr. Der er ikke trukket på kassekrediten i 2020.

### 24. Forudbetalte bundne tilskud

Igangværende tilskudsaktivitet	44.833	31.745
<b>I alt</b>	<b>44.833</b>	<b>31.745</b>

### 25. Øvrige periodeafgrænsningsposter

Periodeafgrænsningsposter	9.184	7.378
<b>I alt</b>	<b>9.184</b>	<b>7.378</b>

### 26. Anden kortfristet gæld

Skyldige lønrelaterede poster	16.204	17.468
Øvrig anden gæld	11.667	13.154
<b>I alt</b>	<b>27.870</b>	<b>30.622</b>

### 27. Pantsætninger og sikkerhedsstillelser

Prioritetsgæld er sikret ved pant i ejendomme		
Bogført værdi af pantsatte ejendomme pr. 31. december	955.267	969.818
Prioritetsgæld pantsatte ejendomme pr. 31. december	445.574	451.431

### 28. Andre forpligtelser

Institutionen har indgået normale huslejeaftaler, hvor lejen i uopsigelighedsperioden udgør ca. DKK 158,8 mio. kr.

### 29. Eventualaktiver og -forpligtelser

Som følge af at der er en forventet ubalance mellem, hvor mange studerende KP sender ud, og hvor mange studerende der kommer fra udlandet til KP, er der en risiko for, at KP skal tilbagebetale differencen i antallet af studenterårsværk svarende til op mod 4,5 mio. kr. Det er endnu uvist, hvorledes coronasituationen påvirker balancen og beløbet.

# SÆRLIGE SPECIFIKATIONER

	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)
<b>Udlagte aktiviteter</b>		
Videresendte tilskud m.v. vedrørende aktiviteter udlagt til andre*	30.616	29.796
<i>* Bornholms Sundheds- og sygeplejerskeskole, Sygeplejerske, udgør 8.008 t.kr. og Diakonissestiftelsen, Sygeplejerske, DIAKON Åben udd. samt Kristendom, kultur og komm., udgør 22.608 t.kr.</i>		
<b>Personaleomkostninger</b>		
Lønninger	884.404	886.355
Pensioner	147.898	142.315
Andre omkostninger til social sikring	8.373	11.408
<b>Personaleomkostninger i alt</b>	<b>1.040.675</b>	<b>1.040.079</b>
<b>Lederløn</b>		
<i>Bestyrelse</i>		
Antal eksterne bestyrelsesmedlemmer	11	11
Udbetalt formandsvederlag	124	123
Samlet udbetalt vederlag til øvrige eksterne medlemmer	285	270
<i>Chefer generelt</i>		
Antal chefårsværk *	109	106
Samlede lønomkostninger til chefer, inkl. pension	97.926	90.587
<b>Personaleårsværk</b>		
Antal årsværk inkl. ansatte på sociale vilkår	1.787,0	1.792,2
Andel i procent ansat på sociale vilkår	2,3%	2,2%
<b>Revision (institutionsrevisor)</b>		
Honorar for revision	856	831
Andre ydelser	603	1.679
<b>Revision i alt</b>	<b>1.459</b>	<b>2.510</b>
<b>Undervisningsmiddelcenterfunktionen</b>		
Tilskud	44.872	44.257
Øvrige indtægter	11.525	16.075
<b>Indtægter i alt</b>	<b>56.397</b>	<b>60.332</b>
Lønomkostninger	38.163	25.072
Øvrige omkostninger	18.381	35.259
<b>Omkostninger i alt</b>	<b>56.544</b>	<b>60.332</b>
<b>Resultat</b>	<b>-147</b>	<b>0</b>

I omkostningerne er der medregnet et overhead på 50 %. Denne er medregnet i både lønnen og de øvrige omkostninger. CFU overhead er de omkostninger der skal dække indirekte omkostninger. Overhead på CFU bidrager til at synliggøre, at der er omkostninger, ud over de direkte, som skal dækkes.

\* Stigningen i antallet af chefer skyldes, at KP har etableret enkelte nye lederstillinger (niveau 3), enten fordi ledelsesspændet var for stort eller som følge af organisationsændringer. Stigningen skal også ses i lyset af den betydelige reduktion i antallet af chefstillinger, der skete i forbindelse med fusionen.

## Fripladser og stipendier

	Antal indskrevne studerende på hele eller delvise fripladser	Antal modtagere af stipendier	Forbrug af fripladser (t.kr.)	Forbrug af stipendier (t.kr.)
<b>Uddannelse</b>				
Global nutrition & health	8	5	395	132
<b>I alt</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>395</b>	<b>132</b>

## Det akkumulerede resultat over de seneste fire år opgøres efter nedenstående skema

År	Beholdning primo (t.kr.)	Overførsel fra Styrelsen for Videregående Uddannelser (t.kr.)	Overført overskud vedrørende udenlandske betalingsstuderende (t.kr.)	Forbrug i regnskabsåret (t.kr.)	Beholdning ultimo (t.kr.)
2017	3.712	1.954	0	2.990	2.676
2018*	2.676	0	0	1.452	1.224
2019	1.224	0	0	570	654
2020	654	0	0	527	127

Hensat til afgivne tilsagn pr. 31. december 2020\*\*

96

\* I 2018 blev forbruget for hhv. Metropol og UCC lagt forkert sammen, så derfor viser beholdningen en større saldo end der reelt er tilbage.

\*\* Saldo skulle have været 96 t.kr. pr. 31.12.2020, som også er det afgivne rest tilsagn for 2021.

## Indtægter og omkostninger på virksomhedstyper

Almindelig virksomhed	2020 (t.kr.)
Indtægter	1.328.700
Omkostninger	1.316.173
<b>Resultat</b>	<b>12.527</b>

Tilskudsfinansieret forskningsvirksomhed	
Indtægter	46.457
Omkostninger	46.457
<b>Resultat</b>	<b>0</b>

Andre tilskudsfinansierede aktiviteter	
Indtægter	25.480
Omkostninger	25.480
<b>Resultat</b>	<b>0</b>

Indtægtsdækket virksomhed	2020 (t.kr.)	2019 (t.kr.)	2018 (t.kr.)	2017 (t.kr.)
Indtægter	67.266	109.117	122.949	108.167
Omkostninger	73.652	107.474	113.969	105.046
<b>Resultat</b>	<b>-6.386</b>	<b>1.643</b>	<b>8.980</b>	<b>3.121</b>

<b>Akkumuleret resultat (egenkapital)</b>	<b>3.257</b>	<b>9.643</b>	<b>8.000</b>	<b>-980</b>
---	--------------	--------------	--------------	-------------



# LEDELSESPÅTEGNING

Bestyrelse og rektor har dags dato behandlet og godkendt årsrapporten for regnskabsåret 2020 for Københavns Professionshøjskole.

Årsrapporten er udarbejdet i overensstemmelse med lov om statens regnskab m.v. samt bekendtgørelse nr. 116 af 19. februar 2018 om statens regnskabsvæsen mv. I henhold til § 39, stk. 4 i regnskabsbekendtgørelsen tilkendegives det hermed:

- At årsrapporten er rigtig, dvs. at årsrapporten ikke indeholder væsentlige fejlinformationer eller udeladelser, herunder at målopstillingen og målrapporteringen i årsrapporten er fyldestgørende.
- At de dispositioner, som er omfattet af regnskabsafleggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis.
- At der er etableret forretningsgange, der sikrer en økonomisk hensigtsmæssig forvaltning af de midler og ved driften af de institutioner, der er omfattet af årsrapporten

København, den 8. april 2021

## REKTOR

Stefan Hermann

Endvidere erklærer bestyrelsen på tro og love, at opfylde habilitetskravene i § 14 i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser.

Årsrapporten er godkendt på bestyrelsesmødet den 8. april 2021.

## BESTYRELSE

Jesper Fisker, formand

Miriam Toft

Else Sommer

Michael Egelund

Maja Bødtcher-Hansen

Jonas Keiding Lindholm

Trine Winterø

Regitze Flannov

Helle Adelborg

Peter Westermann

Henrik Tarp Vang

Lars Bo Wiese-Hansen

Andreas Genefke

Charly Ngigi

# DEN UAFHÆNGIGE REVISORS REVISIONSPÅTEGNING

Til bestyrelsen for Københavns Professionshøjskole

## REVISIONSPÅTEGNING PÅ ÅRSREGNSKABET

### Konklusion

Vi har revideret årsregnskabet for Københavns Professionshøjskolen for regnskabsåret 1. januar - 31. december 2020, der omfatter anvendt regnskabspraksis, resultatopgørelse, balance, pengestrømsopgørelse, noter og særlige specifikationer. Årsregnskabet udarbejdes efter af Uddannelses- og Forskningsministeriet regnskabsparadigme og vejledning for 2020, lov om statens regnskabsvæsen m.v. samt bekendtgørelse nr. 116 af 19. februar 2018 om statens regnskabsvæsen m.v. (statens regnskabsregler).

Det er vores opfattelse, at årsregnskabet i alle væsentlige henseender er rigtigt, dvs. udarbejdet i overensstemmelse med statens regnskabsregler.

### Grundlag for konklusion

Vi har udført vores revision i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt standarderne for offentlig revision, idet revisionen udføres på grundlag af bestemmelserne i Uddannelses- og Forskningsministeriets bekendtgørelse nr. 1294 af 12. december 2008 om revision og tilskudskontrol m.m. ved professionshøjskoler for videregående uddannelser og ved medie- og journalisthøjskolen. Vores ansvar ifølge disse standarder og krav er nærmere beskrevet i revisionspåtegningens afsnit ”Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet”. Vi er uafhængige af institutionen i overensstemmelse med internationale etiske regler for revisorer (IESBA’s Etiske regler) og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, ligesom vi har opfyldt vores øvrige etiske forpligtelser i henhold til disse regler og krav. Det er vores opfattelse, at det opnåede revisionsbevis er tilstrækkeligt og egnet som grundlag for vores konklusion.

### Ledelsens ansvar for årsregnskabet

Ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af et årsregnskab, der i alle væsentlige henseender er rigtigt, dvs. udarbejdet i overensstemmelse med statens regnskabsregler. Ledelsen har endvidere ansvaret for den interne kontrol, som ledelsen anser for nødvendig for at udarbejde et årsregnskab uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl.

Ved udarbejdelsen af årsregnskabet er ledelsen ansvarlig for at vurdere institutionens evne til at fortsætte driften, at oplyse om forhold vedrørende fortsat drift, hvor dette er relevant, samt at udarbejde årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift, medmindre ledelsen enten har til hensigt at likvidere institutionen, indstille driften eller ikke har andet realistisk alternativ end at gøre dette.

### Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet

Vores mål er at opnå høj grad af sikkerhed for, om årsregnskabet som helhed er uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, og at afgive en revisionspåtegning med en konklusion. Høj grad af sikkerhed er et højt niveau af sikkerhed, men er ikke en garanti for, at en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt standarderne for offentlig revision, jf. aftale om interne revisioner indgået mellem Uddannelsesministeren og Rigsrevisor i henhold til rigsrevisorlovens § 9, samt bekendtgørelse nr. 1294 af 12. december 2008 om revision og tilskudskontrol m.m. ved professionshøjskoler for videregående uddannelser og ved medie- og journalisthøjskolen, altid vil afdække væsentlig fejlinformation, når sådan findes. Fejlinformationer kan opstå som følge af besvigelser eller fejl og kan betragtes som væsentlige, hvis det med rimelighed kan forventes, at de enkeltvis eller samlet har indflydelse på de økonomiske beslutninger, som regnskabsbrugerne træffer på grundlag af årsregnskabet.

Som led i en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt standarderne for offentlig revision, jf. aftale om interne revisioner indgået mellem Uddannelsesministeren og Rigsrevisor i henhold til rigsrevisorlovens § 9, samt bekendtgørelse nr. 1294 af 12. december 2008 om revision og tilskudskontrol m.m. ved professionshøjskoler for videregående uddannelser og ved medie- og journalisthøjskolen, foretager vi faglige vurderinger og opretholder professionel skepsis under revisionen. Herudover:

- Identificerer og vurderer vi risikoen for væsentlig fejlinformation i årsregnskabet, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, udformer og udfører revisionshandlinger som reaktion på disse risici samt opnår revisionsbevis, der er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion. Risikoen for ikke at opdage væsentlig fejlinformation forårsaget af besvigelser er højere end ved væsentlig fejlinformation forårsaget af fejl, idet besvigelser kan omfatte sammensværgelser, dokumentfalsk, bevidste udeladelser, vildledning eller tilsidesættelse af intern kontrol.
- Opnår vi forståelse af den interne kontrol med relevans for revisionen for at kunne udforme revisionshandlinger, der er passende efter omstændighederne, men ikke for at kunne udtrykke en konklusion om effektiviteten af institutionens interne kontrol.
- Tager vi stilling til, om den regnskabspraksis, som er anvendt af ledelsen, er passende, samt om de regnskabsmæssige skøn og tilknyttede oplysninger, som ledelsen har udarbejdet, er rimelige.
- Konkluderer vi, om ledelsens udarbejdelse af årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift er passende, samt om der på grundlag af det opnåede revisionsbevis er væsentlig usikkerhed forbundet med begivenheder eller forhold, der kan skabe betydelig tvivl om institutionens evne til at fortsætte driften. Hvis vi konkluderer, at der er en væsentlig usikkerhed, skal vi i vores revisionspåtegning gøre opmærksom på oplysninger herom i årsregnskabet eller, hvis sådanne oplysninger ikke er tilstrækkelige, modificere vores konklusion. Vores konklusioner er baseret på det revisionsbevis, der er opnået frem til datoen for vores revisionspåtegning. Fremtidige begivenheder eller forhold kan dog medføre, at institutionen ikke længere kan fortsætte driften.

Vi kommunikerer med den øverste ledelse om blandt andet det planlagte omfang og den tidsmæssige placering af revisionen samt betydelige revisionsmæssige observationer, herunder eventuelle betydelige mangler i intern kontrol, som vi identificerer under revisionen.

### Udtalelse om ledelsesberetningen

Ledelsesberetningen omfatter ligeledes målrapporteringen samt hoved- og nøgletal, herefter benævnt ledelsesberetningen.

Ledelsen er ansvarlig for ledelsesberetningen.

Vores konklusion om årsregnskabet omfatter ikke ledelsesberetningen, og vi udtrykker ingen form for konklusion med sikkerhed om ledelsesberetningen.

I tilknytning til vores revision af årsregnskabet er det vores ansvar at læse ledelsesberetningen og i den forbindelse overveje, om ledelsesberetningen er væsentligt inkonsistent med årsregnskabet eller vores viden opnået ved revisionen eller på anden måde synes at indeholde væsentlig fejlinformation.

Vores ansvar er derudover at overveje, om ledelsesberetningen indeholder krævede oplysninger i henhold til statens regnskabsregler.

Baseret på det udførte arbejde er det vores opfattelse, at ledelsesberetningen er i overensstemmelse med årsregnskabet og er udarbejdet i overensstemmelse med kravene i statens regnskabsregler. Vi har ikke fundet væsentlig fejlinformation i ledelsesberetningen.

## ERKLÆRING I HENHOLD TIL ANDEN LOVGIVNING OG ØVRIG REGULERING

### Udtalelse om juridisk-kritisk revision og forvaltningsrevision

Ledelsen er ansvarlig for, at de dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis. Ledelsen er også ansvarlig for, at der er taget skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de midler og driften af de aktiviteter, der er omfattet af årsregnskabet. Ledelsen har i den forbindelse ansvar for at etablere systemer og processer, der understøtter sparsommelighed, produktivitet og effektivitet.

I tilknytning til vores revision af årsregnskabet er det vores ansvar at gennemføre juridisk-kritisk revision og forvaltningsrevision af udvalgte emner i overensstemmelse med standarderne for offentlig revision. I vores juridisk-kritiske revision efterprøver vi med høj grad af sikkerhed for de udvalgte emner, om de undersøgte dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med de relevante bestemmelser i bevillinger, love og andre forskrifter samt indgåede aftaler og sædvanlig praksis. I vores forvaltningsrevision vurderer vi med høj grad

af sikkerhed, om de undersøgte systemer, processer eller dispositioner understøtter skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de midler og driften af de aktiviteter, der er omfattet af årsregnskabet.

Hvis vi på grundlag af det udførte arbejde konkluderer, at der er anledning til væsentlige kritiske bemærkninger, skal vi rapportere herom i denne udtalelse.

Vi har ingen væsentlige kritiske bemærkninger at rapportere i den forbindelse.

København, den 8. april 2021

Deloitte  
Statsautoriseret Revisionspartnerselskab  
CVR-nr. 33 96 35 56

Lars Hillebrand  
Statsautoriseret revisor  
mne26712

Bryndis Simonardóttir  
Statsautoriseret revisor  
mne40064

KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE