



Årsrapport 2017

WWW.KP.DK

UCC
PROFESSIONS-
HØJSKOLEN

Professionshøjskolen UCC

Humletorvet 3
1799 København V
T 41 89 70 00
E ucc@ucc.dk
www.ucc.dk
CVR. nr. 30 78 79 86

Rektor

Stefan Hermann

Bestyrelsesformand

Carsten Koch

Institutionsrevisor

PricewaterhouseCoopers PwC
Statsautoriseret revisionspartnerskab
Strandvejen 44
2900 Hellerup

Forsidefoto

Tine Juel

Marts 2018

Indhold

Institutionsoplysninger	
Forord	1

Ledelsesberetning

Præsentation af Professionshøjskolen UCC	3
Hoved- og nøgletal 2017	4
Fusionen mellem Metropol og UCC	9
Videreudvikling af campusmiljøer	10
Udvalgte faglige resultater i 2017	11
Uddannelsesudvikling	11
Center for Undervisningsmidler	13
Forskning og udvikling	14
Digitalisering og læring	15
Kvalitetssikring	15
Internationalisering	16
Udvikling og kvalitet i folkeskole og dagtilbud	16

Målrapportering

Status for udviklingskontrakten 2017	19
--	----

Årsregnskab

Anvendt regnskabspraksis	30
Resultatopgørelse	34
Balance	35
Pengestrømsopgørelse	37
Noter	38
Særlige specifikationer	42
Fripladser og stipendie	46
Påtegninger	47
Den uafhængige revisors påtegninger	49

Forord

Bestyrelserne for professionshøjskolerne UCC og Metropol besluttede i 2017 at igangsætte en fusionsproces med henblik på at etablere én ny samlet professionshøjskole i hovedstadsregionen – Københavns Professionshøjskole.

Ambitionen for den nye professionshøjskole er klar – at tilbyde de studerende uddannelse af højeste kvalitet. Fusionen skal sikre stærkere faglige miljøer, der med større faglig dybde og diversitet kan sætte nye standarder for professionsbacheloruddannelse, for efter- og videreuddannelse og for praksisnær forskning og udvikling. Fusionen skal skabe bedre rammer for læring, der understøtter varierende undervisningsformer og et attraktivt studie- og arbejdsliv. Fusionen vil desuden hjælpe os til større robusthed i forhold til forskydninger i studievalg samt uddannelsespolitiske og bevillingsmæssige forandringer.

Fusionen træder i kraft den 1. marts 2018. Københavns Professionshøjskole bliver med mere end 20.000 studerende en af Danmarks største videregående uddannelsesinstitutioner.

Med fusionen videreføres UCC's erfaringer og opgaver med at uddanne og kompetenceudvikle kvalificerede medarbejdere til landets folkeskoler, daginstitutioner og sundhedssektoren i Københavns Professionshøjskole.

Årsrapporten beskriver Professionshøjskolen UCC og de væsentligste økonomiske og faglige resultater opnået i 2017.

Med årsrapporten afrapporteres der på den udviklingskontrakt, som UCC's bestyrelse indgik med uddannelses- og forskningsministeren for perioden 2015-2017. Resultatet for 2017 er tilfredsstillende og er et resultat af UCC's systematiske arbejde med kvalitet, uddannelsesudvikling og forskning.

2017 er udviklingskontraktens sidste år, og et tilbageblik viser gode resultater for hele kontraktperioden.

Regnskabet for 2017 viser et tilfredsstillende resultat i forhold til det budgetterede.

Perspektiverne for de kommende års økonomi vil i høj grad være præget af finanslovens besparelser på uddannelsesområdet. De markante besparelser vil i sagens natur få betydning for professionshøjskolernes udviklingskraft.

I 2017 har UCC, som en lang række andre videregående uddannelsesinstitutioner, været nødt til at tilpasse uddannelsernes tilrettelæggelse og medarbejderressourcer i forhold de skærpede økonomiske vilkår. UCC har løbende påpeget den ubalance, der eksisterer mellem de faglige ambitioner for bl.a. lærer- og pædagoguddannelserne og de bevillingsmæssige rammevilkår. Dette arbejde vil fortsætte i den nye professionshøjskole.

UCC vil med nysgerrighed, ydmyghed og stort gåpåmod tage del i etableringen af Københavns Professionshøjskole, der med sine endnu stærkere faglige miljøer kan fortsætte udviklingen af praksisnær professionsuddannelse, kompetenceudvikling og forskning og udvikling



Bestyrelsesformand for Københavns Professionshøjskole
Carsten Koch



Rektor for Københavns Professionshøjskole
Stefan Hermann

INTERIMSBESTYRELSE FOR KØBENHAVNS PROFESSIONSHØJSKOLE

Formand

Carsten Koch
Udpeget af bestyrelsen for Professionshøjskolen UCC

Henning Bach Christensen
Udpeget af bestyrelsen ved Professionshøjskolen
Metropol

Næstformand

René van Laer
Udpeget af bestyrelsen ved Professionshøjskolen
Metropol

Henriette Christiansen
Udpeget af bestyrelsen ved Professionshøjskolen
Metropol

Klaus Nørskov
Udpeget af bestyrelsen for Professionshøjskolen UCC

Karsten Skawbo-Jensen
Udpeget af Region Hovedstaden

Vibeke Westh
Udpeget af FTF

Kirsten Jensen
Udpeget af bestyrelsen for Professionshøjskolen UCC

Anne Dorte Hermansen
Udpeget af bestyrelsen for Professionshøjskolen UCC

Michael Egelund
Udpeget af FTF

Bo Madsen
Udpeget af Region Hovedstaden

Niels Arendt Nielsen
Udpeget af KL og Finansministeriet

Charlotte Rønhof
Udpeget af Dansk Industri

Niels Peter Møller
Udpeget af Børne- og kulturchefforeningen og
Socialchefforeningen i forening

Christine Jørgensen
Udpeget af ITU, CBS, DPU og KU

Winni Grosbøll
Udpeget af KKR Hovedstaden

Eik Dahl Bidstrup
Udpeget af KKR Hovedstaden

Lars Bo Wiese-Hansen
Valgt af og blandt medarbejderne ved
Professionshøjskolen Metropol

Els Sommer
Udpeget af bestyrelsen for Professionshøjskolen UCC

Gitte Funch
Valgt af og blandt medarbejderne ved
Professionshøjskolen UCC

Janne Elsborg Larsen
Udpeget af bestyrelsen ved Professionshøjskolen
Metropol

Rebekka Abildtrup
Valgt af og blandt de studerende ved
Professionshøjskolen Metropol

Jens Elmelund
Udpeget af bestyrelsen ved Professionshøjskolen
Metropol

Kjartan Ørum Kristiansen
Valgt af og blandt de studerende ved
Professionshøjskolen Metropol

Præsentation af Professionshøjskolen UCC

Professionshøjskolen UCC var indtil fusionen med Metropol pr. 1. marts 2018 en af syv professionshøjskoler i Danmark.

Professionshøjskolerne er selvejende institutioner, der i henhold til Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelse har til formål at:

Udbyde og udvikle videregående uddannelse og at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter og herigennem aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den private som den offentlige sektor.

UCC havde til opgave at:

- Udbyde og udvikle eksisterende og nye professionsbacheloruddannelser
- Udbyde og udvikle efter- og videreuddannelse i tilknytning til uddannelserne, udføre udviklingsarbejde og varetage videncenterfunktioner
- Varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter i tæt samspil med det aftagende arbejdsmarked, øvrige uddannelses- og videninstitutioner og det omgivende samfund

- Varetage opgaver i henhold til Lov om centre for undervisningsmidler

UCC udbød syv professionsbacheloruddannelser til henholdsvis pædagog, lærer, sygeplejerske, fysioterapeut, psykomotorisk terapeut, tekstilformidler og tegnsprogs- og skrivetolk. Endvidere udbød UCC erhvervsuddannelsen til pædagogisk assistent.

Professionshøjskolen UCC var en af Danmarks største udbydere af efter- og videreuddannelse særligt inden for skole-, institutions- og sundhedsområderne. UCC udbød diplomuddannelsen i ledelse, diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning, pædagogiske diplomuddannelser, sundhedsfaglige diplomuddannelser samt akademiuddannelser i ungdomspædagogik og social pædagogik. UCC udbød desuden konsulenttydelser og uddannelses- og udviklingsforløb til kommuner, skoler, institutioner og virksomheder.

Endelig varetog UCC opgaven som Center for Undervisningsmidler i Region Hovedstaden.

Hoved- og nøgletal 2017

	2017 mio. kr.	2016 mio. kr.	2015 mio. kr.	2014 mio. kr.	2013 mio. kr.
Resultatopgørelse					
Omsætning	759,3	781,5	768,6	901	866,4
Driftsomkostninger	-728,1	-799	-767,7	-797,5	-801,6
Resultat før finansielle og ekstraordinære poster	31,2	-17,5	0,9	103,4	64,8
Finansielle poster	-27,9	-11,9	-1,5	1,2	-4,1
Driftsresultat før ekstraordinære poster	3,3	-29,4	-0,6	104,7	60,6
Ekstraordinære poster	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Årets resultat	3,3	-29,4	-0,6	104,7	60,6
Balance					
Anlægsaktiver	2.963,9	3.079,1	302,1	309,2	334,8
Omsætningsaktiver	313,8	397,4	468,9	474,8	385,8
Balancesum	3.277,7	3.476,5	770,9	783,9	720,5
Egenkapital ultimo	370,6	366,2	395,5	395,6	290,9
Langfristede gældsforpligtelser	2.660,3	2.758,00	133,4	142,2	161,6
Kortfristede gældsforpligtelser	245,4	338,4	242,0	246,2	268,0
Pengestrømsopgørelse					
Driftsaktivitet	-84,1	59,6	27,7	67,2	-44,1
Investeringsaktivitet	98,9	-2.757,9	-14,8	28,7	102,7
Finansieringsaktivitet	-97,7	2.624,6	-8,7	-19,5	-4,4
Pengestrøm, netto	-83,0	-73,7	4,2	76,4	54,2
Nøgletal					
Overskudsgrad (%)	0,4	-3,8	-0,1	11,6	7,
Likviditetsgrad (%)	127,9	117,4	193,8	192,8	143,9
Soliditetsgrad (%)	11,3	10,5	51,3	50,5	40,4
Finansieringsgrad (%)	91,0	90,9	46,1	48	49,9
STUDIEAKTIVITET					
Ordinære videregående uddannelser					
Teori-STÅ	6.279	6.339	6.591	5.965	5.944
Heraf teori STÅ – undervisning udlagt til andre	-	-	46	-	-
Heraf teori STÅ – undervisning gennemført for andre	57	48	-	-	-
Praktik-STÅ	2.173	2.311	1.982	2.178	2.094
Heraf praktik STÅ – undervisning udlagt til andre	-	-	31	-	-
Heraf praktik STÅ – undervisning gennemført for andre	9	33	-	-	-
Studenterårsværk i alt ekskl. udlagt undervisning til andre	8.387	8.568	8.496	8.143	8.039
Antal dimittender	2.162	2.216	2.184	1.886	1.636
Åben uddannelse (ÅU) - Videregående uddannelser	1.249	1.144	1.251	1.339	1.341
Heraf ÅU – undervisning udlagt til andre	-	-	-	-	-
Heraf ÅU – undervisning gennemført for andre institutioner	-	-	-	-	-
Åben uddannelse i alt	1.249	1.144	1.251	1.339	1.341
Studieaktivitet – øvrige uddannelser					
Studieaktivitet – øvrige tilskudsfinansierede uddannelser	15	29	86	682	648
Studieaktivitet – indtægtsdækket virksomhed	-	-	-	-	-
Øvrige uddannelser i alt	15	29	86	682	648
Studieaktivitet i alt	9.651	9.742	9.834	10.165	10.028

RESULTAT

Årets resultat viser et overskud på 3,3 mio. kr. Resultatet er blandt andet påvirket af henholdsvis nettoprovenu fra salg af UCC's ejendomme på 18,7 mio. kr., et merforbrug af forsknings- og

udviklingsmidler på 0,4 mio. kr. samt omkostninger i forbindelse med indflytningen i Campus Carlsberg på 10,2 mio. kr. Resultatet anses for tilfredsstillende.

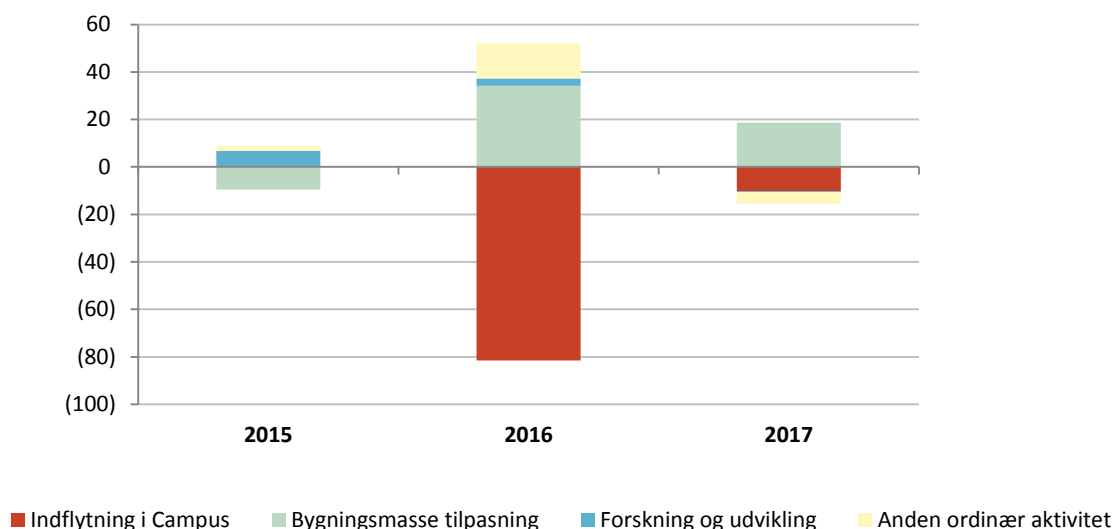
Forsknings- og udviklingsmidler	2017 mio. kr.	2016 mio. kr.	2015 mio. kr.	2014 mio. kr.
Bevilling	43,8	43,3	42,9	42,9
Forbrug	44,2	40,2	34,2	29,4
Akkumuleret rest	46,2	46,7	43,6	34,9

UCC har opbygget sin kapacitet på forskning og udvikling over de seneste år i overensstemmelse med UCC's forskningsstrategi og budget. Kapacitetsforbruget har hidtil været forskudt i forhold til tilskudsbetalingerne. Kapaciteten er nu på et niveau, så hele årets bevilling anvendes.

UCC planlægger at anvende den akkumulerede rest i de kommende år, hvilket vil bidrage negativt til regnskabsresultaterne.

Den øvrige driftsaktivitet viser et underskud på 4,8 mio. kr., som kan henføres til hensættelser til fratrædelser i forbindelse med besparelser i november 2017.

Figur 1: Resultat fordelt på ordinær drift, forskning og udvikling samt bygningsmæssige tilpasninger



Det budget for 2017, som bestyrelsens vedtog i december 2016, viste et overskud på 4 mio. kr. Det realiserede resultat for 2017 viser et overskud på 3,3 mio. kr. I denne forskel på 0,7 mio. kr. indgår, at nettoprovenuet fra ejendomssalg i 2017 er i alt 11 mio. kr. lavere end budgetteret, primært på grund af et udskudt ejendomssalg.

Forbedringen på ca. 10 mio. kr. kan blandt andet henføres til en ikke-udmøntet selvforsikringsreserve.

INDTÆGTER

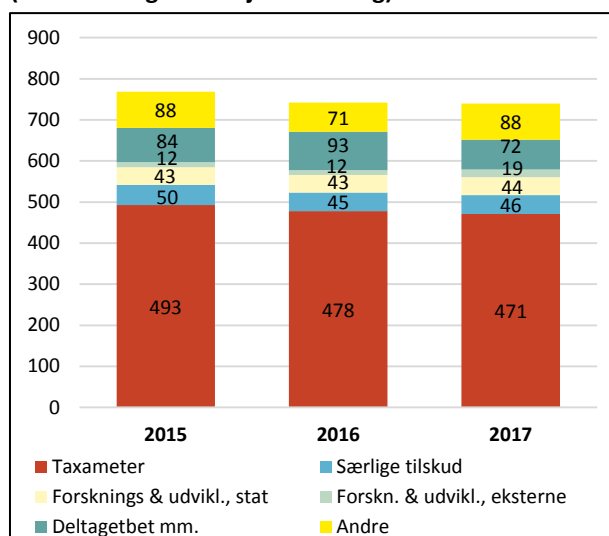
UCC har i 2017 haft indtægter på i alt 759,3 mio. kr., hvilket er et fald på 22,2 mio. kr. i forhold til 2016. Af de samlede indtægter kan 19,7 mio. kr. henføres til ejendomssalg i 2017. Uden indtægter fra ejendomssalg, har der været et fald i indtægter på 2,8 mio. kr. i forhold til 2016.

Omsætningen fordelt på indtægtskilder for perioden 2015-2017 er vist i figur 2.1 og 2.2. UCC's samlede

statstilskud, bestående af *Taxameterindtægter* og *Særlige tilskud* samt *Forskning og udvikling*, er faldet med 5,3 mio. kr. i forhold til 2016. Derimod er de samlede indtægter fra *Eksterne forsknings- og udviklingsmidler*, *Deltagerbetaling* og *Andre indtægter* steget med 2,6 mio. kr.

Faldet i de samlede indtægter fra statstilskud skyldes, at UCC har modtaget færre undervisningstaxameterindtægter som følge af et mindre fald i antal STÅ. De samlede taxameterindtægter er faldet med 7,3 mio. kr. i forhold til 2016.

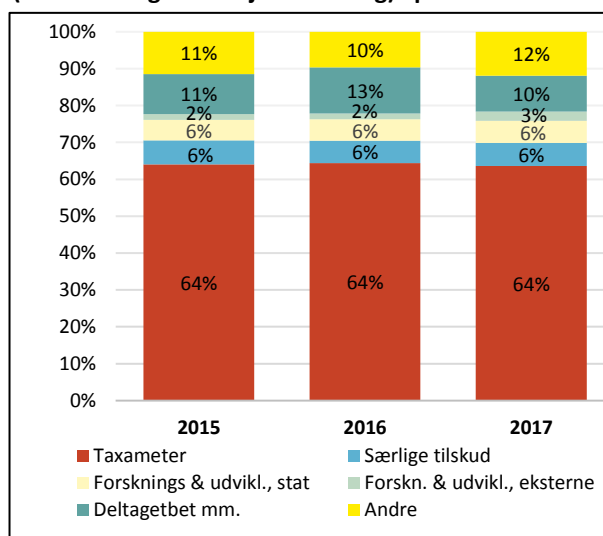
Figur 2.1: Omsætningen fordelt på indtægtskilder (uden indtægter fra ejendomssalg) i mio. kr.



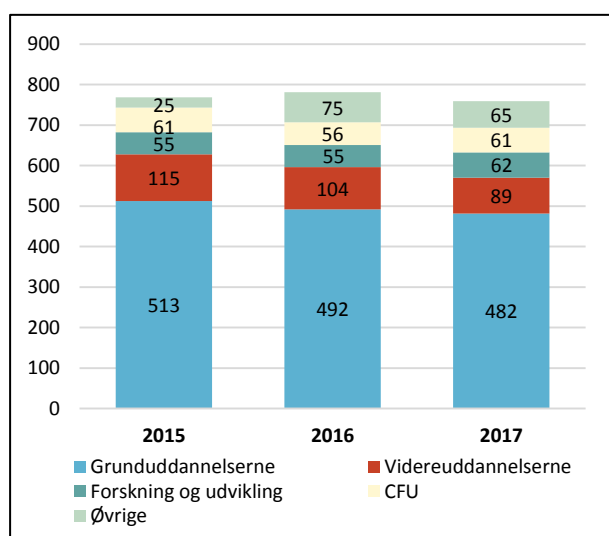
Faldet i *Deltagerbetaling* skyldes hovedsageligt en nedgang i aktiviteterne på videreuddannelsen.

Den procentvise fordeling af UCC's indtægter ligger stabilt for perioden 2015-2017. De samlede indtægter fra statstilskud udgør 76% i hele perioden og fordelingen af *Taxameterindtægter* og *Særlige tilskud* samt *Forskning og udvikling* er ligeledes uændret. Samtidig udgør indtægter fra *Deltagerbetaling* og *Andre indtægter* 24 % af de samlede indtægter i perioden 2015-2017. Her er *Deltagerbetaling* faldet med 3 procentpoint, mens andelen af *Andre indtægter* er steget med 2 procentpoint og *Eksterne forsknings- og udviklingsmidler* er steget med 1 procentpoint.

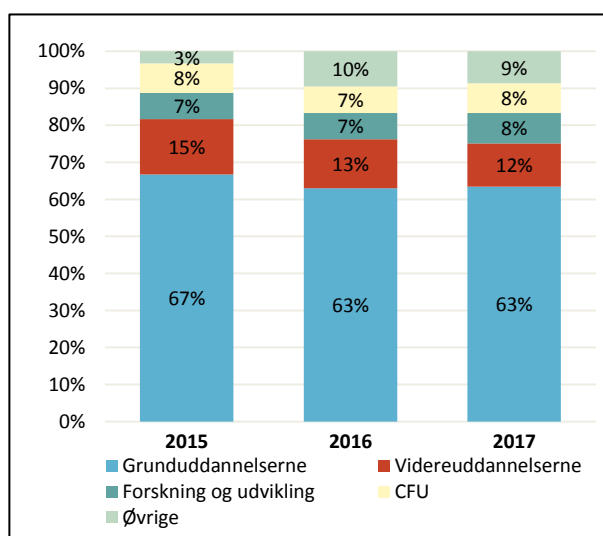
Figur 2.2: Omsætningen fordelt på indtægtskilder (uden indtægter fra ejendomssalg) i procent



Figur 3.1: Omsætningen fordelt på hovedområder (inkl. indtægter fra ejendomssalg) i mio. kr.



Figur 3.2: Omsætningen fordelt på hovedområder (inkl. indtægter fra ejendomssalg) i procent



Omsætningen fordelt på hovedaktiviteter er vist i figur 3.1 og figur 3.2. Omsætningen i alt inkl. indtægter fra ejendomssalg er faldet fra 781,5 mio. kr. i 2016 til 759,3 mio. kr. i 2017. Indtægternes fordeling på indtægtskilder svarer til det foregående år. *Grund- og videreuddannelsens* andel er uændret 63 %.

Videreuddannelse og *Øvrige indtægter* er hver faldet 1 procentpoint, mens *Center for Undervisningsmidler* (CFU) og *Forskning og udvikling* er steget hver med 1 procentpoint.

I absolutte tal er omsætningen for *Grunduddannelserne*, *Videreuddannelse* og *Øvrige indtægter* faldet, mens *Center for Undervisningsmidler* og *Forskning og udvikling* er vokset.

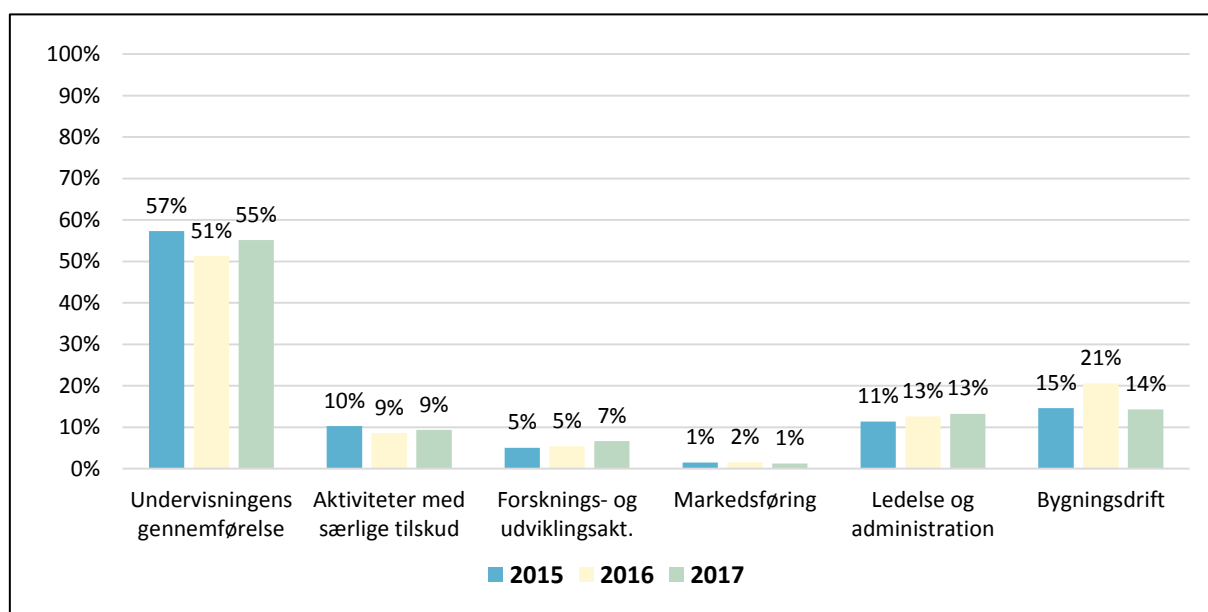
OMKOSTNINGER

UCC har fortsat fokus på løbende tilpasning af omkostninger som konsekvens af faldende aktivitet, og dermed fald i indtægterne. Generelt vurderes omkostningstilpasningerne som tilfredsstillende.

Udviklingen i omkostningernes fordeling på formål er stærkt præget af indflytningen i Campus Carlsberg i 2016, hvor den relative andel af *Bygningsdrift*, *Markedsføring* samt *Ledelse og administration* lå højt. Begge er faldet, men *Ledelse og administration* kun i takt med de samlede omkostninger, mens *Bygningsdrift* er tilbage på niveauet for 2015.

Forskning og udvikling er øget med 2 procentpoints, mens *Undervisningens gennemførelse* er steget, men endnu mangler 2 procentpoint i forhold til 2015. *Aktiviteter med særlige tilskud* udgør uændret 9 %.

Figur 4. Omkostningerne fordelt på formål, ekskl. bygningsmæssige tilpasninger



LEDELSE OG ADMINISTRATION

UCC's omkostninger til ledelse og administration er faldet med 4 mio. kr., men udgør fortsat 13 % af de samlede omkostninger.

Omkostningerne som følge af indflytningen i det nye Campus Carlsberg i 2016 er stadig under tilpasning – bl.a. i form af initiativer taget i 2017, men med gennemslag i 2018.

Omkostninger	2017 mio. kr.	2016 mio. kr.	2015 mio. kr.	2014 mio. kr.
Ledelse og administration	96	100	86	86
Driftsomkostninger, ekskl. finansielle og ekstraordinære poster	728	799	758	798
Ledelse og administration i procent	13%	13%	11%	11%

EGENKAPITAL OG ØKONOMISKE NØGLETAL

Egenkapitalen udgør 370,6 mio. kr., hvilket er en forøgelse på 4,4 mio. kr. sammenlignet med 2016. Heraf stammer 3,3 mio. kr. fra overskuddet, mens 1,1 mio. kr. stammer fra indfrielse af en SWAP/rentesikring placeret på balancen. Likviditetsgraden er vokset, hvilket er udtryk for at omsætningsaktiver udgør et relativt større beløb end kortfristet gæld, primært som følge af afvikling af gæld i forbindelse med ejendomssalg.

FORVENTNINGER TIL DE KOMMENDE ÅR

Med fokus på fusionen mellem Professionshøjskolerne Metropol og UCC vedtog UCC's bestyrelse i december 2017 budgettet for 2018 inkl. overslag for perioden 2018-2021, som afspejler de centrale strategiske indsatsområder, der indgår i UCC's strategi. UCC's budget for 2018 viser et underskud på 6 mio. kr. i 2018. UCC gennemførte i 2017 et udredningsarbejde med det formål at konsolidere UCC's økonomi i 2018-2020. Det sker blandt andet på baggrund af de forventede fortsatte omprioriteringsbesparelser, konsekvenserne af en eventuel ny bevillingsreform og forudsætningerne for den langsigtede campusøkonomi. Udredningsarbejdet resulterede blandt andet i en større personalebegrænsning ultimo 2017.

BEGIVENHEDER EFTER REGNSKABSÅRETS AFSLUTNING

Der er fra balancedagen og frem ikke indtrådt forhold, som forrykker på vurderingen af årsrapporten.

UC-EFFEKTIVISERINGSPROGRAMMET

UCC har i 2017 realiseret projekt praktikportal og projekt eksamensbevissystem som en del af det sektorfælles effektiviseringsprogram.

Projekterne er finansieret med tilskud fra effektiviseringspuljen på 128 mio. kr., som Folketinget bevilligede på finanslov 2012.

Praktikportal

Professionshøjskolerne indgik i 2014 en 8-årig kontrakt om udvikling og implementering af en fælles praktikportal. Systemet er siden 2014 implementeret på samtlige uddannelser. Projektet er støttet med 15,4 mio. kr. fra effektiviseringspuljen. For UCC estimeres de realiserede effektiviseringer med udgangen af 2017 at udgøre godt 300.000 kr. om året.

Foruden at effektivisere administrationen af praktikpladser bidrager praktikportalen til ensartet administrativ praksis på tværs af uddannelserne og bedre overblik og sammenhæng i hele praktikforløbet for studerende, praktiksteder og uddannelsen.

Eksamensbevissystemet

Projektet fik i 2016 udviklet et system til understøttelse af udarbejdelsen af eksamensbeviser på grunduddannelser og akademi-/diplomuuddannelser. Systemet blev implementeret i forbindelse med sommereksamen 2016 og vintereksamen 2017. Projektet er støttet med 1,9 mio. kr. fra effektiviseringspuljen. For UCC estimeres de realiserede effektiviseringer med udgangen af 2017 at udgøre ca. 87.168 kr. om året. At gevinsten ikke er større, skyldes, at UCC kun anvender systemet til udarbejdelse af kursusbeviser, mens modulbeviser udarbejdes ved hjælp af en allerede etableret og velfungerende løsning.

Eksamensbevissystemet bidrager desuden til kvalitetssikring af processen omkring udarbejdelse af eksamensbeviser og sikrer bedre service for studerende med adgang til beviset gennem e-Boks.

Fusionen mellem Metropol og UCC

Professionshøjskolerne UCC og Metropol besluttede i marts 2017 at igangsætte en proces for en fusion mellem de to professionshøjskoler. Fusionen blev realiseret 1. marts 2018.

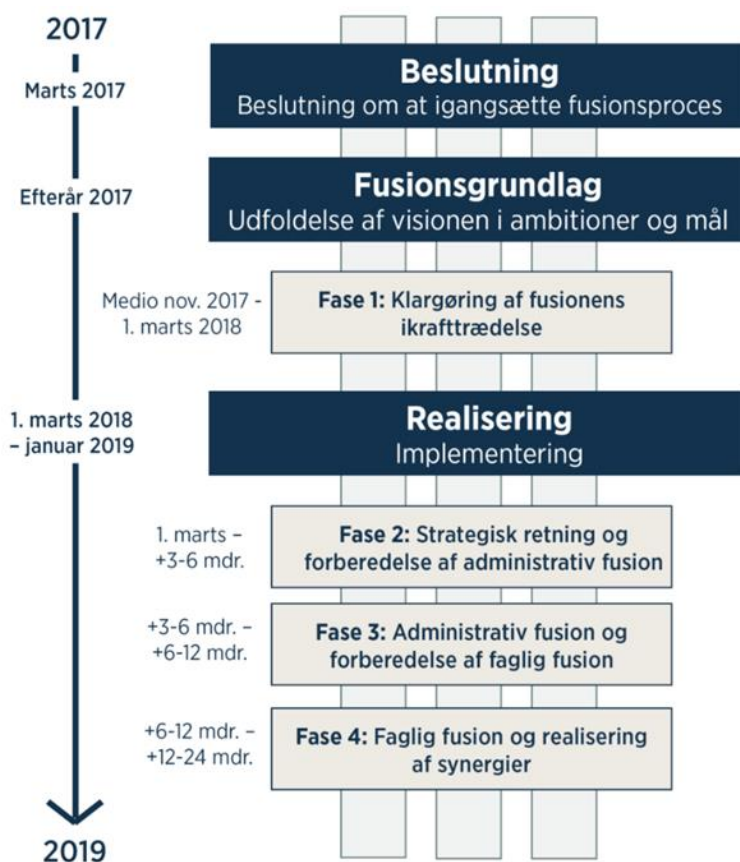
Visionen for Københavns Professionshøjskole kan sammenfattes i tre hovedpunkter:

- Vores **uddannelsesfaglige ambition** er at styrke undervisnings- og uddannelseskvaliteten gennem stærke sammenhængende faglige miljøer med flere kræfter til specialisering og udvikling af studiemiljøer til fordel for studerende og kursister.

- Vores **samfundsmæssige eller professionsstrategiske ambition** er at styrke de fagprofessionelle, vi uddanner og kompetenceudvikler gennem aktive partnerskaber med aftagere og interessenter og med udgangspunkt i virkelighedens problemstillinger, så vi fremmer velfærdsudviklingen.

- Vores **institutionelle ambition** er at opnå en aktiv styrke og robusthed i forhold til udefrakommende påvirkninger – i forhold til søgningen til vores tilbud, økonomi og finansiering, uddannelsespolitiske krav og mål mv.

Selve fusionsprocessen er inddelt i fire faser frem mod 2019.



Videreudvikling af campusmiljøer

CAMPUS CARLSBERG

Professionshøjskolen UCC samlede i 2016 uddannelser og afdelinger fra ti forskellige adresser i en campus i Carlsberg Byen i København. Efter indflytningen i Campus Carlsberg har UCC arbejdet videre med realiseringen af målet om at sikre større sammenhæng mellem uddannelse, videreuddannelse og forskning, at styrke det tværprofessionelle samarbejde mellem uddannelserne, at skabe stærke faglige miljøer og at sikre moderne, attraktive rammer.

UCC's ambition med Campus Carlsberg var desuden at udvikle et åbent læringsmiljø med stærke relationer til nærområdet. I 2017 har UCC samarbejdet med lokale virksomheder om faglige projekter og sociale arrangementer for både studerende, lokale skolebørn og øvrige naboer til Campus Carlsberg.

CAMPUS NORDSJÆLLAND

Campus Nordsjælland udbød uddannelserne til pædagog, sygeplejerske, fysioterapeut og psykomotorisk terapeut samt efter- og videreuddannelse på det sundhedsfaglige og pædagogiske område. Campussen ligger centralt placeret ved Hillerød Station.

GRØN CAMPUS

I Campus Carlsberg sættes spot på bæredygtighed både i bygningen og i undervisningen. UCC samarbejder med Friluftsrådets Grønt Flag-projekt og de studerende om grønne projekter. I 2017 blev UCC's Campus Carlsberg som den første uddannelsescampus i Danmark certificeret med det grønne flag.

Læs mere på www.ucc.dk/aktuelt/nyheder

CAMPUS BORNHOLM

UCC's aktiviteter på Bornholm flytter sammen med det nuværende Campus Bornholm i et nyt byggeri i Rønne, der ventes klar i 2018. Det nye campus byggeri vil desuden huse gymnasiale uddannelser, erhvervs-, voksen- og efteruddannelser. Formålet med byggeriet er at skabe et attraktivt og sammenhængende læringsmiljø, hvor elever og medarbejdere naturligt vil kunne mødes i hverdagen på kryds og tværs af deres uddannelser.

	Campus Carlsberg, København	Campus Nordsjælland, Hillerød	UCC Bornholm, Rønne
Pædagoguddannelse	*	*	*
Læreruddannelse	*		*
Sygeplejerskeuddannelse		*	*
Fysioterapeutuddannelse		*	
Psykomotorikuddannelse		*	
Tekstilformidleruddannelse	*		
Tegnsprogs- og skrivetolkeuddannelse	*		
Pædagogisk assistentuddannelse	*		*
Efter- og videreuddannelse	*	*	*
Forskning	*	*	
CFU	*		*

Professionshøjskolen UCC udbyder desuden Tegnsprogstolkeuddannelsen i Århus.

Udvalgte faglige resultater i 2017

UDDANNELSESUDVIKLING

Professionshøjskolen UCC havde som kerneopgave at udvikle viden og i tæt samarbejde med praksis at uddanne kompetente medarbejdere til at varetage og udvikle praksis i skoler, dag- og døgntilbud samt i sundhedssektoren.

Som et led heri havde UCC fokus på videreudvikling, kvalitetssikring og forskningsbaseret af sine professionsuddannelser og videreuddannelse. I det følgende præsenteres udvalgte faglige resultater fra 2017 af UCC's arbejde hermed.

Pædagoguddannelsen

Ny studieordning

I 2017 udarbejdede UCC's pædagoguddannelse en ny studieordning med ikrafttræden 1. september 2018. Studieordningen blev udarbejdet i et samarbejde med undervisere, studerende og aftagere, samt i sparring med de øvrige pædagoguddannelser i Danmark. Hovedformålet med studieordningsrevisionen var at styrke sammenhænge og progression i uddannelsen, studieintensiteten og det faglige niveau, blandt andet ved hjælp af nye prøveformer.

Fokus på feedback

UCC's pædagoguddannelse afsluttede i 2017 tre udviklingsprojekter om feedback. De tre projekter udspringer af et sektorprojekt til udvikling af pædagoguddannelsen i Danmark. Projekterne tilvejebragte viden om feedbackformer og metoder, eksempelvis peerfeedback og sammenhænge mellem feedback og studieintensitet. Den nye viden vil styrke det videre arbejde med at øge studieintensiteten og kvaliteten i uddannelsen i 2018.

Studentertilfredshed og -indflydelse

I 2017 havde UCC's pædagoguddannelse et særligt fokus på tiltag til at øge de studerendes tilfredshed med uddannelsen såvel som deres aktive deltagelse i udviklingen af et godt studieliv. Med udgangspunkt i en handleplan arbejdede UCC's pædagoguddannelse i 2017 målrettet med at udvikle kvaliteten af informationer til studerende, feedback, retningslinjer og vejledninger til opgaver mv.

I 2017 har UCC's pædagoguddannelse desuden etableret et studieråd med repræsentanter blandt studerende, undervisere og ledere. Studierådet skal rådgive uddannelsens ledelse om uddannelsens organisering, kvalitetssikring og fortsatte udvikling.

Læreruddannelsen

Specialisering- Advanced Science Teacher Education

I 2017 dimitterede de første lærerstuderende fra den særlige sciencelinie Advanced Science Teacher Education (ASTE) fra UCC's læreruddannelse.

Dimittenderne fra ASTE har

undervisningskompetencer i de fire undervisningsfag: Matematik, biologi, fysik/kemi og geografi.

Specialiseringslinjen skal være med til at imødekomme den længerevarende mangel på naturfags- og matematiklærere i folkeskolerne.

Sciencelinjen ASTE er udviklet i samarbejde med Københavns Kommune og Professionshøjskolen Metropol. Foruden den almindelige undervisning tilbydes de studerende et særligt tilrettelagt praktikforløb, hvor de tilknyttes en fast ASTE-praktikskole. Endelig tilbydes de studerende på ASTE at følge de forsknings- og udviklingsprojekter, som Metropol og UCC har på scienceområdet.

Aldersspecifikke moduler i engelsk

Der er forskel på den faglighed og de kompetencer, det kræver at undervise børn på forskellige alderstrin. Derfor kunne de lærerstuderende på UCC specialisere sig inden for indskolingen/mellemtrinnet og mellemtrinnet/udskolingen. Med folkeskolereformen undervises elever nu i engelsk fra 1. klasse, hvilket gjorde det relevant tilbyde aldersspecifik undervisning i engelskfaget. UCC's læreruddannelse udarbejdede derfor i 2017 aldersspecifikke moduler i engelsk med fokus på henholdsvis indskolingen og udskolingen.

Meritlæreruddannelse med aktiviteter både på

Campus Carlsberg og Campus Nordsjælland

På baggrund af de seneste års udviklingsarbejde var UCC i 2017 klar med en skræddersyet meritlæreruddannelse med aktiviteter både på

Campus Carlsberg og Campus Nordsjælland. UCC forventer, at den tilpassede meritlæreruddannelse kan være med til at imødekomme den akutte mangel på uddannede folkeskolelærere.

Sundhedsuddannelserne

Dialog og partnerskaber i Nordsjælland

UCC's sundhedsuddannelser har i 2017 styrket samarbejdet med Nordsjællandske kommuner og dialogen med Nyt Hospital Nordsjælland med henblik på afdækning af kompetencebehov i kommunernes dækningsområder og i forbindelse med etablering af det nye hospital i Hillerød, som forventes færdigt i 2021.

Desuden har UCC's sundhedsuddannelser i 2017 udvidet sit samarbejde med Nordsjællands Hospitals (NOH) forskningsenhed med fokus på etablering af talentforløb, adgang til NOH's nyetablerede database for forskningsprojekter samt etablering af en ordning, der giver bachelorstuderende fra UCC mulighed for at blive tilknyttet NOH's forskningsprojekter.

Implementering af nye studieordninger og udvikling af nye moduler

UCC's sundhedsuddannelser har i 2017 arbejdet med implementering af de nye studieordninger og videreudvikling af det tværprofessionelle uddannelsesprogram, som skal sikre, at de studerende tilegner sig tværprofessionel viden og solide tværprofessionelle handlekompetencer. I den forbindelse har UCC's sundhedsuddannelser udviklet nye tværprofessionelle, valgfrie elementer indenfor innovation, smerte og demens, samt udviklet et valgfrit modul i kvantitative metoder. De valgfrie elementer skal give de studerende mulighed for at tage deres uddannelse, samt give dem kompetencer og viden indenfor fagområder, der efterspørges af praksis.

ÅBNING AF FUTURE CLASSROOM LAB I NYE LOKALER

Efterspørgslen har været enorm fra kommuner, skoler, danske og internationale politikere og andre samarbejdspartnere, siden 'fremtidens klasseværelse' åbnede for lidt over et år siden. I 2017 flyttede Future Classroom Lab i nye, større lokaler på Campus Carlsberg.

Læs mere på www.futureclassroomlab.dk

Efter- og videreuddannelse

Foruden at udbyde diplomuddannelses- og kursusforløb arbejdede UCC's efter- og videreuddannelse på større udviklingsprojekter med eksterne samarbejdspartnere og afholdt større og mindre konferencer. I 2017 afholdt UCC's efter- og videreuddannelse eksempelvis 'Vejlederkonference' og konferencen 'Multinationale skoler' og arbejdede på en række større samarbejdsprojekter med uddannelsesinstitutioner, konsulentfirmaer og kommuner.

Ledelse og organisatorisk læring

UCC har i 2017 haft fokus på at styrke de kommunale institutioners arbejde med data gennem projektet 'Dataliteracy – Ledelse af læring og trivsel' i et tæt samarbejde mellem efter- og videreuddannelse og forskning, samt i et samspil med Metropol, DPU, Tårnby og Herlev Kommune med støtte fra A. P. Møller Fonden

Styrket fokus på børns læring

I 2017 deltog UCC's videreuddannelse på dagtilbudsområdet i projektet 'Styrket fokus på børns læring' for Undervisningsministeriet, sammen med Rambøll, VIA UC og DPU. Projektet har fokus på forældresamarbejde og læringsmiljøer på dagtilbudsområdet. Det er kerneområder i den nye styrkede pædagogiske læreplan, som forventes vedtaget i foråret 2018. UCC-undervisere har deltaget i videnproduktion og praksisudvikling på det nye faglige område, som står til at blive afgørende for den kommende pædagogiske praksis.

Videreuddannelsesforløb for sygeplejersker
UCC har i 2017 indledt et samarbejdsprojekt med otte Nordsjællandske kommuner om et videreuddannelsesforløb til nyansatte sygeplejersker i kommunerne. Videreuddannelsesforløbet skal styrke sygeplejerskernes kompetencer til at løfte den komplekse opgave i det borgernære sundhedsvæsen.

Samtidig skal videreuddannelsesforløbet bidrage til at løse kommunernes udfordringer i forhold til rekruttering og fastholdelse af kompetente sygeplejersker. De første videreuddannelsesforløb blev gennemført i efteråret 2017 for 50 sygeplejersker ansat i de otte kommuner og udbydes fremadrettet to gange årligt.

FOREBYGGELSE AF RADIKALISERING

I 2017 indgik UCC's Videreuddannelse i et konsortiesamarbejde med VIA University College, Dansk Flygtningehjælp og Als Research om at klæde pædagoger, lærere og andre fagprofessionelle på til at forebygge radikalisering og negativ social kontrol af børn og unge i daginstitutioner, fritidstilbud, skoler og ungdomsuddannelser.

Projektet er finansieret af Undervisningsministeriet skal udvikle nye undervisningsmaterialer og kompetenceudvikle for mindst 700 ansatte i landets daginstitutioner, skoler, fritidstilbud og ungdomsuddannelser.

Læs mere på www.ucc.dk/aktuelt/nyheder

CENTER FOR UNDERVISNINGSMIDLER

UCC's Center for Undervisningsmidler (CFU) formidler information om digitale og analoge læremidler og varetager udlån af bøger i classesæt, emnekasser og praktisk/konkrete materialer til brug i undervisningen. CFU tilbyder endvidere vejledning i valg og vurdering af læremidler samt planlægning og evaluering af undervisningen for regionens grundskoler, specialskoler og gymnasiale uddannelser. Endelig arrangerer CFU korterevarende kurser for lærere i grundskolen og på de gymnasiale uddannelser.

Udlån

Udlånet af CFU's digitale læremidler er steget markant i det forløbne år. Anvendelsen af CFU's streamingtjeneste er steget med hhv. 25% på spillefilm og 27% på tv-udsendelser, hvilket viser, at brugerne sætter stor pris på at have fået hurtig og nem adgang til at bruge film og tv i undervisningen. I 2017 har CFU udviklet et nyt og bedre system til udlån af e-bøger med det formål at stimulere lærernes interesse for at låne e-bøger. Trods en stigning på 35% ligger det samlede udlån af e-bøger endnu på et lavt niveau. Udfordringen er fremadrettet at øge lærernes opmærksomhed om e-bogstilbuddet samt at øge udbuddet af e-bøger. Det samlede antal udlån af fysiske læremidler er steget med 11% i 2017 i forhold til året før.

Stigningen i antallet af udlån skyldes, at flere lærerstuderende benytter CFU's Læremiddelsamling på Campus Carlsberg.

Kurser og andre aktiviteter

Kursisttimetallet er steget med 13% i forhold til 2016. Flere kurser pr. opslået hold end tidligere, hvilket bidrager til en bedre økonomi på kursusområdet. Dette på trods af et lille fald på 6% i antallet af kurser. Tallene for CFU's kulturtilbud under Åben Skole viser et mindre fald for begge ordninger, hvilket skyldes kommunale besparelser. Lærere og elever er fortsat meget glade for begge kulturtilbud.

Innovative læringsmiljøer for det 21. århundredes kompetencer

UCC's teknologiske eksperimentarium Future Classroom Lab (FCL) udspringer af CFU's faglige miljø, men inddrager mange dele af UCC, eksempelvis specialiseringen på UCC's læreruddannelse, Future Classroom Teacher. FCL er en del af EU-samarbejdet European Schoolnet og er en rugekasse for at finde nye veje til at forstå og arbejde med teknologier i undervisningssammenhænge i det 21. århundrede.

FCL tilbyder kurser, workshops og oplæg til grupper af pædagogisk personale, ledere og ansatte i forvaltninger, samt andre der har interesse i udvikling af undervisningsformer, læringsrum og tilgange til

integration af teknologi i undervisningen. FCL samarbejder med en lang række teknologiudbydere om at udvikle nye undervisningsformer, læringsrum og tilgange til integration af teknologi i undervisningen. Det er eksempelvis LEGO Education, ACER, Microsoft, 3D printhuset og Google for Education.

Den nye teknologi byder på mange muligheder og i FCL er der rig mulighed for at eksperimentere med robotter, 3D-printere, lasercuttere, virtual reality og droner m.v. I FCL har man dog fokus på at sikre, at teknologien understøtter vores pædagogiske og undervisningsmæssige ambitioner. FCL ønsker at skabe almindelse på nye måder og bygge videre på den gode danske og nordiske pædagogiske tradition, som fungerer ude i skoler og daginstitutioner.

ÅBNING AF FUTURE CLASSROOM LAB I NYE LOKALER

Efterspørgslen har været enorm fra kommuner, skoler, danske og internationale politikere og andre samarbejdspartnere, siden 'fremtidens klasseværelse' åbnede for lidt over et år siden. I 2017 flyttede Future Classroom Lab i nye, større lokaler på Campus Carlsberg.

Læs mere på www.futureclassroomlab.dk

SKOLEELEVER FRA VESTERBRO LÆRER AT KODE PÅ CAMPUS CARLSBERG

25 elever fra Vesterbro Ny Skole indtog den 4. december 2017 'Future Classroom Lab' i anledning af den verdensomspændende begivenhed 'Computer Science Education Week'.

Med hjælp fra lærerstuderende fra den særlige 'Future Classroom Teacher-linje' arbejdede eleverne med at kode eller programmere forskellige robotter, apps og spil.

Læs mere på www.ucc.dk/aktuelt/nyheder

FORSKNING OG UDVIKLING

Siden 2013 modtog UCC årligt bevilling til praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter. UCC's forskningsindsats bidrog til at skabe ny viden og konkrete innovative løsninger på udfordringer for professioner og erhverv. Gennem systematisk samspil mellem uddannelser, praksisudvikling i professionsfeltet og forskning ville UCC styrke uddannelsernes videngrundlag, kvalitet og relevans. UCC's mission var at skabe relevant viden på basis af praktisk og udviklingsbaseret professionserfaring i kombination med forskningsekspertise.

I 2017 vedtog UCC en ny forskningsstrategi. Med strategien ville UCC opnå:

- At uddannelser og praksisudvikling baseres på aktuelt bedste viden
- At professioner og erhverv – samt deres interessenter – oplever UCC som en kompetent samarbejdspartner, der skaber relevant viden af høj kvalitet.
- At aktuelt bedste viden tilvejebringes fra såvel egne forskningsresultater som fra nationale og internationale forskningsmiljøer samt fra praksisudvikling.
- At dimittender og deltagere i praksisudvikling kan anvende og vurdere forsknings- og udviklingsresultater samt nyttiggøre denne viden i deres professionelle arbejde til gavn for borgere og kunder.

EUROPÆISK KONFERENCE OM UDDANNELSESFORSKNING PÅ UCC

Den 21.-24. august 2017 dannede Campus Carlsberg ramme om den europæiske konference 'European Conference on Educational Research' (ECER). Ca. 2.600 forskere, ph.d.-studerende m.v. fra hele verden deltog i konferencen, hvis hovedtema var uddannelsesreformer.

Det var en fornøjelse for UCC at være vært for nogle af verdens førende forskere inden for uddannelsesområdet, og UCC's forskere deltog aktivt i konferencen med præsentationer, artikler og i debatter.

Læs mere på www.eera-ecer.de/ecer-2017-copenhagen

Implementering af UCC's Forsknings- og Udviklingsstrategi 2017-2020

I 2017 har der været fokus på at implementere den nye forskningsstrategi:

- UCC har fået nedsat et Forskningsetisk Udvalg
- Fire nye Forskningskoordinerende Udvalg har sikret koordinering og samarbejde mellem uddannelser og forskningsprogrammer UCC's forskningsprogrammer har fået helt nye programbeskrivelser.
- UCC forventer at ansætte otte nye docenturer i januar 2018.

Se mere på ucc.dk/forskning

Eksternt samarbejde og konsortier

Forskning og udvikling i UCC fandt sted i et tæt samarbejde med kommuner, regioner, virksomheder, organisationer samt med nationale og internationale uddannelses- og forskningsinstitutioner. Disse samarbejdspartnere indgik enten som partnere i forskningsprojekter, som genstand for analyse eller som deltagere i dataopsamling og empirisk undersøgelse. UCC har samarbejdet med en lang række kommuner og med flere af regionens hospitaler.

Ligeledes indgik UCC i samarbejde med andre professionshøjskoler og universiteter blandt andet i form af konsortier, der omfatter både forsknings- og uddannelsessamarbejde. Her skal eksempelvis nævnes:

- Konsortium om sprog og fagdidaktik med Københavns Universitet og Professionshøjskolen Metropol
- Konsortium for pædagogik og velfærdsprofessionelt arbejde med Københavns Universitet
- Konsortium K+ for aktiv læring med Københavns Universitet og Professionshøjskolen Metropol
- Samarbejde om børns læring og trivsel i dagtilbud med Roskilde Universitet
- Læringsløft 2020 i samarbejde med Professionshøjskolen Metropol, VIA og DPU, Aarhus Universitet
- Samarbejde om nabosprogsforskning med Høgskolen i Oslo og Akerhus (Norge), Lund Universitet og Högskolan i Kristianstad (Sverige) samt København Universitet.

De mange gode samarbejder resulterede i 2017 blandt andet i fem nye fuldfinansierede ph.d.-stipendier fra Ph.d. Rådet. Siden 2011 har UCC hjemtaget i alt 34 stipendier fra Ph.d. Rådet og to fra Forskningsrådet for Kultur og Kommunikation.

EKSEMPLER PÅ FORSKNINGSPROJEKTER

Børn der flytter alene

Projektet har til formål at udvikle nye og bedre anbringelsesformer for uledsagede unge flygtninge. Undersøgelserne har bestået i deltagende observationer på de unges bosted, interview og aktionsforskningsværksteder. Projektet er et samarbejde mellem UCC, Professionshøjskolen Absalon, Roskilde Kommune, Dansk Røde Kors og Integrationsministeriet og støttet af Velux Fonden.

Tidligere sprogstart – ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed

Formålet med projektet er et kompetenceløft af sproglærere, udvikling af læremidler og uddannelsesforløb til gavn for lærerstuderende og sproglærere. Projektet er et samarbejde mellem Københavns Universitet, Professionshøjskolen Metropol og UCC.

Recap – rehabilitering for cancerramte par

I projektet arbejdes der på at udvikle en enkel metode, der kan fremme mestringsen og den gode dialog mellem par, hvor den ene er i behandling for en kræftsygdom. I projektet udvikles og gennemføres en psykosocial intervention målrettet kræftramte og deres partnere. Projektet er et samarbejde mellem UCC, Nordsjællands Hospital og Københavns Universitet.

Spilbaseret læring i det 21. århundrede

40 danske skoler deltager i forskningsprojektet, der skal øge elevernes motivation og styrke deres kompetencer ved at inddrage digitale spil i undervisningen. Projektet er et samarbejde mellem Aalborg og Aarhus universiteter, Nationalt Videncenter for Læsning, professionshøjskolerne UCC og VIA samt virksomhederne CLIO Online, Build A World og UV-data. Innovationsfonden støtter projektet.

Se mere på www.ucc.dk/forskning

DIGITALISERING OG LÆRING

En visuel pædagogisk grundbog

Læremidlerne er under udvikling, og UCC eksperimenterer med forskellige teknologiunderstøttede læringszoner. I 2017 har UCC lavet film til en visuel, pædagogisk grundbog. UCC har blandt andet lavet film om den nye pædagogiske læreplan og om børns legekultur og pædagogik. Den visuelle, pædagogiske grundbog forventes at indeholde 12 film i 2019.

Samarbejde om børns digitale dannelse

I 2017 indgik UCC et samarbejde med mediehuset Copenhagen Bombay. Målet med samarbejdet er at styrke børns digitale dannelse ved i fællesskab at udvikle digitale redskaber, der i højere grad stimulerer børns fantasi, fortællelyst og skabertrang i landets dagtilbud og skoler.

Desuden har UCC i 2017 arbejdet sammen med daginstitutioner og Musikmuseet under Nationalmuseet på et projekt om udvikling af didaktik og en digital platform til at understøtte daginstitutionsbørns forståelse af lyd (i form af soundscapes) og musik.

I 2017 er der blandt andet blevet arbejdet med udvikling og afprøvning af undervisning, gennemførelse af workshops, evaluering og formidling.

KVALITETSSIKRING

UCC arbejdede kontinuerligt og systematisk med at sikre høj kvalitet i uddannelserne. Dette gøres med udgangspunkt i et veludviklet kvalitetssystem, som omfatter alle uddannelser og udbud. Kvalitetssystemet understøttede, synliggjorde og satte retning for arbejdet med at realisere UCC's kernopgave og sikrer, at institutionen leverer uddannelser af høj kvalitet, som imødekommer de studerendes, aftagernes og samfundets aktuelle og fremtidige kompetencebehov.

Psykomotorikuddannelsen blev medio 2017 positivt akkrediteret og opfylder således alle kriterier for akkreditering på tilfredsstillende vis. Endvidere blev tegnsprogs- og skrivetolkeuddannelsen i 2017 betinget akkrediteret, blandt andet grundet frafald på uddannelsen.

UCC var i 2017 i gang med en institutionsakkrediteringsproces. Fusionen med Metropol betyder dog, at denne proces blev stoppet, og at København Professionshøjskole bliver omfattet af Metropols status som positivt akkrediteret.

INTERNATIONALISERING

Internationaliseringsaktiviteter indgik som en integreret del af uddannelse, udvikling og forskning i UCC. I 2017 havde UCC særligt fokus på at øge eksterne bevillinger til internationale samarbejdsprojekter og etablere stærke internationale strategiske partnerskaber med henblik på at styrke internationale kompetencer hos studerende og ansatte.

Projekter og bevillinger

UCC arbejdede 2017 målrettet med skabe større gennemsigtighed og strategisk relevans i forhold til medarbejdermobilitet. Det resulterede i en stærk stigning i antallet af Erasmus+ medarbejderudvekslinger i Europa og et øget antal bevillinger til Erasmus+ partnerskaber uden for Europa.

Desuden deltog UCC i 2017 i flere eksternt finansierede Erasmus+ udviklingsprojekter, som skal give mulighed for uddannelsesudvikling med stærke internationale partnere. Eksempler på dette er projektet 'Social Inclusion and Urban Policy for Young Children', som indeholder samarbejde på tværs af sektorer i fem europæiske storbyer og Erasmus+ udviklingsprojektet 'Teacher Well-Being in Multilingual Contexts', der skulle bidrage til et tværprofessionelt samarbejde mellem UCC's pædagoguddannelse og læreruddannelse.

Kompetenceløft

UCC har udviklet et engelsksprogligt kompetenceforløb, der skal understøtte styrkelse af undervisernes internationale kompetencer. I 2017 blev et pilotprojekt om engelsk sprogcertificering gennemført, og certificering af undervisere på internationale moduler vil blive implementeret fremadrettet.

UCC afholdt for tredje år International Uge med godt 50 gæsteundervisere fra internationale partnerinstitutioner. Gæsteunderviserne indgik i den ordinære undervisning på de forskellige grunduddannelser og deltog i internationalt seminar med Forskning og Udvikling.

SUNDHEDSSTUDERENDE FRA UCC TOG PULSEN PÅ FOLKESUNDHED I HO CHI MINH CITY

16 sundhedsstuderende fra UCC's sundhedsuddannelser (fysioterapeut-, psykomotorik- og sygeplejerskeuddannelse) brugte deres valgfrie element på 7. semester på at arbejde i 6 uger med public og community-based health i Ho Chi Minh City (HCMC) i Vietnam.

I løbet af de seks uger stiftede de studerende bekendtskab med forskellige dele af sundhedssystemet i Vietnam, herunder hospitaler, klinikker og behandling med traditionel medicin m.v.

Modulet var et fast tværprofessionelt tilbud til studerende på sundhedsuddannelserne i UCC, der skal skærpe de studerendes faglige og interkulturelle kompetencer.

UDVIKLING OG KVALITET I FOLKESKOLE OG DAGTILBUD

Kompetenceløft til lærere og pædagoger

Med udgangspunkt i folkeskolereformen udviklede UCC's videreuddannelse i 2017 nye moduler på den pædagogiske diplomuddannelse i 'Åben skole – samarbejde på tværs', 'Modtage didaktik' og 'Faglig vejledning i skolen', modulerne blev i 2017 godkendt og udbudt.

UCC's læreruddannelse iværksatte i 2017 et projekt, der i løbet af de næste tre studieår skal give alle undervisere på læreruddannelsen kompetencer til at undervise i faget praktik. Forløbet er et certificeringsforløb, der afsluttes af en prøve med ekstern censor. I 2017 gennemførte hovedparten af læreruddannelsens adjunkter certificeringen. Desuden indgik læreruddannelsen i 2017 et projektsamarbejde med Mellemfolkeligt Samvirkes Uddannelsesteam, som i løbet af de næste to år skal opkvalificere 125 undervisere i flerkulturel undervisningskompetence.

Feedback i folkeskolen

I 2017 påbegyndte UCC's videreuddannelse et følgeforskningsprojekt i Københavns Kommune, der undersøger folkeskolelæreres brug i undervisningen af vurderingskriterier og feedback-rapporter fra prøven i 9. klasse i skriftlig fremstilling i dansk og i matematik. Projektet har fokus på at afdække, hvordan lærerne anvender feedback-rapporter og eksplicite vurderingskriterier i skriftlig fremstilling til at udvikle undervisningens kvalitet.

Understøttelse af den styrkede lærerplan i dagtilbud

Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk redskab, som blandt andet skal understøtte det pædagogiske personales og ledelsens arbejde med at skabe gode læringsmiljøer. I 2017 påbegyndte UCC et projekt om styrket lærerplan i dagtilbud. Projektet understøttes af Uddannelses- og Forskningsministeriet og har til formål at udvikle kompetenceudviklingstilbud målrettet dagtilbudsledere og dagtilbudspædagoger med fokus på blandt andet implementering af den pædagogiske læreplan i dagtilbuddene.

Status for udviklingskontrakten 2017

UCC har indgået en udviklingskontrakt med uddannelses- og forskningsministeren for perioden 2015-2017. Formålet med udviklingskontrakten er at fremme og synliggøre UCC's strategiske arbejde med uddannelsernes relevans, kvalitet og udvikling i forhold til en række samfundsmæssige udfordringer. Udviklingskontrakten indeholder i alt otte mål.

Uddannelses- og forskningsministeriet har udmeldt fem mål for uddannelsesinstitutionerne:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Større relevans og øget gennemsigtighed
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget regionalt vidensamarbejde (erstatte tidligere mål om social mobilitet)

UCC har derudover opstillet tre selvvalgte mål:

6. Styrket forsknings- og udviklingsbaseret
7. Styrket digital læring
8. Understøttelse af folkeskolereformen

Udviklingskontraktens otte mål er operationaliseret i 18 konkrete målepunkter, der udmønter de fastlagte resultatkrav.

Udviklingskontrakten dokumenterer UCC's resultater i 2017. Udviklingskontraktens mål og målepunkter indgår som en integreret del af UCC's strategiske arbejde med blandt andet høj kvalitet i uddannelsesudbuddet, fokus på studieintensitet og øget gennemførelse på uddannelserne. UCC's uddannelser udvikles i tæt samspil med eksterne aktører. Derfor understreger udviklingskontrakten UCC's ambition om tæt, systematisk og forpligtende samarbejde med aftagere og andre uddannelsesaktører.

Afrapporteringen følger Uddannelses- og Forskningsministeriets paradigme for den skematiske afrapportering af UCC's resultater og vejledning i forhold til målopfyldelse. Der redegøres endvidere for iværksatte indsatser indenfor de områder, som UCC ikke har opnået fuld målopfyldelse af i 2017.

Da dette er sidst år for udviklingskontrakten 2015 - 2017, afrapporteres der neden for på opfyldelse af målene i udviklingskontrakten for hele perioden 2015-2017.

Oversigt over målopfyldelse for udviklingskontrakten 2015-2017

	Antal måle- punkter	Opfyldt			Delvist opfyldt			Ikke opfyldt			Ikke afrapporteret på		
		2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
1. Bedre kvalitet i uddannelserne	3		1	1	2	2	2				1		
2. Større relevans og øget gennemsigtighed	2	2	2	1			1						
3. Bedre sammenhæng og samarbejde	2	2	2	2									
4. Styrket internationalisering	2	1	2	1			1	1					
5. Øget regionalt vidensamarbejde	2	1	2					1					2
6. Styrket forsknings- og udviklingsbaseret	3	2	3	2	1				1				
7. Styrket digital læring	2	1	2	1			1	1					
8. Understøttelse af folkeskolereformen	2	1	1	2		1		1					
I alt	18	10	15	10	3	3	5	4	1		1		2

Som det fremgår af oversigten, har UCC opfyldt størstedelen af målene i udviklingskontrakten gennem hele perioden.

Gennem den treårige periode har UCC opfyldt alle måltallene indenfor udviklingskontraktens mål 3. *Styrket sammenhængen og samarbejdet.* Ligeledes er aftagerrelationen et centralt element i at sikre uddannelsernes relevans, og UCC har opfyldt hovedparten af måltallene indenfor mål 2. *Større relevans og gennemsigtighed,* gennem styrket dialog med aftagerne og etablering af aftagerpaneler på alle professionsbacheloruddannelserne.

UCC har desuden arbejdet målrettet med forskning og udvikling, hvilket afspejler sig i, at næsten alle måltal for 6. *Styrket forsknings- og udviklingsbaseret* er opfyldte.

Der er samtidig områder, hvor UCC ikke i samme omfang har nået sine mål. UCC har kun opfyldt to ud af ni af sine måltal indenfor *mål 1. Bedre kvalitet i uddannelserne* i perioden, hvorfor dette er et område som kræver fortsat fokus og udvikling. UCC har også været udfordret på at opfylde alle måltallene inden for *mål 8. Understøttelse af folkeskolereformen,* hvor målopfyldelsen er afhængig af prioriteringer i kommunerne.

Den samlede vurdering er, at UCC har opnået gode resultater for udviklingskontraktens treårige periode.

1. Bedre kvalitet i uddannelserne

MÅLEPUNKT 1.1

Øget studieintensitet

Måltal 2017

5 % stigning i forhold til 2016 svarende til 36,9 timer om ugen.

Resultat 2017

Studieintensiteten er forsøgt opgjort på baggrund af spørgeskemaundersøge gennemført i november 2017. Undersøgelsen er gennemført med en svarprocent på 15,5%, hvorfor der ikke kan afrapporteres på målepunktet.

Der kan ikke afrapporteres på målepunktet.

MÅLEPUNKT 1.2

Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutningen af 1. studieår

Måltal 2017

Minimum gældende for alle UCC's uddannelser: 79 %

Samlet gennemsnit for alle UCC's uddannelser: 86 %

Resultat 2017

Minimum gældende for alle UCC's uddannelser: 54,1%

Samlet gennemsnit for alle UCC's uddannelser: 84,8%

Læreruddannelsen: 82,9 %

Pædagoguddannelsen: 86,6 %

Alle syv professionsbacheloruddannelser med undtagelse af sygeplejerskeuddannelsen og tegnsprog- og skrivetolkeuddannelsen opfylder det samlede gennemsnit på 86 %.

På tegnsprog- og skrivetolkeuddannelsen var 54,1% af de optagne studerende fortsat indskrevet på uddannelsen ved afslutningen af 1. studieår. Tegnsprog- og skrivetolkeuddannelsen har i 2017 gennemført optagelsessamtaler med henblik på at optage studerende, der er grundigt orienterede om uddannelsens krav og stærkt motiverede. Grundet tegnsprog- og skrivetolkeuddannelsens begrænsede størrelse kan få studerendes frafald fra studiet have stor indvirkning på gennemførelsesprocenten første studieår.

På sygeplejerskeuddannelsen var andelen af studerede, der gennemfører 1. studieår 79,8% i 2017. Det skyldes blandt andet, at en del studerende søger overflytning til Professionshøjskolen Metropol's sygeplejerskeuddannelse, fordi de er bosiddende i København. På baggrund af kortlægning af de studerendes begrundelser for at melde sig ud eller ansøge om overflytning fra uddannelsen, har sygeplejerskeuddannelsen fokus på at forbedre uddannelsens organisering, informationskanaler og klinikmuligheder.

Måltallet er delvist opfyldt.

MÅLEPUNKT 1.3

Andel af studerende, som fuldfører uddannelsen

Måltal 2017

Minimum gældende for alle uddannelser: 66 %

Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 76 %

Resultat 2017

Minimum gældende for alle uddannelser: 30,5 %

Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 76,9 %

Læreruddannelsen: 58,9 %

Pædagoguddannelsen: 76,2 %

Andelene af studerendes, der fuldførelse af uddannelsen er opgjort i UCC's nøgletal uge 43 2017. Med udgangspunkt i denne opgørelse, er milepælen om et samlet gennemsnit på alle uddannelser på 76,9 %. Alle syv professionsbacheloruddannelser med undtagelse af læreruddannelsen og tegnsprog- og skriveolkeuddannelsen opfylder det samlede gennemsnit på 76 %.

Læreruddannelsens fuldførelsesprocent er 58,9 %. Fuldførelsesprocenten er steget, men stadig under grænseværdien for det samlede gennemsnit. I 2017 har læreruddannelsen planlagt en forsøgsordning med mødepligt på første studieår fra august 2018 samt registrering og opbringning til de studerende, som ikke er dukket op de første tre uger. Endvidere undersøges muligheder for etablering af 'Study-Buddy', mentorordning eller en studiefaglig samtale.

På tegnsprog- og skriveolkeuddannelsen er fuldførelsesprocenten opgjort til 30,5%, hvilket dels skyldes, at der er konstateret problemer med Danmarks Statistiks opgørelser for uddannelsen i forbindelse med overgangen til professionsbacheloruddannelse og dels et højt frafald. Med henblik på at mindske frafaldet har uddannelsen igangsat studieunderstøttende aktiviteter, mentorstøtte efter orlov, skemaagt faglig konsulenttid og vejledning og støtte i forhold til praktikgennemførelse på 7. semester. I 2017 har tegnsprog- og skriveolkeuddannelsen desuden etableret nye tiltag på første år i form af studiesamtaler og løbende tæt monitorering af studerendes trivsel. Endelige monitoreres nøgletal og undervisernes viden om fravær og frafald på uddannelsen tæt.

Måltallet er delvist opfyldt.

2. Større relevans og øget gennemsigthed

MÅLEPUNKT 2.1

Andelen af nyuddannede i beskæftigelse

Måltal 2017

Milepælen for nyuddannedes ledighed er mindsket eller fastholdt i forhold til 2011-niveau (7%).

Resultat 2017

De nyuddannedes ledighed er opgjort til 6,6 % for 4. – 7. kvartal efter fuldførelse af professionsbacheloruddannelse med udgangspunkt i tilgængelig data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet primo 2018.

Måltallet er opfyldt.

MÅLEPUNKT 2.2

Øget systematisk samarbejde med aftagere

Måltal 2017

Systematik for samarbejde med aftagere og strategier for interaktion med aftagere i Campus Carlsbergs dækningsområde er udarbejdet.

Resultat 2017

Alle uddannelser på UCC har aftagerpaneler, som bidrager til at sikre og styrke uddannelsernes relevans. Samarbejde med praksis er en strategisk prioritet hos UCC, og uddannelserne arbejder i forlængelse heraf systematisk med aftagerinteraktion i deres strategiske handleplaner og kvalitetshåndbøger. UCC gennemførte i 2017 en evaluering af aftagerinddragelsen, der bl.a. har givet øget viden om de forskellige aftagergrupper og karakteren af uddannelsernes interaktion med deres aftagere.

Måltallet er opfyldt.

3. Bedre sammenhæng og samarbejde**MÅLEPUNKT 3.1**

Etablering af samarbejde med et eller flere gymnasier (STX) om studieforløb som studieforberedelse i forhold til professionsbacheloruddannelserne

Måltal 2017

Studieforløb som studieforberedelse i forhold til professionsbacheloruddannelserne er gennemført.

Resultat 2017

UCC har etableret et bredt samarbejde med alle HF-institutioner i Region Hovedstaden om at imødekomme den seneste gymnasireform. UCC har udviklet et casemateriale, der skal anvendes i kommende HF-praktikforløb på lærer- og pædagoguddannelser på tværs af Danmark.

Samarbejdet med HF & VUC København Syd er mundet ud i en konkret model, der skal forbedre elevernes studievalgskompetence. Som en del af modellen kan HF elever deltage i info-dage og studieforberedelsesforløb på UCC. UCC har desuden igangsat et initiativ med uddannelse af studieguides.

Måltallet er opfyldt.

MÅLEPUNKT 3.2

Implementering af uddannelsessamarbejde med universiteter

Måltal 2017

Særlige moduler til faglig fordybelse inden for fagdidaktik i sprogfagene er forsat udbudt og eventuelt videreudviklet.

Evaluerings af erfaringer med udbud af særlige moduler til faglig fordybelse inden for fagdidaktik i sprogfagene er gennemført.

Resultat 2017

UCC indgår konsortium for sprogstrategisk samarbejde med Københavns Universitet og Metropol med henblik på styrkelse af videngrundlaget omkring sprogfagene i skolen og læreruddannelsen. Som et led heri har UCC udarbejdet en samarbejdsmodel for tysk og fransk, hvor studerende på KU følger moduler på UCC, og UCC-studerende følger moduler på KU. Efter en evaluering er der i 2017 udviklet faste procedurer og informationsmateriale.

Sprogkonsortiet er udgangspunkt for projektet 'Tidligere Sprogstart', der har til formål at udvikle en ny forskningsbaseret begynderdidaktik i engelsk, fransk og tysk.

UCC indgår i et tæt samarbejde med KU i forbindelse med implementering af den nationale sprogstrategi.

UCC indgår i nordisk arbejdsgruppe med forskere, undervisere og ledere fra Høgskolen i Oslo-Akershus (Norge), Lund Universitet og Högskolan i Kristianstad (Sverige) samt København Universitet. Samarbejdet består i at udvikle modeller for, hvordan nabosprogsundervisningen kan styrkes i grundskolelærer- og gymnasielæreruddannelsen i Norden. Specifikke moduler planlægges at komme i udbud studieåret 2018/19.

Måltallet er opfyldt.

4. Styrket internationalisering

MÅLEPUNKT 4.1

Øget studentermobilitet

Måltal 2017

Andelen af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres uddannelse: 15 %

Udgående studentermobilitet: 25 % stigning i forhold til 2013, svarende til 295 studerende.

Resultat 2017

Andelen af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres uddannelse: 12 %

Udgående studentermobilitet (antal): 266

Måltallene for udgående studentermobilitet og for andelen af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres uddannelse, er ikke indfriet. Det er i den forbindelse væsentligt at bemærke, at der er indlagt en stigning i måltallet for den udgående mobilitet fra 10% i 2016 til 25% i 2017, som har vist sig at være for ambitiøs i forhold til den konkrete tilrettelæggelse.

Nedgangen i den udgående mobilitet skyldes primært et fald på UCC's pædagoguddannelsen og dels et mindre fald i mobiliteten på læreruddannelsen. Det mindre fald på læreruddannelsen kan forklares med naturlige udsving. Faldet på pædagoguddannelsen skyldes, at uddannelsen har gennemgået en omstrukturering med nye praktikperioder, som slog igennem på udlandspraktikken i 2016 og 2017. Med en ny studieordning for pædagoguddannelsen, som træder i kraft til september 2018, bliver det nemmere for de studerende at planlægge et studieophold. Kombineret med øget vejledning forventes mobiliteten at stige.

Nedgangen i den udgående studentermobilitet skyldes desuden et mindre fald i antallet af lærerstuderende, der var på udlandsophold i 2017. Den udgående studentermobilitet på læreruddannelsen har hidtil været høj. Der er igangsat tiltag, blandt andet styrket kommunikation om udlandsophold, og det forventes, at flere studerende på læreruddannelsen vælger et udlandsophold i 2018.

Udviklingen på området vil blive fulgt, herunder i forhold til hvad, der har betydning for studerendes valg eller fravalg af udlandsophold.

Måltallet er ikke opfyldt.

MÅLEPUNKT 4.2

Indgåelse af strategiske internationale samarbejdsaftaler

Måltal 2017

3 nye strategiske internationale samarbejdsaftaler er indgået.

Resultat 2017

UCC har i 2017 indgået en international strategisk samarbejdsaftale med University of Medicine and Pharmacy, Ho Chi Minh City. Aftalen bygger på et flerårigt partnerskab og er indgået som et samarbejde med UCC's tre sundhedsuddannelser for at udvikle systematik i mobilitet for studerende og medarbejdere inden for blandt andet Global Health og med henblik på indsamling af undervisningscases og træning i forskningsmetodologier.

UCC har endvidere indgået en international strategisk samarbejdsaftale med Tsuru University i Japan. Aftalen har fokus på udveksling af studerende og medarbejdere, men også på at opbygge et internationalt, akademisk samarbejde omkring eksempelvis forskning.

Endelig har UCC i efteråret 2017 indgået en bred strategisk rammeaftale med Grand View University, Iowa, USA. Hensigten med aftalen er at rammesætte et forpligtende internationalt samarbejde indenfor flere af UCC's uddannelsesområder omkring uddannelses- og praksisudvikling, studenter- og medarbejdermobilitet.

Måltallet er opfyldt.

5. Øget regionalt vidensamarbejde

MÅLEPUNKT 5.1

Videnudvikling gennem fælles udviklings- og innovationsprojekter

Måltal 2017

10 projekter med virksomheder og kulturinstitutioner i nærområdet med afsæt i virksomhedernes og institutionernes problemstillinger og videnbehov.

Resultat 2017

Af relevante udviklings- og innovationsprojekter, der enten er startet eller videreført i 2017, kan nævnes:

1. 'Strikdesign, håndværk og formidling'. Uddannelsesudviklingsprojekt om toning af tekstilformidleruddannelsen med støtte fra Fonden For Entreprenørskab.
2. Samarbejdsprojekt med Copenhagen Bombay om national strategi for digital dannelse.
3. 'Nabohood-mind'. Samarbejde mellem lærer- og pædagogstuderende og lokale aktører omkring Carlsberg Byen.
4. 'Styrket fokus på børns læring gennem et kvalificeret og differentieret forældresamarbejde'. Projektet gennemføres i samarbejde med Rambøll, VIA og AU og er støttet af Socialstyrelsen.
5. Samarbejde mellem Vestre Fængsel og pædagoguddannelsen på UCC om kompetenceudvikling og styrket dialog med unge indsatte.
6. Samarbejde mellem UCC's tekstilformidleruddannelse og Teknik og Design Freelancebureau (Teknisk Landsforbund) om at lære de studerende, hvordan de håndterer freelanceopgaver.
7. Samarbejde med Dansehallerne om understøttelse og udvikling af kunstneriske, kropslige og æstetiske aktiviteter samt styrke det pædagogiske og professionsrettede fokus på krop, kommunikation og æstetik.
8. 'Gamebased learning'. Forskningsprojektet sætter fokus på at øge elevernes motivation og styrke deres kompetencer ved at inddrage spilredskaber i undervisningen. Innovationsfonden støtter projektet.
9. 'Børn der flygter alene'. Projektet er et samarbejde mellem UCC Professionshøjskolen Absalon, Roskilde Kommune, Dansk Røde Kors og Udlændingestyrelsen, og har blandt andet som mål at udvikle nye og bedre anbringelsesformer for de unge, herunder plejefamilier. Projektet støttes af Velux Fonden.
10. Samarbejde med daginstitutioner og Musikmuseet under Nationalmuseet på projekt om udvikling af didaktik og digital platform til at understøtte daginstitutionsbørns forståelse af lyd (i form af soundscapes) og musik.

Måltallet er opfyldt.

MÅLEPUNKT 5.2

De faglige miljøers videnomsætning til og samarbejde med regionale aftagere og samarbejdspartnere

Måltal 2017

Evaluerings af de faglige miljøers videnomsætning til og samarbejde med regionale aftagere og samarbejdspartnere.

Resultat 2017

UCC's udviklingsarbejde med faglige miljøer blev i 2017 sat i bero med henblik på en justering, herunder opdeling af miljøerne i forhold til faglige temaer. Der er på denne baggrund ikke foretaget den forventede evaluering af de faglige miljøers videnomsætning.

Måltallet er ikke opfyldt.

6. Styrket forsknings- og udviklingsbaseret**MÅLEPUNKT 6.1**

Antal FoU-aktive medarbejdere med ph.d.-grad

Måltal 2017

Antal medarbejdere med en ph.d.-grad: 45

Resultat 2017

Antal medarbejdere med en ph.d.-grad: 57

Måltallet er opfyldt.

MÅLEPUNKT 6.2

Antal ph.d.-studerende

Måltal 2017

Antal ph.d.-studerende: 35

Resultat 2017

Antal ph.d.-studerende: 33

Måltallet er delvist opfyldt.

MÅLEPUNKT 6.3

Antal publikationer i publikationskanaler

Måltal og resultat

	Måltal 2017	Resultat 2017
Monografier og rapporter	12	19
Artikler i antologier (bidrag til bøger), bidrag til rapporter og proceedings	48	80
Artikler i tidsskrifter	42	53

Ovenstående viser antallet af publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste og publikationer i publikationskanaler anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier og bøger/monografier.

Måltallet er opfyldt.

7. Styrket digital læring

MÅLEPUNKT 7.1

Øget adgang til digitale læremidler

Måltal 2017

Adgang til samtlige relevante tilgængelige digitale læremidler.

Resultat 2017

Samtlige relevante digitale læremidler er gjort tilgængelige.

Måltallet er opfyldt.

MÅLEPUNKT 7.2

Øget optag på netbaserede uddannelser

Måltal 2017

Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 10%

Resultat 2017

Optag på netuddannelser er opgjort i UCC's nøgletal uge 13 2018.

Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 6,2 %

UCC udbyder netbaseret pædagog-, lærer- og sygeplejerskeuddannelse. Ved registrering af optag på UCC's uddannelser i efteråret 2017 var 111 ud af 1.784 nye studerende optaget på netbaseret uddannelse.

Med undtagelse af pædagoguddannelsen opfylder uddannelserne det samlede gennemsnit. På pædagoguddannelsen blev 3,6 % af de nye pædagogstuderende optaget på netbaseret uddannelse i efteråret 2017.

Der har fra 2016 til 2017 været et mindre fald i antallet af optagne på læreruddannelsens netudbud. Der forventes et stabilt optag på det netbaserede udbud af læreruddannelsen fremadrettet.

Udviklingen på området vil blive fulgt fremadrettet.

Måltallet er ikke opfyldt.

8. Understøttelse af folkeskolereformen

MÅLEPUNKT 8.1

Kompetence- og kapacitetsopbygning i læreruddannelsen, pædagoguddannelsen og videreuddannelsen

Måltal 2017

Evaluerings af effekten af arbejdet med eksemplariske forløb i forhold til ny praksisforståelse i undervisningen målrettet folkeskolen.

Resultat 2017

UCC arbejder med koncepter, der understøtter, at de deltagende studerende og undervisere uden forskningskompetence opnår viden, færdigheder og kompetencer, der styrker deres forståelse af forskningsprocessen, forskningens anvendelsesmuligheder og begrænsninger. UCC følger og evaluerer forløbene med henblik på impact af videnkredsløbet i uddannelserne og med henblik på tilrettelæggelse og udvikling af flere og eventuelt nye koncepter. I 2017 er blandt andet afholdt kurser i informationssøgning i forbindelse med udarbejdelse af litteraturreview.

I forbindelse med den nye bekendtgørelse for læreruddannelsen er i UCC indført et særligt kompetenceudviklingsforløb for alle undervisere, der varetager praktikunderviserfaget, bl.a. med henblik på at styrke praksisopgaver målrettet undervisningen i folkeskolen. Forløbet afsluttes med certificering i praktikunderviserfaget.

Derudover udgør læreruddannelsens profil, Future Classroom Teacher, en ramme for arbejde med nye måde at tænke undervisningen i folkeskolen i en digital didaktisk kontekst bl.a. med henblik på styrket praktik og praksisforståelse

Måltallet er opfyldt.

MÅLEPUNKT 8.2

Aktiviteter på efter- og videreuddannelsesområdet målrettet folkeskolereformen

Måltal 2017

Tilvækst i forhold til baseline.

Der er med udgangspunkt i den sektorfælles opgørelse fastlagt følgende baseline for UCC's aktiviteter. 2015 er fastsat til indeks 100 og udgør dermed baseline. På den baggrund er 105 fastsat som måltal for 2016 og 110 som måltal for 2017

Resultat 2017

	Måltal 2017	Resultat 2017
Værdi af kommuneaftaler	110	68
Antal studerende	110	106
Antal ECTS	110	132

Der er en generel nedgang i aktiviteterne på tværs af professionssektoren. På UCC skyldes nedgangen i værdien af kommuneaftaler dels, at en række større projekter er afsluttet i 2017. Dertil skyldes nedgangen blandt andet, at kommunerne i UCC's dækningsområde ikke har mulighed for at tilbyde flere lærere efter- og videreuddannelse samtidigt og i stedet ønsker kompetenceudvikling for enkelte lærere indenfor forskellige fag. UCC har derfor ændret aktiviteten således, at de lærere, som skal læse enkeltfag med henblik på fuld kompetencedækning i undervisningsfagene, læser disse fag som enkeltfag på UCC's basismoduler eller på særligt komprimerede fagmoduler. Det medfører, at aktiviteterne ikke registreres på samme vis som tidligere, på listen over kommuneaftaler på trods af, at kompetenceudviklingen har fundet sted.

Måltallet er ikke opfyldt.

Anvendt regnskabspraksis

Regnskabsgrundlag

Årsrapporten for Professionshøjskolen UCC er udarbejdet i overensstemmelse med de regnskabsregler og principper, som fremgår af Finansministeriets bekendtgørelse nr. 70 af 27. januar 2011 om regnskab (regnskabsbekendtgørelsen) og de nærmere retningslinjer i Finansministeriets Økonomisk Administrative Vejledning (www.oav.dk).

Årsregnskabet er aflagt i danske kroner.

Den anvendte regnskabspraksis er uændret i forhold til tidligere år.

Generelt om indregning og måling

Aktiver indregnes i balancen, når det er sandsynligt, at fremtidige økonomiske fordele vil tilflyde institutionen, og aktivets værdi kan måles pålideligt.

Forpligtelser indregnes i balancen, når institutionen, som følge af en tidligere begivenhed, har en retlig eller faktisk forpligtelse, og det er sandsynligt, at fremtidige økonomiske fordele vil fragå institutionen, og forpligtelsens værdi kan måles pålideligt.

Ved første indregning måles aktiver og forpligtelser til kostpris. Måling efter første indregning sker som beskrevet for hver enkelt regnskabspost nedenfor. Ved indregning og måling tages hensyn til forudsigelige risici og tab, der fremkommer inden årsrapporten aflægges, og som be- eller afkræfter forhold, der eksisterede på balancedagen.

I resultatopgørelsen indregnes indtægter og udgifter som udgangspunkt i det regnskabsår, som de vedrører, uanset betalingstidspunktet. Aktivitetsrelaterede statstilskud udbetales og indregnes dog forskudt for aktiviteten i henhold til Uddannelses- og Forskningsministeriets tilskudsregler. Omkostninger indregnes med de beløb, der vedrører regnskabsåret. Værdireguleringer af finansielle aktiver og forpligtelser indregnes i resultatopgørelsen ved realisering. Indregningen sker under finansielle indtægter eller finansielle omkostninger.

Indregning af finansiell leasing

Regnskabsmæssigt behandles finansiell leasing således, at det leasede aktiv optages i institutionens balance til en opgjort kostpris.

Forpligtelsen over for leasinggiver indregnes med modsvarende værdi i balancen som en leasingforpligtelse (gæld) på passivsiden i det år, hvor institutionen har indgået en juridisk bindende leasingaftale. Det leasede aktiv afskrives og indregnes efterfølgende i institutionens regnskab efter samme principper som aktiver, der ejes af institutionen.

Den løbende betaling til leasinggiver fordeles mellem betalingen af renteudgifter og administrationsbidrag, der indregnes som en finansiell omkostning i resultatopgørelsen, og afdragsdelen, som skal fragå i den udestående forpligtelse på passivsiden.

Ved første indregning skal det leasede aktiv og leasingforpligtelsen måles til et beløb svarende til nutidsværdien af de aftalte minimumsbetalinger (ekskl. administrationsbidrag) opgjort på tidspunktet for leasingkontraktens indgåelse. En opgørelse af kostprisen på baggrund af minimumsbetalingerne omfatter også betalinger ved leasingperiodens udløb for overtagelse af aktivet, hvis det er sandsynligt, at dette beløb bliver udbetalt – uanset om købet af aktivet sker med henblik på videresalg.

Ved beregning af nutidsværdi af minimumsindbetalingerne benyttes leasingaftalens interne rentefod som diskonteringsfaktor.

Hvis den interne rente ikke er oplyst og leasinggivers reelle anskaffelsespris for aktivet er ukendt, benyttes en estimeret intern rente. Kendes leasinggivers anskaffelsespris derimod, kan den interne rente normalt beregnes med udgangspunkt i de øvrige forudsætninger i leasingaftalen.

Den regnskabsmæssige behandling af Campus Carlsberg er baseret på en fravigelse af statens regnskabsregler, idet der i forståelse med ministeriet er anvendt de forudsætninger, som lå til grund for Finansudvalgets godkendelse af aktstykket om investeringer, herunder den anvendte interne rentefod

(diskonteringsfaktor), da såvel aktivets dagværdi som leasinggivers interne rente var ukendte.

Værdiansættelse af finansiell leasing

Leasede aktiver og leasingforpligtelser værdiansættes til kostpris. Ved første indregning skal de leasede aktiver og leasingforpligtelsen måles til et beløb svarende til nutidsværdien af de aftalte minimumsbetalinger (ekskl. administrationsbidrag) opgjort på tidspunktet for leasingkontraktens indgåelse.

En opgørelse af kostprisen på baggrund af minimumsbetalingerne omfatter også betalinger ved leasingperiodens udløb for overtagelse af aktivet, hvis det er sandsynligt, at dette beløb bliver udbetalt – uanset om købet af aktivet sker med henblik på videresalg.

Afledte finansielle instrumenter

Afledte finansielle instrumenter indregnes første gang i balancen til kostpris og måles efterfølgende til dagsværdi. Positive og negative dagsværdier af afledte finansielle instrumenter klassificeres som "Andre tilgodehavender" henholdsvis et tillæg til de gældsforpligtelser, som instrumentet vedrører.

Ændring i dagsværdien af finansielle instrumenter, der er klassificeret som og opfylder betingelserne for sikring af forventede fremtidige transaktioner, indregnes på egenkapitalen under overført resultat for så vidt angår den effektive del af afdækningen. Den ineffektive del indregnes i resultatopgørelsen.

RESULTATOPGØRELSE

Statstilskud, deltagerbetaling samt andre indtægter mv.

Statstilskud indregnes i det finansår, som Uddannelses- og Forskningsministeriet henfører tilskuddet til.

En række statstilskud vedrørende professionshøjskolens uddannelser udbetales på grundlag af den foretagne studenterårsværksindberetning, men er tidsmæssigt forskudt i forhold til aktiviteten.

Statstilskud, der ikke af Uddannelses- og Forskningsministeriet henført til et specifikt finansår, periodiseres. Det vil sige, at tilskuddene indregnes i det regnskabsår, hvor den tilknyttede aktivitet gennemføres, uanset hvornår betalingen er modtaget.

Hvor statstilskud som følge af betalingsreformen er erstattet af betaling fra jobcentre, indregnes indtægterne i samme takt som indregningen af undervisningstaxameter fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Deltagerbetaling vedrørende åben uddannelse indregnes i det finansår, hvortil Uddannelses- og Forskningsministeriet henfører det udløste undervisningstaxameter. Øvrige deltagerbetalinger og andre indtægter periodiseres, hvilket vil sige, at indtægterne indregnes i samme regnskabsår, som de tilsvarende omkostninger, uanset hvornår betalingen er modtaget. Igangværende serviceleverancer indregnes i nettoomsætningen i takt med, at undervisning udføres, hvorved nettoomsætningen svarer til salgsværdien af det i regnskabsåret udførte arbejde (produktionsmetoden).

Omkostninger

Omkostninger indregnes i takt med afholdelsen. Omkostningerne omfatter de omkostninger, der er medgået til at opnå årets omsætning (indtægter), herunder løn og lønafhængige omkostninger, afskrivninger og øvrige omkostninger.

Omkostningerne fordeles på formålene:

- Undervisningens gennemførelse
- Markedsføring
- Ledelse og administration
- Bygningsdrift
- Aktiviteter med særlige tilskud
- Forsknings- og udviklingsaktiviteter

Omkostningerne er så vidt muligt henført direkte til de enkelte formål. Hvor det ikke har været muligt at henføre omkostningerne direkte, er der anvendt fordelingsnøgler, der er baseret på medgåede timer, direkte lønomkostninger eller antal årstuderende (STÅ).

Finansielle indtægter

Finansielle indtægter omfatter renteindtægter og eventuelle kursstigninger på værdipapirer.

Finansielle omkostninger

Finansielle omkostninger omfatter renteomkostninger, amortisering af langfristede gældsforpligtelser samt andre finansielle omkostninger.

Ekstraordinære poster

Ekstraordinære indtægter og omkostninger indeholder indtægter og omkostninger, som hidrører fra begivenheder eller transaktioner, der klart afviger fra den ordinære drift og som ikke forventes at være af tilbagevendende karakter.

BALANCEN

AKTIVER

Materielle anlægsaktiver

Grunde og bygninger, undervisningsudstyr, andet udstyr og inventar samt indretning af lejede lokaler måles til kostpris med fradrag af akkumulerede af- og nedskrivninger. Der afskrives ikke på grunde.

Kostprisen omfatter anskaffelsesprisen og omkostninger direkte tilknyttet anskaffelsen samt omkostninger til klargøring af aktivet indtil det tidspunkt, hvor aktivet er klar til at blive taget i brug. For egen-fremstillede aktiver omfatter kostprisen direkte omkostninger til materialer, komponenter, underleverandører og lønninger. For finansielt leasede aktiver udgør kostprisen den laveste værdi af dagsværdien af aktivet og nutidsværdien af de fremtidige leasingydelser. Der indregnes ikke renter i kostprisen.

Afskrivningsgrundlaget er kostpris med fradrag af forventet restværdi efter afsluttet brugstid. Restværdien udgør maksimalt 50 % af værdien ved første indregning. Grundet ændrede afskrivningsregler må bygninger anskaffet fra 2011 og fremefter ikke længere afskrives over andre perioder end 50 år.

Der foretages lineære afskrivninger baseret på følgende vurdering af aktivernes forventede brugstider.

Bygninger, erhvervet før 1. januar 2011	50-60 år
Bygninger, erhvervet efter 1. januar 2011	50 år
Bygningsinstallationer	10-20 år
Indretning af lejede lokaler	5-10 år
Inventar og andet udstyr	3-5 år
Undervisningsudstyr	3-5 år
Biler	3-8 år

For bygninger på grunde med hjemfaldspligt kan afskrivningsperioden dog ikke overskride hjemfaldsdatoen.

Afskrivninger indregnes i resultatopgørelsen under henholdsvis undervisningens gennemførelse, markedsføring, ledelse og administration, bygningsdrift, aktiviteter med særlige tilskud samt Forsknings- og Udviklingsaktiviteter.

Aktiver med en kostpris under 50 t.kr. pr. enhed indregnes som omkostninger i resultatopgørelsen på anskaffelsestidspunktet. Der foretages ikke bunkning af ensartede anskaffelser, der enkeltvis koster under 50 t.kr. Dog aktiveres anskaffelser under 50 t.kr. i forbindelse med IT-infrastruktur.

Fortjeneste og tab ved afhændelse af materielle anlægsaktiver opgøres som forskellen mellem salgsprisen med fradrag af salgsomkostninger og den regnskabsmæssige værdi på salgstidspunktet. Fortjeneste eller tab indregnes i resultatopgørelsen sammen med af- og nedskrivninger eller under andre driftsindtægter, i det omfang salgsprisen overstiger den oprindelige kostpris.

Nedskrivning af anlægsaktiver

Den regnskabsmæssige værdi af materielle anlægsaktiver gennemgås årligt for at afgøre, om der er en indikation af værdiforringelse ud over det som udtrykkes ved normal afskrivning. Hvis dette er tilfældet, foretages der nedskrivning til den lavere genindvindingsværdi. Genindvindingsværdien for aktivet opgøres som den højeste værdi af nettosalgsprisen og kapitalværdien. Såfremt det ikke er muligt at fastsætte genindvindingsværdien for det enkelte anlægsaktiv, vurderes nedskrivningsbehovet for den mindste gruppe af aktiver, hvor det er muligt at opgøre genindvindingsværdien.

Nedskrivning af materielle anlægsaktiver omkostningsføres under samme regnskabspost som de tilhørende afskrivninger.

Finansielle anlægsaktiver

Deposita måles til kostpris.

Varebeholdninger

Varebeholdninger måles til kostpris opgjort efter FIFO-metoden eller nettorealiseringsværdi, hvor denne er lavere.

Tilgodehavender

Tilgodehavender måles til amortiseret kostpris, der sædvanligvis svarer til nominel værdi, med fradrag af nedskrivninger til imødegåelse af forventede tab. Nedskrivninger til tab opgøres på grundlag af en individuel vurdering af de enkelte tilgodehavender baseret på erfaringer fra tidligere år.

Periodeafgrænsningsposter

Periodeafgrænsningsposter indregnet under aktiver omfatter afholdte omkostninger, der vedrører efterfølgende regnskabsår. Periodeafgrænsningsposter måles til amortiseret kostpris, der sædvanligvis svarer til nominel værdi.

Værdipapirer

Obligationer optages i regnskabet til den officielle markedskurs. Tab eller gevinster registreres under finansielle udgifter eller indtægter.

PASSIVER

Langfristede gældsforpligtelser

Langfristede gældsforpligtelser, herunder statslån, kommunal gæld og prioritetsgæld til realkreditinstitutter og kreditinstitutter måles på tidspunktet for lånoptagelse til kostpris, svarende til det modtagne provenu efter fradrag af afholdte transaktionsomkostninger.

Efterfølgende måles langfristet gæld til amortiseret kostpris, svarende til den kapitaliserede værdi ved anvendelse af den effektive rentes metode.

Andre finansielle forpligtelser

Andre finansielle forpligtelser indregnes til amortiseret kostpris, der sædvanligvis svarer til nominel værdi.

Periodeafgrænsningsposter

Periodeafgrænsningsposter indregnet under passiver omfatter modtagne indtægter til resultatføring i efterfølgende regnskabsår. Periodeafgrænsningsposter måles til amortiseret kostpris, der sædvanligvis svarer til nominel værdi.

Pengestrømsopgørelsen

Pengestrømsopgørelsen præsenteres efter den indirekte metode og viser pengestrømme vedrørende drift, investeringer og finansiering samt institutionens likvider ved årets begyndelse og slutning. Pengestrømme vedrørende driftsaktiviteter opgøres som driftsresultatet reguleret for ikke-kontante driftsposter samt ændring i driftskapital. Driftskapitalen omfatter omsætningsaktiver minus kortfristede gældsforpligtelser eksklusiv de poster, der indgår i likvider.

Pengestrømme fra investeringsaktiviteten omfatter pengestrømme fra køb og salg af materielle og finansielle anlægsaktiver.

Pengestrømme vedrørende finansieringsaktiviteter omfatter optagelse af lån samt afdrag på rentebærende gæld.

Likvider omfatter likvide beholdninger og obligationer.

Hoved- og nøgletal/særlige specifikationer

Hoved- og nøgletal for institutionen opstilles og præsenteres i overensstemmelse med de regnskabsregler og principper, som fremgår af Finansministeriets bekendtgørelse nr. 70 af 27. januar 2011 om regnskab (regnskabsbekendtgørelsen) og de nærmere retningslinjer i Finansministeriets Økonomisk Administrative Vejledning (www.oav.dk).

Regnskabsmæssige nøgletal

- Overskudsgrad (= Driftsresultat før ekstraordinære poster/Omsætning i alt x 100).
- Likviditetsgrad (= Omsætningsaktiver i alt/Kortfristet gæld i alt x 100).
- Soliditetsgrad (= Egenkapital i alt/Aktiver i alt x 100).
- Finansieringsgrad (= Langfristet gæld i alt/Materielle anlægsaktiver i alt x 100).

Resultatopgørelse

	2017 t.kr.	2016 t.kr.
Statstilskud	560.733	566.069
Deltagerbetaling og andre indtægter	198.538	215.428
Omsætning i alt	759.270	781.497
Undervisningens gennemførelse	-401.719	-407.114
Markedsføring	-9.057	-12.290
Ledelse og administration	-96.365	-100.150
Bygningsdrift	-104.349	-168.502
Aktiviteter med særlige tilskud	-68.148	-68.064
Forsknings- og udviklingsaktiviteter	-48.422	-42.906
Omkostninger i alt	-728.061	-799.026
Resultat før finansielle poster	31.210	-17.529
Finansielle indtægter	3.180	4.326
Finansielle omkostninger	-31.063	-16.199
Årets resultat	3.327	-29.402

Balance

Aktiver

	Note	2017 t.kr.	2016 t.kr.
Indretning af lejede lokaler		576	672
Grunde og bygninger		2.910.372	3.021.360
Andet udstyr og inventar		11.912	10.739
Materielle anlægsaktiver i alt	11	2.922.860	3.032.771
Deposita		41.057	46.348
Finansielle anlægsaktiver i alt		41.057	46.348
Anlægsaktiver i alt		2.963.917	3.079.119
Varebeholdninger		684	692
Varebeholdninger i alt		684	692
Tilgodehavender fra salg af varer og tjenesteydelser		28.974	30.801
Mellemregning med Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte		12.784	0
Andre tilgodehavender		3.161	15.244
Periodeafgrænsningsposter		8.173	7.649
Tilgodehavender i alt		53.092	53.694
Værdipapirer		153.929	71.453
Likvide beholdninger		106.118	271.570
Likvider i alt		260.047	343.023
Omsætningsaktiver i alt		313.823	397.410
Aktiver i alt		3.277.740	3.476.529

Balance (fortsat)

Passiver

	Note	2017 t.kr.	2016 t.kr.
Egenkapital pr. 31. december 1990		258.559	258.559
Egenkapital i øvrigt		108.714	138.116
Værdiregulering finansielle poster		0	-1.113
Periodens resultat		3.327	-29.402
Egenkapital i alt	12	370.599	366.159
Hensatte forpligtelser	13	1.500	13.960
Realkreditgæld	14	0	25.470
Gæld vedrørende finansiell leasing	14	2.660.274	2.732.540
Langfristede gældsforpligtelser i alt		2.660.274	2.758.010
Næste års afdrag på langfristede gældsforpligtelser		36.319	97.946
Skyldig løn		16.037	13.990
Feriepengeforpligtelser		58.818	56.133
Leverandører af varer og tjenesteydelser		40.048	37.687
Mellemregning med Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte		53.005	67.691
Anden gæld		16.651	15.345
Periodeafgrænsningsposter		24.489	49.607
Kortfristede gældsforpligtelser i alt		245.367	338.400
Gældsforpligtelser i alt		2.905.641	3.096.409
Passiver i alt		3.277.740	3.476.529
Andre forpligtelser	15		
Campus Carlsberg	16		

Pengestrømsopgørelse

	2017 t.kr	2016 t.kr
Årets resultat	3.327	-29.402
Reguleringer vedr. ikke kontante poster		
Af- og nedskrivninger	36.068	19.082
Reguleringer	-18.616	-38.210
Ændringer i driftskapital		
Ændring i varebeholdninger	9	10
Ændring i tilgodehavender	603	-1.630
Ændring i kortfristet gæld	-93.033	104.757
Ændring i hensatte forpligtelser	-12.460	5.000
Pengestrømme fra driftsaktivitet	-84.102	59.607
Pengestrømme fra investeringsaktivitet	98.863	-2.757.910
Køb af materielle anlægsaktiver	-5.728	-2.910.489
Salg af materielle anlægsaktiver	99.300	186.000
Ændring i finansielle anlægsaktiver	5.290	-33.421
Pengestrømme fra finansieringsaktivitet	-97.736	2.624.618
Ændring i realkreditgæld	-25.470	-107.922
Ændring i gæld vedr. finansiell leasing	-72.266	2.732.540
Ændring i likvider	-82.976	-73.685
Likvider primo	343.023	416.708
Likvider ultimo	260.047	343.023
Likvider specificeres således		
Værdipapirer	153.929	71.453
Likvide beholdninger	106.118	271.570
Likvider ultimo	260.047	343.023

Noter

Note		2017 t.kr.	2016 t.kr.
1	Statstilskud		
	Undervisningstaxameter	394.371	402.024
	Fællesudgiftstilskud	22.678	20.497
	Bygningstaxameter	53.610	55.463
	Øvrige driftsindtægter	4.434	0
	Særlige tilskud	41.839	44.912
	Forsknings- og udviklingsaktiviteter	43.801	43.173
	Statstilskud i alt	560.733	566.069
2	Deltagerbetaling og andre indtægter		
	Deltagerbetaling, uddannelse	72.453	92.890
	Anden ekstern rekvirentbetaling	87.505	68.882
	Andre indtægter	19.998	41.693
	Forsknings- og udviklingsaktiviteter	18.580	11.964
	Deltagerbetaling og andre indtægter i alt	198.538	215.428
3	Undervisningens gennemførelse		
	Løn og lønafhængige omkostninger	-345.255	-348.163
	Afskrivning	-301	-392
	Øvrige omkostninger	-56.163	-58.559
	Undervisningens gennemførelse i alt	-401.719	-407.114
4	Markedsføring		
	Løn og lønafhængige omkostninger	-4.637	-5.273
	Afskrivning	0	0
	Øvrige omkostninger	-4.421	-7.017
	Markedsføring i alt	-9.057	-12.290
5	Ledelse og administration		
	Løn og lønafhængige omkostninger	-51.114	-55.467
	Afskrivning	-3.562	-3.572
	Øvrige omkostninger	-41.689	-41.111
	Ledelse og administration i alt	-96.365	-100.150
6	Bygningsdrift		
	Løn og lønafhængige omkostninger	-6.228	-13.015
	Afskrivning	-32.206	-15.117
	Øvrige omkostninger	-65.915	-140.370
	Bygningsdrift i alt	-104.349	-168.502

Noter (fortsat)

Note		2017 t.kr.	2016 t.kr.
7	Aktiviteter med særlige tilskud		
	Løn og lønafhængige omkostninger	-37.071	-32.279
	Afskrivning	0	0
	Øvrige omkostninger	-31.077	-35.785
	Aktiviteter med særlige tilskud i alt	-68.148	-68.064
8	Forsknings- og udviklingsaktiviteter		
	Løn og lønafhængige omkostninger	-39.425	-35.091
	Afskrivning	0	0
	Øvrige omkostninger	-8.997	-7.815
	Forsknings- og udviklingsaktiviteter i alt	-48.422	-42.906
9	Finansielle indtægter		
	Renteindtægt og andre fin. indtægter	1.468	1.922
	Kursgevinster på værdipapirer	1.712	2.404
	Finansielle indtægter	3.180	4.326
10	Finansielle omkostninger		
	Renteomkostninger og andre fin. omk.	-31.063	-16.199
	Kurstab på værdipapirer	0	0
	Finansielle omkostninger	-31.063	-16.199

Noter (fortsat)

11	Anlægsnote	Indretning af lejede lokaler t.kr	Grunde og bygninger t.kr	Andet udstyr og inventar t.kr	I alt t.kr
	Anskaffelsespris 01.01.2017	5.661	3.059.818	26.651	3.092.129
	Tilgang i årets løb	0	0	5.728	5.728
	Afgang i årets løb	0	106.657	3.292	109.949
	Anskaffelsespris 2017	5.661	2.953.160	29.086	2.987.908
	Akkumulerede af- og nedskrivninger 01.01.2017	4.988	38.458	15.911	59.358
	Af- og nedskrivninger i årets løb	96	31.417	4.555	36.068
	Af- og nedskrivninger tilbageførte i årets løb	0	27.087	3.292	30.378
	Akkumulerede af- og nedskrivninger 2017	5.084	42.789	17.175	65.047
	Bogført værdi 2017	576	2.910.372	11.912	2.922.860
	Kontantvurdering af grunde og bygninger 31-12-2017	0	1.383.600	0	

	2017 t.kr	2016 t.kr
12 Egenkapital		
Egenkapital primo	366.159	395.536
Værdiregulering finansielle poster	1.113	26
Årets bevægelse	3.327	-29.402
Egenkapital ultimo	370.599	366.159

13 Hensatte forpligtelser	
Det hensatte beløb vedrører fraflytningsforpligtelser knyttet til lejemål	

Noter (fortsat)

		Langfristet del t.kr	Kortfristet del t.kr	Restgæld efter 5 år t.kr
14	Gæld vedr. finansiel leasing			
	Gæld vedr. finansiel leasing 31-12-2017	2.660.274	36.319	2.511.204
15	Andre forpligtelser			
	Institutionen har indgået normale huslejeaftaler, hvor lejen i uopsigelighedsperioden udgør ca. DKK 202,5 mio. kr. Herudover har institutionen indgået en række serviceaftaler, som forpligter institutionen. Forpligtelserne vedrører fortrinsvis kantinedrift.			
16	Note vedrørende finansielt leasede aktiver			

UCC overtog pr. 1. juli 2016 den nye Campus på Humletorvet i Carlsberg-byen (Campus Carlsberg). Aftalen omkring Campus Carlsberg er struktureret som en finansiel 30-årig leasingaftale, der d. 6. december 2012 er forelagt og godkendt af Finansudvalget. De årlige ydelser i leasingaftalen udgjorde på indgåelsestidspunktet DKK 63,9 mio. (2016 priser), og pr. 30. juni 2046, når aftalen udløber vil der være en slutbetaling på DKK 1,5 mia.kr.

UCC kender ikke dagsværdien på overtagelsestidspunktet, eller den implicitte rentefod i leasingaftalen med leasinggiver.

Da leasingaftalen blev forelagt og godkendt af Finansudvalget var forudsætningerne for den regnskabsmæssige behandling anført i baggrundsmaterialet, herunder beregningsmetoden for den interne rentefod. I forbindelse med årsafslutningen 2016 opstod der usikkerhed omkring beregningsforudsætningen bag aktstykket, herunder hvordan aktstykket skulle indgå i regnskabet, hvorfor ministeriet den 27. marts 2017 efter en henvendelse fra UCC gav en midlertidig godkendelse for 2016 til at behandle Campus Carlsberg i henhold til aktstykkets forudsætninger med en beregnet intern rentefod på 1,03 %.

Dette tvivlsspørgsmål er nu afklaret for 2017 og fremadrettet efter en fornyet henvendelse fra UCC til ministeriet, og i forståelse med ministeriet anvendes de samme principper for indregningen af Campus Carlsberg, som lå til grund for aktstykket i 2012. Hermed er også anvendt de samme principper, der lå til grund for årsregnskabet for 2016 med en beregnet intern rentefod på 1,03 %.

Hvis ikke der i forståelse med ministeriet var anvendt aktstykkets forudsætninger for den regnskabsmæssige behandling for 2017 og frem, ville UCC sandsynligvis skulle have anvendt en højere diskonteringsfaktor i et skønnet niveau på ca. 2,5 – 5 %, hvilket ville have reduceret den bogførte værdi af finansielt leasede anlægsaktiver med ca. DKK 694 mio. – DKK 1.423 mio. og reduceret de langfristede leasingforpligtelser med ca. DKK 694 mio. – DKK 1.423 mio. De fremadrettede driftsresultater i hvert af regnskabsårene 2018-2046 ville som konsekvens blive påvirket negativt med ca. DKK 15 – 44 mio.

Den regnskabsmæssige behandling har ikke betydning for de årlige pengestrømme.

Særlige specifikationer

Udlagte aktiviteter

	2017 t.kr	2016 t.kr
Videresendte tilskud m.v. vedrørende aktiviteter udlagt til andre	7.372	5.863

Personaleomkostninger

	2017 t.kr	2016 t.kr
Lønninger	413.102	418.753
Pensioner	66.531	67.852
Andre omkostninger til social sikring	4.098	2.683
Personaleomkostninger i alt	483.730	489.288

Personaleårsværk

	2017 t.kr	2016 t.kr
Antal årsværk inkl. ansatte på sociale vilkår.	889,4	942,6
Andel i procent ansat på sociale vilkår.	2,6%	3,1%

Revision

	2017 t.kr	2016 t.kr
Lovpligtig revision	378	512
Andre erklæringsydelser	125	122
Andre ydelser	236	192
I alt	739	826

Undervisningsmiddelcenterfunktionen

	2017 t.kr	2016 t.kr
Tilskud	39.284	39.517
Øvrige indtægter	10.986	12.244
Indtægter i alt	50.270	51.761
Lønomkostninger	21.865	24.672
Øvrige omkostninger	26.933	25.185
Omkostninger i alt	48.799	49.857
Resultat	1.471	1.905

Særlige specifikationer (fortsat)

Selvforsikringsudgifter

	2017 t.kr	2016 t.kr
Selvforsikringsudgifter		
Udgifter vedrørende bygninger og løsøre	659	834
Afholdte selvforsikringsudgifter i alt	659	834
Beløb for ikke genanskaffede genstande		
Ikke genanskaffede genstande i alt	0	0
Samlede selvforsikringsomkostninger i regnskabsåret	659	834
Institutionens selvrisiko i regnskabsåret	7.593	7.815

Indtægtsdækket virksomhed – IDV t.kr.

	2017 t.kr	2016 t.kr	2015 t.kr	2014 t.kr
Indtægtsdækket virksomhed – IDV t.kr.				
Omsætning	48.382	50.187	58.852	55.157
Lønninger	30.824	35.528	35.474	33.247
Øvrige drift	12.538	14.117	22.779	21.349
Indtægtsdækket virksomhed i alt	5.020	542	598	561
Akkumuleret resultat	6.721	1.701	1.159	561

Særlige specifikationer (fortsat)

Center for Undervisningsmidler (t. kr.)

	Udlån af digitale undervisnings- midler (1)	Udlån af bøger (2)	Udlån af artefakter (3)	Informationssamling (4)	Rådgivning og vejledning, IT (5)	Rådgivning og vejledning, analoge materialer (6)
Ordinære driftsomkostninger (standardkonto 15-20) (A)	4.494	4.026	1.895	1.799	2.519	706
Heraf husleje mv. (standardkonto 16) (A1)	1.094	982	426	1.078	147	80
Heraf lønninger og personaleomkostninger (standardkonto 18) (A2)	3.400	3.044	1.469	721	2.372	626
Andre ordinære driftsomkostninger (standardkonto 22) (B)	3.558	3.396	1.205	261	860	446
Heraf eksterne indkøb (underspecifikation 50-80 på standardkonto 22) (B1)	3.091	4.262	1.200	244	849	438
Øvrige omkostninger (C)						
Total (A+B+C)	8.053	7.422	3.101	2.060	3.379	1.152
Inkluderet i ovenstående (A+B+C) er følgende omkostninger afholdt på vegne af CFU-DK (D)	58					
Korrigeret total (A+B+C-D)	7.994	7.422	3.101	2.060	3.379	1.152
Inkluderet i ovenstående (A+B+C) er følgende kontingentbetaling og andre overførsler til CFU-DK (E)	1.010					

Særlige specifikationer (fortsat)

Center for Undervisningsmidler (fortsat) (t. kr.)

	Digitalt eller delvist digitalt levede kurser (blended learning) (7)	Analoge kurser (8)	Udvikling i digitale læremidler (9)	Eksterne projekter og konferencer (10)	Generel ledelse og administration (11)
Ordinære driftsomkostninger (standardkonto 15-20) (A)	3.152	1.906	559	930	5.365
Heraf husleje mv. (standardkonto 16) (A1)	104	127			563
Heraf lønninger og personaleomkostninger (standardkonto 18) (A2)	3.048	1.779	559	930	4.802
Andre ordinære driftsomkostninger (standardkonto 22) (B)	1.802	2.045	123	4.997	13.767
Heraf eksterne indkøb (underspecifikation 50-80 på standardkonto 22) (B1)	1.491	1.608	123	3.930	1.465
Øvrige omkostninger (C)					
Total (A+B+C)	4.954	3.951	683	5.928	19.132
Inkluderet i ovenstående (A+B+C) er følgende omkostninger afholdt på vegne af CFU-DK (D)					190
Korrigeret total (A+B+C-D)	4.954	3.951	683	5.928	18.942
Inkluderet i ovenstående (A+B+C) er følgende kontingentbetaling og andre overførsler til CFU-DK (E)					191

Fripladser og stipendier

Uddannelse t. kr.	Antal indskrevne studerende på hele eller delvise fripladser	Antal personer, der har fået tildelt hel/delvis friplads	Forbrug af fripladser	Forbrug af stipendier
Pædagog	15	15	-418	-682
Lærer	2	2	-67	-73
Fysioterapeut	3	3	-106	-109
Psykomotorik terapeut	3	3	-106	-109
Sygeplejerske	3	3	-160	-109

Akkumuleret resultat

År t. kr.	Beholdning primo	Overført fra Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte	Overført overskud vedr. udenlandske betalingsstuderende	Forbrug i regnskabsåret	Beholdning Ultimo
2014	3.624	792	3.624	-1.068	3.348
2015	3.348	859	3.348	-1.726	2.481
2016	2.481	875	2.481	-1.736	1.621
2017	1.621	819	1.621	-1.939	500
Hensat til afgivne tilsagn pr. 31. december 2017					808

Påtegninger

Ledespåtegning, ledelsens underskrifter og interimsbestyrelsens habilitetserklæring

Interimsbestyrelse og rektor har dags dato behandlet og godkendt årsrapporten for regnskabsåret 2017 for Professionshøjskolen UCC.

Årsrapporten er udarbejdet i overensstemmelse med lov om statens regnskab m.v. samt bekendtgørelse nr. 70 af 27. januar 2011 om statens regnskabsvæsen mv.

København, 9. april 2018

Stefan Hermann, rektor

I henhold til § 39, stk. 4 i regnskabsbekendtgørelsen tilkendes det hermed:

- At årsrapporten er rigtig, dvs. at årsrapporten ikke indeholder væsentlige fejlinformationer eller udeladelser, herunder at målopgørelsen og målrådgivningen i årsrapporten er fyldestgørende.
- At de dispositioner, som er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis.
- At der er etableret forretningsgange, der sikrer en økonomisk hensigtsmæssig forvaltning af de midler og ved driften af de institutioner, der er omfattet af årsrapporten

Carsten Koch, bestyrelsesformand

Bestyrelse

Endvidere erklærer interimsbestyrelsen på tro og love, at opfylde habilitetskravene i § 14 i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser.¹

Carsten Koch, bestyrelsesformand

René van Laer, næstformand

Klaus Nørskov

Vibeke Westh

Anne Dorthe Hermansen

Bo Madsen

Charlotte Rønhof

Christine Jørgensen

¹ Revisionen af regnskabet omfatter ikke bestyrelsen habilitetserklæring.



Eik Dahl Bidstrup



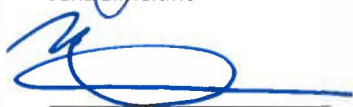
Else Sommer



Janne Elsborg Larsen



Jens Elmélund



Henning Bach Christensen



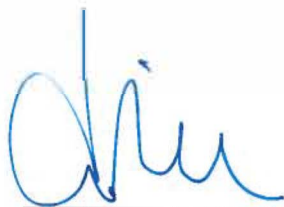
Henriette Christiansen



Karsten Skawbo-Jensen



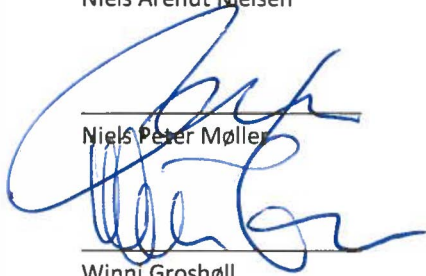
Kirsten Jensen



Michael Egelund



Niels Arendt Nielsen



Niels Peter Møller

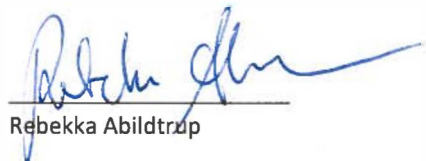
Winni Grosbøll



Lars Bo Wiese-Hansen



Gitte Funch



Rebekka Abildtrup



Kjartan Ørum Kristiansen

Den uafhængige revisors påtegninger

Til interimbestyrelsen for Københavns Professionshøjskole.

REVISIONSPÅTEGNINGER PÅ ÅRSREGNSKAB

Konklusion

Vi har revideret årsregnskabet for Professionshøjskolen UCC for regnskabsåret 1. januar - 31. december 2017, der omfatter anvendt regnskabspraksis, resultatopgørelse, balance, pengestrømsopgørelse, noter og særlige specifikationer. Årsregnskabet udarbejdes efter bekendtgørelse nr. 70 af 27. januar 2011 om statens regnskabsvæsen og Finansministeriets Økonomisk Administrative Vejledning (i det følgende kaldet "statens regnskabsregler").

Det er vores opfattelse, at årsregnskabet i alle væsentlige henseender er rigtigt, dvs. udarbejdet i overensstemmelse med statens regnskabsregler.

Grundlag for konklusion

Vi har udført vores revision i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark samt relevante standarder for offentlig revision, idet revisionen udføres på grundlag af bestemmelserne i bekendtgørelse nr. 1294 af 12. december 2008 om revision og tilskudskontrol m.m. ved professionshøjskoler for videregående uddannelser (revisionsbekendtgørelsen). Vores ansvar ifølge disse standarder og krav er nærmere beskrevet i revisionspåtegningens afsnit "Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet". Vi er uafhængige af institutionen i overensstemmelse med internationale etiske regler for revisorer (IESBA's Etiske regler) og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, ligesom vi har opfyldt vores øvrige etiske forpligtelser i henhold til disse regler og krav. Det er vores opfattelse, at det opnåede revisionsbevis er tilstrækkeligt og egnet som grundlag for vores konklusion.

Fremhævelse af forhold i regnskabet

Vi henleder opmærksomheden på note 16 i regnskabet, hvor ledelsen redegør for, hvorledes Campus Carlsberg ejendommen regnskabsmæssigt er

behandlet. Det fremgår heraf, at den regnskabsmæssige behandling er baseret på aktstykkets forudsætninger for den regnskabsmæssige behandling, og dermed i forståelse med ministeriet på en fravigelse fra statens regnskabsregler. Hvis der havde været anvendt en markedsbestemt rente, ville værdien af ejendommen og den tilhørende leasinggæld havde været væsentlige lavere, mens forholdet ikke påvirker pengestrømmene. Vores konklusion er ikke modificeret vedrørende dette forhold.

Ledelsens ansvar for årsregnskabet

Ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af et årsregnskab, der i alle væsentlige henseender er rigtigt, dvs. udarbejdet i overensstemmelse med statens regnskabsregler. Ledelsen har endvidere ansvaret for den interne kontrol, som ledelsen anser for nødvendig for at udarbejde et årsregnskab uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl.

Ved udarbejdelsen af årsregnskabet er ledelsen ansvarlig for at vurdere institutionens evne til at fortsætte driften; at oplyse om forhold vedrørende fortsat drift, hvor dette er relevant; samt at udarbejde årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift, medmindre ledelsen enten har til hensigt at likvidere institutionen, indstille driften eller ikke har andet realistisk alternativ end at gøre dette.

Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet

Vores mål er at opnå høj grad af sikkerhed for, om årsregnskabet som helhed er uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, og at afgive en revisionspåtegning med en konklusion. Høj grad af sikkerhed er et højt niveau af sikkerhed, men er ikke en garanti for, at en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt relevante standarder for offentlig revision, jf. revisionsbekendtgørelsen, altid vil afdække væsentlig fejlinformation, når sådan findes. Fejlinformationer kan opstå som følge af besvigelser

eller fejl og kan betragtes som væsentlige, hvis det med rimelighed kan forventes, at de enkeltvis eller samlet har indflydelse på de økonomiske beslutninger, som regnskabsbrugerne træffer på grundlag af årsregnskabet.

Som led i en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt relevante standarder for offentlig revision, jf. revisionsbekendtgørelsen, foretager vi faglige vurderinger og opretholder professionel skepsis under revisionen. Herudover:

- Identificerer og vurderer vi risikoen for væsentlig fejlinformation i årsregnskabet, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, udformer og udfører revisionshandlinger som reaktion på disse risici samt opnår revisionsbevis, der er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion. Risikoen for ikke at opdage væsentlig fejlinformation forårsaget af besvigelser er højere end ved væsentlig fejlinformation forårsaget af fejl, idet besvigelser kan omfatte sammensværgelser, dokumentfalsk, bevidste udeladelser, vildledning eller tilsidesættelse af intern kontrol.
- Opnår vi forståelse af den interne kontrol med relevans for revisionen for at kunne udforme revisionshandlinger, der er passende efter omstændighederne, men ikke for at kunne udtrykke en konklusion om effektiviteten af institutionens interne kontrol.
- Tager vi stilling til, om den regnskabspraksis, som er anvendt af ledelsen, er passende, samt om de regnskabsmæssige skøn og tilknyttede oplysninger, som ledelsen har udarbejdet, er rimelige.
- Konkluderer vi, om ledelsens udarbejdelse af årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift er passende, samt om der på grundlag af det opnåede revisionsbevis er væsentlig usikkerhed forbundet med begivenheder eller forhold, der kan skabe betydelig tvivl om institutionens evne til at fortsætte driften. Hvis vi konkluderer, at der er en væsentlig usikkerhed, skal vi i vores

revisionspåtegning gøre opmærksom på oplysninger herom i årsregnskabet eller, hvis sådanne oplysninger ikke er tilstrækkelige, modificere vores konklusion. Vores konklusioner er baseret på det revisionsbevis, der er opnået frem til datoen for vores revisionspåtegning. Fremtidige begivenheder eller forhold kan dog medføre, at institutionen ikke længere kan fortsætte driften.

Vi kommunikerer med den øverste ledelse om blandt andet det planlagte omfang og den tidsmæssige placering af revisionen samt betydelige revisionsmæssige observationer, herunder eventuelle betydelige mangler i intern kontrol, som vi identificerer under revisionen.

Udtalelse om ledelsesberetningen og målrapporteringen

Ledelsen er ansvarlig for ledelsesberetningen og målrapporteringen. Vores konklusion om årsregnskabet omfatter ikke ledelsesberetningen og målrapporteringen, og vi udtrykker ingen form for konklusion med sikkerhed om ledelsesberetningen og målrapporteringen. I tilknytning til vores revision af årsregnskabet er det vores ansvar at læse ledelsesberetningen og målrapporteringen og i den forbindelse overveje, om ledelsesberetningen og målrapporteringen er væsentlig inkonsistent med årsregnskabet eller vores viden opnået ved revisionen eller på anden måde synes at indeholde væsentlig fejlinformation. Vores ansvar er derudover at overveje, om ledelsesberetningen og målrapporteringen indeholder krævede oplysninger i henhold til statens regnskabsregler.

Baseret på det udførte arbejde er det vores opfattelse, at ledelsesberetningen og målrapporteringen er i overensstemmelse med årsregnskabet og er udarbejdet i overensstemmelse med kravene i statens regnskabsregler. Vi har ikke fundet væsentlig fejlinformation i ledelsesberetningen og målrapporteringen.

ERKLÆRING I HENHOLD TIL ANDEN LOVGIVNING OG ØVRIG REGULERING

Udtalelse om juridisk-kritisk revision og forvaltningsrevision

Ledelsen er ansvarlig for, at de dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis. Ledelsen er også ansvarlig for, at der er taget skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de midler og driften af de aktiviteter, der er omfattet af årsregnskabet. Ledelsen har i den forbindelse ansvar for at etablere systemer og processer, der understøtter sparsommelighed, produktivitet og effektivitet.

I tilknytning til vores revision af årsregnskabet er det vores ansvar at gennemføre juridisk-kritisk revision og forvaltningsrevision af udvalgte emner i overensstemmelse med relevante standarder for offentlig revision.

I vores juridisk-kritiske revision efterprøver vi med høj grad af sikkerhed for de udvalgte emner, om de undersøgte dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med de relevante bestemmelser i bevillinger, love og andre forskrifter samt indgåede aftaler og sædvanlig praksis. I vores forvaltningsrevision vurderer vi med høj grad af sikkerhed, om de undersøgte systemer, processer eller dispositioner understøtter skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de midler og driften af de aktiviteter, der er omfattet af årsregnskabet.

Hvis vi på grundlag af det udførte arbejde konkluderer, at der er anledning til væsentlige kritiske bemærkninger, skal vi rapportere herom i denne udtalelse.

Vi har ingen væsentlige kritiske bemærkninger at rapportere i den forbindelse.

København, den 9. april 2018

PricewaterhouseCoopers

Statsautoriseret Revisionspartnerselskab

CVR-nr. 33 77 12 31



Jesper Møller Løngvad
statsautoriseret revisor



Carsten Nielsen
statsautoriseret revisor

CAMPUSSE

Campus Carlsberg
Humletorvet 3
1799 København V
T 4189 7000
ucc@ucc.dk

Campus Nordsjælland
Carlsbergvej 14
3400 Hillerød
T 8189 7200
uccnord@ucc.dk

PÆDAGOGUDDANNELSEN

**Pædagoguddannelsen
København**
Humletorvet 3
1799 København V
T 4189 7000
ucc@ucc.dk

**Pædagoguddannelsen
Nordsjælland**
Carlsbergvej 14
3400 Hillerød
T 8189 7200
uccnord@ucc.dk

Pædagoguddannelsen Bornholm
Snorrebacken 66
3700 Rønne
T 4189 8500
paedbornholm@ucc.dk

LÆRERUDDANNELSEN

Læreruddannelsen København
Humletorvet 3
1799 København V
T 4189 7000
ucc@ucc.dk

Læreruddannelsen Bornholm
Snorrebacken 66
3700 Rønne
T 4189 8400
laererbørnholm@ucc.dk

UCC
PROFESSIONS-
HØJSKOLEN

SUNDHEDSUDDANNELSER

**Sygeplejerskeuddannelsen
Nordsjælland**
Carlsbergvej 14
3400 Hillerød
T 4189 7700
uccnord@ucc.dk

**Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholm**
Ullasvej 6
3700 Rønne
T 3698 2900
bhsund@bhsund.dk

**Fysioterapeutuddannelsen
Nordsjælland**
Carlsbergvej 14
3400 Hillerød
T 4189 7200
uccnord@ucc.dk

**Psykomotorikuddannelsen
Nordsjælland**
Carlsbergvej 14
3400 Hillerød
T 4189 7200
uccnord@ucc.dk

TEGNSPROGSTOLKEUDDANNELSE

**Tegnsprogstolkeuddannelsen
København**
Humletorvet 3
1799 København V
T 4189 7000
tegnsprog-kbh@ucc.dk

**Tegnsprogstolkeuddannelsen
Aarhus**
Ceresbyen 24, bygning E
8000 Aarhus C
T 4189 7300
tegnsprog-aarhus@ucc.dk

TEKSTILFORMIDLERUDDANNELSE

Humletorvet 3
1799 København V
T 4189 7000
tekstilformidler@ucc.dk

CENTER FOR UNDERVISNINGSMIDLER

CFU, København
Humletorvet 3
1799 København V
T 4189 9110
cfu@ucc.dk

CFU, Bornholm
Snorrebacken 66
3700 Rønne
T 4189 9140
cfub@ucc.dk

ADMINISTRATION
Humletorvet 3
1799 København V
T 4189 7000
ucc@ucc.dk