

# KIP

## STUDIEORDNING PSYKOMOTORIK- UDDANNELSEN

Gældende fra 1. august 2019

# FORORD

Kære psykomotorikstuderende

Psykomotorikuddannelsens ambition er at uddanne psykomotoriske terapeuter, som med myndighed og stærk faglighed er klar til at træde ud i professionen efter 3½ år.

Vi tilstræber at tilbyde fremragende undervisning, og vi vil i samarbejde med dig og dine med-studerende skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og deltagelse. Gennem uddannelsen kommer du til at studere aktuelle og relevante teorier, du skal lære at omsætte teori til praksis, og du skal træne og øve kliniske færdigheder.

Derfor vil du som studerende på psykomotorikuddannelsen på Københavns Professionshøjskole opleve, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af 3½ år har opnået de relevante kompetencer til at kunne praktisere som psykomotorisk terapeut.

En del af din studietid vil du være i praktik på kliniske uddannelsessteder, hvor du skal forberedes på og øve dig i, at du som færdiguddannet psykomotorisk terapeut selvstændigt skal anvende viden og forskningsresultater i klinisk praksis til størst mulig gavn for borgeren/patienten. De psykomotoriske terapeuter arbejder i offentlige og private virksomheder. De ansættes inden for børne-, skole- og uddannelsesområdet. Ligeledes ansættes de inden for trivsels- og arbejdsmiljøområdet, ældre-, psykiatri-, handicap- og rehabiliteringsområdet. Psykomotoriske terapeuter arbejder også i selvstændig praksis, hvor de varetager funktioner som konsulent, underviser, personlig træner og behandler.

Som psykomotorisk terapeut fra Københavns Professionshøjskole vil du have lært at arbejde patient- og borgerinvolverende og tværprofessionelt, du vil være kritisk reflekteret, og du vil have fundamentet for at være innovativ. Dette er nødvendige kompetencer, hvis sundhedsvæsenet skal løse fremtidens udfordringer, hvor antallet af ældre samt borgere med flere kroniske sygdomme vil stige.

Velkommen til Københavns Professionshøjskole.

Med venlig hilsen



Katrine Hornum-Stenz, Institutchef

# INDHOLD

<b>1</b>	<b>Indledning</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Uddannelsens formål</b>	<b>4</b>
2.1	Dimittendprofil	4
2.2	Formål	4
<b>3</b>	<b>Uddannelsens titel</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Uddannelsens opbygning</b>	<b>5</b>
4.1	Uddannelsens opbygning og omfang	5
4.2	Temaer og fagområder	5
4.3	ECTS fordeling mellem teori og klinisk undervisning	7
4.4	Studiestartsprøve	7
4.5	Uddannelsens prøver	8
<b>5</b>	<b>Uddannelsens 7 semestre</b>	<b>9</b>
5.1	Sammenhæng og progression i semestre	9
5.2	Beskrivelse af semestre	9
<b>6</b>	<b>Bachelorprojektet</b>	<b>18</b>
6.1	Tilrettelæggelse af og krav til bachelorprojektet	19
<b>7</b>	<b>Klinisk undervisning</b>	<b>19</b>
7.1	ECTS omfang	19
7.2	Regler for gennemførelse af klinisk undervisning	20
7.3	Godkendelse af kliniske uddannelsessteder	20
<b>8</b>	<b>Tværf professionelle elementer i uddannelsen</b>	<b>21</b>
8.1	Tværf professionelle elementer i fællesdelen	21
8.2	Tværf professionelle elementer i den institutionspecifikke del	21
<b>9</b>	<b>Valgfrit element i uddannelsen</b>	<b>22</b>
9.1	Valgfrie elementer i fællesdelen	22
9.2	Valgfrie elementer i den institutionspecifikke del	22
<b>10</b>	<b>Internationalisering</b>	<b>22</b>
<b>11</b>	<b>Undervisnings- og arbejdsformer</b>	<b>23</b>
11.1	Studieaktivitetsmodellen	23
<b>12</b>	<b>Prøver og bedømmelse</b>	<b>24</b>
12.1	Forudsætninger for at gå til prøve	24
12.2	Omprøve og sygeprøve	25
12.3	Det anvendte sprog ved prøven samt formulerings- og staveevne	25
12.4	Brug af egne og andres arbejder	25
12.5	Videnskabelig redelighed	25
12.6	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd	26
12.7	Særlige prøvevilkår	26
<b>13</b>	<b>Merit og forhåndsmerit</b>	<b>26</b>
<b>14</b>	<b>Overgangsordninger</b>	<b>26</b>
<b>15</b>	<b>Klager og dispensation</b>	<b>27</b>
15.1	Klager over prøver	27
15.2	Dispensation	27
<b>16</b>	<b>Studieaktivitet og afslutning af uddannelsen</b>	<b>27</b>
<b>17</b>	<b>Hjemmel</b>	<b>27</b>
<b>18</b>	<b>Ikrafttræden</b>	<b>28</b>
<b>Bilag 1: Fællesdel herunder læringsudbytte efter uddannelsens første to år</b>		<b>29</b>
<b>Bilag 2: Dimittendprofil for psykomotorikuddannelsen</b>		<b>33</b>

# 1 INDLEDNING

Denne studieordning gælder for psykomotorikuddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i psykomotorik. Studieordningen fastsætter inden for rammen af bekendtgørelsen samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17 de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen yderligere rammesat af en fællesdel<sup>1</sup>, der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde psykomotorikuddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt for Københavns Professionshøjskole.

Undervisningen foregår dels på uddannelsesinstitutionen og dels på kliniske undervisningssteder i statslige, regionale, kommunale og private institutioner. Undervisningen er tilrettelagt og planlagt i samarbejde mellem uddannelsesinstitution og de kliniske undervisningssteder.

## 2 UDDANNELSENS FORMÅL

### 2.1 Dimittendprofil

Formålet med den psykomotoriske profession er at understøtte udviklingen af borgerens handlingskompetencer og livsmestring med udgangspunkt i samspillet mellem krop, kognition og emotion. Med afsæt i det enkelte individs, en gruppes eller en organisations problemstillinger samt udviklingsmuligheder og ressourcer, arbejder den psykomotoriske terapeut ud fra et kritisk, reflektivt og helhedsorienteret perspektiv. Den psykomotoriske terapeut arbejder tværprofessionelt og innovativt med sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering.

Se den fulde dimittendprofil i studieordningens bilag 2.

### 2.2 Formål

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i psykomotorik er formålet med uddannelsen til professionsbachelor i psykomotorik at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt og tværprofessionelt at kunne planlægge, organisere, gennemføre og evaluere opgaver inden for det psykomotoriske og sundhedsfaglige felt.

Den psykomotoriske terapeut specialiseres til at varetage sundhedspsykologiske og sundheds-pædagogiske opgaver med fokus på sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering. Den uddannede opnår kompetencer til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde og til at kunne fortsætte i teoretisk og praktisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

## 3 UDDANNELSENS TITEL

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen Professionsbachelor i psykomotorik, og den engelske betegnelse Bachelor of Psychomotor Therapy.

---

<sup>1</sup> Se bilag 1: Læringsudbytte efter uddannelsens første to år

## 4 UDDANNELSENS OPBYGNING

Psykomotorikuddannelsen består af en fællesdel og en institutionspecifik del. Fællesdelen er udarbejdet i samarbejde mellem de uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen i Danmark.

### 4.1 Uddannelsens opbygning og omfang

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år, fordelt på 7 semestre, og normeret til 210 ECTS-point, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

Uddannelsen har et omfang af teoretiske elementer på 180 ECTS-point og et omfang af praktik/kliniske elementer på 30 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, e-learning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at omfatte gennemsnitlig 41,25 timer ugentlig jf. studieaktivitetsmodellen for professionshøjskolerne i Danmark (se endvidere afsnit 11).

I klinisk undervisning er der mødepligt svarende til 90 %. I undervisning på uddannelsesinstitutionen er der mødepligt i undervisningsaktiviteter eller forløb, der er nærmere fastsat for de enkelte semestre.

### 4.2 Temaer og fagområder

Temaer i henhold til uddannelsesbekendtgørelse om psykomotorikuddannelsen.

	Semester	Temaer	Antal ECTS
<b>Fællesdel</b>	1	Psykomotorik – krop og psyke	30
	2	Krop, kommunikation og refleksion	30
	3	Den professionelle relation	30
	4	Psykomotorisk intervention	30
<b>I alt</b>			<b>120</b>
<b>Institutions-specifik del</b>	5	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	30
	6	Facilitering og ledelse	30
	7	Dokumentation, forskning og udvikling Valgfag, Professionsbachelorprojekt	30
<b>I alt</b>			<b>210</b>

Uddannelsen tilrettelægges inden for følgende videns- og fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første 2 og uddannelsens sidste 1½ år.

<b>Fagområder - fordeling</b>	<b>Antal ECTS første 2 år</b>	<b>Antal ECTS sidste 1½ år</b>	<b>I alt</b>
<b>Sundhedsvidenskab:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>138</b>
Klinisk undervisning/praktik	15	15	30
Psykomotorisk behandling	15	5	20
Psykomotorisk undervisning	15	5	20
Psykomotorisk fysisk træning	5		5
Bevægelsesudvikling	8		8
Afspænding/mindfulness	4		4
Ergonomi	3		3
Professionens udvikling og organisering	2		2
Somatisk sygdomslære	3	3	6
Psykiatrisk sygdomslære		5	5
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		15	15
Organisation og ledelse		5	5
Sundhedsvidenskabeliges fags del af professionsbachelorprojekt (inkl. videnskabsteori og metode)		15	15
<b>Naturvidenskab:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
Anatomi	8		8
Fysiologi	10		10
Videnskabsteori og metode	2		2
<b>Humanvidenskab:</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>40</b>
Psykologi	18	12	30
Pædagogik	6	2	8
Videnskabsteori og metode	1	1	2
<b>Samfundsvidenskab:</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>

Samfundsfag	4	3	7
Videnskabsteori og metode	1	4	5
<b>I alt</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>210</b>

### 4.3 ECTS fordeling mellem teori og klinisk undervisning

Fordeling af ECTS point mellem den teoretiske og kliniske del af uddannelsen, herunder de tværprofessionelle og valgfrie elementer.

	Semester	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning	Heraf tværprofessionelle uddannelses-elementer *	Heraf valgfrie uddannelses-elementer*
		Antal ECTS	Antal ECTS	Antal ECTS	Antal ECTS
<b>Fællesdel</b>	1	28	2	1,5	
	2	29	1		
	3	30		3	10
	4	18	12	5,5	
<b>I alt første 2 år</b>		<b>105</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Instituti- onsspeci- fik del</b>	5	30		10	
	6	15	15		
	7	30			10
<b>I alt sidste 1½ år</b>		<b>75</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>I ALT</b>		<b>180</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

\* Tværprofessionelle og valgfrie uddannelseselementer udgør dele af semestres samlede ECTS-point.

### 4.4 Studiestartsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen.

Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som godkendt/ ikke godkendt. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 10. Hvis studiestartsprøven ikke består udskrives den studerende fra uddannelsen

#### 4.5 Uddannelsens prøver

Oversigt over uddannelsens prøver	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
<b>1. semester</b>	Intern	Mundtlig prøve i gruppe på baggrund af skriftligt oplæg udarbejdet i gruppe	7-trinsskala	30
<b>2. semester</b>	Intern	Praktik og mundtlig prøve i gruppe på baggrund af skriftligt oplæg udarbejdet i gruppe	7-trinsskala	30
<b>3. semester</b>	Intern	Skriftlig, individuel prøve	7-trinsskala	5
	Intern	Individuel, mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt oplæg og en video	7-trinsskala	25
<b>4. semester</b>	Ekstern	Individuel, mundtlig og praktisk prøve på baggrund af skriftligt oplæg	7-trinsskala	30
<b>5. semester</b>	Intern	Mundtlig prøve i gruppe på baggrund af skriftlig projektopgave udarbejdet i gruppe	7-trinsskala	20
	Intern	Mundtlig prøve i gruppe	7-trinsskala	10
<b>6. semester</b>	Ekstern	Individuel, mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt oplæg	7-trinsskala	30
<b>7. semester</b>	Intern	Skriftlig prøve i gruppe	7-trinsskala	10
	Ekstern	Skriftligt projekt med efterfølgende mundtlig prøve. Individuelt eller i gruppe	7-trinsskala	20



# 5 UDDANNELSENS 7 SEMESTRE

## 5.1 Sammenhæng og progression i semestrene

Psykomotorikuddannelsen er opbygget af syv semestre på 30 ECTS-point, der udgør de obligatoriske uddannelseselementer, som en studerende skal gennemføre for at bestå Psykomotorikuddannelsen.

I studieordningen fremgår hvert semesters overordnede tema, læringsudbytte udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer, ECTS omfang fordelt på teori, klinisk uddannelse, tværprofessionelle- og valgfri uddannelseselementer, forudsætningskrav for at gå til semestrets prøve i form af mødepligt og forudsætningsgivende studieaktiviteter samt semestrets afsluttende prøve.

Mål for læringsudbytte er angivet i bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i psykomotorik inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer jf. Den Danske Kvalifikationsramme. I studieordningen er der for hvert semester angivet, hvilket mål for læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester. Semestrets mål for læringsudbytte danner grundlag for bedømmelsen af semestrets prøver.

## 5.2 Beskrivelse af semestrene

### 1. Semester

#### **Tema: Psykomotorik – krop og psyke**

Semestret retter sig mod introduktion til professionens fag- og arbejdsområder inden for forskellige sektorer, herunder professionens teoretiske, metodiske og empiriske grundlag. Der er desuden introduktion til professionens videnskabsteoretiske grundlag, professionel etik samt forståelse af psykomotorik i en sundhedsfaglig og samfundsmæssig kontekst. Semestret har fokus på udvikling og anvendelse af praktiske færdigheder indenfor psykomotorisk professionsudøvelse samt teorier og metoder i relation til krop, psyke og sundhed, herunder samspillet mellem krop, kognition, emotion og handling.

#### **ECTS fordeling**

Teoretisk undervisning: 28 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 1,5 ECTS

Klinisk undervisning: 2 ECTS

#### **Mål for læringsudbytte**

##### **Den studerende kan:**

##### **Viden**

1. Have viden om professionens kundskabsområder og kunne forstå centrale begreber inden for psykomotorik
2. Have viden om og kunne reflektere over professionel etik
3. Have viden om udvalgte anatomiske muskel-, knogle- og vævsstrukturer
4. Have viden om basale fysiologiske grundprincipper
5. Have viden om menneskets kognitive, socioemotionelle og sansemotoriske udvikling
6. Have viden om og forståelse af forskellige perspektiver på sundhed og sygdom
7. Have viden om udvalgte videnskabsteoretiske positioner samt kunne forstå generelle principper ved videnskabelig aktivitet

**Færdigheder**

8. Beskrive og vurdere centrale sansemotoriske kvaliteter, bevægelser, bevægefunktioner og-mønstre
9. Anvende og reflektere over psykomotoriske praksismetoder i en sundhedsfaglig og samfundsmæssig kontekst

**Kompetencer**

10. Udvikle viden og færdigheder i forhold til kropsbevidsthed
11. Identificere egne læringsbehov i forhold til dannelse af professionsidentitet

**Forudsætninger for at gå til prøve**

Der er forudsætningskrav i form af aktiviteter og møde-/deltagelsespligt.

Der skal i grupper på maksimalt 3 studerende udarbejdes et skriftligt produkt om barnets udvikling.

Den studerende skal desuden deltage i et behandlings- og et undervisningsforløb ved andre studerende. Møde-/deltagelsespligten gælder alle fag, 80 % for den teoretiske undervisning og 90 % for den kliniske undervisning/praktikken.

Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene, herunder erstatningsmuligheden, fremgår af semesterbeskrivelsen. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve eller erstatningsmuligheden ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

**Prøve**

Prøve på 30 ECTS – Psykomotoriske metoder og teorier. Intern censur.

Prøven er mundtlig på baggrund af et skriftligt oplæg. Det skriftlige produkt laves i grupper med 3-5 studerende. Den mundtlige del er fælles for gruppen, men der sker individuel bedømmelse af den enkelte studerende. Prøven bedømmes samlet efter 7-trinsskalaen.

## 2. semester

**Tema: Krop, kommunikation og refleksion**

Semestret retter sig mod krop, kommunikation og refleksion i relation til sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske interventioner i en tværprofessionel kontekst. Temaet retter sig desuden mod individers og grupper relationer og kommunikation samt metoder til udvikling af handlekompetencer.

Semestret har fokus på dels faglige og videnskabelige metoder til iagttagelse, undersøgelse, analyse og beskrivelse af bevægelser og bevægefunktioner, dels den motoriske, kognitive og psykosociale udvikling og funktion i relation til sundheds- og sygdomsadfærd.

**ECTS fordeling**

Teoretisk undervisning: 29 ECTS

Klinisk undervisning: 1 ECTS

**Mål for læringsudbytte****Den studerende kan:****Viden**

1. Have viden om bevægeapparatets anatomi ud fra en funktionel forståelse og kunne reflektere over anvendelsen heraf i psykomotorisk praksis

2. Have viden om udvalgte fysiologiske grundprincipper relateret til psykomotorisk praksis
3. Have viden om og kunne reflektere over anvendelsen af faglige metoder til at identificere bevægelseskvaliteter samt træne bevægelser og bevægefunktioner
4. Have viden om og kunne forstå sundhedspsykologiske problemstillinger og virkeområder
5. Have viden om og kunne forstå forskellige aldres typiske psykologiske udvikling og hovedtemaer
6. Have viden om social- og gruppepsykologiske teorier og begreber samt kunne reflektere over grupperes kommunikation, relationer, processer og dynamik
7. Have viden om sundhedsvæsenets opbygning og lovgrundlag samt professionens opgaver og ansvarsområder i et samfundsmæssigt og tværfagligt perspektiv
8. Have viden om og kunne reflektere over forskningsmetode samt relatere denne viden til professionspraksis

### **Færdigheder**

9. Anvende og dokumentere metoder til iagttagelse, undersøgelse, analyse og beskrivelse af kropsholdning og -stillinger, bevægelser og bevægefunktioner
10. Anvende og begrunde udvalgte metoder til psykomotoriske interventioner med fokus på sammenhængen mellem krop, kognition, emotion og handling
11. Anvende situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation i forbindelse med sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske interventioner
12. Anvende metoder til at søge forsknings- og udviklingsbaseret viden i relation til psykomotorisk praksis

### **Kompetencer**

13. Udvikle viden og færdigheder i forhold til kropsbevidsthed
14. Identificere egne faglige og fagpersonlige læringsmål med henblik på udvikling af professionsrettede kompetencer i en sundhedsfaglig og tværprofessionel kontekst

### **Forudsætninger for at gå til prøve**

Der er forudsætningskrav i form af aktiviteter og møde-/deltagelsespligt.

Den studerende skal i forbindelse med den kliniske undervisning udarbejde en dokumentationsportfolio.

Møde-/deltagelsespligten gælder alle fag, 80 % for den teoretiske undervisning og 90 % for den kliniske undervisning/praktikken.

Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene, herunder erstatningsmuligheden, fremgår af semesterbeskrivelsen. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve eller erstatningsmuligheden ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

### **Prøve**

Prøve på 30 ECTS – Fysisk træning og anatomi. Intern censur.

Prøven er skriftlig, praktisk og mundtlig. Det skriftlige produkt laves i grupper med 3-4 studerende. Den praktiske del gennemføres gruppevis. Der er en mundtlig del, som gennemføres individuelt samt en mundtlig del, som gennemføres individuelt. Der sker individuel bedømmelse af den enkelte studerende. Prøven bedømmes samlet efter 7-trinsskalaen.

## 3. semester

### Tema: Den professionelle relation

Semestret retter sig mod den professionelle relation og samspil med borgeren og målgruppen, som led i psykomotorisk intervention og som vejleder og supervisor i mono- og tværfaglige kontekster.

Semestret har fokus på forståelse af forskellige psykologiske principper for mellemmenneskelig kontakt. Derudover er der fokus på færdigheder til undervisning, formidling og dialog samt udvikling og anvendelse af egne relationelle og kropslige færdigheder i professionsudøvelsen.

### ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

- heraf valgfrit element: 10 ECTS
- og tværprofessionelle elementer: 3 ECTS

### Mål for læringsudbytte

Den studerende kan:

#### Viden

1. Have viden om fysiologi relateret til psykomotorisk praksis
2. Have viden om krops- og psykoterapeutiske retninger og kunne reflektere over deres anvendelse og relevans i psykomotorisk praksis
3. Have viden om og kunne forstå faktorer vedrørende den professionelle relation og kunne reflektere over ledelse og facilitering af individuelle og gruppedynamiske processer
4. Have viden om og kunne reflektere over anvendelsen af udvalgte vejlednings- og supervisionsmetoder
5. Have viden om og kunne reflektere over metoder til dokumentation

#### Færdigheder

6. Anvende og begrunde kommunikations- og samtalemetoder i psykomotorisk praksis
7. Formidle og begrunde interventionsforslag med fokus på sammenhængen mellem krop, kognition, emotion og handling
8. Anvende udvalgte metoder til planlægning, gennemførelse og evaluering af psykomotorisk intervention med udgangspunkt i borgeren/målgruppens problemstillinger, udviklingsmuligheder og ressourcer

#### Kompetencer

9. Reflektere over professionsrettede kompetencer i forbindelse med etablering og forvaltning af en professionel relation – herunder at være nærværende, empatisk og aktivt lyttende
10. Udvikle egne relationelle og kropslige færdigheder i professionsudøvelsen herunder identificere egne faglige og fagpersonlige lærings- og supervisionsbehov

### Forudsætninger for at gå til prøve

Der er forudsætningskrav i form af aktiviteter og møde-/deltagelsespligt.

Der skal gennemføres en studieaktivitet i valgfaget.

Den studerende skal desuden gennemføre et behandlings- og et undervisningsforløb af andre studerende.

Møde-/deltagelsespligten gælder de praktiske fag i den teoretiske del undervisningen (80 %).

Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave. Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene, herunder erstatningsmuligheden, fremgår af semesterbeskrivelsen. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve eller erstatningsmuligheden ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

### **Prøve A**

Prøve A på 5 ECTS – Neurofysiologi og neuropsykologi. Intern censur. Det er en skriftlig, individuel prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen.

### **Prøve B**

Prøve B på 25 ECTS – Den professionelle relation. Intern censur. Det er en individuel mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt oplæg og en video. Prøven bedømmes samlet efter 7-trinsskalaen.

## **4. semester**

### **Tema: Psykomotorisk intervention**

Semestret retter sig mod psykomotoriske interventioner med udgangspunkt i borgernes/målgruppens problemstillinger, udviklingsmuligheder og ressourcer, herunder perspektivering af psykomotorisk faglighed og intervention i et bredere felt af sundhedsfaglige tilgange og arbejdsmetoder. Der er desuden fokus på metoder til dokumentation og kvalitetssikring.

Semestret har fokus på pædagogiske og psykologiske teorier og metoder med relevans for psykomotorisk praksis. Der er desuden fokus på udvikling af egne professionsrettede kompetencer i forhold til at varetage sundhedsfremmende forandringsprocesser i et mono- og tværfagligt perspektiv.

### **ECTS fordeling**

Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk undervisning: 12 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 5,5 ECTS

### **Mål for læringsudbytte**

#### **Den studerende kan:**

#### **Viden**

1. Have viden om fysiologi og kunne reflektere over anvendelsen heraf i psykomotorisk praksis
2. Have viden om og kunne reflektere over egen professionsudøvelse og professionsfaglige indsats i en tværprofessionel kontekst
3. Have viden om og kunne reflektere over professionsrelevante metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

#### **Færdigheder**

4. Anvende udvalgte vejlednings- og supervisionsmetoder
5. Anvende og begrunde didaktiske og metodiske overvejelser og valg i relation til psykomotorisk praksis

6. Mestret professionelt samspil, dialog og relation til borgeren/målgruppen
7. Mestret facilitering og ledelse af individuelle og gruppedynamiske processer
8. Mestret metoder til at søge, vurdere og fortolke empiri, teori og forsknings- og udviklingsbaseret viden i relation til psykomotorisk praksis
9. Mestret planlægning, gennemførelse, evaluering og dokumentation af psykomotoriske interventioner på baggrund af viden om borgerens/målgruppens proces og mål
10. Vurdere psykomotoriske problemstillinger og begrunde interventioner med afsæt i psykologiske perspektiver på udvikling, motivation og læring

#### **Kompetencer**

11. Selvstændigt indgå i tværprofessionelt samarbejde og udøve psykomotorisk praksis inden for rammerne af professionens lovgrundlag og med en professionel etik
12. Identificere og udvikle egne relationelle og kropslige færdigheder i professionsudøvelsen samt redegøre for og reflektere over egne lærings- og supervisionsbehov

#### **Forudsætninger for at gå til prøve**

Der er forudsætningskrav i form af aktiviteter og møde-/deltagelsespligt.

Den studerende skal – med fokus på psykomotorisk intervention og refleksioner derover – gennemføre en praktisk og mundtlig øvelse på baggrund af et skriftligt oplæg.

Den studerende skal i forbindelse med den kliniske undervisning udarbejde en dokumentationsportfolio.

Møde-/deltagelsespligten gælder de praktiske fag i den teoretiske del undervisningen (80 %) og den kliniske undervisning/praktikken (90 %).

Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene, herunder erstatningsmuligheden, fremgår af semesterbeskrivelsen. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve eller erstatningsmuligheden ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

#### **Prøve**

Prøve på 30 ECTS – Psykomotorisk intervention. Ekstern censur.

Prøven er individuel, praktisk og mundtlig på baggrund af et skriftligt produkt. Prøven bedømmes samlet efter 7-trinsskalaen.

## **5. semester**

### **Tema: Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

Semestret retter sig mod professionens bidrag til at løse sundhedsfaglige problemstillinger, herunder sundhedsfremme, forebyggelse, tidlig indsats og rehabilitering. Temaet retter sig desuden mod relaterede professioners forskelligartede bidrag til at fremme kvalitet og sammenhæng i borgerforløb.

Semestret har fokus på psykomotoriske interventioner og implikationerne heraf med udgangspunkt i en professionel helhedsforståelse af borgere og målgrupper. Der er desuden fokus på forskellige livsopfattelser og livsvilkår, herunder de sociale, kulturelle og institutionelle faktorerens betydning for den enkelte borgers livsstil, sygdomssammenhænge og sundhedsudfordringer.

#### **ECTS fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

- heraf tværprofessionelt element: 10 ECTS

## Mål for læringsudbytte

### Den studerende kan:

#### Viden

1. Have viden om og kunne reflektere over professionens teoretiske og metodiske grundlag, der vedrører samspil og integration af krop, kognition, emotion og handling
2. Have viden om og kendskab til det overordnede teoretiske og værdimæssige grundlag for sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
3. Have viden om og kunne reflektere over psykomotorisk teori og metode som led i facilitering af forandrings- og rehabiliteringsprocesser
4. Have viden om og kunne reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
5. Have viden om og kunne reflektere over professionsrelevant informations- og kommunikationsteknologi
6. Have viden om samfundsmæssige, institutionelle og kulturelle forhold og forståelse af disses betydning for borgerens livssituation, forudsætninger og handlemuligheder

#### Færdigheder

7. Begrunde og reflektere over anvendelsen af sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske tilgange og metoder i relation til psykomotoriske interventioner
8. Anvende, vurdere og begrunde metoder og standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
9. Anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning, rådgivning og supervision i borgerforløb
10. Anvende og kritisk vurdere resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde inden for sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

#### Kompetencer

11. Selvstændigt kunne indgå i løsning af sundhedsfaglige problemstillinger, herunder identificere risikofaktorer og udviklingsmuligheder samt vurdere implikationerne af psykomotorisk intervention
12. Håndtere facilitering af individuelle og gruppedynamiske forandrings- og rehabiliteringsprocesser

## Forudsætninger for at gå til prøve

Der er forudsætningskrav i form af aktiviteter og møde-/deltagelsespligt.

Der skal gennemføres et mundtligt oplæg i forbindelse med temaet sundhedsfremmende og forebyggende psykomotoriske interventioner.

Møde-/deltagelsespligten gælder de praktiske fag i den teoretiske del undervisningen (80 %).

Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene, herunder erstatningsmuligheden, fremgår af semesterbeskrivelsen. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve eller erstatningsmuligheden ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

## Prøve A

Prøve A på 20 ECTS – Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering. Intern censur.

Prøven er mundtlig på baggrund af en skriftlig projektopgave. Det skriftlige produkt laves i grupper med 2-3 studerende. Den mundtlige del er fælles for gruppen, men der sker individuel bedømmelse

## **Prøve B**

Prøve B på 10 ECTS – Det tværprofessionelle element. Intern censur.

Det er en mundtlig prøve i gruppe med maksimalt 5-7 studerende, som er fra minimum to forskellige uddannelser. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

## **6. semester**

### **Tema: Facilitering og ledelse**

Semestret retter sig mod udvikling af professionelle, faglige og personlige færdigheder og kompetencer til at indgå i, understøtte, lede og facilitere psykomotoriske interventions- og forandringsprocesser.

Semestret har fokus på selvstændig, kritisk og innovativ professionsudøvelse på tværs af professioner, kulturer og organisatoriske sammenhænge. Derudover er der fokus på dokumentation og refleksion over teori, empiri og metode i relation til psykomotorisk praksis.

### **ECTS fordeling**

Teoretisk undervisning: 15 ECTS

Klinisk undervisning: 15 ECTS

### **Mål for læringsudbytte**

#### **Den studerende kan:**

#### **Viden**

1. Have viden om og kunne forstå innovation som metode til facilitering og forandring af praksis
2. Have viden om ledelse, organisationsteori og organisationspsykologi i relation til psykomotorisk professionsudøvelse
3. Have viden om og kunne reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

#### **Færdigheder**

4. Mestre iagttagelse, undersøgelse, analyse og beskrivelse af borgeren, gruppen eller organisationen ud fra en helhedsbetragtning
5. Mestre planlægning, begrundelse, diskussion, gennemførelse og evaluering af psykomotoriske interventions- og forandringsprocesser
6. Anvende professionsrelevant informations- og kommunikationsteknologi, som medtænker borgerens egne ressourcer
7. Mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borgerforløb og sammenhænge
8. Anvende og kritisk vurdere resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i relation til psykomotorisk metode og praksis

#### **Kompetencer**

9. Håndtere, selvstændigt vurdere og begrunde valg af psykomotoriske interventioner med afsæt i sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske tilgange og metoder
10. Selvstændigt understøtte, lede og facilitere udviklingen af handlekompetence med udgangspunkt i borgerens, gruppens eller organisationens problemstillinger
11. Selvstændigt og innovativt indgå i problemløsning og beslutningstagning i tværprofessionelt samarbejde med fokus på at understøtte borgerens aktive deltagelse og livsmestring



12. Håndtere den professionelle, pædagogiske og terapeutiske relation til borgeren og gruppen, herunder at være nærværende, empatisk og aktivt lyttende
13. Påtage sig ansvaret for professionsrelevant vejledning og supervision
14. Håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner
15. Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant informations- og kommunikationsteknologi
16. Identificere egne læringsbehov og i tilknytning til professionsudøvelsen kontinuerligt tilegne sig ny viden og udvikle egne færdigheder

### **Forudsætninger for at gå til prøve**

Der er forudsætningskrav i form af aktiviteter og møde-/deltagelsespligt. Den studerende skal i forbindelse med den kliniske undervisning udarbejde en dokumentationsportfolio. Møde-/deltagelsespligten gælder de praktiske fag i den teoretiske del undervisningen (80 %) og den kliniske undervisning/praktikken (90 %). Erstatningsmulighed er at lave en individuel afløsningsopgave. Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene, herunder erstatningsmuligheden, fremgår af semesterbeskrivelsen. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve eller erstatningsmuligheden ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

### **Prøve**

Prøve på 30 ECTS – Facilitering og ledelse. Ekstern censur. Det er en individuel mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt produkt med afsæt i klinisk undervisning. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

## **7. semester**

### **Tema: Dokumentation, forskning og udvikling**

Semestret retter sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af sundhedsfaglig og tværprofessionel viden og praksis i relation til psykomotorisk professionspraksis på nationalt eller internationalt plan.

Semestret har fokus på selvstændig undersøgelse og formidling af faglige problemstillinger med anvendelse af videnskabelig metode og dokumentation samt udvikling af psykomotorisk teori og praksis gennem kritisk vurdering og inddragelse af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde.

### **ECTS fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS  
- heraf valgfrit element: 10 ECTS

### **Mål for læringsudbytte**

**Den studerende kan:**

**Viden**

1. Kunne forstå og reflektere over sundhedsfaglig og tværprofessionel viden og praksis
2. Have viden om og kunne reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt at kunne relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

#### **Færdigheder**

3. Mest relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

#### **Kompetencer**

4. Selvstændigt kunne påtage sig ansvar for psykomotorisk undersøgelse, formidling eller intervention i samarbejde med samarbejdsparter og/eller aftagere
5. Håndtere udvikling af psykomotorisk metode og teori på baggrund af kritisk vurdering og med anvendelse af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde
6. Håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
7. Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

### **Forudsætninger for at gå til prøve**

For bachelorprojektet (Prøve B) gælder det, at prøven først kan finde sted efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået, inklusive Prøve A på 7. semester.

#### **Prøve A**

Prøve A på 10 ECTS – Valgfrit element. Intern censur.

Prøven afholdes som en skriftlig prøve i grupper på maksimalt 4 studerende. Dog er der mulighed for individuel prøve, hvis den studerende vælger Selvvalgt emne. Prøven bedømmes individuelt efter 7-trins-skalaen.

#### **Prøve B**

Prøve B på 20 ECTS - Bachelorprojekt. Ekstern censur.

Bachelorprøven består af et skriftligt projekt med efterfølgende mundtlig eksamen. Det skriftlige projekt kan udarbejdes individuelt eller i gruppe. Bachelorprojektet kan laves tværprofessionelt. Uanset om bachelorprojektet er udarbejdet i en gruppe, kan den studerende vælge at gennemføre den mundtlige eksamen individuelt. Prøven bedømmes individuelt og samlet efter 7-trins-skalaen.

## **6 BACHELORPROJEKTET**

Bachelorprojektet, der udgør 20 ECTS point, er placeret på 7. semester og afslutter uddannelsen. Bachelorprojektets problemstilling tager afsæt i professionspraksis og formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til selvstændigt at undersøge og formidle en professionsfaglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. Den studerende skal dokumentere sin forståelse af og selvstændige evne til at reflektere over og udvikle professionens teori og praksis. I bachelorprojektet skal den studerende desuden demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder, kritisk vurdere og inddrage resultater fra praksis, udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Prøven kan først finde sted, efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået.

## 6.1 Tilrettelæggelse af og krav til bachelorprojektet

Det skriftlige bachelorprojekt skal indholdsmæssigt redegøre for:

- Abstract på dansk og engelsk
- Baggrund og formål
- Materiale og metoder
- Teori
- Analyse og resultater
- Diskussion
- Konklusion
- Perspektivering
- Referencer
- Bilag

Professionsbachelorprojektet skal have et omfang af:

Antal studerende	Antal tegn	Svarende til normalsider
1	60.000-72.000	25-30
2	84.000-96.000	35-40
3	108.000-120.000	45-50
4	132.000-144.000	55-60

## 7 KLINISK UNDERVISNING

Klinisk undervisning er den del af uddannelsen, hvor den studerende er i læringsforløb på godkendte kliniske uddannelsessteder (tidligere kaldet praktik/praktiksteder).

Formålet med den kliniske undervisning er, at den studerende tilegner sig et solidt fagligt grundlag til at træffe kliniske beslutninger og varetage psykomotoriske interventioner samt indgå i sundhedsfaglig opgaveløsning. Formålet med den kliniske undervisning er endvidere, at den studerende i direkte kontakt og dialog med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner gennemfører planlagte og målrettede psykomotoriske læringsaktiviteter, der understøtter tilegnelse af kliniske og praktiske færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til det enkelte semesters læringsudbytte.

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et forpligtende og tæt samarbejde mellem institutionen og de kliniske uddannelsessteder, der samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng i teori og praksis.

### 7.1 ECTS omfang

Uddannelsen indeholder klinisk undervisning i et omfang på 30 ECTS-point, fordelt som vist i nedenstående tabel.

	Semester	Kliniske ECTS Antal ECTS
<b>Fællesdelen</b>	1	1
	2	2
	3	0
	4	12
	<b>I alt de første 2 år</b>	<b>15</b>
<b>Institutions- specifik del</b>	5	0
	6	15
	7	0
	<b>I alt de sidste 1½ år</b>	<b>15</b>
	<b>I ALT</b>	<b>30</b>

## 7.2 Regler for gennemførelse af klinisk undervisning

Deltagelse i klinisk undervisning er obligatorisk og stiller dels krav om gennemførelse/godkendelse af forudsætningskrav og dels krav om minimum 90 % mødepligt for hvert klinisk forløb.

Klinisk undervisning på 1., 2. og 4. semester skal godkendes i form af et forudsætningskrav for, at den studerende kan gå til semesterprøve. Den kliniske undervisning på 6. semester bedømmes ved ekstern prøve. Forudsætningskrav for alle kliniske forløb indebærer bl.a. refleksionsaktiviteter, herunder digitale logs. Ved manglende opfyldelse af forudsætningskrav i kliniske forløb skal den studerende indhente manglende læringsudbytter, for at den studerende kan få adgang til semesterprøve.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene for den kliniske undervisning fremgår af semesterbeskrivelserne. Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

## 7.3 Godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Et klinisk uddannelsessted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for børne-, skole- og uddannelsesområdet, trivsels- og arbejdsmiljøområdet, ældre-, psykiatri-, handicap- og rehabiliteringsområdet. Den kliniske undervisning finder sted på offentlige og private institutioner og virksomheder.

Det er en forudsætning for godkendelse som klinisk uddannelsessted, at den studerende har mulighed for at beskæftige sig med psykomotoriske og sundhedsfaglige problemstillinger i direkte kontakt med borgere, patienter og pårørende. Det er endvidere en forudsætning, at der på uddannelsesstedet er afsat ressourcer til kontakt med og vejledning af den studerende.

Godkendelsen af kliniske uddannelsessteder gives efter konkret vurdering af uddannelsens praktikkoordinator.

Uddannelsen er ansvarlig for uddannelsen i sin helhed og godkender det kliniske uddannelsessted. Uddannelsen og det kliniske uddannelsessted er forpligtet til at indgå i samarbejde om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng mellem teori og praktik i overensstemmelse med uddannelsens mål for læringsudbytte.

Uddannelsen er endvidere ansvarlig for at samarbejdet etableres og vedligeholdes. Det kliniske uddannelsessted er over for uddannelsesinstitutionen ansvarlig for gennemførelsen af den kliniske undervisning i henhold til retningslinjer fastsat af Psykomotorikuddannelsen.

## 8 TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

### 8.1 Tværprofessionelle elementer i fællesdelen

- På 1. semester (1,5 ECTS) fokuseres på ”at lære om, af og med hinanden”.
- På 3. semester (3 ECTS) er fokus ideudvikling og innovation anvendt i relation til udvalgte faglige spor med relevans for sundhedsuddannelserne.
- På 4. semester (5,5 ECTS) indgår de tværprofessionelle elementer i den kliniske undervisning.

Der er forudsætningskrav og evt. mødepligt knyttet til de tværprofessionelle elementer. Krav til form, kriterier og dokumentation af forudsætningsgivende studieaktiviteter samt mødepligt indgår i semesterbeskrivelsen.

De tværprofessionelle ECTS i fællesdelen udprøves i forbindelse med semestrets prøve/prøver.

### 8.2 Tværprofessionelle elementer i den institutionsspecifikke del

På 5. semester (10 ECTS) indgår de studerende i et 7 ugers forløb med en afsluttende prøve (se afsnit 5, 5. semester). På forløbet opøver de studerende kompetence til at agere i tværprofessionelt samarbejde om en fælles opgaveløsning. De studerende samarbejder i tværprofessionelle teams om en fælles opgaveløsning og træner at bringe egen viden og færdigheder i spil. Fokus er på team og teamsamarbejde, professionens opgaver, roller og ansvar, tværprofessionel kommunikation samt værdier og etiske aspekter i forhold til tværprofessionel opgaveløsning.

Tværprofessionalitet kan desuden indgå i kliniske uddannelsesforløb, valgfag samt i BA-projektet.

## 9 VALGFRIE ELEMENT I UDDANNELSEN

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel på 3. semester, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens institutionsspecifikke del på 7. semester.

### 9.1 Valgfrie elementer i fællesdelen

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan eksempelvis dreje sig om målgruppe, diagnosetype eller arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer inden for fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

Der er forudsætningskrav knyttet til det valgfrie element. Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

De valgfrie ECTS i fællesdelen udprøves i forbindelse med semesterprøven/prøverne på 3. semester.

### 9.2 Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del

Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del udgør 10 ECTS-point, og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværprofessionelle, som monoprosessionelle og afvikles enten ved egen institution eller ved andre institutioner eller som selvtilrettelagte forløb. Til de enkelte valgfrie elementer udarbejdes læringsudbytter. Læringsudbytterne kan variere, men de relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema. Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen.

De valgfrie ECTS i den institutionsspecifikke del udprøves i prøve A på 7. semester.

## 10 INTERNATIONALISERING

Formålet med uddannelsesaktiviteter, der har internationalt fokus, er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for psykomotorisk praksis i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der være **Internationalisation at home**-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at forstå psykomotorik i et internationalt perspektiv i Danmark. Den studerende inddrager international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning i dele af uddannelsen jævnfør mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

**Internationalisation abroad** i form af udvekslings- og studieophold i udlandet kan gennemføres på 3.-7. semester, dog normalt højst svarende til i alt 30 ECTS. Den studerende kan søge om efter gennemført 1. studieår at gennemføre studieforløb og klinisk undervisning/praktikforløb i udlandet af 1- 20 ugers varighed med henblik på at studere psykomotorik i en anden kulturel og samfundsmæssig kontekst.

Uddannelsesinstitutionen forhåndsgodkender studieforløb, som tilskrives merit, når undervisning er gennemført og godkendt. Studieforløb kan etableres gennem uddannelsens internationale samarbejdsaftaler eller ved selvtilrettelagte forløb.

Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

Læs mere om internationalisering på uddannelsens hjemmeside og intranet.

## 11 UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER

Psykomotorikuddannelsen tilrettelægges i et samspil mellem teoretisk og klinisk undervisning, hvor der tilrettelægges læringsaktiviteter, der sikrer faglig og pædagogisk progression gennem uddannelsen med afsæt i de beskrevne mål for semestrenes læringsudbytte.

Studieaktiviteter på uddannelsen tilrettelægges med fokus på at skabe bedst mulige rammer for den studerendes læring, således at den studerende tilegner sig rette viden, færdigheder og kompetencer for at blive en stærk fagprofessionel. Uddannelsen benytter sig derfor af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, som forudsætter forpligtende deltagelse i faglige fællesskaber og understøtter interaktion mellem undervisere og studerende – og de studerende imellem.

Der er høje faglige krav og en forventning om, at den studerende deltager aktivt i alle læringsaktiviteter jf. Studieaktivitetsmodellen (11.1) og har høj studieaktivitet gennem hele uddannelsen. Der er derfor deltagelsespligt i en del af uddannelsens læringsaktiviteter. Det kan fx være opgaver, mødepligt til udvalgte undervisningsforløb og mødepligt til øvelser og i klinisk undervisning.

Undervisnings- og arbejdsformer i psykomotorikuddannelsen tager afsæt i ønsket om at understøtte de studerendes læreprocesser med vægt på variation, progression i uddannelsen samt at understøtte de kommende fagprofessionelles selvstændighed og kompetencer til at indgå i samarbejde, herunder tværprofessionelt og tværsektorielt. Under uddannelsen vægtes det personlige og kropslige udviklingsmoment højt. Det indgår som en integreret del af den praktiske undervisning, hvor praksisformerne indlæres gennem selvoplevelse og fagets metodikker afprøves på egen krop.

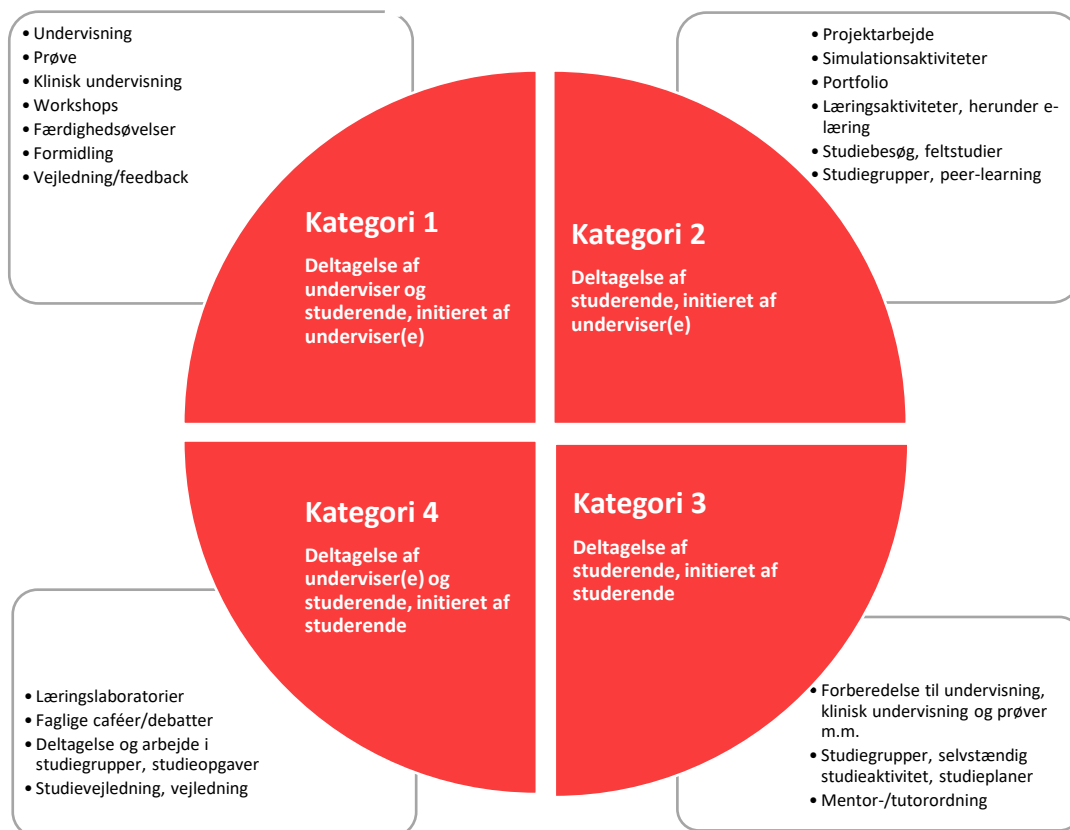
Undervisnings- og arbejdsformer i teoretisk og klinisk undervisning vil derfor variere mellem fx praktiske øvelser og simulationsbaseret undervisning, holdundervisning, vejledning, refleksionsøvelser, forelæsninger, gruppearbejder, case- og projektarbejde, eksperimenter og digitale læringsaktiviteter. Undervisningen på psykomotorikuddannelsen foregår på dansk og evt. engelsk. Der anvendes litteratur på dansk, norsk, svensk og engelsk. Studieaktivitetsmodellen nedenfor illustrerer, hvordan der arbejdes med forskellige typer af aktiviteter i uddannelsen, der kan være underviser- og/eller studenterinitieret. I semesterbeskrivelserne udfoldes hvordan studieaktiviteterne vægtes i tilrettelæggelsen af det enkelte semester.

### 11.1 Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen beskriver alle uddannelsens semestre i fire kategorier. Dette betyder blandt andet, at læringsaktiviteterne ikke kun er knyttet til den skemalagte undervisning. Det forventes på baggrund heraf, at den studerende:

- tager ansvar for egen læreproces
- arbejder selvstændigt med forberedelse til undervisningen

- deltager aktivt i øvelser, refleksioner og diskussioner i undervisningen, samt at der arbejdes aktivt med refleksionsøvelser, studieopgaver og andre læringsaktiviteter knyttet til undervisningen
- indstiller sig på at arbejde aktivt med at udvikle egen praksis ved siden af undervisningen, dvs. øvelse og træning af fagets metoder



## 12 PRØVER OG BEDØMMELSE

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, og prøver kan ikke afmeldes. Det gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, hvis den studerende er eliteidrætsudøver eller har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

Prøvernes bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytte. Formkrav og kriterier for den enkelte prøve fremgår af den enkelte semesterbeskrivelse. Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, med mindre andet fremgår af beskrivelsen for den enkelte prøve.

### 12.1 Forudsætninger for at gå til prøve

Psykomotorikuddannelsen anvender forudsætningskrav i form af betingelser, der skal være opfyldt inden prøveafvikling. Udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt ved angivne studieaktiviteter er forudsætningskrav for at kunne deltage i en semesterprøve. Hvis den studerende ikke



opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterprøven, kan den studerende ikke deltage i prøven og bruger et prøveforsøg.

Forudsætningskravene fremgår af studieordningens semestre i kapitel 5 og i mere detaljeret form i semesterbeskrivelserne samt hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Allerede opfyldte forudsætningskrav skal ikke gentages.

## **12.2 Omprøve og sygeprøve**

Studerende der grundet dokumenteret sygdom eller anden dokumenteret årsag, er forhindret i at gennemføre prøven skal aflægge prøve snarest muligt. Syge- eller omprøven ligger i samme eksamenstermin i umiddelbar forlængelse af den ordinære prøve eller senest sammen med den næste ordinære prøve.

Er det en prøve, der er placeret i sidste eksamenstermin, eksempelvis bachelorprojektet, ligger syge/omprøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf. Den studerende skal melde sig syg senest på eksamensdagen og fremsende lægefaglig dokumentation for sygdommen samme dag som prøven afholdes eller senest 3 hverdage efter prøven er afholdt.

## **12.3 Det anvendte sprog ved prøven samt formulerings- og staveevne**

Prøver aflægges på dansk, og den studerende eksamineres på dansk, med mindre andet er angivet for den enkelte prøve.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk.

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til beskrivelsen for professionsbachelorprojektet, hvor det fremgår hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulering og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af prøvebeskrivelsen.

## **12.4 Brug af egne og andres arbejder**

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget skal det indberettes til uddannelseslederen. Tilsvarende gælder hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra prøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 20.

## **12.5 Videnskabelig redelighed**

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen.

## 12.6 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd

Der kan ske bortvisning fra en prøve, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 20 i eksamensbekendtgørelsen.

Vejledning om proceduren ved mistanke om eksamenssnyd findes på KP's intranet.

## 12.7 Særlige prøvevilkår

Der kan tilbydes studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse når det vurderes, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge relevant dokumentation herfor.

# 13 MERIT OG FORHÅNDSMERIT

I forbindelse med optagelsen af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af om tidligere beståede uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit – og dermed fritagelse – for fag/semestre, praktik/klinisk undervisning på uddannelsen. Dette er obligatorisk merit.

Derudover er det muligt at søge om frivillig merit hvis man har bestået uddannelseselementer, der kan give merit for uddannelseselementer f.eks. på en valgt uddannelsesretning eller valgt specialisering.

Vejledning om merit, herunder om hvordan man søger om merit, kan findes på KP's intranet. Studerende, som har gennemført første og andet studieår på samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret de to første år uden individuel vurdering. Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Vedrørende merit for ophold i udlandet henvises til afsnittet om internationalisering.

# 14 OVERGANGSORDNINGER

Fra efterårssemesteret 2019 udbydes der kun undervisning under 2019-studieordningen. Alle studerende der er indskrevet på 2016-studieordningen og påbegynder nyt semester i efteråret 2019 overgår til 2019-studieordningen pr. 1. september 2019.

For studerende der pga. af fx sygdom, orlov eller andre særlige omstændigheder, ikke direkte kan overgå til ny studieordning, vil der blive tilrettelagt en individuel plan for, hvordan der hurtigst muligt sker overgang til ny studieordning.

## 15 KLAGER OG DISPENSATION

### 15.1 Klager over prøver

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen, jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 10.

Vejledninger om hvordan man klager og hvordan klager bliver behandlet findes på KP's intranet.

### 15.2 Dispensation

Psykomotorikuddannelsen på KP kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af KP (institutionsdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 4, stk. 3 og LEP-bekendtgørelsen § 17, stk. 4.

Vejledning om, hvordan man søger om dispensation, findes på KP's intranet.

## 16 STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

En studerende betragtes som studieaktiv når vedkommende deltager i obligatorisk undervisning og de planlagte prøver.

Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 10. Hvis studiestartsprøven ikke består udskrives den studerende fra uddannelsen.

Er prøverne på 1. og 2. semester ikke bestået inden udgangen af 3. semester udskrives den studerende af Psykomotorikuddannelsen efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 8, stk. 3, 1. pkt.

Ligeledes skal prøven, der afprøver praktiske færdigheder på 4. semester bestås inden udgangen af 5. semester, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 8, stk. 3, 2. pkt.

Endelig kan indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på et år, jf. adgangsbekendtgørelsens § 38, stk. 1. Psykomotorikuddannelsen kan dispensere herfra, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

## 17 HJEMMEL

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

Regler i bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 1500 af 2. december 2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen) senest ændret ved bekendtgørelse nr. 1081 af 28. august 2018.

Regler i bekendtgørelse nr. 211 af 27. februar 2019 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser (adgangsbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 841 af 24. juni 2018 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 506 af 30/05/2016 om uddannelsen til professionsbachelor i psykomotorik samt bekendtgørelse nr. 888 af 24/06/2018 om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i psykomotorik.

## 18 IKRAFTTRÆDEN

Studieordningen træder i kraft den 1. august 2019 og får virkning for studerende på psykomotorikuddannelsen.

Københavns Professionshøjskole  
Rektor Stefan Hermann

# BILAG 1: FÆLLESDEL HERUNDER LÆRINGSUDBYTTE EFTER UDDANNELSENS FØRSTE TO ÅR

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>70</b>
Psykomotorisk teori og metode, heraf:		
Psykomotorik behandling	15	
Psykomotorisk undervisning	15	
Psykomotorisk fysisk træning	5	
Bevægelsesudvikling	8	
Psykomotorisk interventioner	15	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>20</b>
Heraf anatomi	8	
Heraf fysiologi	10	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>25</b>
Heraf psykologi	19	
Heraf pædagogik	6	
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>5</b>
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

## Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år

Teori og klinik/praktik	Antal ECTS*
Teori	95

Klinik/praktik	15
I alt	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

### Prøver på uddannelsens første to år

Prøver		Antal ECTS
1. semester	Intern teoretisk prøve	30
2. semester	Intern teoretisk prøve	30
3. semester	Intern teoretisk prøve	30
4. semester	Ekstern teoretisk prøve	30

### Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T1	<p><b>Psykomotorik – krop og psyke</b></p> <p>Temaet retter sig mod introduktion til professionens fag- og arbejdsområder inden for forskellige sektorer, herunder professionens teoretiske, metodiske og empiriske grundlag. Der er desuden introduktion til professionens videnskabsteoretiske grundlag, professionel etik samt forståelse af psykomotorik i en sundhedsfaglig og samfundsmæssig kontekst.</p> <p>Temaet har fokus på udvikling og anvendelse af praktiske færdigheder indenfor psykomotorisk professionsudøvelse, samt teorier og metoder i relation til krop, psyke og sundhed, herunder samspillet mellem krop, kognition, emotion og handling.</p>	30 ECTS
T2	<p><b>Krop, kommunikation og refleksion</b></p> <p>Temaet retter sig mod krop, kommunikation og refleksion i relation til sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske interventioner i en tværprofessionel kontekst. Temaet retter sig desuden mod individer og grupperes relationer og kommunikation samt metoder til udvikling af handlekompetencer.</p> <p>Temaet har fokus på dels faglige og videnskabelige metoder til iagttagelse, undersøgelse, analyse og beskrivelse af bevægelser og bevægefunktioner, dels den motoriske, kognitive og psykosociale udvikling og funktion i relation til sundheds- og sygdomsadfærd.</p>	30 ECTS

T3	<p><b>Den professionelle relation</b></p> <p>Temaet retter sig mod den professionelle relation og samspil med borgeren og målgruppen som led i psykomotorisk intervention, og som vejleder og supervisor i mono- og tværfaglige kontekster.</p> <p>Temaet har fokus på forståelse af forskellige psykologiske principper for mellemmenneskelig kontakt. Derudover er der fokus på færdigheder til undervisning, formidling og dialog samt udvikling og anvendelse af egne relationelle og kropslige færdigheder i professionsudøvelsen.</p>	30 ECTS
T4	<p><b>Psykomotorisk intervention</b></p> <p>Temaet retter sig mod psykomotoriske interventioner med udgangspunkt i borgeren og målgruppens problemstillinger, udviklingsmuligheder og ressourcer, herunder perspektivering af psykomotorisk faglighed og intervention i et bredere felt af sundhedsfaglige tilgange og arbejdsmetoder. Der er desuden fokus på metoder til dokumentation og kvalitetssikring.</p> <p>Temaet har fokus på pædagogiske og psykologiske teorier og metoder med relevans for psykomotorisk praksis. Der er endvidere fokus på udvikling af egen professionel rolle i forhold til at varetage sundhedsfremmende forandringsprocesser i et mono- og tværfagligt perspektiv.</p>	30 ECTS

\*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

### Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Der er aftalt merit mellem UCC og VIA UC Psykomotorikuddannelsen, omfattende følgende uddannelseselementer: Tema 1-6.

### Krav til professionsbachelorprojekt

Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS. Projektet skal være baseret på praksisnære problemstillinger inden for det psykomotoriske felt.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis og inddragelse af relevant teori og metode. I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere sin selvstændige anvendelse af professionens arbejdsformer og undersøgelsesmetoder og

skal inddrage resultater fra praksisrelaterede udviklings-, forsøgs- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

### **Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:**

#### **Læringsudbytter fordelt på viden**

Den studerende
<ul style="list-style-type: none"><li>• har viden om og kan inddrage kundskabsområder inden for psykomotorisk praksis,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens proces og mål og i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde herom,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan reflektere over etiske problemstillinger og</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationsskabelse,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsnet og</li></ul>

#### **Læringsudbytter fordelt på færdigheder**

Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"><li>• mestre formidling og dokumentation af faglige iagttagelser, analyser, vurderinger og interventionsforslag med udgangspunkt i psykomotorisk teori og metode,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• udvikle og anvende egne relationelle og kropslige færdigheder i professionsudøvelsen,</li></ul>

#### **Læringsudbytte fordelt på kompetence**

Den studerende kan
<ul style="list-style-type: none"><li>• selvstændigt udøve praksis inden for rammerne af professionens lovgrundlag og med en professionel etik,</li></ul>



# BILAG 2: DIMITTENDPROFIL FOR PSYKOMOTORIKUDDANNELSEN

Formålet med den psykomotoriske profession er at understøtte udviklingen af borgerens handlingskompetencer og livsmestring med udgangspunkt i samspillet mellem krop, kognition og emotion. Med afsæt i det enkelte individs, en gruppes eller en organisations problemstillinger samt udviklingsmuligheder og ressourcer, arbejder den psykomotoriske terapeut ud fra et kritisk, reflektivt og helhedsorienteret perspektiv. Den psykomotoriske terapeut arbejder tværprofessionelt og innovativt med sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering.

Den psykomotoriske terapeuts kernekompetencer:

- Undervisning, formidling, behandling, supervision og vejledning med udgangspunkt i pædagogiske og psykologiske metoder
- Håndtering af psykomotoriske problemstillinger gennem blandt andet kropslig træning, kropsbevidsthedstræning, mindfulness/awareness og afspænding
- Selvstændig planlægning, gennemførelse, vurdering og evaluering af psykomotoriske interventioner
- Facilitering og ledelse af individuelle og gruppedynamiske forandrings- og rehabiliteringsprocesser
- Bevidsthed om egne kropslige og relationelle kompetencer samt at kunne anvende disse i professionsudøvelsen
- Understøttelse af sammenhængende borgerforløb på tværs af professioner, sektorer og regioner

Konteksten for en psykomotorisk terapeuts virke er det sundhedspsykologiske og sundhedspædagogiske område. Interventionen er individuelt tilpasset og rettet mod grupper og enkeltpersoner i alle livsfaser såvel raske som syge.

De psykomotoriske terapeuter arbejder i offentlige og private virksomheder. De ansættes inden for børne-, skole- og uddannelsesområdet. Ligeledes ansættes de inden for trivsels- og arbejdsmiljøområdet, ældre-, psykiatri-, handicap- og rehabiliteringsområdet. Psykomotoriske terapeuter arbejder også i selvstændig praksis, hvor de varetager funktioner som konsulent, underviser, personlig træner og behandler.

Effekten for modtageren:

- Styrket kropslig, social og psykologisk sundhed
- Øget modstandsdygtighed, handlekompetence og livsmestring
- Sammenhængende forløb
- Bedre trivsel og balance i fritids- og arbejdsliv

Professionens udviklingsperspektiver:

- Samskabelse af sundhedsfaglige ydelser
- Borgerinitierede interventioner
- Øget lighed i sundhed
- Reduceret ensomhed og styrkede relationelle kompetencer
- Forbedret arbejdsmiljø
- Et autoriseret psykomotorisk behandlingstilbud i sundhedsvæsenet