



# Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Københavns Professionshøjskole indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

---

KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE

KP



Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

København 3. juli 2018

---

Bestyrelsesformand Jesper Fisker

København den 5. juli 2018

---

Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers



# Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Københavns Professionshøjskoles kerneopgaver.

---

## Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

## Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

---

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

## Strategiske mål i rammekontrakten

Københavns Professionshøjskole er etableret per 1. marts 2018 gennem en fusion af professionshøjskolerne Metropol og UCC. Der er ved rammekontraktens indgåelse ikke udarbejdet en strategi for Københavns Professionshøjskole. De strategiske mål i rammekontrakten tager derfor udgangspunkt i visionen for fusionen og bygger videre på de tidligere organisationers strategiske prioriteringer. Den strategiske rammekontrakt for Københavns Professionshøjskole afspejler desuden, at institutionen især i etableringsåret 2018, men også længere frem i tiden, vil bruge mange ressourcer på at fastlægge et nyt fælles grundlag for organisationen, herunder systemer, processer og procedurer.

Københavns Professionshøjskole har med visionen ”*Stærke professionelle forudsætter stærke uddannelsesmiljøer*” fokus på, at fremtidens udfordringer på velfærdssamfundets kerneområder kræver stærke professionelle, der kan håndtere udfordringerne kompetent og kvalificeret. Dette skal blandt andet opnås ved at sætte nye standarder for grunduddannelse, efter- og videreuddannelse og for praksisnær forskning og udvikling i et kvalificeret samspil med region, kommuner og virksomheder.

Visionen for Københavns Professionshøjskole lægger særlig vægt på tre fokusområder:

- *Et velfærdssamfund i forandring*  
Københavns Professionshøjskole skal bidrage til at udvikle og nytænke løsninger, der vil kunne imødekomme fremtidens velfærdsudfordringer kvalificeret og offensivt. Komplexiteten i de ydelser, velfærdsinstitutionerne skal levere, vil stige i de kommende år, ligesom krav og forventninger med forøget hastighed vil forandre sig. Ligeledes bliver den accelererende digitale udvikling et nyt grundvilkår. Ambitionen er at sætte nye standarder for praksisnære, forskningsbaserede videregående uddannelser. Samtidig skal Københavns Professionshøjskole skabe rammer for samarbejde og inspiration på tværs af traditionelle faggrænser og i nye sammenhænge samt være den naturlige udviklingsarena for kommunale og regionale udviklingsprojekter med borgeren i centrum.
- *Uddannelse for fremtiden – fremtidens uddannelser*  
Københavns Professionshøjskole skal tilbyde de studerende uddannelse af højeste kvalitet. Det skal ske gennem stærke, sammenhængende faglige miljøer, der med faglig dybde og diversitet kan bidrage til udvikling og omsætning af ny viden som grundlag for et kvalitetsløft af uddannelserne. Samtidig skal nye samarbejdsformer med praksis være et afgørende element i uddannelserne. Ambitionen er at styrke professionernes omdømme og legitimitet og dimittendernes rolle som faglige eksperter, der formår at udvikle sammenhængende løsninger for borgere og institutioner.
- *Attraktivt studieliv og nye rammer for læring*  
Københavns Professionshøjskole skal skabe nye rammer for læring, der understøtter varierende undervisningsformer og et attraktivt studieliv. De studerende skal opleve at være en del af et udfordrende læringsmiljø, hvor praksis er systematisk til stede i undervisning og

studie, og hvor fleksible undervisningsformer understøtter let adgang til læring alle dage, døgnet rundt. Læreprocesser på uddannelserne skal have fokus på at integrere teori og praksis gennem "future labs", simulation og træning. Ambitionen er at være dagsordensættende og eksperimenterende i udviklingen af nye rammer for uddannelsernes tilrettelæggelse og for forståelse og udøvelse af læring.

Københavns Professionshøjskole vil i kontraktperioden arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. Styrke de studerendes læringsudbytte
2. Studerende med stærke digitale teknologikompetencer
3. Styrke omsætning af forsknings- og udviklingsaktiviteter i uddannelserne
4. Efter- og videreuddannelsesaktiviteter af høj kvalitet udviklet i tættere samspil med professionerne
5. Dække det regionale kompetencebehov

## **Strategisk mål 1**

### **Styrke de studerendes læringsudbytte**

Københavns Professionshøjskole vil udvikle studie- og læringsmiljøerne på uddannelserne med fokus på varierende undervisningsformer, systematisk tilstedeværelse af praksis samt integration af teori og praksis med henblik på at styrke de studerendes udbytte af undervisningen og understøtte, at de studerende bruger fuld tid på deres studie og er engagerede i deres uddannelse.

#### **Motivation og ambition for målet:**

Det er Københavns Professionshøjskoles vision, at de studerende skal opleve at være del af et udfordrende læringsmiljø, der understøtter et attraktivt og aktivt studieliv. Københavns Professionshøjskole skal skabe rammerne for, at de studerende er engagerede i uddannelsen, herunder både tager ansvar for egen læring og bidrager til læringsfællesskaberne i uddannelse og praktik. De studerendes aktive deltagelse på uddannelserne vil samtidig understøtte, at de udvikler kompetencer til som professionsudøvere at kunne indgå aktivt i at varetage og udvikle praksis.

Derfor skal Københavns Professionshøjskole tilbyde studie- og læringsmiljøer, der motiverer og engagerer de studerende og styrker de studerendes udbytte af undervisningen. Det skal bl.a. ske gennem en nyskabende tilgang til tilrettelæggelse og indhold af undervisning og eksamensformer på grunduddannelserne. København Professionshøjskole vil også have særligt fokus på, at praksis er systematisk til stede i undervisning og studier og på at understøtte læreprocesser, der integrerer teori og praksis gennem "future labs", simulation og træning. Opgørelser viser, at der er potentiale for yderligere at øge de studerendes udbytte af undervisningen.

Københavns Professionshøjskole har en ambition om, at de studerende studerer på fuld tid og er engagerede i deres uddannelse. Opgørelser viser, at der fortsat er et stykke vej, før vi er i mål med dette. Data viser også, at der er brug for en differentieret indsats, idet der er en forholdsvis stor andel af de studerende, der anvender under 25 timer om ugen på deres studie.

#### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse:**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af studie- og læringsmiljøet:

- Måling af de studerendes grad af enighed i udsagnet "Mit udbytte af undervisningen er højt" (Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; baseline 2016 UCC: 3,5 og Metropol: 3,8).
- Måling af de studerendes grad af enighed i udsagnet " Mine undervisere er engagerede i undervisningen" (Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; baseline 2016 UCC: 4,1 og Metropol: 4,2).

De studerendes angivelse af studieaktivitet:

- Måling af de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse. (Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; baseline foreligger i 2018).

## **Strategisk mål 2**

### **Studerende med stærke digitale teknologikompetencer**

Københavns Professionshøjskole vil samle og udbrede nyeste viden om didaktik og digitale praksisteknologier i organisationen med henblik på at tænke ny digital teknologi og teknologiforståelse ind i uddannelser og læreprocesser samt ruste de studerende gennem værktøjskendskab og kompetence i konkret anvendelse til at inddrage og omsætte digitale teknologier i professionerne.

#### **Motivation og ambition for målet:**

Det er Københavns Professionshøjskoles vision, at vores dimittender både skal beherske digital teknologi og evne at omsætte teknologien til relevante og konkrete løsninger på udfordringer i praksis. Det er nødvendigt, fordi den digitale udvikling og teknologi er et vilkår såvel som en ressource i den professionelle praksis.

Udviklingen af digitale teknologier betyder hele tiden ændringer og nye muligheder i praksis. Derfor skal Københavns Professionshøjskole kunne anvende og omsætte ny digital teknologi og teknologiforståelse i uddannelse og læreprocesser – og inddrage og omsætte digitale teknologier i praksis til gavn for borgerne. Københavns Professionshøjskole skal sikre, at studerende og dimittender er rustet til at møde og tage del i de muligheder, som den digitale teknologiske udvikling giver i professionen, herunder gøre de studerende i stand til at tilgå anvendelsen af digitale teknologier kvalificeret kritisk. Læreprocesser skal have fokus på at integrere forståelse for og mestring af ny teknologi gennem værktøjskendskab og træning, "future labs" og simulation.

I den forbindelse skal Københavns Professionshøjskole ved systematisk at se ud i professionen blive endnu skarpere på, hvilke digitale teknologier studerende og dimittender skal kunne mestre i praksis. Ved at indsamle viden vil Københavns Professionshøjskole arbejde med at afgrænse området og udvikle begrebsarbejdet i organisationen i forhold til digitale praksisteknologier med henblik på at udvikle indsatser i forhold til 'best practise' på området.

Behovet for digitale teknologiske kompetencer i professionerne betyder, at undervisere i endnu højere grad end i dag skal udvikle og praktisere en pædagogisk og didaktisk tilrettelæggelse af undervisningen med afsæt i de digitale teknologiske ressourcer og problemstillinger i praksis. De studerende skal møde uddannelser og undervisere, der arbejder med at fremme en stærkere teknologibaseret professionsforståelse.

#### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse:**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Vurdering af om uddannelserne ruste de studerende til at mestre digital teknologi i deres profession:

- Fokusgruppeinterview med 10-12 studerende fordelt på 3-4 udvalgte uddannelser om deres vurdering af, hvorvidt de lærer at anvende den digitale teknologi, som de forventes at møde i den kommende profession (2019 og 2021).
- Københavns Professionshøjskole vil udarbejde indikatorer vedr. de studerendes digitale teknologiske kompetencer, der kan anvendes fra 2019, såfremt der ikke er fundet en løsning på nationalt niveau.

Peer vurdering af Københavns Professionshøjskoles strategiske arbejde med digitale teknologier i uddannelserne:

- Vurdering af Københavns Professionshøjskoles indsats for at udvikle og praktisere en pædagogisk og didaktisk tilrettelæggelse af undervisningen med afsæt i relevante digitale teknologiske ressourcer og problemstillinger i praksis på 3-4 udvalgte uddannelser ved 1-3 eksperter med viden om området og om professionerne fx ved videregående uddannelsesinstitutioner, videntcentre eller lign. (2019 og 2021).

### **Strategisk mål 3**

#### **Styrke omsætning af forsknings- og udviklingsaktiviteter i uddannelserne**

Københavns Professionshøjskole vil øge graden af ekstern finansiering med henblik på at øge antallet af undervisere, der er involveret i forskning og udvikling, og dermed skabe en større robusthed i forhold til omsætning af forsknings- og udviklingsaktiviteter i alle uddannelser.

#### **Motivation og ambition for målet:**

Det er Københavns Professionshøjskoles vision, at stærke faglige miljøer skal bidrage til udvikling og omsætning af ny viden som grundlag for et kvalitetsløft af uddannelserne. Herigennem samt gennem direkte formidling til og samarbejde med praksis skal forskning og udvikling på professionshøjskolerne styrke professionernes opgaveløsning i praksis og dermed få effekt for studerende, institutioner, borgere og virksomheder.

Et helt afgørende element i realiseringen af målet om at styrke omsætningen af forsknings- og udviklingsaktiviteter i uddannelserne er at øge andelen af undervisere, der er involveret i forskning og udvikling. De studerende skal møde undervisere, der både varetager undervisningsopgaver og forsknings- og udviklingsopgaver, fordi det understøtter værdikæden mellem forskning og udvikling, uddannelse og profession. Gennem deltagelse i forskning og udvikling styrkes og opdateres underviserens kompetencer i relation til bl.a. nye metoder og arbejdsmåder for professionen og ny forskning inden for feltet og medvirker til at styrke deres relation til praksis. En forudsætning for at involvere flere undervisere i forskning og udvikling er, at underviserne har et højt niveau af omsætning af viden i undervisningen, og at den videnskabelige kvalitet af den gennemførte forskning og udvikling fastholdes.

Det er ikke muligt at øge antallet af forsknings- og udviklingsaktive undervisere inden for de eksisterende økonomiske rammer, hvis kvaliteten i aktiviteterne skal fastholdes. Det er

derfor en forudsætning for at øge andelen af undervisere, der er involveret i forskning og udvikling, at Københavns Professionshøjskole øger graden af ekstern finansiering. Det betyder, at arbejdet med at skaffe ekstern finansiering til forsknings- og udviklingsprojekter vil være en højt prioriteret opgave.

#### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse:**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Omsætning af forsknings- og udviklingsaktiviteter i uddannelserne:

- Antal FoU-aktive medarbejdere i alt (Professionshøjskolernes videnregnskab; baseline 2017 UCC: 166, Metropol: 189. Der udarbejdes en baseline for FoU-aktive undervisere i 2018).

Omfanget af ekstern finansiering:

- Ekstern finansiering (Professionshøjskolernes videnregnskab; baseline 2017 UCC: 23.264 t.kr., Metropol: 32.477 t.kr.).

#### **Strategisk mål 4**

##### **Efter- og videreuddannelsesaktiviteter af høj kvalitet udviklet i tættere samspil med professionerne**

Med udgangspunkt i praksisviden og mere systematisk dialog med aftagerne på efter- og videreuddannelsesområdet vil Københavns Professionshøjskole sammen med praksis udvikle nye løsninger med afsæt i den konkrete kontekst i professionerne med særligt fokus på tværprofessionelle løsninger, skræddersyede produkter og forankring i praksis.

#### **Motivation og ambition for målet:**

Det er Københavns Professionshøjskoles vision at være til stede i markedet som den foretrukne samarbejdspartner for både offentlige og private aktører samt en naturlig udviklingsarena for kommunale og regionale udviklingsprojekter med borgeren i centrum. Øget kompleksitet i samfundet og stadig forandrede krav til professionernes opgaveløsning betyder nye krav og forventninger til Københavns Professionshøjskoles rolle som efter- og videreuddannelsesudbyder.

Københavns Professionshøjskole skal med udgangspunkt i en høj faglighed sammen med aftagerne undersøge og udvikle løsninger og kompetenceudviklingstilbud, der møder såvel individuelle som organisatoriske og strategiske behov hos aftagerne. Det kræver en løbende tæt og systematisk dialog med aftagerne samt en videnbaseret forståelse for udviklingen og udfordringerne i professionerne. Københavns Professionshøjskole vil derfor udvikle koncepter, der har til formål at styrke den systematiske dialog med aftagerne. Det giver Københavns Professionshøjskole mulighed for at bidrage til at skabe nye perspektiver og nye løsninger med værdi for praksis, herunder løsninger der går på tværs af professioner.



Med fokus på aftagernes videns- og kompetencebehov udvikles pædagogikken og didaktikken på efter- og videreuddannelsesområdet mod nye former og nye produkter. Aftagerne efterspørger hurtighed, nærhed til den daglige praksis og digitalisering. Efter- og videreuddannelsesaktiviteten skal være kendetegnet ved en tæt kobling til forskning og praksisviden med henblik på at understøtte videnbaseret af ydelser og praksisudvikling.

Samtidig er det et væsentligt omdrejningspunkt i arbejdet med at sikre en høj kvalitet i efter- og videreuddannelsesaktiviteterne, at aftagerne oplever, at læring omsættes konkret i praksis og kommer til udtryk i ændret adfærd efter endt uddannelsesforløb. Det kræver, at Københavns Professionshøjskole er stærk både på fagligheden og på implementeringen i praksis, således at kompetenceudvikling forankres organisatorisk og virkningen i organisationen og professionen bliver tydelig.

#### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse:**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Studerendes og kursisters vurdering af kvalitet af akademi- og diplomuddannelser:

- Vurdering af undervisningsforløbets læringsudbytte (Præcis spørgsmålsformulering fastlægges i forbindelse med udvikling af undervisningsevaluering på Københavns Professionshøjskole; baseline etableres ved første måling i 2019; opgøres årligt; UCC: Andel af studerende på diplomuddannelser, der angiver, at det faglige niveau i undervisningen er tilpas; baseline 2016: 81 %. Metropol: Andel af studerende på diplomuddannelser, der angiver, at de i høj eller meget høj grad opnår det læringsudbytte, der er fastsat for det undervisningsforløb, de har været igennem; baseline 2017: 72 %).

Aftageres vurdering af kvalitet i skræddersyede efter- og videreuddannelsesaktiviteter:

- Organisatoriske kunders vurdering af anvendelse af det tillærte i praksis ift. købte skræddersyede EVU-forløb (Københavns Professionshøjskoles egen opgørelse, præcis spørgsmålsformulering fastlægges i forbindelse med udvikling af målemetode; baseline etableres ved første måling i 2019; opgøres årligt).

Aktivitet på efter- og videreuddannelse

- Omsætning i kr. på efter- og videreuddannelsesaktiviteter pr. år (Københavns Professionshøjskoles egen opgørelse baseret på Navision; baseline 2018; opgøres årligt).

## **Strategisk mål 5**

### **Dække det regionale kompetencebehov**

Københavns Professionshøjskole vil gennem en systematisk dialog med aftagere i Region Hovedstaden arbejde med tiltag til at imødekomme kompetencebehovet i regionen. Som udgangspunkt vil Københavns Professionshøjskole have særligt fokus på tiltag i forhold til rekruttering til læreruddannelsen samt opkvalificering og efter- og videreuddannelse på lærerområdet.

#### **Motivation og ambition for målet:**

Københavns Professionshøjskole har en regional forpligtelse til at uddanne arbejdskraft til hele hovedstadsregionen, som møder regionens behov for professionelle, der kan håndtere fremtidens udfordringer kompetent og kvalificeret. Denne forpligtelse vil Københavns Professionshøjskole bidrage til at løfte i samarbejde med kommunerne i regionen og Region Hovedstaden.

Københavns Professionshøjskole arbejder således fortløbende med at tilpasse og udvikle indholdet af uddannelserne, så det afspejler den regionale efterspørgsel efter såvel nyuddannede dimittender som efter- og videreuddannelse. Ligeledes monitoreres relevante tilgængelige data for at fastlægge behovet for optag af studerende og udviklingen i dimensionering af uddannelserne.

Dialogen med kommuner og region om det regionale kompetencebehov er rammesat og systematiseret på forskellig vis fra uddannelse til uddannelse. Med fokus på uddannelser, hvor der er særskilte udfordringer med at imødekomme det regionale kompetencebehov, vil Københavns Professionshøjskole arbejde med tiltag, der understøtter en systematisk dialog med aftagerne, herunder tage initiativ til at fremme aftageres bidrag til et øget optag på relevante uddannelser.

Opgørelser viser, at der på lærerområdet aktuelt er en særskilt udfordring med at rekruttere uddannede lærere til folkeskolen, som vurderes at ville fortsætte frem mod begyndelsen af 2020'erne. Samtidig viser de sidste års interesse for og søgning til læreruddannelsen, at der er behov for en særskilt indsats for at dække det nuværende og fremadrettede behov for uddannede lærere. For optimalt at kunne imødekomme kommunernes behov for uddannede lærere, er der brug for en mere systematisk og databaseret dialog om det regionale kompetencebehov på lærerområdet, herunder på særlige kompetenceområder. Der er således behov for en særskilt indsats i forhold til en øget rekruttering til læreruddannelsen, og at flere dygtige studerende gennemfører en læreruddannelse. Samtidig er merituddannelse og efter- og videreuddannelse væsentlige elementer i indsatsen for at imødekomme det regionale behov for uddannede lærere.

Den fortløbende vurdering af området og opgørelser af det regionale rekrutteringsbehov kan betyde, at yderligere uddannelser fremadrettet vil indgå som datakilde i vurderingen af målopfyldelsen.

#### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse:**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Søgning, optag og adgangskarakter på udvalgte uddannelser:

- Antal 1. prioritetsansøgere til læreruddannelsen (Den Koordinerede Tilmelding; baseline 2017: 874).
- Antal optagne pr. studieår på læreruddannelsen (optag pr. 1. marts i SIS; baseline 2017/18: 1.002).
- Adgangskarakter, gennemsnit for alle optagne pr. studieår på læreruddannelsen (optag pr. 1. marts i SIS; baseline 2017/18: 6,8).