

Er du interesseret i udsatte børn og unge i skolen? Er du optaget af, hvordan du udvikler inkluderende faglige og sociale læringsmiljøer, og hvordan du kan arbejde med læringsbarrierer og relations arbejde?

Så er den specialpædagogiske toning måske noget for dig.

Som noget nyt kan du på meritlæreruddannelsen erstatte et af dine undervisningsfag med tre specialiseringsmoduler og få en specialpædagogisk profil.

De tre specialiseringsmoduler

Med den specialpædagogiske toning læser du tre specialiseringsmoduler:

Børn og unges trivsel og deltagelsesbetingelser

Modulet har fokus på inklusion i skolen og lærerens arbejde med organisering af inkluderende praksis. Børn og unges trivsel og faglige udbytte afhænger af, hvilke deltagelsesbetingelser skolen etablerer.

Tværfprofessionelt modul om udsatte børn og unge

Modulet har fokus på lærerens tværfprofessionelle samarbejde om udsatte børn og unge i skolen. Læreren samarbejder i skolen med fx pædagoger, psykologer, sundhedsplejerske og socialrådgiver.

Læse- og skrivevanskeligheder - læringsbarrierer og relationsarbejde

Modulet har fokus på at planlægge, gennemføre og evaluere indsatser for elever med skriftsproglige vanskeligheder med opmærksomhed på både læringsbarrierer og relationsarbejde.

Hvornår?

Toningen kan vælges, når du har gennemført to semestre på meritlæreruddannelsen.

Vi udbyder første modul på toningen i efteråret 2020 og de efterfølgende to moduler henholdsvis foråret 2021 og efteråret 2021. Alle tre moduler placeres en torsdag aften.

Er det en god ide at vælge en specialpædagogisk toning i stedet for sit tredje undervisningsfag?

Med tre undervisningsfag bliver du en fleksibel arbejdskraft i fagfaglige sammenhænge, mens den specialpædagogiske toning giver dig mulighed for at løfte specialpædagogiske opgaver både i folkeskolen, på specialskoler og i andre tilbud målrettet udsatte børn og unge.

Hvis du vælger den specialpædagogiske toning, vil det altid være muligt at komme tilbage til læreruddannelsen og læse et tredje undervisningsfag som enkeltfag.

Med den specialpædagogiske toning, får du to undervisningsfag i stedet for tre. I den situation anbefaler vi dig at vælge enten dansk eller matematik som det ene af dine to undervisningsfag, da de klart er skolens to største fag.

Om modulerne

Modulerne udgør tilsammen 30 ECTS, hvilket svarer til et undervisningsfag.

Modulerne kan læses i forskellig rækkefølge, men vi anbefaler følgende:

1) Børn og unges trivsel og deltagelsesbetingelser

Dette modul retter særligt fokus på inklusion i skolen og lærerens arbejde med organisering af inkluderende praksis. Børn og unges trivsel og faglige udbytte afhænger af, hvilke deltagelsesbetingelser skolen etablerer.

Modulets mål er, at de studerende opnår grundlæggelse viden om og færdigheder i arbejdet med inklusionsprocesser, inklusionsudvikling, undervisningsdifferentiering, inkluderende læringsfællesskaber og skole/hjemsamarbejdet relateret til børn i udsatte positioner.

2) Tværfprofessionelt modul om udsatte børn og unge

Dette modul omhandler lærerens tværfprofessionelle samarbejde om udsatte børn og unge i skolen. Læreren samarbejder i skolen med fx pædagoger, psykologer, sundhedsplejerske og socialrådgiver.

Modulets mål er, at de studerende opnår grundlæggende viden om og færdigheder i det tværfprofessionelle samarbejde om udsatte børn og unge. Der arbejdes bl.a. med tværfprofessionelle dilemmaer og grundlæggende betingelser og forudsætninger for det tværfprofessionelle samarbejde om udsatte børn og unges trivsel, læring og udvikling i skolen.

Desuden introduceres der viden, redskaber og metoder til at kunne indgå i og koordinere helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser om problemstillinger for udsatte børn og unge. Modulet inkluderer særligt tilrettelagte undervisningssekvenser med studerende fra pædagoguddannelsen.

3) Læse- og skrivevanskeligheder - læringsbarrierer og relationsarbejde

Læse- og skrivevanskeligheder påvirker eleven i alle skolens fag både i forhold til trivsel og læring. Der er fokus på at styrke den studerendes kompetencer i at planlægge, gennemføre og evaluere indsatser for elever med skriftsproglige vanskeligheder med opmærksomhed på både læringsbarrierer og relationsarbejde. Desuden arbejder den studerende med kollegial sparring og etablering af læsefaglige netværk.

Modulets mål er, at de studerende opnår viden om og færdigheder i, hvordan de bedst støtter elever med læse- og skriftsprogsvanskeligheder, både inden for de forskellige fag og i forbindelse med den understøttende undervisning.

Centrale begreber og temaer: læse- og stavevanskeligheder, skrivevanskeligheder, afdækning/testning, ordblindhed, faglig læsning, planlægning & gennemførelse & evaluering af skriftsprogsundervisning, it-værktøjer samt kollegialt samarbejde omkring elever med skriftsproglige vanskeligheder.