**Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse**

Rev. 01.04.19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praktiksted** | | | **Studerende** | |
| **Praktikvejleder** | | | **Praktikansvarlig underviser** | |
| **2. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik** | | | | |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område. | | | | |
| **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum**  Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom. | | | | |
| **Vidensmål *Den studerende har viden om*** | **Færdighedsmål**  ***Den studerende kan*** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette?**  **Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?**  **Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?**  *(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)* | | **Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende**  *(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)* |
| Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører |  | |  |
| Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse | Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring |  | |  |
| Didaktik og metodik knyttet til læring | Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis |  | |  |
| Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv |  | |  |
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed |  | |  |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder |  | |  |
| Førstehjælp  *(Undervisning varetages af KP)* | Udføre grundlæggende førstehjælp |  | |  |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik** | | | | |
|  | | | | |
| **Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?** | | | | |
|  | | | | |
| **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?** | | | | |
|  | | | | |
| **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik** | | | | |
| **Dato og praktikvejleders navn:** | | | | |
| Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde. | | | | |