

RAPPORT

**Dimittend-
undersøgelse
Pædagogisk
Assistentuddannelse
UCC**

22. september 2017

Indholdsfortegnelse

1	Indledning	3
1.1	Formål og fokus.....	3
1.2	Design og indhold.....	3
1.3	Distribution	3
1.4	Population og svarprocent.....	4
1.5	Vurdering og anvendelse	4
2	Opgørelse af undersøgelsens resultater	5
2.1	Beskæftigelse	5
2.1.1	Udvikling siden 2015	6
2.1.2	Udvikling siden 2015	7
2.2	Efteruddannelse	7
2.3	Faglig rustethed	8
2.3.1	Udvikling siden 2015	8

1 Indledning

Pædagogisk assistentuddannelsen i UCC gennemførte i maj og juni 2017 en undersøgelse blandt dimittender, der var dimitteret i tidsrummet fra december 2014 til maj 2016. I denne rapport fremlægges resultater fra undersøgelsen. Dimittendundersøgelsen er gennemført på baggrund af et spørgeskema, som UCC anvender på tværs af uddannelser¹. Spørgeskemaskabelonen er tilpasset pædagogisk assistentuddannelsen og har gennemgået en kvalificering gennem pilottestning og input fra uddannelsen.

1.1 Formål og fokus

Formålet med undersøgelsen er at kvalitetssikre og udvikle uddannelsens relevans i forhold til professionen. Derfor er der i undersøgelsen særligt fokus på dimittendernes beskæftigelsessituation, herunder stillingsbetegnelse og faglig rustethed. Systematisk viden fra og om dimittender er et af fokusområderne i UCCs kvalitetssystem og et krav i forbindelse med både uddannelses- og institutionsakkreditering. Undersøgelsen indgår i Pædagogisk assistentuddannelsen UCCs løbende udvikling af uddannelsen, og opfølgningen på den viden, undersøgelsen tilvejebringer, beskrives i forbindelse med uddannelsens systematiske kvalitetsarbejde (kvalitetsnotater og handleplaner). Målgruppen for denne rapport er uddannelsens ledelse, der kan anvende dens resultater i det løbende kvalitetsarbejde, herunder i dialog med undervisere, studerende, kommende studerende og aftagere.

1.2 Design og indhold

Udformningen af spørgeskemaskabelonen er baseret på inspiration fra Ny Dansk Kvalifikationsramme, andre dimittendundersøgelser (andre UC'ere, Høgskolan i Oslo) og teori om transfer mellem uddannelse og arbejde. UCC's dimittendundersøgelseskabelon vægter både uddannelsesspecifikke og mere generelle spørgsmål. Spørgeskemaskabelonen, som undersøgelsen har taget udgangspunkt i, indeholder både åbne og lukkede svarkategorier. Spørgeskemaet indeholder spørgsmål af faktuel art, eksempelvis om, hvilken type beskæftigelse dimittenderne er i, og hvor hurtigt efter endt uddannelse, de kom i arbejde. Spørgeskemaet rummer også af en række mere holdnings- eller erfaringsprægede spørgsmål, eksempelvis om, hvor fagligt rustet de føler sig.

1.3 Distribution

Der er sendt et link til det elektroniske spørgeskema ud til dimittenderne via e-mail. Der er efterfølgende sendt rykker ud til non-respondenter, og endelig er der efterfølgende blevet foretaget en telefoninterviews med dimittender, der ikke havde reageret på rykkeren og derfor stadig ikke havde besvaret spørgeskemaet.

1.4 Population og svarprocent

Spørgeskemaet er distribueret til de færdiguddannede pædagogiske assistenter i UCC, der dimitterede fra december 2014 til maj 2016. Undersøgelsen inkluderer Campus Carlsberg (tidligere Sydhavn).

I alt er spørgeskemaerne sendt ud til 193 dimittender, hvor 88 har besvaret skemaet. Dette giver en samlet svarprocent på 46%. Selvom svarprocenten er tilfredsstillende, er det, for at få en helhedsforståelse, vigtigt at supplere de data, der fremgår af rapporten med anden viden på området, f.eks. nøgletal vedrørende beskæftigelse eller anden type viden fra og om dimittenderne.

Kønsfordelingen blandt respondenter var 71% kvinder og 29% mænd.

Kønsfordelingen blandt non-respondenter var ligeledes 71% kvinder og 29% mænd.

Der er således ingen forskel i kønsfordelingen på respondenter og non-respondenter.

Respondenterne var fordelt med 63% på uddannelsesordning *Pædagogisk assistent EUD (2002)* og 37% på uddannelsesordning *GVU (3004)*.

Non-respondenterne var fordelt med 71% på uddannelsesordning *Pædagogisk assistent EUD (2002)* og 29% på uddannelsesordning *GVU (3004)*.

Forskellen mellem respondenter og non-respondenter på denne variabel er ikke statistisk signifikant (χ^2 -test: $\alpha=0,05$ og $p=0,225$). χ^2 -testen måler grundlæggende forskelligheden mellem grupper, og hvorvidt forskellen mellem grupperne ligger inden for det forventelige, eller er usædvanlig, statistisk set. Det er kutyme i spørgeskemaundersøgelser at arbejde med et signifikansniveau (α) på 0.05, således at hvis p -værdien fra testen er under 0.05, så er der statistisk signifikans for at forskellen ikke er et tilfælde, dvs sandsynligheden for at den observerede forskel kunne være et tilfælde er meget lille.

1.5 Vurdering og anvendelse

Kvalitetsenheden har i samarbejde med Pædagogisk assistentuddannelsen UCC udarbejdet denne rapport. Alle besvarelser er behandlet fortroligt, og i analysen fremgår det ikke, hvilke svar den enkelte dimittend har afgivet. Et enkelt spørgsmål i skemaet er besvaret på en skala fra 1-10. I analysen fremgår gennemsnitstal for denne vurdering. Dele af undersøgelsen består af åbne spørgsmål, hvor dimittenderne har svaret i form af kommentarer. Disse besvarelser er vedlagt som bilag.

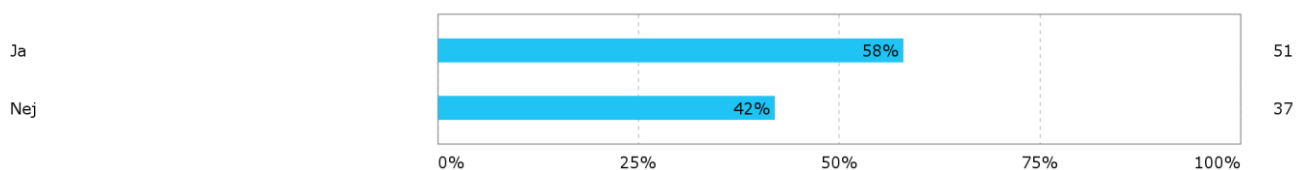
Som nævnt i indledningen er undersøgelsen en del af Pædagogisk assistentuddannelsen UCCs løbende udvikling af uddannelsen og den konkrete opfølgning beskrives i forbindelse med uddannelsens systematiske kvalitetsarbejde (kvalitetsnotater og handleplaner for kvalitetssikring- og udvikling).

2 Opgørelse af undersøgelsens resultater

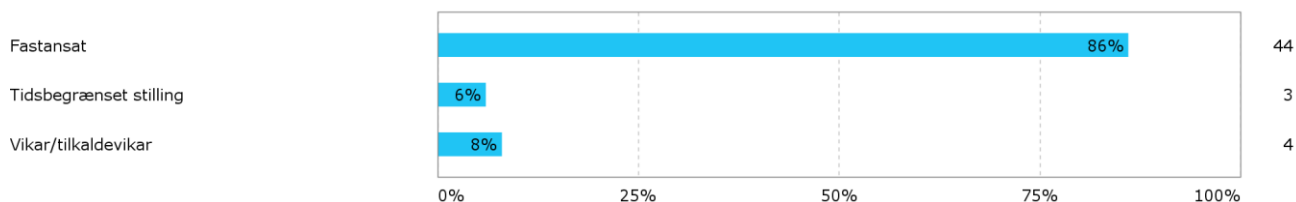
2.1 Beskæftigelse

I nedenstående figurer 1-8 opgøres svarene på spørgsmålene angående dimittendernes beskæftigelse. Besvarelsene er opgjort procentvis, med antallet af respondenter til det enkelte svar opgjort til højre for figuren.

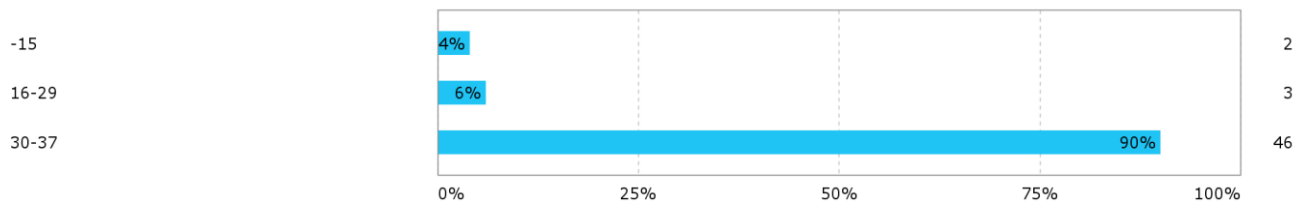
Figur 1: Har du/har du haft arbejde som pædagogisk assistent efter endt uddannelse?



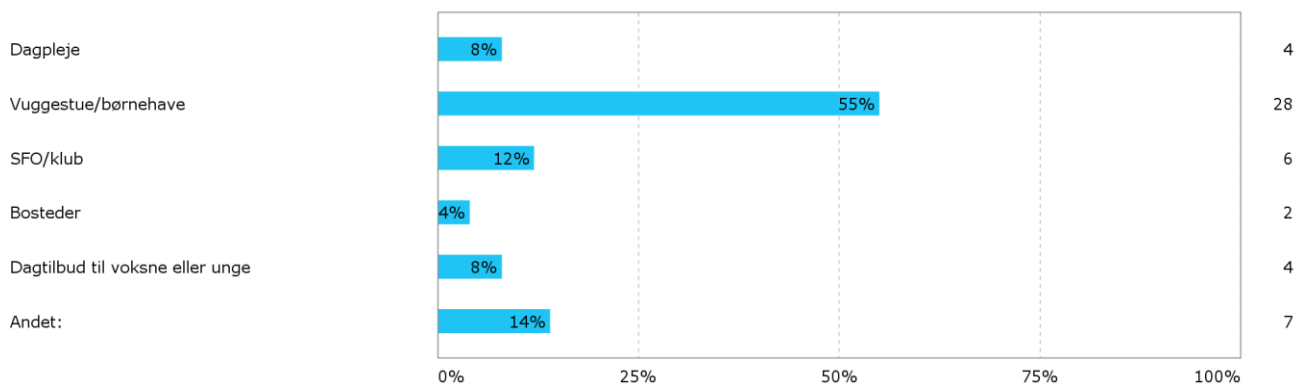
Figur 2: Hvordan var du ansat?



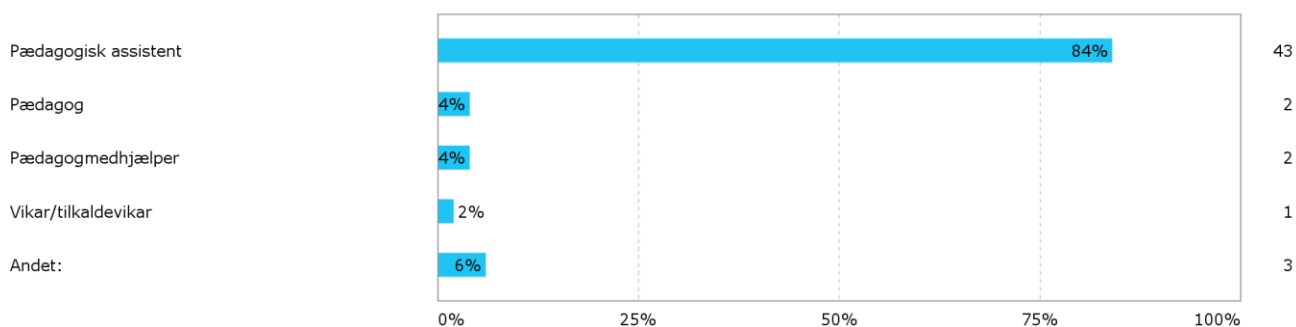
Figur 3: Hvor mange timer om ugen arbejdede du i gennemsnit?



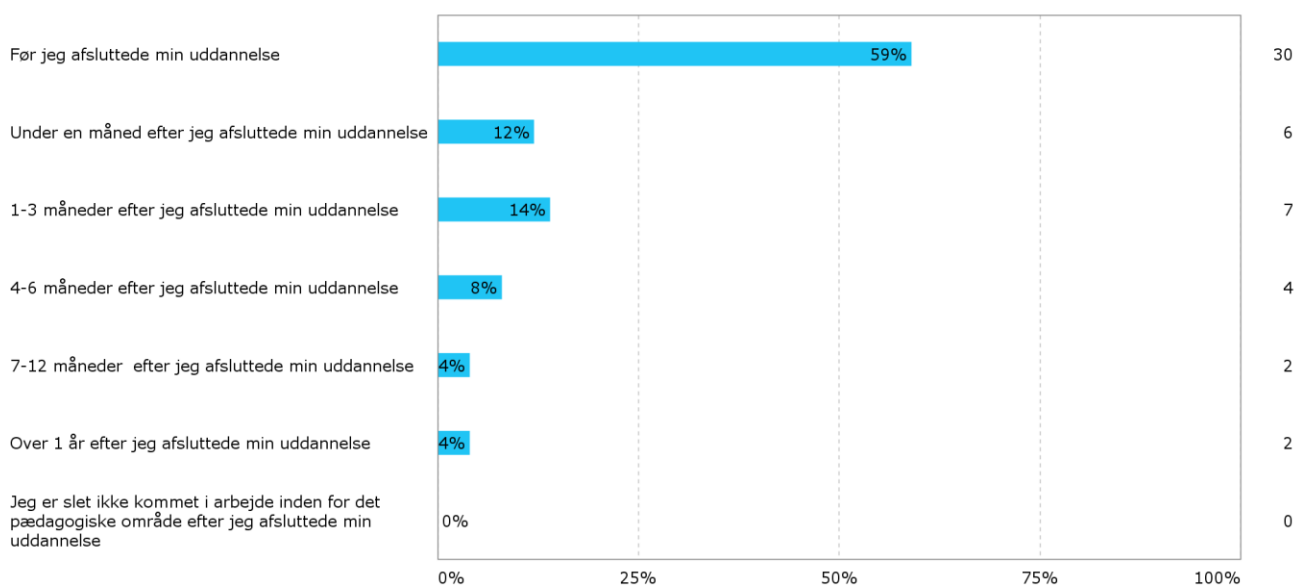
Figur 4: Hvilket område var/er du ansat indenfor?



Figur 5: Hvad er/var din stillingsbetegnelse?



Figur 6: Hvor hurtigt efter du afsluttede din uddannelse, fik du arbejde inden for det pædagogiske område?

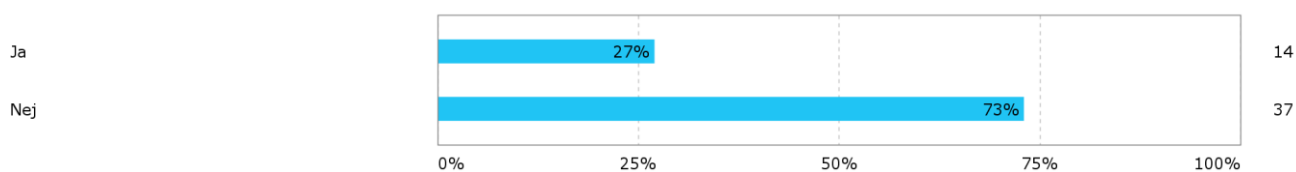


2.1.1 Udvikling siden 2015

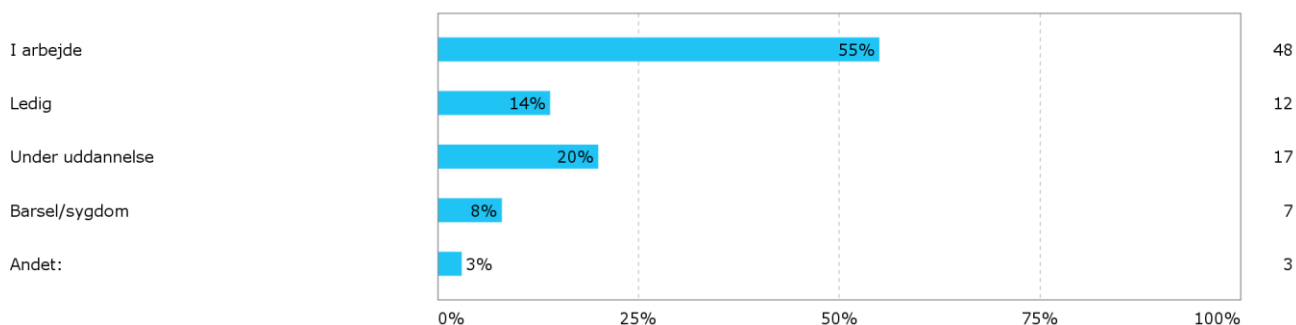
I forhold til 2015-undersøgelsen er der ikke store forskelle på svarfordelingen. I 2015-undersøgelsen fordelte svarene på dette spørgsmål sig således:

Før jeg afsluttede min uddannelse	54%
Under en måned efter jeg afsluttede min uddannelse	14%
1-3 måneder efter jeg afsluttede min uddannelse	15%
4-6 måneder efter jeg afsluttede min uddannelse	9%
7-12 måneder efter jeg afsluttede min uddannelse	7%
Over 1 år efter jeg afsluttede min uddannelse	2%

Figur 7: Har du været ansat et af de steder, hvor du har været i praktik under uddannelsen?



Figur 8: Hvad er din nuværende situation?



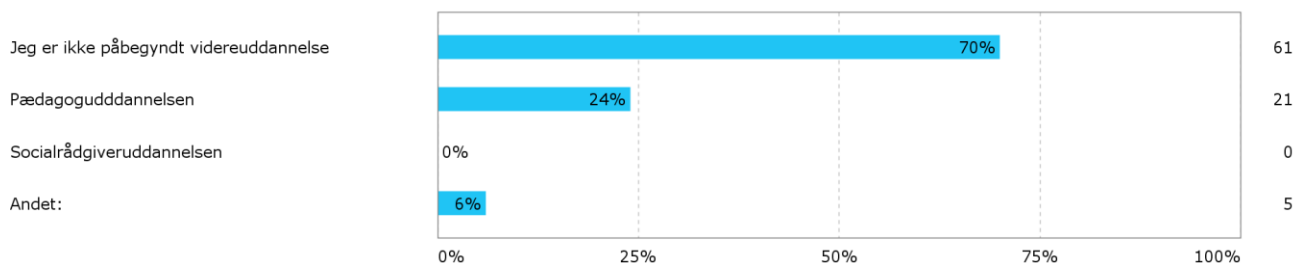
2.1.2 Udvikling siden 2015

Sammenlignet med dimittendundersøgelsen 2015, er den selvrapporterede beskæftigelse øget med syv procentpoint (48% i 2015, 55% i 2017).

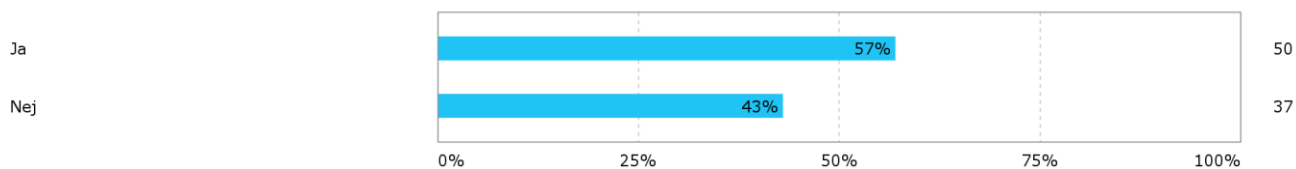
2.2 Efteruddannelse

I nedenstående figurer 9 og 10 opgøres svarene på spørgsmålene angående dimittendernes efteruddannelse. Besvarelsene er opgjort procentvis, med antallet af svar opgjort til højre for figuren.

Figur 9: Er du påbegyndt en ny uddannelse efter endt uddannelse til pædagogisk assistent?



Figur 10: Overvejer du at påbegynde anden uddannelse eller videreuddannelse?



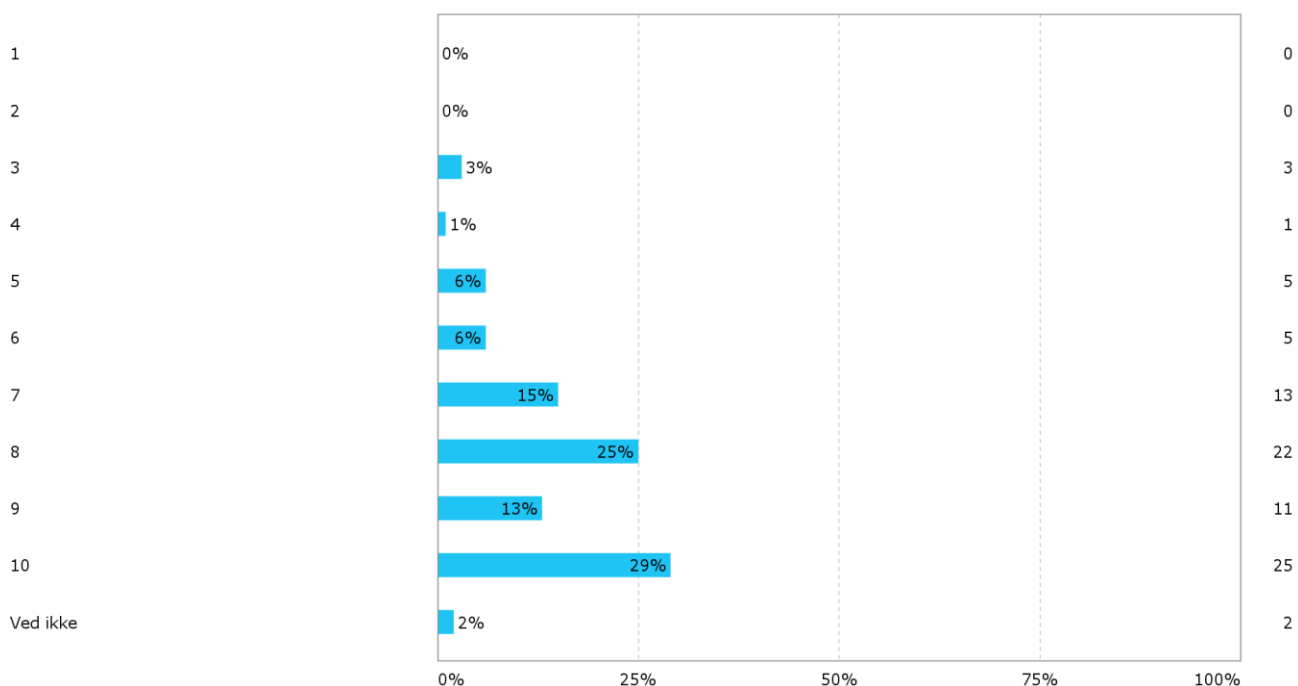
2.3 Faglig rustethed

I nedenstående figurer 11 opgøres svarene på spørgsmålet angående dimittendernes oplevelse af deres faglige rustethed. Besvarelserne er opgjort procentvis, med antallet af svar opgjort til højre for figuren.

Gennemsnitsværdien på besvarelserne er 7,9 (median: 8).

Figur 11: I hvilken grad oplevede du dig fagligt rustet til at varetage et arbejde som pædagogisk assistent, da du havde afsluttet pædagogisk assistentuddannelse?

1=Slet ikke, 10=I meget høj grad



2.3.1 Udvikling siden 2015

I 2015 lå gennemsnittet for besvarelsen af dette spørgsmål på 8,4, så her ses en nedgang på 0,5 point.