

Monofagligt specialiseringsmodul: Modtagelsesklasser, dansk som andetsprog for nyankomne elever (73878C) (22SP)

Modultype, -omfang og –sprog

Monofagligt specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Undervisningsfag: 10 ECTS-point

Kort beskrivelse af modulet

Basisdansk for nyankomne elever.

Formålet med modulet er at de studerende får viden om og færdigheder i at varetage modtagedidaktik i modtagelsesklasser såvel som i almenundervisningen, evaluere elevsprog og at de kender til udfordringer og muligheder i forbindelse med brobygning til det almene klasserum.

- I undervisningen beskæftiger vi os med nyankomne elevers andetsprogstilegnelse i teori og i praksis
- Vi undersøger og tilrettelægger andetsprogsundervisning rettet mod forskellige begynderniveauer, og med fokus på udvikling af receptive (lytte, læse) og produktive (tale, skrive) færdigheder.
- Vi analyserer elevsprog og evalueringsmaterialer med henblik på at kvalificere afdækning af elevers sproglige kompetencer og –behov, og på den baggrund målrette basisundervisningen af eleven.
- Vi sætter fokus på brobygning fra modtagelsesklasse til almen klasse og afdækker udfordringer og muligheder.

Modulets videngrundlag

Modulet bygger på vidensområder og forskning inden for fagområdet dansk som andetsprog, især med fokus på fagdidaktisk forskning om begynderundervisning og flersproget udvikling målrettet nyankomne indvandrere- og flygtningebørn.

Kompetenceområder, færdigheds- og vidensmål, som indgår i modulet

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge undervisning, der fremmer de nyankomne elevers fagsproglige udvikling	Fagsproglig udvikling i et andetsprogs perspektiv
vurdere om andetsprogstilegnelsen fremmes i en given modtagelsesklasseundervisning	nyankomne elevers andetsprogstilegnelse
støtte nyankomne elevers intersprog	intersprog
evaluere elevernes sproglige kommunikative kompetence på andetsproget deres	sprogsystemet såvel som de forskellige aspekter i den kommunikative kompetence: pragmatiske, tekstlingvistiske, lingvistiske og strategiske aspekter inden for tale- såvel som skriftsprog
forholde sig kritisk analytisk til evalueringsprocedure og begrunde egne valg af evalueringsredskaber.	sprogevaluering og evalueringsmaterialer samt evalueringers sammenhæng med sprogsyn
planlægge sprogundervisning i forlængelse af sproglig evaluering	koblingen mellem sproglig evaluering og dansk som andetsprogsundervisning
inddrage flersprogede elevers sproglige kompetencer i undervisningen	sproglig diversitet og flersprogethed i forbindelse med skolegang samt sprogs betydning for identitetsdannelse
forholde sig analytisk til brobygningen mellem modtagelsesklasse og det almen klasserum, herunder til samarbejdet med relevante aktører, ressource lærere, faglærere og ledelse	brobygning mellem modtageklassen og det almene klasserum herunder udfordringer i forbindelse med samarbejdsrelationer med henblik på at støtte elevens skolegang

Arbejdsformer i modulet

Kategori	Arbejds- timer, i alt 275 timer	Primære arbejdsformer
Kategori 1	49 (65 lektioner)	Holdundervisning, organiseret med oplæg af underviser, grupper- og makkerarbejde, fremlæggelser og diskussioner. Vejledning i forbindelse med studieprodukter og undervisning. Evaluering af arbejdsformer og læring
Kategori 2	121	Analysearbejde i studiegrupper; caseanalyse, materialeanalyse og evaluering af elevsprog. Kontakt og møder med skole, lærer og klasse, tilrettelægge og gennemføre observationer og interview Læsning af modulets tekster på baggrund af opgaver formuleret af underviser, bearbejdning af disse opgaver. Forberedelse til fremlæggelser og andre studieprodukter.
Kategori 3	100	Forberedelse til og opsamling på undervisning, individuelt og i studiegruppe. Følge med og dele faglig viden på elektroniske platforme knyttet til studiet og modulet.
Kategori 4	5	Egen opsamling på studiearbejde

Betingelser for godkendelse af modulet

Der er 80% mødepligt på modulet. Desuden indgår udarbejdelse af nedenstående obligatoriske opgaver. Opgaveudarbejdelsen støttes og vejledes løbende som en del af undervisningen. Studieprodukterne bedømmes samlet efter objektive kriterier. Bedømmelsen er individuel.

- Afdækning af praksis, fx observationer i en modtagelsesklasse eller modtagende klasse, interview med skoleleder, ressourceperson eller lærer i modtagelsesklasse, med relevant kommunal konsulent eller erfaren modtagende faglærer. Afdækningen foretages så vidt muligt i grupper på maksimum fire studerende og fremlægges på modulet efter aftale med modulets undervisere. Der er mødepligt i forbindelse med alle fremlæggelser. Tidsforbrug til feltarbejde og opgave: 15 timer.
- Intersprogsanalyse: analyse af mundtligt og/eller skriftlige elevsprog. Opgaven afleveres individuelt. Skriftlig opgave på 3 sider (eksklusive elevteksten). Tidsforbrug: 10 timer.
- Planlægning af forløb i en modtagelsesklasse. Forløbet skal tage afsæt i læringsmål, den studerende skal præsentere og didaktisk begrunde aktiviteter som forventes at støtte elevernes andetsprogstilegnelse koblet til deres faglige udvikling. Der skal desuden angives evalueringsform. Opgaven udarbejdes i grupper på maksimum fire studerende og fremlægges for holdet. Der er mødepligt i forbindelse med alle fremlæggelser. Tidsforbrug: 15 timer.
-

Modulet kan læses som enkeltfag

Ansøgning: Via ansøgningsskema på Københavns Professionshøjskoles hjemmeside
<https://www.kp.dk/uddannelser/laerer/enkeltfag-paa-laereruddannelsen/>

Pris: 9.900,-

Tidspunkt: Mandag kl. 12-17. Første undervisningsgang 22. august 2022

Sted: Campus Carlsberg, Humletorvet 3, 1799 København V