

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for

Ernæring og sundhedsuddannelsen, Københavns
Professionshøjskole

Februar 2020

Dato: _____

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2021

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på uddannelsesstedets hjemmeside (indsæt link):

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Sikkerhedsrepræsentanten

Uddannelsesstedets ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Vi har på studierådsmøde og i uddannelsens ledelsesteam gennemgået data som grundlag for undervisningsmiljøvurdering. Dataene som grundlag for vurderingen er indsamlet i forbindelse med Læringsbarometerundersøgelse i 2018. Metodebeskrivelse for undersøgelsen findes i følgende materiale <https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/laeringsbarometer/om-malingen/pilottest-og-validering>

På Ernæring og sundhedsuddannelsen har 264 deltaget i undersøgelsen (38,9%)

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Undersøgelsens resultater skitserer et overvejende positivt psykisk og fysisk undervisningsmiljø.

Der opleves overvejende gode muligheder for at indgå i sociale miljøer og det opretholder motivation for at være en del af fællesskabet og studiet. Der opleves både godt fagligt og socialt miljø og det munder ud i at langt størstedelen føler sig godt tilpas på uddannelsen.

Der lokaliseres nogle væsentlige opmærksomhedspunkter vedrørende især psykisk undervisningsmiljø. Der er få angivelse, men stadig nogle der oplever mobning og en del der oplever stort pres for at skulle præstere.

I forhold til det fysiske undervisningsmiljø er der især opmærksomhedspunkter omkring lokaler, med særlig vægt på luftkvaliteten i lokalerne. Rengøring og toiletfaciliteter er overordnet tilfredsstillende.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Det er et positiv socialt og fagligt studiemiljø som øger motivation for at være studerende på uddannelsen	Få oplever mobning eller oplever at andre er udsat for mobning. Men det er et vigtigt opmærksomhedspunkt og vi accepterer ikke mobning. Så vi skal forbedre opmærksomheden herpå.
Langt de fleste studerende føler sig godt tilpas på uddannelsen	Vi skal have bedre indeklima i undervisningslokalerne
Rengøringen er tilfredsstillende	Vi skal være opmærksom på hvordan vi planlægger og gennemfører uddannelse i forhold til at mange oplever et præstationspres.
Toiletfaciliteterne er overordnet i orden	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Resultaterne er behandlet og drøftet i ESU lederteam og i studierådet.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne fra læringsbarometret med særlig vægt på de datapunkter der angår undervisningsmiljø blev drøftet på studierådsmøde d. 18. februar 2020 og lederteammøde d. 10. marts 2020. Der blev drøftet mulige handlinger for at holde fast i gode elementer i undervisningsmiljøet og styrke de områder hvor der ses problematikker.

Undervisningsmiljø og nærværende handleplan bliver drøftet løbende på uddannelsens studieråd og lederteamet samler op herpå.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
Studiemiljø med fokus på trivsel, sociale fællesskaber	Der opleves et fælles social engageret netværk med fokus på trivsel som studerende og det er med deltagelse på tværs af medarbejdere og studerende		
Minimere mobning	At færre oplever mobning eller oplever at andre udsættes for mobning		
Undervisningslokaler	Et sikre praksis for bedre luftkvalitet i undervisningslokaler med udluftning og pauser i undervisning og andre aktiviteter		

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen er udarbejdet af uddannelsens studieråd og lederteam

Handlingsplanen er udarbejdet på baggrund af en prioritering af data og indsatsområder

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for op--følgning?	Hvornår?	Hvordan?
Studiemiljø med fokus på trivsel, sociale fællesskaber	Lederteam	Løbende	Sammen med ESSR og i undervisergruppe og på semesterbesøg
Minimere mobning	Lederteam	Løbende	Sammen med studievejledning og ESSR
Undervisningslokaler	Lederteam	April 2020	Sammen med Facility Management

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Uddannelsesledelsen har udpeget særlige fokuspunkter på baggrund af undervisningsmiljøundersøgelsens resultater i en tæt dialog med studieråd og medarbejdere. Handleplanen skal betragtes som en delmængde af uddannelsens mange strategiske tiltag for at styrke trivsel og fastholdelse.

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den forår 2021