

KIP

STUDIEORDNING ERGOTERAPEUT- UDDANNELSEN

Gældende fra 1. august 2019

FORORD

Kære ergoterapeutstuderende

Ergoterapeutuddannelsens ambition er at uddanne ergoterapeuter, som med myndighed og stærk faglighed er klar til at træde ud i professionen efter 3½ år.

For at indfri den ambition tilstræber vi at tilbyde fremragende undervisning, og vi vil i samarbejde med dig og dine medstuderende skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og deltagelse. Gennem uddannelsen kommer du til at studere aktuelle og relevante teorier, du lærer at omsætte teori til praksis, og du skal træne og øve kliniske færdigheder.

Derfor vil du som studerende på ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole opleve, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af 3½ år har opnået grundlæggende ergoterapeutiske kompetencer.

Ergoterapeuter arbejder med børn, unge, voksne og ældre, der har svært ved at deltage i dagligdagens aktiviteter. De væsentligste ansættelsesområder er i kommuner og på hospitaler. En del af din studietid vil du være i praktik på kliniske uddannelsessteder, hvor du træner og øver dig i færdigheder, som du skal kunne mestre som færdiguddannet ergoterapeut. Desuden træner du at kunne anvende viden og forskningsresultater i klinisk praksis til størst mulig gavn for borgeren.

Ergoterapeuter lægger stor vægt på at tage udgangspunkt i borgerens ressourcer og behov. Indsatserne ligger både inden for både sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation. Ergoterapeuternes kompetencer er derfor efterspurgt, når social- og sundhedsvæsenets fremtidige udfordringer skal imødekommes.

Velkommen til Københavns Professionshøjskole.

Med venlig hilsen



Katrine Hornum-Stenz, institutchef

INDHOLD

1	INDLEDNING	5
2	UDDANNELSENS FORMÅL	5
2.1	DIMITTENDPROFIL	5
2.2	FORMÅL	5
3	UDDANNELSENS TITEL	6
4	UDDANNELSENS OPBYGNING	6
4.1	UDDANNELSENS OPBYGNING OG OMFANG.....	6
4.2	TEMAER OG FAGOMRÅDER	7
4.3	ECTS-FORDELING MELLEM TEORI OG KLINISK UDDANNELSE.....	9
4.4	STUDIESTARTSPRØVE.....	9
4.5	UDDANNELSENS PRØVER	9
5	UDDANNELSENS 7 SEMESTRE	11
5.1	SAMMENHÆNG OG PROGRESSION I SEMESTRENE	11
5.2	BESKRIVELSER AF SEMESTRE	12
6	BACHELORPROJEKTET	31
6.1	TILRETTELÆGGELSE AF OG KRAV TIL BACHELORPROJEKTET	31
7	KLINISK UDDANNELSE	31
7.1	ECTS OMFANG	32
7.2	REGLER FOR GENNEMFØRELSE AF KLINISK UDDANNELSE.....	33
8	TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN	33
8.1	TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I FÆLLESDLEN	33
8.2	TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I DEN INSTITUTIONSSPECIFIKKE DEL	33
9	VALGFRIT ELEMENT I UDDANNELSEN	34
9.1	VALGFRIE ELEMENTER I FÆLLESDLEN	34
9.2	VALGFRIE ELEMENTER I DEN INSTITUTIONSSPECIFIKKE DEL	34
10	INTERNATIONALISERING	34
11	UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER	35
11.1	STUDIEAKTIVITETSMODELLEN	36
12	PRØVER OG BEDØMMELSE	37
12.1	FORUDSÆTNINGER FOR AT GÅ TIL PRØVE	38
12.2	OMPRØVE OG SYGEPRØVE.....	38
12.3	DET ANVENDTE SPROG VED PRØVEN SAMT FORMULERINGS- OG STAVEEVNE	38
12.4	BRUG AF EGNE OG ANDRES ARBEJDER	39
12.5	VIDENSKABELIG REDELIGHED	39
12.6	DISCIPLINÆRE FORANSTALTNINGER I TILFÆLDE AF EKSAMENSSENND	39
12.7	SÆRLIGE PRØVEVILKÅR.....	39
13	MERIT OG FORHÅNDSMERIT	39
14	OVERGANGSORDNINGER	40
15	KLAGER OG DISPENSATION	40

16	STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN	40
17	HJEMMEL	41
18	IKRAFTTRÆDEN	41
	BILAG 1: FÆLLEDEL ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN.....	42
	BILAG 2: DIMITTENDPROFIL FOR ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN	46
	BILAG 3: UDDANNELSENS TEMAER	47
	BILAG 4: GODKENDELSE AF KLINISKE UDDANNELSESSTEDER	49

1 INDLEDNING

Denne studieordning gælder for ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i Ergoterapi. Studieordningen fastsætter inden for rammen af bekendtgørelsen samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17, de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen yderligere rammesat af en fællesdel¹, der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde ergoterapeutuddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt for Københavns Professionshøjskole.

Undervisningen foregår dels på uddannelsesinstitutionen og dels på kliniske uddannelsessteder, som er statslige, regionale og kommunale institutioner. Undervisningen er tilrettelagt og planlagt i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitution og de kliniske uddannelsessteder.

2 UDDANNELSENS FORMÅL

2.1 Dimittendprofil

Formålet med professionen er at understøtte samt udvikle borgere og patienters ressourcer og mestring af aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab. Ergoterapi er rettet mod borgere og patienter og grupper af disse i deres kontekst for hverdagslivet.

Ergoterapeuten varetager sundhedsfremmende, forebyggende, habiliterende og rehabiliterende opgaver, herunder behandling, genoptræning og kompensatoriske tiltag i overensstemmelse med samfundets krav.

For uddybning af ergoterapeutens kernekompetence, kontekst for virksomhedsområde samt effekten af ergoterapi henvises til bilag 2, Dimittendprofil for ergoterapeuter.

2.2 Formål

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi er at kvalificere den studerende til, efter endt uddannelse, selvstændigt at kunne udøve, koordinere og lede ergoterapi med henblik på gennem evidensbaseret praksis at understøtte borgere og patienters muligheder for at mestre aktivitetsproblemer i hverdagen. Den uddannede skal gennem uddannelsen opnå både teoretiske og kliniske kompetencer i relation til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering og palliation, og skal uddannes til at være reflektiv og kritisk. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

Uddannelsen er baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for ergoterapeutens fagområde samt viden om praksis i den profession og de erhverv, som uddannelsen er rettet mod.

¹ Se bilag 1: Fællesdel ergoterapeutuddannelsen

3 UDDANNELSENS TITEL

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen Professionsbachelor i ergoterapi. Den engelske titel er Bachelor of Occupational Therapy, og uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor Degree Programme of Occupational Therapy

Den uddannede kan autoriseres i medfør af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

4 UDDANNELSENS OPBYGNING

Ergoterapeutuddannelsen består af en fællesdel og en institutionsspecifik del. Fællesdelen er udarbejdet i samarbejde mellem de uddannelsesinstitutioner, der udbyder ergoterapeutuddannelsen i Danmark.

4.1 Uddannelsens opbygning og omfang

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år, fordelt på 7 semestre, og normeret til 210 ECTS-point, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

Uddannelsen består af teoretiske elementer med et samlet omfang på 168 ECTS-point og praktik (klinisk uddannelse) med et samlet omfang på 42 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk uddannelse. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, e-learning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således, at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at omfatte gennemsnitlig 42 timer ugentlig jf. studieaktivitetsmodellen for professionshøjskolerne i Danmark (se endvidere afsnit 11).

I klinisk uddannelse er der mødepligt svarende til en ugentlig arbejdstid på 37 timer. I undervisning på uddannelsesinstitutionen er der mødepligt i undervisningsaktiviteter eller forløb, der er nærmere fastsat for de enkelte semestre.

4.2 Temaer og fagområder

Temaer i henhold til Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi.

	Semester	Temaer	Antal ECTS
Fællesdel	1 og 2	T1: Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet	30
	1 og 2	T2: Menneske, aktivitet og omgivelser	30
	3	T3: Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse	30
	4	T4: Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer	30
I alt			120
Institutions-specifik del	5	T5: Sundhedsfremme og forebyggelse, arbejdsmiljø og arbejdsfastholdelse T6: Tværprofessionelt arbejde	30
	6	T7: Kvalitetsudvikling og innovation T8: Ergoterapeutisk praksis og ergoterapeutisk udviklingsarbejde	30
	7	T9: Valgfrie uddannelseselementer T10: Ergoterapeutisk udviklingsarbejde	30
I alt			210

For beskrivelse af temaer – se bilag 3: Uddannelsen temaer

Uddannelsen tilrettelægges inden for følgende videns- og fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to og uddannelsens sidste 1½ år.

Fagområder - fordeling	Antal ECTS første 2 år	Antal ECTS sidste 1½ år	I alt
Sundhedsvidenskab:	79	68	147
Ergoterapi	62	61	123
Sygdomslære	14		14
Videnskabsteori/forskningsmetodik/etik	3	7	10
Naturvidenskab	17	4	21
Anatomi	8,5	1	9,5
Fysiologi	8,5	3	11,5
Humanvidenskab	14	7	21
Psykologi	8	1	9
Pædagogik/kommunikation/formidling	6	6	12
Samfundsvidenskab	10	11	21
Sociologi	6	5	11
Lovgivning, Social- og sundhedspolitik	4	6	10
I alt	120	90	210

4.3 ECTS-fordeling mellem teori og klinisk uddannelse

Fordeling af ECTS-point mellem den teoretiske og kliniske del af uddannelsen, herunder de tværprofessionelle og valgfrie elementer.

	Semester	Teoretisk undervisning	Klinisk uddannelse	Heraf tværprofessionelle uddannelses-elementer	Heraf valgfrie uddannelses-elementer
		Antal ECTS	Antal ECTS	Antal ECTS	Antal ECTS
Fællesdel	1	30		1½	2
	2	24	6	1½	2
	3	30		3	2
	4	18	12	4	4
I alt første 2 år		102	18	10	10
Instituti-onsspeci-fik del	5	25,5	4,5	10	
	6	10,5	19,5		
	7	30			10
I alt sidste 1½ år		66	24	10	10
I ALT		168	42	20	20

* Tværprofessionelle og valgfrie uddannelseselementer udgør dele af semestres samlede ECTS-point.

4.4 Studiestartsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen. Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som godkendt/ikke godkendt. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 10. Hvis studiestartsprøven ikke bestås, udskrives den studerende fra uddannelsen.

4.5 Uddannelsens prøver

Semestereksamen kan bestå af en samlet prøve eller to prøver, der tilsammen udgør eksamen på det pågældende semester. Prøver placeres i forbindelse med afslutningen af et semester. Der er mødepligt til den kliniske uddannelse, og opfyldelse af mødepligten er en forudsætning for, at studerende kan gå til den kliniske prøve. I øvrigt gælder reglerne i Eksamensbekendtgørelsen.

Oversigt over uddannelsens prøver	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
1. semester	Intern	Individuel mundtlig prøve i anatomi og grundlæggende ergoterapi	7-trinsskala	30
2. semester	Ekstern	Individuel mundtlig prøve i somatisk eller psykiatrisk rehabilitering	7-trinsskala	30
3. semester	Intern	Individuel skriftlig prøve med fokus på ergoterapeutisk intervention på baggrund af enten neurologisk sygdom, neuropsykiatrisk udviklingsforstyrrelse eller psykiatrisk lidelse	7-trinsskala	30
4. semester	Intern	Individuel mundtlig prøve i klinisk praksis	7-trinsskala	12
	Intern	Individuel skriftlig prøve i enten hjælpemiddelformidling og boligindretning eller interventioner i lokalmiljøer.	7-trinsskala	18
5. semester	Ekstern	Individuel skriftlig prøve i projektlejelse samt arbejdsmiljø eller beskæftigelsesrehabilitering.	7-trinsskala	20
	Intern	Tværprofessionelt element: Mundtlig tværprofessionel gruppeprøve.	7-trinsskala	10
6. semester	Intern	Individuel prøve i innovation og kvalitetsudvikling. Prøven består af et kort skriftlig oplæg samt en video.	7-trinsskala	12
	Intern	Individuel mundtlig prøve i klinisk praksis	7-trinsskala	18
7. semester	Intern	Valgfrit element: Individuel skriftlig prøve	7-trinsskala	10
	Ekstern	Individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i bachelorprojekt.	7-trinsskala	20

Alle prøver fremgår af eksamensbeviset. Af hensyn til studiefremdriften tilmeldes den studerende det kommende semester og semesterets prøver uanset om der er prøver fra tidligere semestre, der ikke er bestået.

For øvrige forhold omkring prøver, se studieordningens kapitel 12.

5 UDDANNELSENS 7 SEMESTRE

5.1 Sammenhæng og progression i semestrene

Mål for læringsudbytte er angivet i Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i Ergoterapi inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer jf. Den Danske Kvalifikationsramme. I studieordningen er der for hvert semester angivet, hvilket mål for læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester. Semestrets mål for læringsudbytte danner grundlag for bedømmelsen af semestrets prøver.

Derfor skal semestrene gennemføres i den rækkefølge, som angivet afsnit 4.3.

Uddannelsen er tilrettelagt med en progression gennem de syv semestre, hvor mål for læringsudbytte på et tidligt semester danner udgangspunkt for mål for læringsudbytte på efterfølgende semestre. De kliniske uddannelsesperioder er ligeledes tilrettelagt med en progression, hvor mål for læringsudbytte og studieaktiviteter stiger mod mere selvstændige kompetencer og varetagelse af mere komplekse problemstillinger.

For studerende, som tilbydes individuelt tilrettelagt forløb som følge af perioder med sygdom, orlov eller andet, vil den progression, som skitseret ovenfor, ikke kunne fastholdes. Den studerendes holdtilknytning vil ligeledes ikke kunne garanteres ved individuelt tilrettede forløb.

5.2 Beskrivelser af semestre

1. Semester Grundlæggende ergoterapi i teori og praksis

Temabeskrivelser

Tema 1, Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet (20 ECTS)

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af den ergoterapeutiske teori og tankegang, herunder aktiviteterets betydning for menneskets sundhed og velbefindende. Der introduceres til ergoterapeutisk arbejde i praksis og fagets forskellige arbejdsområder. Temaet har ligeledes fokus på forskellige ergoterapeutiske begrebs- og analysemodeller, herunder en overordnet forståelse af begreberne aktivitets- og livsbalance. De studerende introduceres til klientcentreret praksis og den ergoterapeutiske arbejdsproces, samt hvordan ergoterapeuter skaber professionelle relationer.

Tema 2, Menneske, aktivitet og omgivelser (10 ECTS)

Temaet orienterer sig mod introduktion til ADL-begrebet (Activities of Daily Living) samt forskellige tilgange til at udarbejde aktivitetsanalyser. Der introduceres til undersøgelses- og analyseredskaber med fokus på anvendelsen af redskaberne. Anvendelsen af redskaberne relateres til principperne for klientcentrering, til forskellige arbejdsprocesmodeller og den internationale klassifikation af funktionsevne (ICF).

Begge temaer

Til forståelse af sammenhæng mellem sundhed, aktivitet og deltagelse introduceres til kroppens opbygning og struktur, kommunikations- og gruppeprocesser samt de sociale og kulturelle omgivelserets betydning. Der undervises endvidere i undersøgelse og bevægelsesanalyse.

ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 1½ ECTS

Mål for læringsudbytte

Efter første semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

Viden

- Redegøre for betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet (V1).
- Beskrive kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom (V2).
- Redegøre for ergoterapeutiske undersøgelses- og analysemetoder (V4).
- Redegøre for sundhedssystemer, og beskrive ergoterapeutens rolle heri (V5).
- Reflektere over etiske problemstillinger i ergoterapeutisk praksis (V8).
- Redegøre for anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og beskrive den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationer (V10).
- Gengive videnskabsteori og forskningsmetode (V14).

Færdigheder

- Beskrive samspillet mellem person, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (F1).
- Begrunde og anvende ergoterapeutiske undersøgelses-, og analysemetoder (F6).
- Følge relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge teori (F11).

Kompetencer

- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi nr. 501 af 30/05/2016.

Forudsætninger for at gå til prøve

1. Forløb 1.4: Aflevering af en skriftlig gruppeopgave om aktivitets- og livsbalance, der opfylder kravene til opgaven som beskrevet i forløbsbeskrivelsen.
Erstatningsmulighed: Såfremt kravene ikke er opfyldt modtager de studerende en kort skriftlig feedback fra vejleder med anvisninger til områder, der skal omskrives eller udbygges. Derpå afleverer gruppen opgaven igen.
2. Deltagelse i litteratursøgningskursus.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave med fokus blandt andet søgestreng, fund af to af de videnskabelige artikler, artiklernes indhold og deres ergoterapeutiske relevans.
3. Individuel deltagelse i gruppefremlæggelse om anatomi, samt tilstedeværelse ved samme fremlæggelse fra andre grupper på 1/2 hold.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave på max 4800 antal tegn inkl. mellemrum om anatomisk emne udvalgt af underviseren.

Yderligere information kan læses i beskrivelser for de enkelte forløb, som findes på uddannelsens intranet.

Prøve

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Prøven på 1. semester (30 ECTS) er en individuel, skriftlig synopsis samt en efterfølgende individuel, mundtlig prøve med fokus på anatomi og grundlæggende ergoterapi. Såvel synopsis som den mundtlige prøve indgår i bedømmelsen.

Prøven vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

Specifikke prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 1. semester.

2. semester Anvendelse af ergoterapiteori og analysemodeller i rehabilitering

Temabeskrivelser

Tema 1, Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet: 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod indsigt i menneskers forskellige livsaldre i forhold til den psykologiske, sociale og fysiske udvikling og afvikling, samt hvad de forskellige livsfasen betyder for menneskers aktivitet- og deltagelse i hverdagslivet. Der er fokus på udførelse af og refleksion over ergoterapeutiske undersøgelser samt ergoterapi i en ortopædkirurgisk og reumatologisk kontekst.

Tema 2, Menneske, aktivitet og omgivelser: 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod ergoterapi og rehabilitering. Indledningsvis i en somatisk kontekst i forhold til mennesker med cancer, osteoporose, diabetes og Kronisk Obstruktiv Lungesygdom (KOL), dernæst i en psykiatrisk kontekst i forhold til mennesker med angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og spiseforstyrrelser. Den kliniske uddannelse tilrettelægges således, at den studerende i løbet af de første par dage følger og deltager i ergoterapeuters daglige mono- og tværfaglige arbejde. Derefter skal den studerende selv have en til tre klienter i løbet af den kliniske uddannelse.

Der indgår fire ugers klinisk uddannelse med fokus på ergoterapeutiske kerneydelser. Forud for klinisk uddannelse skal de studerende tage ergonomi og forflytningskursus del I samt certificeres i Hjerter-lunge redning.

ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 24 ECTS

Klinisk uddannelse: 6 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 1½ ECTS

Mål for læringsudbytte

Efter andet semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

Viden

- Argumentere for betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet (V1).
- Reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom (V2).
- Redegøre for ergoterapeutiske undersøgelser-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for rehabilitering og/eller habilitering (V4).
- Redegøre for sundhedssystemer, og beskrive ergoterapeutens rolle heri (V5).
- Beskrive professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (V6).
- Redegøre for borgeren/patientens mål (V7).
- Reflektere over etiske problemstillinger i ergoterapeutisk praksis (V8).
- Redegøre for og reflektere over anvendelsen af kommunikationsteorier og -metoder og kan beskrive den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationer (V10).
- Beskrive metoder og standarder for patientsikkerhed (V11).
- Beskrive egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder (V12).

- Redegøre for videnskabsteori og forskningsmetode (V14).

Færdigheder

- Undersøge samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (F1).
- Undersøge aktivitetens terapeutiske potentiale (F2).
- I samarbejde med borger/patient undersøge aktivitetsbehov, set i relation til sundhed og livskvalitet, samt planlægge indsatser, der understøtter og udvikler borger/patientens ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse (F5).
- Begrunde og anvende ergoterapeutiske undersøgelses- og analysemetoder (F6).
- Udvalge professionsrelevant informations-, kommunikations- og/eller velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang inddrager borgerens egne ressourcer (F9).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opspøge og skelne empiri, teori og forskningsmetoder (F11).

Kompetencer

- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi*.

Forudsætninger for at gå til prøve

1. Forløb 1.2: Individuel deltagelse i gruppefremlæggelse med fokus på bevægeanalyse, samt tilstedeværelse ved samme fremlæggelse fra andre grupper på ½ hold.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave på max 6000 antal tegn, inkl. mellemrum, om anatomisk emne udvalgt af underviseren.
2. Forløb 2.1: Aflevering af en individuel skriftlig opgave med fokus på somatisk rehabilitering med udgangspunkt i udleveret case. Opgaven skal opfylde kravene, som beskrevet i forløbsbeskrivelsen.
Erstatningsmulighed: Såfremt kravene ikke er opfyldt modtager den studerende en kort skriftlig feedback fra vejleder med anvisninger til områder, der skal omskrives eller udbygges. Derpå afleverer den studerende opgaven igen.
3. Forløb 2.2: Deltagelse i 2 af 3 vejledninger samt i fremlæggelsen på det psykiatriske forløb.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave på baggrund af udleverede spørgsmål fra vejleder.
4. Gennemførelse af ergonomi- og forflytningskursus del I.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave om forflytningskundskab.
5. Forløb 2.3: Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90 procent af tiden i klinisk uddannelse.

Yderligere information kan læses i beskrivelser for de enkelte forløb, som findes på uddannelsens intranet.

Prøve

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Prøven på 2. semester (30 ECTS) er en individuel, mundtlig prøve med fokus på somatisk eller psykiatrisk rehabilitering. Prøven vurderes efter 7-trinsskalaen med ekstern bedømmelse.

Specifikke prøvekriterier og formkrav fremgår af beskrivelsen for 2. semester.

3. semester Ergoterapeutisk intervention: Rehabilitering og habilitering

Temabeskrivelse

Tema 3, Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse, som muliggør aktivitet og deltagelse: 30 ECTS

Temaet orienterer sig mod rehabilitering og habilitering, herunder genoptræning, behandling og kompenserende foranstaltninger for borgere/patienter med nedsat funktionsevne. Der tages udgangspunkt i den fysiske, psykiske og sociale udvikling med henblik på at fremme sundhed og muliggøre aktivitet og deltagelse hos børn, unge, voksne og ældre. Der arbejdes med ergoterapeutisk intervention herunder undersøgelses- og behandlingsmetoder, vejledning og rådgivning.

Der undervises i neuroanatomi, neurofysiologi, neuro-plasticitet og generel neurologi, som en forudsætning for at kunne indgå i neuro-rehabilitering. Der undervises i recovery og psykosocial rehabilitering.

Desuden undervises der i teori om og metoder til sanseintegration, og der introduceres til anvendelse af teknologi i en rehabiliterende sammenhæng.

På 3. semester indgår ligeledes Ergonomi- og forflytningskursus del II, som forberedelse til klinisk uddannelse på 4. semester, samt to ugers tværprofessionelt forløb – Innovation på tværs

ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 5 ECTS

Mål for læringsudbytte

Efter tredje semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

Viden

- Redegøre for og begrunde anvendelsen af teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (V3).
- Beskrive professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (V6).
- Reflektere over borgeren/patientens mål (V7).
- Diskutere anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan beskrive den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationer (V10).
- Redegøre for videnskabsteori og forskningsmetode (V14).

Færdigheder

- Analysere samspillet mellem person, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (F1).
- Undersøge og forklare ergoterapeutiske indsatser, og anvende metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger/patient i relation til hverdagsliv, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale (F2).
- Begrunde og anvende ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, og interventionsmetoder inden for rehabilitering og/eller rehabilitering (F6).
- Anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og/eller velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang inddrager borgerens egne ressourcer (F9).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og analysere empiri, teori og forskningsmetoder (F11).

Kompetencer

- Identificere evidensbaseret praksis (K4).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).
- Identificere anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K13).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi*.

Forudsætninger for at gå til prøve

1. Forløb 3.2 (Apopleksi): Deltagelse i 4 ud af 5 vejledninger og fremlæggelsen.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave (9.200 tegn) på baggrund af spørgsmål fra underviseren.
1. Forløb 3.3 (Børn): Deltagelse i fremlæggelsen i forløbet.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave på baggrund af udleverede spørgsmål fra underviseren.
2. Forløb 3.4 (CP): Deltagelse i to af tre vejledninger samt i fremlæggelsen.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave på baggrund af udleverede spørgsmål fra underviseren.
3. Forløb 3.5 (Psyk): Deltagelse i 5 ud af 7 vejledninger på forløbet samt deltagelse i fremlæggelserne på forløbets sidste dag.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave på baggrund af udleverede spørgsmål fra underviseren.
4. Gennemførelse af ergonomi og forflytningskursus del II
Erstatningsmulighed: Ved manglende deltagelse på kurset, skal der udarbejdes en individuel skriftlig opgave. Der gives 10 min feedback på opgaven.

Yderligere information kan læses i beskrivelser for de enkelte forløb, som findes på uddannelsens intranet.

Prøve

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

Prøven på 3. semester (30 ECTS) er en individuel, skriftlig prøve med fokus på ergoterapeutisk intervention på baggrund af enten neurologisk sygdom, neuropsykiatrisk udviklingsforstyrrelse eller psykiatrisk lidelse

Prøven vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

Specifikke prøvekriterier og formkrav fremgår af beskrivelsen for 3. semester.

4. semester Ergoterapeutisk praksis, deltagelse og tilgængelighed

Temabeskrivelser

Tema 4, Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer (30 ECTS)

Semestret indledes med otte ugers klinisk uddannelse med fokus på udøvelse af ergoterapi, klinisk ræsonnering og grundlæggende ergoterapeutiske kompetencer, herunder at kunne etablere og vedligeholde en terapeutisk relation.

Efter den kliniske uddannelse er fokus først rettet mod ergoterapeutisk intervention for voksne med degenerative, progredierende neurologiske sygdomme eksemplificeret ved demenssygdomme. Dernæst følger et forløb om hjælpemiddelformidling og boligindretning, samt tilgængelighed i den enkelte borgers lokale miljø. Semesteret afsluttes med et forløb om bolig- og lokalmiljøer, hvor omdrejningspunktet er mennesker, der har begrænset mulighed for deltagelse i samfundet og mennesker, som er i risiko for at udvikle aktivitetsproblemer, som følge af sygdom, psykiske og/eller sociale problemer.

ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk uddannelse: 12 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

Mål for læringsudbytte

Efter fjerde semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

Viden

- Beskrive og reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (V6).
- Redegøre for og reflektere over borgeren/patientens mål (V7).
- Redegøre for og reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring og patientsikkerhed (V11).
- Beskrive og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder (V12).
- Redegøre for videnskabsteori og forskningsmetode (V14).

Færdigheder

- Vurdere samspelet mellem person, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (F1).
- Forklare og begrunde ergoterapeutiske indsatser og anvende metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger/patient i relation til hverdagsliv, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale (F2).
- Planlægge samarbejde og udvikle partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster og forklare betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg (F3).

- Planlægge og udføre selvledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster (F4).
- I samarbejde med borger/patient analysere og vurdere aktivitetsbehov, set i relation til sundhed og livskvalitet, samt delvist gennemføre indsatser, der understøtter og udvikler borger/patientens ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse (F5).
- Anvende undersøgelses-, analyse-, interventions-, og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering og/eller rehabilitering (F6).
- Udføre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- eller patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis (F7).
- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- eller patientforløb (F8).
- Anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og/eller velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang inddrager borgerens egne ressourcer (F9).
- Redegøre for metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring (F10).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og vurdere empiri, teori og forskningsmetoder (F11).

Kompetencer

- Indgå i samarbejde samt vurdere og prioritere ergoterapeutiske indsatser (K1).
- Vurdere og strukturere anvendelse af ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og/eller palliation (K3).
- Identificere evidensbaseret praksis (K4).
- Udvikle kreative løsninger på aktivitetsproblemer (K6).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).
- Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner (K11).
- Strukturere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren/patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb (K12).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi*.

Forudsætninger for at gå til prøve a

1. Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90 procent af tiden i klinisk uddannelse.

Forudsætninger for at gå til prøve b

1. Forløb 4.2: Gennemføre ABC demens, og fremvise diplom ved deltagelse i fremlæggelsen.
Erstatningsmulighed: Individuel skriftlig opgave på baggrund af udleveret oplæg fra underviser, hvor diplom for ABC- demens vedlægges som bilag.
2. Forløb 4.3: Deltagelse ved 'Dialogbaseret samtale øvelser'.
Erstatningsmulighed: Aflevering af individuel, skriftlig opgave på baggrund af udleverede spørgsmål fra underviser.
3. Forløb 4.3: Deltagelse ved temadag om teknologiske hjælpemidler/Virksomhedsbesøg
Erstatningsmulighed: Aflevering af individuel, skriftlig opgave på baggrund af udleverede spørgsmål fra underviser.

Yderligere information kan læses i beskrivelser for de enkelte forløb, som findes på uddannelsens intranet.

Prøve

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Eksamen på 4. semester består af to prøver.

Prøve a (12 ECTS) er en individuel, mundtlig klinisk prøve.

Prøve b (18 ECTS) er en individuel, mundtlig prøve med fokus på enten intervention for mennesker med aktivitetsproblemer som følge af progredierende, neurologiske sygdomme eller hjælpemiddelformidling og boligindretning eller interventioner i lokalmiljøer.

Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

Specifikke prøvekriterier og formkrav fremgår af beskrivelsen for 4. semester.

5. semester Projektledelse, arbejdsmiljø og tværprofessionelt arbejde

Temabeskrivelser

Tema 5, Sundhedsfremme og forebyggelse, arbejdsmiljø og arbejdsfastholdelse: 15 ECTS

Temaet indledes med et forløb om projektledelse og ledelse. Dernæst retter temaet sig mod ergoterapeutisk indsats inden for sundhedsfremmende og forebyggende arbejde inden for arbejdsmiljøområdet. Der er fokus på sundhedsfremmende og forebyggende arbejdsmiljøfaktorer, ergonomi og rådgivning. Derudover arbejdes der med arbejdsfastholdelse, tilbagevenden til arbejde (TTA) samt beskæftigelsesrehabilitering for personer uden for arbejdsmarkedet. Klinisk uddannelse har fokus på ergoterapeutisk intervention i det tværprofessionelle arbejde.

Tema 6, Tværprofessionelt arbejde: 15 ECTS.

Temaet orienterer sig mod et tværprofessionelt uddannelseselement i samarbejde med de øvrige professionsuddannelser på Københavns Professionshøjskole. Formålet med det tværprofessionelle forløb er, at den studerende kan agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige skel i sammenhænge, hvor professionerne indgår i forskellige typer af samarbejdsformer.

ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 25,5 ECTS

Klinisk uddannelse: 4,5 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

Mål for læringsudbytte

Efter femte semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

Viden

- Analysere kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom (V2).
- Begrunde anvendelsen af teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter (V3).
- Reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning (V6).
- Beskrive og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen (V12).
- Reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet mellem professioner og sektorer (TUF).
- Identificere en relevant tværprofessionel problemstilling og relatere den til en koordineret indsats (TUF).

Færdigheder

- Analysere og vurdere ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med ansatte og virksomheder i relation til arbejdsliv (F2).
- Planlægge og udføre selvledelse, projektledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster (F4).
- Anvende undersøgelses-, analyse-, interventions-, og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og/eller rehabilitering (F6).
- Udføre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- eller patientforløb (F8).
- Anvende metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring (bl.a. lovgivning) (F10).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge og vurdere empiri, teori og forskningsmetoder samt planlægge og deltage i innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde (F11).
- Anvende og vurdere målrettet kommunikation i tværprofessionelle sammenhænge, rettet mod borgere/brugere/patienter/pårørende (F7/TUF).
- Vurdere rammer, muligheder og barrierer i det tværprofessionelle samarbejde (F8/TUF).

Kompetencer

- Identificere evidensbaseret praksis (K4).
- Strukturere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører (K5).
- Udvikle kreative eller innovative løsninger på aktivitetsproblemer (K6).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).
- Strukturere tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktivitetens betydning for sundhed og et godt arbejdsmiljø for medarbejderes mulighed for aktivitet og deltagelse (K9).
- Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med tværprofessionelle samarbejdspartner (K11).
- Agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andres professions ansvar (K12/TUF).
- Argumentere for anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K13).
- Vise, at man er fagligt ajour i forhold til udvalgt evidensbaseret praksis og forskning, og på den baggrund identificere og ræsonnere over egne læreprocesser og udviklingsbehov (K15).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi*.

Forudsætninger for at gå til prøve a

1. Forløb 5.2: Aflevering af gruppesynopsis samt individuel deltagelse i fremlæggelse i ergonomisk undersøgelse og intervention. Den skriftlige synopsis danner udgangspunkt for den mundtlig fremlæggelse.
Erstatningsmulighed: Individuel fremlæggelse på baggrund af synopsis.
2. Forløb 5.3: Individuel deltagelse i fremlæggelse af en poster med fokus på arbejdsfastholdelse eller tilbagevenden til arbejde. Poster, fremlæggelse og opponenterfunktion skal vurderes opfyldt af den tilstedeværende underviser.
Erstatningsmulighed: Individuel, skriftlig opgave på baggrund af materiale fra forløbet.
3. Der er deltagelsespligt i klinisk praksis på femte semester.
Deltagelsespligt på minimum 90 procent opfyldes via klinikplanen.

Yderligere information kan læses i beskrivelser for de enkelte forløb, som findes på uddannelsens intranet.

Prøve

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Eksamen på 5. semester består af to prøver.

Prøve a (20 ECTS) er en skriftlig, individuel prøve med fokus på projektledelse samt enten arbejdsmiljø eller beskæftigelsesrehabilitering. Prøven vurderes efter 7-trinsskalaen med ekstern bedømmelse. Specifikke prøvekriterier og formkrav fremgår af beskrivelsen for 5. semester.

Prøve b (10 ECTS) er en mundtlig gruppeprøve med fokus på tværprofessionelt arbejde. Gruppen består af 4-7 studerende, som er fra minimum to forskellige uddannelser. Det er obligatorisk at arbejde i gruppe. Prøven vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

6. semester Innovation, kvalitetsudvikling og ergoterapeutisk praksis.

Temabeskrivelser

Tema 7, Kvalitetsudvikling og innovation: 12 ECTS

Temaet orienterer sig mod kvalitetsudvikling som grundlag for at vurdere behov for udvikling af praksis og for at udøve evidensbaseret praksis. Videnskabelig teori og metode anvendes til at opnå forståelse for dokumentation, kvalitetsudvikling og evidensbaseret praksis. Der sættes fokus på utraditionelle og nye arbejdsområder med baggrund i professionens udvikling. I forbindelse med den kliniske praksis arbejdes der med projekter med henblik på at udvikle en innovativ og iværksættende professionsudøvelse inden for ergoterapeutens arbejdsområder.

Tema 8, Ergoterapeutisk praksis og tværprofessionelle relationer: 18 ECTS

Temaet består af klinisk uddannelse, som er orienteret mod ergoterapeutisk professionsudøvelse i en kompleks praksis med fokus på ergoterapeutiske kompetencer og kerneydelser. Efter klinisk uddannelse afsluttes semesteret med to uger, hvor der er fokus på ergoterapeutisk praksis og forskning, der kan anvendes som optakt til bachelorforløbet på syvende semester.

ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 10,5 ECTS

Klinisk uddannelse: 19,5 ECTS

Mål for læringsudbytte

Efter sjette semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

Viden

- Redegøre for sundhedssystemer og reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde i relevante kontekster (V5).
- Reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi (V6).
- Redegøre for og analysere borgeren/patientens mål (V7).
- Begrunde innovation og kreativitet som metode til forandring af praksis samt planlægge implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9).
- Reflektere over metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling (V11).
- Argumentere for professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13).

Færdigheder

- Analysere og vurdere ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger/patient i relation til hverdagsliv, herunder vurdere aktivitetens terapeutiske potentiale (F2).
- Organisere samarbejde og udvikle partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster og forklare betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg (F3).

- Planlægge og udføre selvledelse, projektledelse, koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster (F4).
- Vurdere, begrunde og anvende ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions-, og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og/eller palliation (F6).
- Udføre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- eller patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis (F7).
- Anvende professionsrelevant informations-, kommunikations- og/eller velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer (F9).
- Anvende metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F10).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at op søge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt planlægge og deltage i innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde (F11).

Kompetencer

- Indgå i samarbejde samt vurdere og prioritere ergoterapeutiske indsatser (K1).
- Identificere og vurdere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster (K2).
- Vurdere og strukturere anvendelse af ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og/eller palliation (K3).
- Identificere og diskutere evidensbaseret praksis (K4).
- Strukturere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører (K5).
- Udvikle kreative løsninger på aktivitetsproblemer samt udvikle og strukturere implementering af potentielle innovative løsninger i en given kontekst (K6).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).
- Identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og/eller projektarbejde af relevans for ergoterapi (K8).
- Udføre og ræsonnere over ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borger/patientens muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab (K9).
- Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner (K11).
- Strukturere og udvikle tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren/patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb (K12).
- Argumentere for anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K13).
- Forklare og reflektere over anvendelsen af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K14).
- Vise, at man er fagligt ajour i forhold til udvalgt evidensbaseret praksis og forskning og på den baggrund identificere og ræsonnere over egne læreprocesser og udviklingsbehov (K15).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi*.

Forudsætninger for at gå til prøve a

1. Der er deltagelsespligt i klinisk praksis på tema 7. Deltagelsespligt på minimum 90 procent opfyldes via klinikplanen.

Forudsætninger for at gå til prøve b

1. Der er mødepligt i den kliniske uddannelse på tema 8.1. Den studerende skal deltage minimum 90 procent af tiden i klinisk uddannelse.

Yderligere information kan læses i beskrivelser for de enkelte forløb, som findes på uddannelsens intranet.

Prøve

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Eksamen på 6. semester består af to prøver.

Prøve a (12 ECTS) er en individuel prøve bestående af et kort skriftlig oplæg samt en powerpoint præsentation. Både oplæg og præsentation med speak har fokus på innovation og kvalitetsudvikling.

Prøve b (18 ECTS) er en individuel, mundtlig klinisk prøve.

Begge prøver vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.

Specifikke prøvekriterier og formkrav fremgår af beskrivelsen for 6. semester.

7. semester Ergoterapeutisk udviklingsarbejde

Temabeskrivelser

Tema 9, Valgfrie uddannelseselementer: 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod valgfrie uddannelseselementer, hvor den studerende har mulighed for at fordybe sig inden for et valgfrit område, og dermed tone sin uddannelse. Valgfrie elementer retter sig mod professionsfaglig virksomhed inden for innovation, teknologi, forsknings – og udviklingsarbejde nationalt og/eller internationalt.

Det valgfrie uddannelseselement kan bestå af teoretiske, kliniske tværfaglige eller tværsektorielle forløb, der udbydes på egen, anden eller udenlandsk relevant uddannelse. Den studerende har tillige mulighed for at tilrettelægge et individuelt forløb. Dette skal godkendes af ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

Tema 10, Ergoterapeutisk udviklingsarbejde: 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod forskning og udvikling i ergoterapi og aktivitetsvidenskab ved udarbejdelse af bachelorprojekt. Der er fokus på udvikling af færdigheder i videnskabsteori og videnskabelig metodik. Genstandsfeltet for bachelorprojektet er aktivitetsudførelse, ergoterapiteori og/eller aktivitetsvidenskab. Derudover skal bachelorprojektet være af relevans for ergoterapeutisk praksis.

ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Mål for læringsudbytte

Efter syvende semester er målet for læringsudbytte, at den studerende kan:

Viden

- Diskutere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og/eller palliation (V4).
- Begrunde innovation og kreativitet som metode til forandring af praksis, og planlægge implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper (V9).
- Argumentere for professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet (V13).
- Reflektere over og diskutere videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis (V14).

Færdigheder

- Analysere og vurdere ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med ansatte og virksomheder i relation til arbejdsliv (F2).
- Anvende metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring (bl.a lovgivning) (F10).
- Anvende relevante studie- og arbejdsmetoder til at opføre, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt planlægge og deltage i innovations-, udviklings- og/eller forskningsarbejde (F11).

Kompetencer

- Identificere og vurdere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster (K2).
- Identificere og diskutere evidensbaseret praksis (K4).
- Strukturere udvikling, implementering og formidling af nye teknologier i forskellige kontekster i samarbejde med relevante målgrupper og øvrige aktører (K5).
- Udvikle kreative og/eller innovative løsninger på aktivitetsproblemer i en given kontekst (K6).
- Identificere egne læringsbehov og kontinuerligt udvikle egen viden og færdigheder (K7).
- Identificere behov for samt indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i forsknings-, udviklings- og/eller projektarbejde af relevans for ergoterapi (K8)
- Udføre og ræsonnere over ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgere/patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab (K9).
- Udvikle, lede og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en mono/tværprofessionel kontekst (K10).
- Reflektere over kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner (K11).
- Argumentere for anvendelsen af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst (K13).
- Forklare og reflektere over anvendelsen af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (K14).
- Vise at man er fagligt ajour i forhold til udvalgt evidensbaseret praksis og forskning og på den baggrund identificere og ræsonnere over egne læreprocesser og udviklingsbehov (K15).

Tallene i parentes efter hvert mål for læringsudbytte henviser til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi*.

Prøve

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Eksamen på 7. semester består af to prøver.

1. Prøve a (10 ECTS). Ved valgfrie elementer gennemført internt på Københavns Professionshøjskole afholdes prøven der, hvor den studerende har fulgt undervisningen. Ved valgfrie elementer gennemført som selvtilrettelagt forløb eller på andre uddannelsesinstitutioner, skal prøven gennemføres ved egen uddannelse. På ergoterapeutuddannelsen, KP består prøve a af en individuel skriftlig opgave, der vurderes efter 7-trinsskalaen med intern bedømmelse.
2. Prøve b (20 ECTS) er en individuel mundtlig/skriftlig prøve, der vurderes efter 7-trinsskalaen med eksternt bedømmelse. Grundlaget for den mundtlige prøve er bachelorprojektet. Det er en forudsætning for deltagelse i prøven, at bachelorprojektet er afleveret inden for den fastsatte frist. Bachelorprojektet kan udarbejdes individuelt eller i en gruppe på max fire personer. Den studerende kan vælge at skrive et gruppeprojekt, men skal gå til den mundtlige prøve individuelt.

Specifikke prøvekriterier og formkrav fremgår af beskrivelsen for 7. semester.

6 BACHELORPROJEKTET

Bachelorprojektet udgør 20 ECTS-point, er placeret på 7. semester og afslutter uddannelsen.

Bachelorprojektet kan først afsluttes, når alle andre prøver på uddannelsen er bestået, og den studerende har opnået 190 ECTS på uddannelsen.

Der indgår ikke kliniske ECTS-point i bachelorprojektet på ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

6.1 Tilrettelæggelse af og krav til bachelorprojektet

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder, og der skal inddrages resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Bachelorprøven består af et projekt og en mundtlig del, hvor der gives en samlet karakter. Bachelorprojektet kan udarbejdes monofagligt eller tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

7 KLINISK UDDANNELSE

Den kliniske uddannelse tilrettelægges på kliniske uddannelsessteder godkendt af ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole, og dækker bredt de ergoterapeutiske arbejdsområder. Den kliniske uddannelse finder sted på statslige, regionale og kommunale institutioner og foregår under vejledning af en klinisk underviser.

Den kliniske uddannelse tilrettelægges i samarbejde med uddannelsesinstitutionen og som en del af den samlede uddannelse, for at sikre sammenhæng mellem teori og praksis og således at læring på henholdsvis uddannelsesinstitutionen og i klinik er gensidigt supplerende. Perioder med klinisk uddannelse er placeret således, at de understøtter den studerendes udvikling af læringsudbytte i de enkelte semestre. Det forventes, at den studerende arbejder i en progressiv læreproces, der går fra det observerende til det reflekterende og selvstændigt udøvende

Det kliniske uddannelsessted har ansat en klinisk underviser, som planlægger og forestår undervisningen ud fra de enkelte kliniske forløbs mål for læringsudbytte. I den kliniske uddannelse indgår man som studerende i autentiske ergoterapeutiske situationer og borger-/patientforløb i samspil med ergoterapeuter, andre sundhedsprofessionelle og andre faggrupper. Undervisningen omfatter vejledning, supervision og evaluering både enkeltvis og i grupper.

De kliniske uddannelsessteder repræsenterer forskellige speciale-områder og undervisningen kan omfatte emner relateret til konkrete problemstillinger, som er særegne for det kliniske uddannelsessted. Det kan derfor være forskelligt, hvordan der arbejdes med mål for læringsudbytte på de enkelte steder.

Ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole og de kliniske uddannelsessteder samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring samt sammenhængen mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse med den viden, de færdigheder og kompetencer, som den studerende skal opnå. Samarbejdet er formaliseret mellem ledelsen på ergoterapeutuddannelsen og ledelsen på de kliniske uddannelsessteder samt mellem undervisere på ergoterapeutuddannelsen og kliniske undervisere.

Ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole er ansvarlig for at tilvejebringe de nødvendige antal kliniske uddannelsespladser, og alle studerende er garanteret en praktikplads. Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at leve op til kravene til et godkendt klinisk uddannelsessted (Bilag 4). En godkendelse af et klinisk uddannelsessted er skriftlig og gældende i tre år.

7.1 ECTS-omfang

Uddannelsen indeholder klinisk uddannelse i et omfang på 42 ECTS-point, fordelt som vist i nedenstående tabel.

	Semester	Antal kliniske ECTS-point
Fællesdelen	1	
	2	6
	3	
	4	12
	I alt de første 2 år	18
Institutionsspecifik del	5	4,5
	6	19,5
	7	
	I alt de sidste 1½ år	24
	I ALT	42

7.2 Regler for gennemførelse af klinisk uddannelse

Der er mødepligt til den kliniske uddannelse. Mødepligt svarer til et omfang på gennemsnitligt 37 timer/ugen (tilstedeværelse og egen studietid), og er således en forudsætning for at kunne gå til semesterprøven. Se nærmere beskrivelse af mødepligt og øvrige forudsætningskrav under de enkelte semestre.

Forventninger og krav til den studerende i klinisk uddannelse er beskrevet i *Retningslinjer for klinisk uddannelse*, som er tilgængelig på uddannelsens intranet. Der kan forekomme særlige krav og forventninger på enkelte kliniske uddannelsessteder. Disse særlige forhold er beskrevet i Praktikportalen under det enkelte kliniske uddannelsessted.

8 TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

Tværprofessionalitet indgår desuden i klinisk uddannelse gennem hele uddannelsen.

8.1 Tværprofessionelle elementer i fællesdelen

På 1. semester (1,5 ECTS) samarbejder de studerende på tværs af sundhedsuddannelserne med fokus på 'at lære om, af og med hinanden'.

På 3. semester (3 ECTS) samarbejder de studerende sammen med andre sundhedsuddannelser om idéudvikling og innovation anvendt i relation til udvalgte faglige spor med relevans for sundhedsuddannelserne.

På 2. semester (1,5 ECTS) og 4. semester (4 ECTS) indgår der tværprofessionelle elementer i klinisk uddannelse.

De tværprofessionelle ECTS i fællesdelen udprøves i forbindelse med uddannelsens semesterprøver.

8.2 Tværprofessionelle elementer i den institutionsspecifikke del

På 5. semester (10 ECTS) indgår de studerende i et 7 ugers forløb med en afsluttende prøve (se afsnit 5, 5. semester). På forløbet opøver de studerende kompetence til at agere i tværprofessionelt samarbejde om en fælles opgaveløsning. De studerende samarbejder i tværprofessionelle teams om en fælles opgaveløsning og træner det at bringe egen viden og færdigheder i spil. Fokus er på team og teamsamarbejde, professionens opgaver, roller og ansvar, tværprofessionel kommunikation samt værdier og etiske aspekter i forhold til tværprofessionel opgaveløsning.

9 VALGFRIE ELEMENT I UDDANNELSEN

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel de første to studieår, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens institutionsspecifikke del på 7. semester.

9.1 Valgfrie elementer i fællesdelen

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan eksempelvis dreje sig om målgruppe, diagnosetype eller arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer inden for fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

9.2 Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del

Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del udgør 10 ECTS-point, og er placeret på 7. semester, og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværfaglige som monoprofessionelle, og afvikles enten ved egen institution, ved andre institutioner eller som selvtilrettelagte forløb. Mål for læringsudbytte varierer, men relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema. Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen.

10 INTERNATIONALISERING

Formålet med uddannelsesaktiviteter, der har internationalt fokus, er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for den ergoterapeutiske praksis i en globaliseret verden.

Internationalisering abroad omhandler den fysiske mobilitet af studerende og adjunkter/lektorer/docenter med sigte på at højne fagligheden samt understøtte udviklingen af respekt, tolerance og forståelse for andre kulturer.

Et studieophold i udlandet har til formål at:

- Udvikle den studerendes sproglige og interkulturelle kompetencer
- Højne ergoterapeutstuderendes professionsspecifikke viden og faglige udvikling
- Skabe mulighed for dimittenders internationale mobilitet på arbejdsmarkedet
- Give studerende bedre forudsætninger for at kunne varetage ergoterapeutiske ydelser til mennesker i Danmark med anden etnisk baggrund.

Uddannelserne indgår lokale aftaler og mobilitetsprogrammer med udenlandske uddannelser med henblik på mobilitet af studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

I løbet af uddannelsen vil der være **Internationalisation at home**-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at studere ergoterapi i et internationalt perspektiv i Danmark. Det kan eksempelvis være besøg af studerende eller gæsteforelæsere fra andre lande, eller opgaver og projektarbejde i samarbejde med udenlandske institutioner. Gennem hele uddannelsen inddrager den studerende international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning jævnfør mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

Dele af uddannelsen, som kan gennemføres i udlandet

Studerende på ergoterapeutuddannelsen har mulighed for at komme på studieophold i løbet af uddannelsen. Studieophold i udlandet kan placeres på 5., 6. semester eller på det valgfrie forløb på 7. semester. For studerende, der gennemfører dele af uddannelsen i udlandet, udarbejder ergoterapeutuddannelsen i samarbejde med den udenlandske institution en læringsaftale for opholdet for at sikre, at den studerende lever op til mål for læringsudbytte for det pågældende forløb. Aftaler vedrørende eksamen indgår som en del af læringsaftalen.

Den studerende kan efter uddannelsens godkendelse af en ansøgt forhåndsmerit gennemføre et studieophold i udlandet.

Ved forhåndsgodkendelse af studieophold i udlandet har den studerende pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieophold. Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Studieopholdet anses for gennemført, hvis det learning outcome som er defineret i læringsaftalen, er bestået.

Der er mulighed for at rejse som 'free mover', hvor den studerende selv etablerer kontakt med henblik på et studieophold ved en udenlandsk institution. En 'free-mover' aftale skal godkendes og meritvurderes af den internationale koordinator på uddannelsen.

Læs mere om internationalisering på uddannelsesinstitutionens hjemmeside og intranet.

11 UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER

På uddannelsen arbejdes der ud fra en overordnet didaktisk og pædagogisk tilgang, som har sit fundament i Problembaseret Læring (PBL).

Nedenstående fire grundprincipper er bærende i denne læringsforståelse og pædagogiske tilgang:

- Læring tager udgangspunkt i virkelige professionssituationer og sker i en tilnærmet praksis-kontekst
- Studerende identificerer og arbejder med egne læringsbehov i forhold til studiets læringsudbytte
- Studerende udvikler færdigheder og kompetencer ved at søge viden og problemløse ud fra eksemplariske professionssituationer
- Læring er gruppebaseret, når det gælder udvikling af samarbejdskompetencer og sparring af videnforståelse

Gennem uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi skabes læringsmæssige betingelser for, at den studerende kan udvikle professionelle kompetencer til at fungere selvstændigt som ergoterapeut og til at fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse. Læreprocesser tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, evne til refleksion og faglig fornyelse.

Den studerende gennemgår planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske ergoterapeutiske analyser og arbejdsområder. En udforskende indstilling til ergoterapi, ergoterapeutens andel og vigtighed i borger-/patientforløbet og sundhedsvæsenet samt relation til andre arbejdsområder end sundhedsvæsenet er gennemgående i uddannelsen. Dette bidrager til at fremme den studerendes refleksion over egen viden, færdigheder og kompetencer.

Peer to peer feedback er en del af den didaktiske tilgang på uddannelsen. Ved at de studerende giver kvalificeret og konstruktiv feedback til hinanden arbejdes der med formidling af det ergoterapeutiske arbejde. Denne kompetence skal blandt andet anvendes i det tværprofessionelle arbejde, og i rollen som formidler af det ergoterapeutiske arbejde.

Ergoterapeutuddannelsen anvender simulation som metode til at skabe læring i en situation, der på væsentlige punkter ligner ergoterapeutens hverdag i praksis. Formålet med simulationsbaseret læring er at øge transfer af viden fra teoretiske uddannelseselementer til klinisk praksis, herunder træne og øve ergoterapeutstuderendes parathed til praksis gennem træning af og refleksion over ergoterapeutiske færdigheder og viden. Den kliniske parathed skal danne udgangspunkt for udvikling af ergoterapeutiske handlekompetencer i mødet med patienten/borgeren i praksis.

På ergoterapeutuddannelsen er de studerende organiseret i henholdsvis hold, klynger og grupper. Det er uddannelsen, der vurderer, hvornår undervisningen foregår på hold, klynge eller gruppeniveau. Grupperne kan være f.eks. være projektgrupper, studiegrupper, simulationsgrupper, PBL-grupper m.v.

Den studerendes læringsudbytte opnås ved kombination af forskellige studieaktiviteter, se figur 1 i afsnit 11.1.

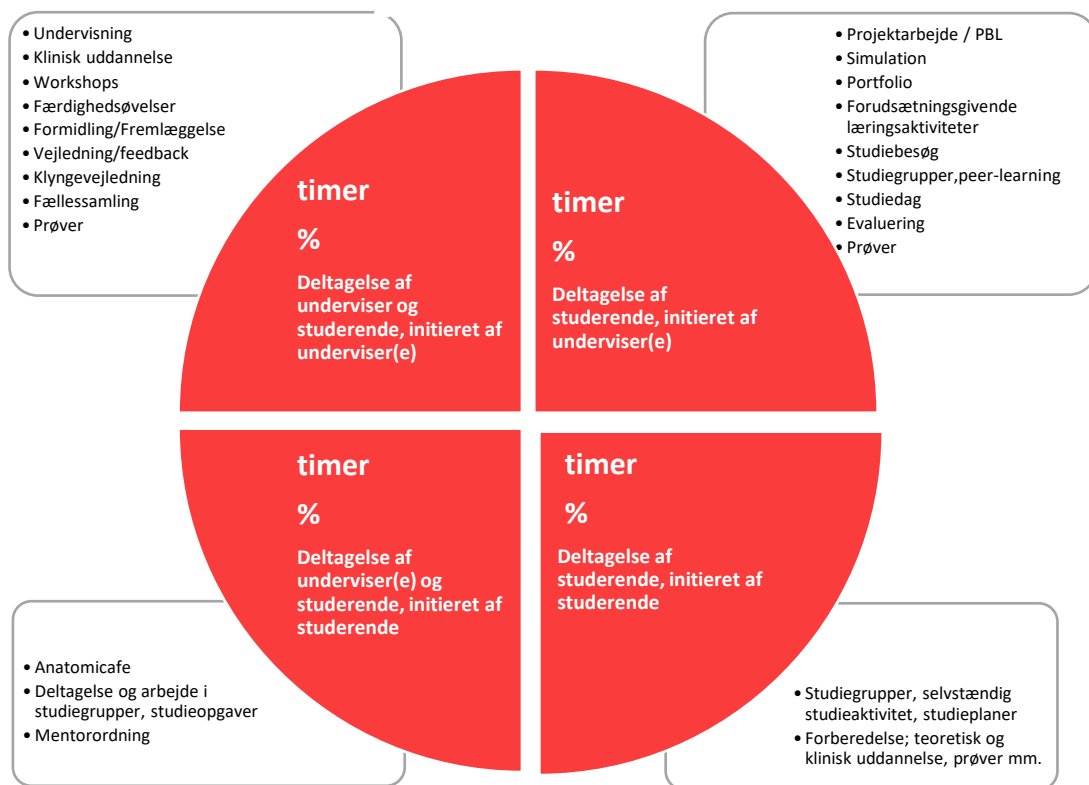
Det forventes, at den studerende er studieaktiv på fuld tid.

11.1 Studieaktivitetsmodellen

Ergoterapeutuddannelsen anvender Studieaktivitetsmodellen til at tydeliggøre, hvordan de forskellige studieaktiviteter, som beskrevet ovenfor, tilsammen gør uddannelsen til et fuldtidsstudie.

Studieaktivitetsmodellen skaber på den måde klarhed over, hvilke forventninger uddannelsen har til studerendes egen indsats med henblik på at opnå det forventede kompetenceniveau. Modellen gør det tydeligt for studerende, hvilke mangeartede typer af studieaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen, og hvilke krav det samtidig stiller til studerendes arbejdsindsats, både i forhold til studieaktiviteter med deltagelse af undervisere samt omfanget af selvstudier.

Ved semesterstart introduceres holdets studerende til det pågældende semesters fordeling inden for Studieaktivitetsmodellen, som en del af den indledende forventningsafstemning på semesteret.



Figur 1: Studieaktiviteter på ergoterapeutuddannelsen, KP.

12 PRØVER OG BEDØMMELSE

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, og prøver kan ikke afmeldes. Det gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel eller for studerende, der har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

Prøvernes bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i semestrets væsentligste mål for læringsudbytte. Formkrav og kriterier for den enkelte prøve fremgår af den enkelte semesterbeskrivelse. Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, medmindre andet fremgår af beskrivelsen for den enkelte prøve.

En prøve er begyndt, når uddelingen af opgaverne er begyndt, når forberedelsesmateriale eller opgavetitel er udleveret til den studerende, eller når den studerende er blevet bekendt med spørgsmålet eller lignende jf. Eksamensbekendtgørelsen § 17.

Ved bedømmelsen og derunder er prøven ikke bestået. Hvis en eksamen består af flere prøver, skal begge prøver bestås hver for sig. Såfremt den studerende dumper den ene prøve ved en semestereksamen, hvor der er flere prøver, og består den anden prøve, skal den ikke beståede prøve tages om. I de semestre, hvor eksamen består af flere prøver vil begge prøver fremgå af eksamensbeviset.

12.1 Forudsætninger for at gå til prøve

Ergoterapeutuddannelsen anvender forudsætningskrav i form af betingelser, der skal være opfyldt inden prøveafvikling. Udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt ved angivne studieaktiviteter er forudsætningskrav for at kunne deltage i en semesterprøve. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til prøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg. Opfyldelse af forudsætningskrav på et semester forud for deltagelse i semestrets prøver på ergoterapeutuddannelsen skal være godkendt senest syv dage før prøvens afholdelse.

Forudsætningskravene samt hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav, fremgår af studieordningens semestre i kapitel 5 og i mere detaljeret form i semesterbeskrivelserne. Allerede opfyldte forudsætningskrav skal ikke gentages ved en omprøve.

12.2 Omprøve og sygeprøve

Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt prøven.

Studerende der grundet dokumenteret sygdom eller anden dokumenteret årsag, er forhindret i at gennemføre prøven skal aflægge prøven snarest muligt. Syge- eller omprøven ligger i samme eksamenstermin i umiddelbar forlængelse af den ordinære prøve eller senest sammen med den næste ordinære prøve.

Er det en prøve, der er placeret i sidste eksamenstermin, eksempelvis bachelorprojektet, ligger syge/omprøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Den studerende skal melde sig syg senest på eksamensdagen og fremsende lægefaglig dokumentation for sygdommen samme dag som prøven afholdes eller senest 3 hverdage efter prøven er afholdt. Hvis den studerende ikke fremsender dokumentation for sygdom eller af anden grund ikke gennemfører prøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

12.3 Det anvendte sprog ved prøven samt formulerings- og staveevne

Prøver aflægges på dansk, og den studerende eksamineres på dansk, medmindre andet er angivet for den enkelte prøve.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk.

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til semesterbeskrivelsen, hvor det fremgår hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulering og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af prøvebeskrivelsen.

12.4 Brug af egne og andres arbejder

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget, skal det indberettes til uddannelseslederen på ergoterapeutuddannelsen, Københavns Professionshøjskole. Tilsvarende gælder hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra prøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 20.

12.5 Videnskabelig redelighed

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen.

12.6 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd

Der kan ske bortvisning fra en prøve, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 20 i eksamensbekendtgørelsen.

Vejledning om proceduren ved mistanke om eksamenssnyd findes på KP's intranet.

12.7 Særlige prøvevilkår

Ergoterapeutuddannelsen kan tilbyde særlige prøvevilkår til studerende med eksempelvis fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når institutionen vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbudet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge dokumentation herfor.

13 MERIT OG FORHÅNDSMERIT

I forbindelse med optagelsen af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af om tidligere beståede uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit – og dermed fritagelse – for fag/semestre, praktik/klinik på uddannelsen. Dette er obligatorisk merit.

Derudover er det muligt at søge om frivillig merit hvis man har bestået uddannelseselementer, der kan give merit for uddannelseselementer f.eks. på en valgt uddannelsesretning eller valgt specialisering.

Vejledning om merit, herunder om hvordan man søger om merit, kan findes på KP's intranet.

Studerende, som har gennemført første og andet studieår på ergoterapeutuddannelsen ved en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret de to første år uden individuel vurdering, Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Studerende der ønsker at studere ved en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution skal forinden have forhåndsgodkendt opholdet af uddannelsen, så det kan meritoverføres til ergoterapeutuddannelsen. Læs mere i kapitel 10 i nærværende studieordning.

14 OVERGANGSORDNINGER

Fra efteråret 2019 udbydes der kun undervisning under 2019-studieordningen. Alle studerende der er indskrevet på 2016-studieordningen og påbegynder nyt semester i efteråret 2019 overgår til 2019-studieordningen.

For studerende der pga. af fx sygdom, orlov eller andre særlige omstændigheder, ikke direkte kan overgå til ny studieordning, vil der blive tilrettelagt en individuel plan for, hvordan der hurtigst muligt sker overgang til ny studieordning.

15 KLAGER OG DISPENSATION

15.1 Klager over prøver

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløb eller bedømmelsen, jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 10.

Vejledninger om hvordan man klager og hvordan klager bliver behandlet, findes på KP's intranet.

15.2 Dispensation

Ergoterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af KP (institutionsdelen) eller institutionerne (fællesdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 4, stk. 3 og LEP-bekendtgørelsen § 20, stk. 3.

Vejledning om, hvordan man søger om dispensation, findes på KP's intranet.

16 STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

En studerende på ergoterapeutuddannelsen betragtes som studieaktiv når vedkommende deltager i obligatorisk undervisning og de planlagte prøver. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 10. Hvis studiestartsprøven ikke består udskrives den studerende fra uddannelsen. Er prøverne på 1. og 2. semester ikke bestået inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende af ergoterapeutuddannelsen efter reglerne i eksamensbekendtgørelsens § 8, stk. 1.

Ergoterapeutuddannelsen forventer, at de studerende deltager i uddannelsens studieaktiviteter og møder frem til undervisning i såvel teoretisk som klinisk uddannelse. De studerende forventes at anvende 42 timer i gennemsnit om ugen på studieaktiviteter.

Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte.

Indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på et år jævnfør adgangsbekendtgørelsens § 39, stk. 1.

Ergoterapeutuddannelsen kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsen § 10, stk. 1.

Uddannelsen skal være afsluttet senest seks år efter studiestart. Heri medregnes ikke orlov begrundet i barsel, længerevarende sygdom, adoption, militærtjeneste samt FN-tjeneste m.v. Institutionen kan i særlige tilfælde forlænge uddannelsen ud over seks år.

17 HJEMMEL

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

Regler i bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 18 af 9. januar 2020 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 211 af 27. februar 2019 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser (adgangsbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 1343 af 10. december 2019 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Bekendtgørelse nr. 501 af 30. maj 2016 om uddannelsen til professionsbachelor i Ergoterapi nr. senest ændret ved bekendtgørelse nr. 884 af 24. juni 2018.

18 IKRAFTTRÆDEN

Studieordningen træder i kraft den 1. august 2019, og får virkning for studerende, der bliver optaget pr. 1 august 2019 og senere. Studerende der er indskrevet tidligere end 1. august 2019 er omfattet af denne studieordning.

Københavns Professionshøjskole
Rektor Stefan Hermann

BILAG 1: FÆLLESDEL

ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		79
Heraf ergoterapi	62	
Heraf sygdomslære	14	
Naturvidenskabelige fag i alt		17
Heraf anatomi	8,5	
Heraf fysiologi	8	
Humanistiske fag i alt		14
Heraf psykologi	8	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		10
Ingen fag >5		
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år	Antal ECTS*
Teori	102
Klinik/praktik	18
I alt	120

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

Prøver på uddannelsens første to år

1. semester udprøves internt, teoretisk prøve
 2. semester udprøves eksternt, teoretisk prøve
 3. semester udprøves internt, teoretisk prøve
 4. semester udprøves internt, klinisk/praktisk prøve
- Alle prøver bedømmes efter 7-trinsskalaen

Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS *
T1	<p>Tema: Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.</p> <p>Temaet orienteres mod aktivitet og deltagelse i hverdagslivet med fokus på grundlæggende ergoterapeutiske begreber i relation til menneskelig aktivitet. Aktivitetsanalyse anvendes som metode til at identificere aktiviteterets terapeutiske potentiale. Der arbejdes med aktivitetsvidenskab, det ergoterapeutiske paradigme, professionsetik samt dannelse og ergoterapeutisk professionsidentitet. Temaet omfatter det ergoterapeutiske arbejds- og ansvarsområde. Vidensøgning og informationsteknologi anvendes på et grundlæggende niveau.</p>	30
T2	<p>Tema: Menneske, aktivitet og omgivelser</p> <p>Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet. Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder. Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, mentale, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet. Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode.</p>	30
T3	<p>Tema: Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse</p> <p>Temaet orienteres mod tværprofessionelle og helhedsorienterede indsatser i samarbejdet med borgere og patienter med aktivitetsproblemer. Der er fokus på ergoterapeutisk intervention med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Der arbejdes med nationale og internationale klassifikationer</p>	30

	med fokus på borgeres og patienters fysiske og mentale udvikling og sundhed. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på professionsidentitet, herunder ergoterapeuters roller i samarbejdsrelationer.	
T4	<p>Tema: Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer</p> <p>Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau, herunder kommunikation og læring som en del af en helhedsorienteret indsats. Der er fokus på evidensbaserede interventionsmetoder rettet mod borgeres og patienters funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på relationelle og kommunikative færdigheder. Der arbejdes med udvikling af tværprofessionelle kompetencer med henblik på koordinerede og sammenhængende forløb.</p>	30
I alt		120

*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit. Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Krav til professionsbachelorprojekt

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Bachelorprøven består af et projekt og en mundtlig del, hvor der gives en samlet karakter. Bachelorprojektet kan udarbejdes monofagligt eller tværprofessionelt. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:

Læringsudbytter fordelt på viden

V1. har viden om og kan reflektere over betydningen af aktivitet og deltagelse i sammenhæng med livsvilkår og omgivelsernes indflydelse på menneskets fysiske og mentale sundhed og livskvalitet,

V8. kan reflektere over etiske problemstillinger,

V10. har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse,

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

F1. vurdere samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser til fremme af menneskers deltagelse i hverdagslivets aktiviteter med henblik på at optimere sundhed og livskvalitet,

F5. i samarbejde med borger og patient vurdere aktivitetsbehov i relation til sundhed og livskvalitet og iværksætte indsatser, der understøtter og udvikler borgers og patients ressourcer og mestring af aktivitet og deltagelse,

Læringsudbytter fordelt på kompetencer

BILAG 2: DIMITTENDPROFIL FOR ERGOTERAPEUTUDDANNELSEN

Formål med professionen er at understøtte og udvikle borgeres og patienters ressourcer og mestring af aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab. Ergoterapi er rettet mod borgere og patienter og grupper af disse i deres kontekst for hverdagslivet.

Ergoterapeuten varetager sundhedsfremmende, forebyggende, habiliterende og rehabiliterende opgaver, herunder behandling, genoptræning og kompensatoriske tiltag i overensstemmelse med samfundets krav.

Ergoterapeutens kernekompetencer er at:

- Identificere og analysere aktivitetsproblemer og ressourcer for at sikre relevant ergoterapeutisk intervention for borger og patient.
- Udvikle aktivitet og deltagelse i dialog med borger og patient eller grupper af disse.
- Iværksætte kompenserende tiltag i forhold til akutte og varige aktivitetsbegrænsninger ud fra borgerens og patientens ressourcer.
- Udvikle og implementere teknologier i samarbejde med borgere og patienter og øvrige relevante aktører.
- Udvikle og implementere kreative og innovative løsninger på borgeres og patienters aktivitetsproblemer i samarbejde med borgeren og patienten og relevante netværk i en given hverdagskontekst.
- Varetage administrative, koordinerende og ledelsesmæssige opgaver.
- Medvirke til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder kvalitetssikring.

Konteksten for en ergoterapeuts virke er offentlige og private virksomheder, nationalt og internationalt. Ergoterapeuten indgår i mono- og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdsrelationer med en række forskellige ansvarsområder, eksempelvis som behandler, myndigheds-person, vejleder og rådgiver, projektleder, leder, koordinator og iværksætter.

Effekten af ergoterapeutens virke ses ved:

- At øge borgere og patienters funktionsevne (krops-, aktivitets- og deltagelsesniveau) og styrke kontekstuelle faktorer (omgivelser og personlige forhold)
- At borgeres og patienters behov og ønsker om forandringer på de konkrete hverdagsfaktorer tilgodeses på relevant vis, og at borgere og patienter opnår øget livskvalitet

Ergoterapeuten arbejder med afsæt i aktivitetsvidenskab med udviklings- og forskningsbaseret professionsudvikling.

BILAG 3: UDDANNELSENS TEMAER

	Temaer	Antal ECTS
Fællesdel	<p>T1 Aktivitet og deltagelse i hverdagslivet</p> <p>Temaet orienteres mod aktivitet og deltagelse i hverdagslivet med fokus på grundlæggende ergoterapeutiske begreber i relation til menneskelig aktivitet. Aktivitetsanalyse anvendes som metode til at identificere aktiviteters terapeutiske potentiale. Der arbejdes med aktivitetsvidenskab, det ergoterapeutiske paradigme, professionsetik samt dannelse og ergoterapeutisk professionsidentitet. Temaet omfatter det ergoterapeutiske arbejds- og ansvarsområde. Vidensøgning og informationsteknologi anvendes på et grundlæggende niveau.</p>	30
	<p>T2: Menneske, aktivitet og omgivelser</p> <p>Temaet orienteres mod samspillet mellem menneske, aktivitet og omgivelser med henblik på at optimere menneskets sundhed og livskvalitet. Der er fokus på aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutiske modeller, redskaber og metoder. Temaet omfatter sundhedsadfærd og sygdomsopfattelser med vægt på kroppens struktur og funktion samt menneskets fysiske, mentale, sociale og kulturelle forudsætninger og omgivelsernes betydning for aktivitet. Der arbejdes med borgerrettet kommunikation, herunder informations- og kommunikationsteknologi. Der anvendes grundlæggende videnskabelig metode.</p>	30
	<p>T3: Rehabilitering og habilitering samt sundhedsfremme og forebyggelse som muliggør aktivitet og deltagelse</p> <p>Temaet orienteres mod tværprofessionelle og helhedsorienterede indsatser i samarbejdet med borgere og patienter med aktivitetsproblemer. Der er fokus på ergoterapeutisk intervention med udgangspunkt i den ergoterapeutiske arbejdsproces. Der arbejdes med nationale og internationale klassifikationer med fokus på borgeres og patienters fysiske og mentale udvikling og sundhed. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på professionsidentitet, herunder ergoterapeuters roller i samarbejdsrelationer.</p>	30
	<p>T4: Ergoterapeutisk praksis og professionelle relationer</p> <p>Temaet orienteres mod ergoterapeutisk praksis i samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau, herunder kommunikation og læring som en del af en helhedsorienteret indsats. Der er fokus på evidensbaserede interventionsmetoder rettet mod borgeres og patienters funktionsevne og mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet. Der arbejdes med udvikling af faglige og personlige kompetencer med fokus på relationelle og kommunikative færdigheder. Der arbejdes med udvikling af tværprofessionelle kompetencer med henblik på koordinerede og sammenhængende forløb.</p>	30
I alt		120

Institutions- specifik del	<p>T5 Sundhedsfremme og forebyggelse, arbejdsmiljø og arbejdsfastholdelse</p> <p>Temaet retter sig mod arbejdsmiljø, arbejdsfastholdelse og beskæftigelsesrehabilitering. Endvidere retter temaet sig mod levevilkårenes og arbejdets betydning for sundhed, aktivitet og deltagelse, herunder sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse inden for arbejdsmiljøområdet. Projektledelse er et selvstændigt forløb, som er integreret i temaets fokusområder.</p> <p>T6: Tværprofessionelt arbejde</p> <p>Temaet retter sig mod ergoterapeutisk praksis i det tværprofessionelle samarbejde. Der er fokus på at lære at agere professionelt på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige skel i sammenhænge, hvor professionerne indgår i forskellige typer af samarbejdsformer. Gennem teori og klinisk uddannelse får man som studerende et bredt kendskab til kunne arbejde selvstændigt, fagprofessionelt og tværgående med afsæt i et borgerperspektiv og med borger- og patientcenterede ydelser.</p>	30
	<p>T7: Kvalitetsudvikling og innovation</p> <p>Temaet er rettet mod kvalitetsudvikling og innovation. Kvalitetsudvikling ses som grundlag for at vurdere behov for udvikling af praksis og for at udøve evidensbaseret praksis. Dette tema inkluderer klinisk uddannelse, hvor der arbejdes med projekter med henblik på at udvikle en innovativ og iværksættende professionsudøvelse inden for ergoterapeutens arbejdsområder.</p> <p>T8: Ergoterapeutisk praksis og ergoterapeutisk udviklingsarbejde</p> <p>Temaet er rettet mod ergoterapeutisk professionsudøvelse i en kompleks praksis med fokus på ergoterapeutiske kompetencer og kerneydelser. Temaet afsluttes et forløb, der leder frem til professionsbachelorprojektet</p>	30
	<p>T9: Valgfrie uddannelseselementer</p> <p>Valgfrie elementer retter sig mod professionsfaglig virksomhed inden for innovation, teknologi, forsknings – og udviklingsarbejde nationalt og/eller internationalt.</p> <p>Det valgfrie uddannelseselement kan bestå af teoretiske, kliniske tværfaglige eller tværsektorielle forløb, der udbydes på egen eller udenlandsk relevant uddannelse. Den studerende har tillige mulighed for selv at tilrettelægge et individuelt forløb i andre praksisfællesskaber.</p> <p>T10: Ergoterapeutisk udviklingsarbejde</p> <p>Temaet er rettet mod forskning og udvikling i ergoterapi og aktivitetsvidenskab. I forbindelse med udarbejdelse af bachelorprojekt er der fokus på udvikling af færdigheder i videnskabsteori og videnskabelig metodik. Genstandsfeltet for bachelorprojektet er aktivitetsudførelse, ergoterapiteori, aktivitetsvidenskab samt ergoterapeutisk praksis</p>	30
I alt		210

BILAG 4: GODKENDELSE AF KLINISKE UDDANNELSESSTEDER

Kriterier for godkendelse:

- Det kliniske uddannelsessted har afsat ressourcer til klinisk uddannelse, vejledning og samarbejdet med ergoterapeutuddannelsen, så den kliniske underviser kan holde sig fagligt og pædagogisk ajour. Man skal, som klinisk uddannelsessted, påregne følgende resourceforbrug: To studerende svarer til 25 timer ugentlig, tre studerende svarer til 30 timer ugentligt og fire studerende svarer til 37 timer ugentligt
- Det kliniske uddannelsessted har tilknyttet en klinisk underviser, der er ergoterapeut, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse eller 10 ECTS-point.
- Det kliniske uddannelsessted tilbyder rammer og vilkår, som sikrer studieaktiviteter, som understøtter den studerendes mulighed for at indgå i autentisk ergoterapi og herigennem opnå indsigter i egen professionskultur
- Det kliniske uddannelsessted tilrettelægger klinisk uddannelse der sikrer, at den studerende har mulighed for at opnå den læring, som er relevant for de respektive semestre og at den studerende, uanset niveau i uddannelsen, understøttes i forhold til beslutningstagning og handlekompetence.
- Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske uddannelse indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.
- Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en beskrivelse af grundlaget for klinisk uddannelse på konkrete semestre, som omfatter beskrivelse af:
 - Det kliniske uddannelsesstedes ergoterapeutiske, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår. Herunder en redegørelse for de kliniske underviseres ergoterapifaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer
 - De ergoterapeutiske, tværprofessionelle og tværsektorielle forhold. Herunder de borger-/patientsituationer og forløb, samt ergoterapeutiske opgaver og -metoder, der danner det faglige grundlag for, at de studerende kan udvikle de kompetencer, der er beskrevet i de relevante semestre
 - Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske uddannelse.
 - Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter de studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i det pågældende semester.

En godkendelse kan undtagelsesvis være betinget af, at det kliniske uddannelsessted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for studerendes kliniske uddannelse og modtagelse af nye studerende, er det kliniske uddannelsessted forpligtet til snarest at orientere ergoterapeutuddannelsen, Københavns Professionshøjskole herom.

I øvrigt henvises til kontrakt Aftale mellem ergoterapeutuddannelsen, Københavns Professionshøjskole, og det kliniske uddannelsessted om modtagelse af ergoterapeutstuderende i klinisk uddannelse.