

HANDLINGSPLAN FOR ØGET GENNEMFØRELSE 2020

Pædagogisk assistentuddannelse

Skolens navn:

Københavns Professionshøjskole

Institutionsnummer:

219417

Dato:

1. marts 2020

Indledning

Som erhvervsuddannelse skal den pædagogiske assistentuddannelse i Københavns Professionshøjskole hvert år udarbejde en handlingsplan, som bidrager til, at skolen lokalt kan følge op på de **fire klare mål** i erhvervsuddannelsesreformen.

På baggrund af data i ministeriets Datavarehus skal skolen hvert år systematisk følge op på udviklingen i egne mål og resultater. Det skal give et bedre grundlag for, at skolerne kan tilrettelægge indsatser, der bidrager til at opfylde målene i erhvervsuddannelsesreformen, øge elevernes læring og forbedre kvaliteten i undervisningen.

Handlingsplanen skal ses i sammenhæng med og som en del af Københavns Professionshøjskoles samlede kvalitets- og strategiarbejde, som er bygget op omkring **fem hovedfortællinger**. Som erhvervsuddannelse i Københavns Professionshøjskole indgår den pædagogiske assistentuddannelse som en del af denne tænkning i det omfang, det er relevant, men udarbejder særskilte data og afrapporterer i forhold til undervisningsministeriets kvalitetstilsyn.

Handlingsplanen er udarbejdet med bidrag af studievejledere, praktikkoordinatorer, profilkoordinatorer og ledelse fra uddannelsen samt data fra uddannelsesstatistik.dk og supplerende data fra Københavns Professionshøjskoles Studieservice. Handlingsplanen underskrives af bestyrelsesformanden og offentliggøres på skolens hjemmeside d. 1. marts hvert år.

Handlingsplanen indeholder nedenstående afsnit:

Klare mål

Afsnittet har fokus på resultater og resultatmål i forhold til at bidrage til at opfylde de fire klare mål i erhvervsuddannelsesreformen. Resultaterne bliver opgjort på baggrund af Undervisningsministeriets centralt fastsatte indikatorer for de klare mål. I afsnittet vurderes udviklingen i resultater, herunder i forhold til egne resultatmål og reformens resultatmål. Skolen beskriver og vurderer de indsatser, som skal bidrage til at nå målene.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. (Ikke relevant, da uddannelsen ikke udbyder grundforløb, som er uddannelsens første del efter 9. eller 10. klasse)

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

- Frafald på hovedforløbet
- Fuldførelsesprocent

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.

- Tilgang til talentspor
- Beskæftigelsesprocent

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

- Elevernes trivsel
- Virksomhedstilfredshed

Indsatserne i handlingsplanerne udmønter dele af de fem hovedfortællinger, som Københavns Professionshøjskoles samlede kvalitets- og strategiarbejde er bygget op omkring: Fortælling 1: Vores dimittender har lav ledighed, og størstedelen føler sig rustet til job. Fortælling 2: Fokus på 1. prioritetsansøgere er vigtigt for, at vi fortsat kan uddanne stærke professionsudøvere. Fortælling 3: Vores studerende kan udfordres mere, når de går her. Fortælling 4: Frafald udfordrer vores mål om deltagelse i fællesskaber. Fortælling 5: Vores videreuddannelsesstuderende har højt læringsudbytte og oplever passende fagligt niveau.

1 Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Frafald på hovedforløbet

Som erhvervsuddannelse anvender den pædagogiske assistentuddannelsen ikke den samme opgørelse over frafald som professionsbacheloruddannelserne i Københavns Professionshøjskole. Tabellen viser, hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

2016			2017			2018			Resultatmål 2019
Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Andel
7	3,6%	4,7%	6	5,2%	4,1%	3	2,5%	4,0%	2,4%

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Fuldførelsesprocent

Tabellen viser andelen af elever, der fuldfører uddannelsen. Data er baseret på skolens egne tal. Normalt trækkes tallene fra Danmarks statistik, men da opgørelsen for Københavns Professionshøjskole er en kombination af data fra FIF (Forberedelseskursus for indvandrere og flygtninge) og den pædagogiske assistentuddannelse, er tallene ikke retvisende. Opgørelsen fra Danmarks Statistik kan tilgås her. Her anvendes derfor KPs egne tal fra Studieservice.

Resultat 2015	Resultat 2016	Resultat 2017	Resultatmål 2018
92%	81%	80%	81%

Kilde: Studieservice KP

Analyse af skolens udfordringer

Tre personer er i 2018 faldet fra inden for de første tre måneder af hovedforløbet på uddannelsen, alle i løbet af den første korte praktik. Eleverne blev alle opsagt af arbejdsgiver i prøvetiden. Dette skyldtes enten for stort fravær eller at arbejdsgiver ikke mente, at eleverne besad den nødvendige modenhed til at tage uddannelsen på daværende tidspunkt, og der var derfor ikke umiddelbart potentiale for fastholdelse.

Frafaldsprofiler ifht. frafald efter de tre første måneder af hovedforløbet:

Elever, der selv siger op. For disse elever gælder, at de alligevel ikke ønskede at tage den pædagogiske assistentuddannelse, og der var således ikke potentiale for fastholdelse.

Elever ophørt pga. store personlige problemer af psykosocial karakter. Denne gruppe elever har så store problemer, at de ikke er i stand til at tage en uddannelse på nuværende tidspunkt. På trods af en massiv indsats fra skolens studievejleder samt individuel støtte lykkedes det ikke at fastholde eleverne, og skolen vurderer, at der ikke var potentiale for at fastholde eleverne.

Analysen af skolens udfordringer baserer sig på egne undersøgelser. Skolen vurderer, at resultaterne af vores indsatsområder har medvirket til at øge gennemførelsen på uddannelsen. Den brede vifte af fastholdelsesinitiativer med fokus på en individuel tidlig støtte ser ud til at have god effekt.

Skolens største udfordringer ifht. frafald og gennemførelse er manglende uddannelsesparathed ved studiestart. Denne udfordring er blevet mere markant efter erhvervsuddannelsesreformens målsætning om, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Dette har medført, at eleverne på uddannelsen er yngre end tidligere. Professionelt pædagogisk relationsarbejde kræver en vis personlig modenhed, og på trods af, at ønske om tage uddannelsen måske er på plads hos eleven, er den personlige modenhed måske ikke tilstrækkelig. Dette underbygges af, at flere elever opsiges i prøvetiden af arbejdsgiver med begrundelsen stort fravær og manglende modenhed.

Tidligere havde en del af eleverne forudgående erfaring med det pædagogiske arbejdsmarked og havde derigennem opnået en afklaring ifht. lyst og egnethed til professionen samt nogle erfaringer dels med arbejdsmarkedet i almindelighed og det pædagogiske felt specifikt. Når flere elever tager en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, kan færre trække på en sådan erfaring, og det kan betyde større frafald, ofte i praktikken som for en del elevers vedkommende er første møde med arbejdsmarkedet. Dette kan være medvirkende til det frafald, der sker som resultat af, at flere elever opsiges af arbejdsgiver i prøvetiden.

Derudover oplever skolen udfordringer ifht. loven om at jobcentrene skal give uddannelsespålæg til alle unge 18-24-årige uden en kompetencegivende uddannelse. En problemstilling kan være, at nogle af de unge, der påbegynder uddannelsen med et uddannelsespålæg ikke er uddannelsesparate fx pga. massive psykosociale problemer.

Generelt vurderer skolen, at de tilbud, eleverne kan trække på, i høj grad matcher behovet. Erfaringen er, at den tidlige individuelle støtte har stor effekt og fastholder de elever, hvor der er potentiale.

Skolen ser fortsat også et potentiale for fastholdelse i at styrke viden om den pædagogiske assistentuddannelse hos praktikinstitutionerne for at afstemme forventninger og styrke forståelsen af, hvilken uddannelsesopgave, der ligger i, at have en pædagogiske assistent elev i praktik. Dette med særligt fokus på udfordringerne med meget unge elever med sparsom eller ingen erfaring med arbejdsmarkedet. Dette samarbejder skolen løbende med kommunerne om.

Den største udfordring mhp. at øge gennemførelsen er fortsat personlige og psykosociale problemer hos eleven. Mange elever benytter sig af muligheden for samtaler om angst og stress, som fastholdelseskonsulenten tilbyder, og studievejlederen, som bl.a. hjælper elever med studiestrategier og handleplaner, oplever også fortsat stor søgning.

Disse indsatser har en positiv effekt på gennemførelsen, men nogle elever har så massive problemer, at det er meget vanskeligt at fastholde dem på uddannelsen på trods af en tidlig og helhedsorienteret støtte til eleven.

En mindre gruppe elever kan være frafaldstruede pga. udfordringer ifht. Dels det faglige niveau på skolen og dels udfordringerne i praktikken. Det lykkes dog i de fleste tilfælde at fastholde eleverne i denne gruppe via tæt faglig støtte og samarbejde mellem skolen og praktikken.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Skolen arbejder systematisk og kontinuerligt med en lang række indsatser ifht. at sænke frafaldet og øge gennemførelsen på uddannelsen. Skolen er fortsat ambitiøs i forhold til at sikre et lavt frafald på uddannelsen. Skolen vurderer, at det er "det lange seje træk" med en bred vifte af individuelle initiativer kombineret med lærernes engagement, der sikrer en øget gennemførelse, og skolen arbejder derfor videre med og tilpasser det eksisterende tilbud.

Vurdering af indsatser igangsat i 2019

Strategisk prioritet og målbillede		Evaluering af indsatsområdet
<p>Strategisk prioritet</p> <p>Klare Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.</p> <p>Indsatsområdet er en del af hovedfortællingen "Frafald udfordrer vores mål om deltagelse i</p>	<p>Målbillede</p> <p>Mindre frafald umiddelbart efter introperioden</p> <p>Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:</p>	<p>Indsats: Styrket introforløb</p> <p>De foreløbige tilbagemeldinger i forhold til elementerne i det styrkede introforløb fra eleverne er positive. Eleverne er særlig glade for emneugerne og venskabsklasser. De efterlyser flere aktiviteter med venskabsklasserne gennem deres uddannelsesforløb. Profilforløbsteamet og studievejledningen vurderer, at der er brug for mere tydelighed ifht. de tilbud, der er for den enkeltes behov for SPS og faglig støtte.</p>

<p>fællesskaber”</p> <p>Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi ”Fælles om fremragende undervisning” på områderne ”stærke studerende og elever”</p>	<p>Styrkede faglige og sociale elementer i uddannelsens første seks uger.</p> <p>Milepæle 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociale arrangementer med venskabsklasser • RKV-uge med styrket studievejledning og afklaring af den enkeltes behov for SPS og faglig støtte • Emneuger med fokus på helhedsforståelse 	<p>Ledelsen følger fortsat op på evalueringen af introforløbet bl.a. via data for frafald og tilfredshed for 2019, som forventes at blive tilgængelige i løbet af foråret 2020 i uddannelsesstatistik.dk.</p> <p>Som det fremgår af data for 2018 ovenfor, har skolen har fortsat Et meget lavt frafald på 2,5% (afbrud uden omvalg efter 3 måneder) og en høj gennemførelse på 80%.</p>
---	---	--

Indsatser der igangsættes i 2020

Hvad vil vi opnå? (Strategisk prioritet og målbillede)		Hvordan vil vi opnå det? (aktiviteter mv.)
<p>Strategisk prioritet</p> <p>Klare Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.</p> <p>Indsatsområdet er en del af hovedfortællingen ”Frafald udfordrer vores mål om deltagelse i fællesskaber”</p> <p>Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi</p>	<p>Målbillede</p> <p>Øget tydelighed ifht. de tilbud, der er for den enkeltes behov for SPS og faglig støtte.</p> <p>Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:</p> <p>Eleverne har et tydeligt billede af skolens tilbud ifht. den enkeltes behov for SPS og faglig støtte.</p>	<p>Øget synlighed af skolens tilbud om studievejledning, SPS og studiestøtte</p> <p>Skolen tilbyder SPS og faglig støtte til elever med behov. Men for den pågældende elevgruppe kan det være en udfordring at få identificeret den enkelte elevs behov og sikre at eleven finder vej til den relevante støtte. Skolen vil derfor sikre tydeligere skriftlig og mundtlig information om mulighederne for støtte, så det sikres at eleverne får de bedste forudsætninger for at gennemføre uddannelsen. Derudover vil skolen udarbejde en forbedret model for, hvordan elevernes behov for støtte identificeres tidligt fra studiestart.</p>

”Fælles om fremragende undervisning” på områderne ”stærke studerende og elever”	Milepæle 2019: <ul style="list-style-type: none">• Styrket information om studievejledningens tilbud• Bedre metode til kortlægning af den enkelte elevs behov for SPS og faglig støtte	Skolen vil iværksætte en evaluering af studievejledningens tilbud i 2021 og opfølgning på evalueringen er forankret hos ledelsen.
---	--	---

2 Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Tilgang til talentspor

Som en konsekvens af aftalen ”Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden” og heraf følgende ny bekendtgørelse, skal skolen fremover ikke længere afrapportere på tilgangen til talentspor, da talentsporet med aftalen afskaffes. I 2017 var tilgangen til talentsporet på 23% set i forhold til et resultat på landsplan på 6% (Kilde: Uddannelsesstatistik.dk samt skolens egne tal) Tallene i uddannelsesstatistik.dk er utilstrækkelige, idet der kun findes data for skolen for 2016, og de er derfor suppleret med skolens egne tal for 2017.

I stedet for talentspor skal skolen udvikle et talenttilbud. Derudover har eleverne stadig mulighed for at vælge de fire profilfag digital kultur, natur og udeliv, bevægelse og idræt samt sundhed i den pædagogiske praksis på højere niveau end det obligatoriske.

Vurdering af indsatser igangsat i 2019

Strategisk prioritet og målbillede		Evaluering af indsatsområdet
Strategisk prioritet Klare Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt Indsatsområdet er en del af hovedfortællingen ”Vores studerende og elever kan udfordres mere, når de går her” Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi ”Fælles om fremragende undervisning” på områderne	Målbillede Eleverne får færdigheder og kompetencer, der sikrer, at de i højere grad er klar til arbejdet i praksis. Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning: Eleverne får trænet og udviklet deres færdigheder i at bruge deres teoretiske viden i den praktiske virkelighed, som de møder efter endt uddannelse eller i deres praktikophold.	Indsats: Simulation i undervisningen Målet med indsatsen er, at læringen i højere grad tilrettelægges med simulationsundervisning og fokus på træne-øveelementer i undervisningen. I 2019 har vægten været på at afdække eksisterende best practice inden for simulationsundervisning og fokus på træne-øveelementer i undervisningen samt behovet for udvikling af undervisningen. Indsatsen videreføres i 2020 med fokus på implementering og erfaringsopsamling. Indsats: Studiegrupper Målet med indsatsen er at kvalificere uddannelsens brug af Gruppearbejde på en måde, så svage elever understøttes bedst muligt og stærke elever udfordres bedst muligt. I 2019 har vægten været på at udvikle et nyt koncept for studiegrupper. Indsatsen videreføres i 2020, hvor konceptet implementeres og afprøves.

<p>”stærke studerende og elever” og ”laboratorier i praksis”</p>	<p>Milepæle 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Best practice inden for simulationsundervisning og fokus på træne-øveelementer i undervisningen er afdækket • Behov for udvikling er identificeret • Nyt koncept for studiegrupper er udviklet 	
--	---	--

Indsatser der igangsættes i 2020

Hvad vil vi opnå? (Strategisk prioritet og målbillede)		Hvordan vil vi opnå det? (aktiviteter mv.)
<p>Strategisk prioritet Klare Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt</p> <p>Indsatsområdet er en del af hovedfortællingen ”Vores studerende og elever kan udfordres mere, når de går her”</p> <p>Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi ”Fælles om fremragende</p>	<p>Målbillede Bedre muligheder for talentfulde elever</p> <p>Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen tilbyder et differentieret læringsmiljø, hvor alle elever bliver så dygtige, som de kan • 10% af eleverne tilmelder sig talentudviklingsforløbet <p>Milepæle 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen har udviklet og implementeret et 	<p>Indsats: Udvikling af talenttilbud I aftalen ”Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser Til fremtiden” fremgår det, at skolen lokalt skal tilrettelægge og beslutte indholdet i talentudviklingsforløb. Skolerne fastholdes således som erhvervsuddannelse på kravet om at skulle arbejde med talentindsats. Skolen ønsker at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan. Der udvikles talenttilbud til de ordinære elever i samarbejde med praktikken og for EUV-forløbet, som ikke indeholder en praktikdel. Talentudviklingsforløbet skal have fokus på at tilrettelægge aktiviteter samt og analyse og vurdering af aktiviteten med henblik på at opnå den faglige kvalifikation. Der arbejdes på et mere intensivt niveau og med emner, som kun kort er blevet berørt i undervisningen.</p> <p>Talentforløbet evalueres i 2021 og opfølgning på evalueringen er forankret hos ledelsen i samarbejde med de ansvarlige lærere.</p>

undervisning” på området ”stærke studerende og elever”	differentieret talentudviklingsforløb	
--	---------------------------------------	--

Beskæftigelse og videreuddannelse for dimittenderne

Type frekvens	2015	2016	2017
Beskæftigelsesfrekvens	0,41	0,31	0,44
Dagpengefrekvens	0,30	0,30	0,20
Syge-/barselsfrekvens	0,06	0,07	0,11
Kontakthjælpsfrekvens	0,01	0,00	0,01

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Vurdering af resultater

Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017. I undervisningsministeriets statistik for videreuddannelsesfrekvensen fremgår det, at seneste tal for videreuddannelsesfrekvensen for den pædagogiske assistentuddannelse på landsplan er 0,19. Københavns Professionshøjskole ligger noget højere ifølge skolens egne tal.

Skolens aftagerundersøgelse udarbejdet i 2020 viser, at 39% af de nyuddannede pædagogiske assistenter (som er uddannet i perioden 2014-18) har påbegyndt en ny uddannelse inden ultimo sep. 2018. 83% af de dimittender, der er begyndt på en ny uddannelse har valgt en videregående uddannelse pædagoguddannelsen eller socialrådgiveruddannelsen. (Kilde: Egne beregninger på registerdata fra Danmarks Statistik). Den høje videreuddannelsesfrekvens kan være en årsag til, at niveauet for dimittendernes beskæftigelsesfrekvens. Skolen ved fra tidligere undersøgelser, at mange elever vælger skolen pga. muligheden for videreuddannelse på pædagoguddannelsen i Københavns Professionshøjskole. Skolen fortsat har fokus på beskæftigelsen blandt dimittenderne.

Vurdering af indsatser igangsæt i 2019

Strategisk prioritet og målbillede		Evaluering af indsatsområdet
<p>Strategisk prioritet</p> <p>Klare Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt</p> <p>Indsatsområdet er en del af hovedfortællingen ”Vores studerende og elever kan udfordres mere, når de går her”</p> <p>Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi ”Fælles om fremragende undervisning” på områderne ”stærke studerende og elever” og ”laboratorier i praksis”</p>	<p>Målbillede</p> <p>Eleverne har færdigheder og kompetencer, der sikrer, at de i højere grad er klar til overgangen til arbejdet i praksis eller videreuddannelse.</p> <p>Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:</p> <p>Dimittenderne kommer hurtigere i job</p> <p>Milepæle 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle elever er skemalagt enten med jobsøgning for næsten-færdige-PAUer eller intro til videregående uddannelse 	<p>Indsats: Forberede eleverne på overgang til job eller videreuddannelse</p> <p>I samarbejde med FOA arbejder eleverne i slutningen af uddannelsen med jobsøgning og overgang til arbejdsmarkedet. I samarbejde med studiecenteret på Københavns Professionshøjskole forberedes dimittenderne på overgangen til en professionsbacheloruddannelse, hvis de ønsker at gå videreuddannelsesvejen.</p> <p>Indsatsen indgår som en del af undervisningsevalueringen. De foreløbige tilbagemeldinger fra eleverne er positive.</p> <p>Indsatsen videreføres og kvalitetssikres i 2020.</p>

Indsatser der igangsættes i 2020

Hvad vil vi opnå? (Strategisk prioritet og målbillede)		Hvordan vil vi opnå det? (aktiviteter mv.)
<p>Strategisk prioritet</p> <p>Klare Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt</p> <p>Indsatsområdet er en del af hovedfortællingen Vores dimittender har lav ledighed, og størstedelen føler sig rustet til job”</p> <p>Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi ”Fælles om fremragende undervisning” på området ”stærke studerende og elever”</p>	<p>Målbillede</p> <p>De pædagogiske assistenter udgør en vigtig del af kvalitetsløft i dagtilbud og på det specialiserede område</p> <p>Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:</p> <p>Dimittenderne kommer hurtigere i job og kendskabet til den pædagogiske assistentuddannelse øges</p> <p>Milepæle 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsindsats om uddannelsen etableret i samarbejde med UC-sektoren og den faglige organisation 	<p>Indsats: lokale uddannelsesudvalg (LUU)</p> <p>I det lokale uddannelsesudvalg arbejder kommuner og den faglige organisation tæt sammen med skolen om den pædagogiske assistentuddannelse, og dimittendernes beskæftigelsessituation får i 2020 særligt fokus sammen med fokus på opkvalificering af ufaglærte dagplejere og pædagogmedhjælpere.</p> <p>Indsatsen er forankret hos uddannelsesledelsen og følges og evalueres løbende på det lokale uddannelsesudvalgs møder samt i øvrige samarbejdsfora.</p>

3 Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen gennemføres en gang årligt med en obligatorisk spørgeramme bestemt af ministeriet, og målingen indgår som en del af ministeriets kvalitetstilsyn. Indikatoren viser den samlede elevtrivsel på uddannelsen. Den samlede indikator fremkommer på baggrund af resultaterne for de separate indikatorer for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne: Egen indsats og motivation, læringsmiljø, velbefindende, fysiske rammer, egne evner og praktik. Den pædagogiske assistentuddannelse er på baggrund af tallene fra 2018 udtrukt i en screening på indikatoren ”velbefindende” i forbindelse med ministeriets kvalitetstilsyn. På denne indikator har uddannelsen været i en negativ udvikling i de seneste år og ligger under landsgennemsnittet. Skolen har i 2019 iværksat en række aktiviteter for at vende udviklingen. Da kun 38 elever i 2018 havde mulighed for at deltage i undersøgelsen, er den statistiske usikkerhed relativt stor.

	2016		2017		2018		2019
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1	4,1
Egen indsats og motivation	4,3	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3
Egne evner	4,2	4,0	4,0	4,1	3,8	4,0	4,0
Fysiske rammer	3,3	3,5	3,6	3,6	3,5	3,7	3,7
Læringsmiljø	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1
Velbefindende	4,3	4,4	4,3	4,3	4,1	4,3	4,3

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Vurdering af indsatser igangsat i 2019

Strategisk prioritet og målbillede		Evaluering af indsatsområdet
<p>Strategisk prioritet</p> <p>Klare Mål 4: Tilliden til og trivlsen på erhvervsuddannelserne skal styrkes</p> <p>Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi ”Fælles om fremragende undervisning” på området ”stærke studerende og elever”</p>	<p>Målbillede</p> <p>Skolen ligger på niveau med landsgennemsnittet for elevtrivsel.</p> <p>Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:</p> <p>Øget tilfredshed på indikatoren for velbefindende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg er motiveret for undervisningen • Jeg trives på skolen • Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater • Jeg er glad for min skole • Jeg er god til at arbejde sammen med andre <p>Milepæle 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidlig indsats med individuelle samtaler med eleverne inden for de første 6 uger efter skolestart • Styrket feedbackkultur – 1-1 Midtvejsevaluering i alle fag • Øget helhedsorientering i undervisningen bl.a. 	<p>Indsats:</p> <p>Skolen har haft stort fokus på elevtrivsel i de seneste års arbejde med kvalitet. Der er igangsat en lang række tiltag for at forbedre trivlsen i fht. indikatoren velbefindende.</p> <p>Da tiltagene er iværksat/fuldt implementeret i 2019/2020, kan effekten ikke aflæses i resultaterne for elevtrivselsundersøgelsen for 2018, som screeningen tager udgangspunkt i. På baggrund af positive tilbagemeldinger fra eleverne i forbindelse med undervisningsevalueringer og dialog med fællesrådet forventer skolen at kunne aflæse en positiv effekt i indikatoren for elevtrivsel for 2019 og 2020.</p>

	<p>emneuger med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan med fokus på at styrke elevernes motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 faste lokaler i campus allokeret til PAU-uddannelsen, så eleverne fortrinsvis har undervisning i disse lokaler • Venskabsklassekoncept som indebærer at alle klasser knyttes til en "venskabsklasse" som de møder som en del af studiestarten • Egen PAU-studievejledning i Campus som et synligt og fast sted, hvor eleverne kan søge vejledning • 3-dages studietur med fokus på friluftsliv for alle elever • Samarbejde med den lokale SOSU-skole om skoleskift i overgangen fra grundforløb 2 til hovedforløb • Styrket studiestart med fokus på klasserumskultur 	
--	---	--

Indsatser der igangsættes i 2020

<p>Hvad vil vi opnå? (Strategisk prioritet og målbillede)</p>	<p>Hvordan vil vi opnå det? (aktiviteter mv.)</p>
--	--

<p>Strategisk prioritet Klare Mål 4: Tilliden til og trivlsen på erhvervsuddannelserne skal styrkes</p> <p>Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi ”Fælles om fremragende undervisning” på området ”stærke studerende og elever”</p>	<p>Målbillede Skolen ligger på niveau med landsgennemsnittet for elevtrivsel.</p> <p>Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:</p> <p>Øget tilfredshed på den generelle indikator for elevtrivsel og særligt for indikatoren for velbefindende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg er motiveret for undervisningen • Jeg trives på skolen • Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater • Jeg er glad for min skole • Jeg er god til at arbejde sammen med andre <p>Milepæle 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tildeling af bedre fælles samlingssted for PAU-eleverne i campus • Udviklingsprojekt med faste trygheds- og studiegrupper med fokus på at styrke samarbejdet mellem eleverne er iværksat • Kvalitetssikring af nyt koncept for studiestart med afsæt i skolens selvevaluering er iværksat 	<p>Indsats: Elevernes velbefindende Skolen har haft stort fokus på elevtrivsel i de seneste års arbejde med kvalitet. Der er igangsat en lang række tiltag for at forbedre trivlsen i fht. indikatoren velbefindende. Skolen vil i 2020 have fokus på at videreudvikle og kvalitetssikre disse tiltag, men sætter også enkelte nye indsatser i gang.</p> <p>Skolen undersøger muligheden for at bedre de fysiske rammer i form af et bedre fælles samlingssted for PAU-eleverne i campus, hvor studiemiljøet kan udvikles positivt. Denne indsats er forankret hos ledelsen. Indsatsen evalueres som en del af elevtrivselsundersøgelsen.</p> <p>Derudover har skolen et indsatsområde ifht. at sikre en jævn fordeling af arbejdsmængden henover uddannelsen. Denne indsats er forandret hos profilteamsene. Indsatsen evalueres som en del af evalueringen af undervisningen.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Bedre tilrettelæggelse af arbejdsmængden i de enkelte profilmoduler iværksat 	
--	--	--

Virksomhedstilfredshed

Virksomhedstilfredhedsmålingen gennemføres en gang årligt med en obligatorisk spørgeramme bestemt af ministeriet. Indikatoren viser virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolen. Virksomhederne er de praktiksteder, der har haft en elev fra uddannelsen i praktik i det seneste år. Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed. Skolen gennemførte målingen første gang i 2017.

2017		2018		2019
Resultat	Resultat Landsplan	Resultat	Resultat Landsplan	Resultatmål
6,5	6,8	6,8	7,2	7,0

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Vurdering af resultater

Praktikinstitutionernes tilfredshed med samarbejdet med skolen er steget fra 6,5 i 2017 til 6,8 i 2018. Skolen har haft stort fokus på dette område og vil fortsat have det. Skolen vurderer, at det fortsat er en stor udfordring, at der er meget stor udskiftning blandt praktikvejlederne. Ved hvert optag udfylder ca. halvdelen af praktikvejlederne funktionen for første gang, og dette er en udfordring for samarbejdet. PAU-praktikvejledere i kommunerne er ikke vejlederuddannede. Som en del af dette, er det en udfordring at få etableret en forståelse blandt praktikvejlederne om, hvad uddannelsesopgaven indebærer og hvilken ansvarsfordeling, der gør sig gældende i forbindelse med at have en PAU-elev i praktik. Endvidere oplever skolen udfordringer med kommunikationen med praktikinstitutionerne i form af, at information fra skolen ikke når frem til de relevante medarbejdere i institutionerne, fordi klyngelederen er indgang til institutionen, og den enkelte praktikvejleder ikke har en arbejdsmailadresse.

Vurdering af indsats igangsæt i 2019

Strategisk prioritet og målbillede		Evaluering af indsatsområdet
<p>Strategisk prioritet</p> <p>Klare Mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes</p> <p>Indsatsområdet er en del af hovedfortællingen "Vores dimittender har lav ledighed og størstedelen føler sig rustet til job"</p> <p>Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi "Fælles om fremragende undervisning" på områderne "stærke studerende og elever" og "laboratorier i praksis"</p>	<p>Målbillede</p> <p>Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:</p> <p>Milepæle 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig information til praktikinstitutioner om, hvad eleverne konkret arbejder med i skoleperioderne • Forventningsafstemning og ansvarsafklaring ved temadage med praktikvejlederne • Nyt informationsmateriale om roller og opgaver udviklet i samarbejde med kommunerne 	<p>Indsats: Styrket samarbejde med praktikinstitutionerne Og skolens lokale uddannelsesudvalg (LUU).</p> <p>Indsatsen adresserer de udfordringer, som praktikinstitutionerne bringer op i forhold til samarbejdet med skolen.</p> <p>Skolen har fået mundtlig tilbagemelding om, at praktikvejlederne finder informationen rigtig god ifht. elevernes læring. Skolen oplever fortsat udfordringer med manglende viden om uddannelsen og med kommunikationen med praktikinstitutionerne i form af, at information fra skolen ikke når frem til de relevante medarbejdere i institutionerne, fordi klyngelederen er indgang til institutionen, og den enkelte praktikvejleder ikke har en arbejdsmailadresse.</p> <p>Skolen vurderer, at der derfor fortsat er behov for at have stort fokus på denne indsats, som videreføres i 2020.</p>

Indsats der igangsættes i 2020

Hvad vil vi opnå? (Strategisk prioritet og målbillede)	Hvordan vil vi opnå det? (aktiviteter mv.)

<p>Strategisk prioritet</p> <p>Klare Mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes</p> <p>Indsatsområdet er en del af hovedfortællingen "Vores dimittender har lav ledighed og størstedelen føler sig rustet til job"</p> <p>Indsatsområdet udmønter elementer af Københavns Professionshøjskoles strategi "Fælles om fremragende undervisning" på områderne "stærke studerende og elever" og "laboratorier i praksis"</p>	<p>Målbillede</p> <p>Bedre sammenhænge for eleverne ifm. overgangene mellem teori og praksis</p> <p>Indikator/tegn på at vi lykkes med at skabe den ønskede virkning:</p> <p>Eleverne evaluerer sammenhængen i uddannelsen positivt.</p> <p>Milepæle 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevante tematikker er fastlagt • Spørgsmål til evalueringen er udviklet • Styrket koncept for praktikforberedelse er udviklet 	<p>Indsats: Partnerskabet om sammenhængende uddannelser</p> <p>Indsatsen har fokus på at skabe bedre sammenhænge for eleverne ifm. overgangene mellem teori og praksis, fælles principper for samarbejdet om uddannelsernes forskellige dele og en før-under-efter-tænkning ift. elevers læring samt et fælles evalueringssætup mhp. styrkelse af datagrundlag for kvalitetsarbejdet.</p> <p>Skolens indsats retter sig bl.a. mod praktikforberedelsen og den efterfølgende inddragelse af praksiserfaringerne i det didaktiske design og konkret i undervisningens gennemførelse.</p> <p>Indsatsen er forankret hos ledelsen og evalueres som en del af undervisningsevalueringen samt evalueringen af praktikken.</p>
--	---	--