



# STUDIEORDNING FYSIOTERAPEUT- UDDANNELSEN

Gældende fra 1. august 2019

# FORORD

Kære fysioterapeutstuderende

Fysioterapeutuddannelsens ambition er at uddanne fysioterapeuter, som med myndighed og stærk faglighed er klar til at træde ud i professionen efter 3½ år.

For at indfri den ambition vil vi stræbe efter at tilbyde fremragende undervisning, og vi vil i samarbejde med dig og dine medstuderende skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og deltagelse. Uddannelsen til fysioterapeut indbefatter at kunne søge, dele og bearbejde ny viden, samt eksperimentere i samarbejde med medstuderende, undervisere og praktikere.

Derfor vil du som studerende på Fysioterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole opleve, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af 3½ år har opnået grundlæggende fysioterapeutiske kompetencer.

En del af din studietid vil du være i praktik på kliniske uddannelsessteder. Du vil kunne møde fysioterapeutprofessionen i kommuner, i psykiatrien, på hospitaler og i private klinikker.

Som fysioterapeutuddannet fra Københavns Professionshøjskole vil du have lært at diagnosticere, behandle og arbejde med rehabilitering og sundhedsfremme i borgerinvolverende og i et tværprofessionelt perspektiv. Dette er nødvendige kompetencer, hvis sundhedsvæsenet skal løse fremtidens udfordringer.

Velkommen til Københavns Professionshøjskole!

Med venlig hilsen  
Ledelsen på Fysioterapeutuddannelsen, KP



Katrine Hornum-Stenz, institutchef

# INDHOLD

<b>1</b>	<b>INDLEDNING</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>UDDANNELSENS FORMÅL</b> .....	<b>4</b>
2.1	Dimittendprofil .....	4
<b>3</b>	<b>UDDANNELSENS TITEL</b> .....	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>UDDANNELSENS OPBYGNING</b> .....	<b>5</b>
4.1	Temaer og fagområder.....	5
4.2	ECTS-fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse .....	7
4.3	Studiestartsprøve .....	7
4.4	Uddannelsens prøver.....	8
<b>5</b>	<b>UDDANNELSENS 7 SEMESTRE</b> .....	<b>9</b>
5.1	Sammenhæng og progression i semestrene .....	9
5.2	Beskrivelse af semestre.....	10
<b>6</b>	<b>BACHELORPROJEKTET</b> .....	<b>24</b>
6.1	Tilrettelæggelse af og krav til bachelorprojektet .....	24
<b>7</b>	<b>KLINISK UDDANNELSE</b> .....	<b>24</b>
7.1	ECTS omfang.....	25
7.2	Regler for gennemførelse af klinisk uddannelse .....	25
<b>8</b>	<b>TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN</b> .....	<b>25</b>
8.1	Tværfaglige elementer i fællesdelen .....	25
8.2	Tværfaglige elementer i den institutionsspecifikke del .....	26
<b>9</b>	<b>VALGFRI ELEMENT I UDDANNELSEN</b> .....	<b>26</b>
9.1	Valgfrie elementer i fællesdelen.....	26
9.2	Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del.....	26
<b>10</b>	<b>INTERNATIONALISERING</b> .....	<b>26</b>
<b>11</b>	<b>ANVENDTE UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER</b> .....	<b>27</b>
<b>12</b>	<b>PRØVER OG BEDØMMELSE</b> .....	<b>28</b>
12.1	Forudsætninger for at gå til prøve .....	28
12.2	Omprøve og sygeprøve .....	29
12.3	Det anvendte sprog ved prøven, samt formulerings- og staveevne .....	29
12.4	Brug af egne og andres arbejder.....	29
12.5	Videnskabelig redelighed .....	29
12.6	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd.....	29
12.7	Særlige prøvevilkår .....	30
12.8	Formkrav ved skriftlige prøver, skriftlige opgaver og projekter .....	30
<b>13</b>	<b>MERIT OG FORHÅNDSMERIT</b> .....	<b>30</b>
<b>14</b>	<b>OVERGANGSORDNINGER</b> .....	<b>30</b>
<b>15</b>	<b>KLAGER OG DISPENSATION</b> .....	<b>30</b>
15.1	Klager over prøver.....	30

15.2	Dispensation.....	30
16	STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN .....	31
17	HJEMMEL .....	31
18	IKRAFTTRÆDEN .....	31
	<b>BILAG 1: FÆLLESELEN, HERUNDER LÆRINGSUDBYTTE EFTER UDDANNELSENS</b>	
	<b>FØRSTE TO ÅR.....</b>	<b>32</b>
	<b>BILAG 2: DIMITTENDPROFIL FOR FYSIOTERAPEUTER .....</b>	<b>36</b>
	<b>BILAG 3: MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE FOR UDDANNELSEN TIL</b>	
	<b>PROFESSIONSBACHELOR I FYSIOTERAPI.....</b>	<b>37</b>
	<b>BILAG 4: GODKENDELSE AF KLINISKE UDDANNELSESSTEDER .....</b>	<b>40</b>

# 1 INDLEDNING

Denne studieordning gælder for Fysioterapeutuddannelsen på Københavns Professionshøjskole.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i fysioterapi. Studieordningen er fastsat inden for rammen af bekendtgørelsen samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17 om de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen yderligere rammesat af en fællesdel<sup>1</sup>, der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde fysioterapeutuddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt for Københavns Professionshøjskole.

Undervisningen foregår dels på uddannelsesinstitutionen og dels på kliniske uddannelsessteder i hovedstadsregionens regionale og kommunale institutioner, samt i fysioterapeutiske privatklinikker. Undervisningen er tilrettelagt og planlagt i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitution og de kliniske uddannelsessteder.

## 2 UDDANNELSENS FORMÅL

### 2.1 Dimittendprofil

Formålet med fysioterapi er, med udgangspunkt i menneske, krop og bevægelse at optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne og sundhed gennem livets faser. Fysioterapeuten varetager selvstændigt udredning, diagnostik, differentialdiagnostik, behandling og rehabilitering rettet mod menneskets funktionsevne, sundhed og livskvalitet.

Fysioterapeutens kernekompetencer er at:

- Lede, planlægge, udøve, evaluere, udvikle og formidle fysioterapeutisk praksis samt koordinere patient- og borgercentrerede sundhedsindsatser i en medskabende, innovativ og helhedsorienteret forståelse med respekt for menneskets autonomi og værdighed
- Foretage test og screening samt på baggrund af viden om patologi diagnosticere, differentialdiagnosticere og prognostisk udrede samt behandle dysfunktioner i muskuloskeletale og fysiologisk relaterede systemer, smertetilstande samt psykosomatiske problemstillinger
- Identificere behov for dels paraklinisk udredning, dels andre sundhedsprofessionelles kompetencer i forhold til vurdering af mulige konkurrerende patologiske tilstande
- Anvende sundhedsteknologiske løsninger samt udvælge og dosere manuel vævsbehandling/ledmobilisering, fysisk træning, genoptræning og rehabilitering gennem kritisk refleksion, klinisk ræsonnering og beslutningstagning
- Foretage sundhedspædagogisk vejledning og undervisning
- Samarbejde og kommunikere situationsbestemt med borgere, patienter, pårørende, civilsamfund samt sundhedsprofessionelle parter

Uddannelsen giver retten til autorisation og udøvelse af professionen, herunder ret til at diagnosticere og iværksætte behandling, samt til at kunne fortsætte i teoretisk samt klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

For uddybning af konteksten for fysioterapeuters virke, effekten af fysioterapi, samt professionens udviklingsperspektiv henvises til Bilag 2 Dimittendprofil for fysioterapeuter.

---

<sup>1</sup> Se bilag 1: Fællesdel Fysioterapeutuddannelsen

### 3 UDDANNELSENS TITEL

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i fysioterapi, og den engelske betegnelse Bachelor of Physiotherapy. Fysioterapeutuddannelsens betegnelse på engelsk er Bachelor's Degree Programme of Physiotherapy.

### 4 UDDANNELSENS OPBYGNING

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år, fordelt på 7 semestre. Uddannelsen er normeret til 210 ECTS-point, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

Uddannelsen har et omfang af teoretiske elementer på 168 ECTS-point og et omfang af kliniske elementer på 42 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk uddannelse. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, simulationstræning, træning af praktiske færdigheder, peerfeedback, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således, at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at omfatte gennemsnitlig 40 timer ugentligt jf. studieaktivitetsmodellen for professionshøjskolerne i Danmark (se endvidere afsnit 11).

#### 4.1 Temaer og fagområder

Fysioterapeutuddannelsen er opdelt i temaer i henhold til bekendtgørelsen, som er fordelt på uddannelsens fællesdel de 2 første år og institutionsspecifikke del sidste 1½ år.

	Semester	Tema	ECTS
<b>Fællesdel</b>	1.	1. Fysioterapi, profession, videnskab og læring 2. Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering	10 20
	2.	3. Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet 4. Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering	20 10
	3.	5. Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning 6. Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse	20 10
	4.	7. Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen	30
<b>I alt</b>			120
<b>Institutions-specifik del</b>	5.	8. Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse 9. Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen	30
	6.	10. Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner	30
	7.	11. Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling	30
<b>I alt</b>			210

Nedenstående tabel viser uddannelsens fordeling af videns- og fagområder i ECTS-point.

<b>Fagområder – fordeling</b>	<b>Antal ECTS første 2 år</b>	<b>Antal ECTS sidste 1½ år</b>	<b>I alt</b>
<b>Sundhedsvidenskab:</b>	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>145</b>
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	5	14	19
Folkesundhed, epidemiologi og statistik		6	6
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	3	7	10
Fysioterapiteori og -metode	58	52	110
<b>Naturvidenskab:</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
Anatomi	10		10
Humanfysiologi og ernæringslære	13		13
Patologi og farmakologi	17		17
<b>Humanvidenskab:</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
Sundhedspsykologi	5	3	8
Almen- og sundhedspædagogik	4	3	7
<b>Samfundsvidenskab:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1	4	5
Folkesundhed og socialmedicin	4	1	5
<b>I alt</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>210</b>

## 4.2 ECTS-fordeling mellem teoretisk og klinisk uddannelse

Nedenstående tabel viser fordeling af uddannelsens 210 ECTS-point mellem den teoretiske og kliniske del af uddannelsen, herunder fordelingen af de tværprofessionelle og valgfrie uddannelseselementer, som udgør dele af semestrets samlede ECTS-point.

	Semester	Teoretisk undervisning Antal ECTS	Klinisk undervisning Antal ECTS	Heraf tværprofessionelle uddannelseselementer Antal ECTS	Heraf valgfrie uddannelseselementer Antal ECTS
<b>Fællesdel</b>	1.	29	1	1,5	
	2.	26	4	1,5	
	3.	30		3	10
	4.	18	12	4	
<b>I alt første 2 år</b>		<b>103</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Institutions-specifik del</b>	5.	20	10	10	
	6.	15	15		
	7.	30			10
<b>I alt sidste 1½ år</b>		<b>65</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>I ALT</b>		<b>168</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

## 4.3 Studiestartsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen. Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som godkendt/ ikke godkendt. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 10. Hvis studiestartsprøven ikke bestås udskrives den studerende fra uddannelsen.



## 4.4 Uddannelsens prøver

Oversigt over uddannelsens prøver

Semester	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
1.	Intern	Individuel mundtlig, praktisk prøve med fokus på fysioterapi	7-trinsskala	30
2.	Intern	Individuel mundtlig, praktisk prøve med fokus på fysioterapi og anatomi	7-trinsskala	30
3.	Intern	Individuel mundtlig, praktisk prøve med fokus på fysioterapi, humanfysiologi og ernæringslære	7-trinsskala	30
4.	Ekstern	Individuel mundtlig, praktisk prøve med udgangspunkt i en fysioterapeutisk klinisk problemstilling, samt et fokus på patologi og farmakologi	7-trinsskala	30
5.	Intern	Individuel mundtlig prøve i sundhedsfremme og forebyggelse	7-trinsskala	20
	Intern	Tværprofessionelt element: Mundtlig tværprofessionel gruppeprøve med 4-7 studerende	7-trinsskala	10
6.	Ekstern	Individuel skriftlig prøve	7-trinsskala	15
	Ekstern	Individuel klinisk mundtlig prøve	7-trinsskala	15
7.	Intern	Valgfrit element: Prøven er et individuelt produkt	7-trinsskala	10
	Ekstern	Ekstern, individuel, mundtlig prøve med udgangspunkt i bachelorprojekt	7-trinsskala	20

# 5 UDDANNELSENS 7 SEMESTRE

## 5.1 Sammenhæng og progression i semestrene

Mål for læringsudbytte er angivet i bekendtgørelsen om uddannelse til professionsbachelor i fysioterapi inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer jf. Den Danske Kvalifikationsramme, se bilag 3. I studieordningen er der for hvert semester angivet, hvilket mål for læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester. Semestrets mål for læringsudbytte danner grundlag for bedømmelsen ved semestrets prøver.

Semestrene skal afvikles i den angivne rækkefølge. Dette begrundes med, at uddannelsen bygger på tæt integration af de tre vidensområder: viden, færdigheder og kompetencer. Der er i relation til enkelte uddannelseselementer tilrettelagt en progression op gennem semestrene, hvor mål for læringsudbytte på et tidligt semester danner udgangspunkt for mål for læringsudbytte på efterfølgende semestre.

De kliniske uddannelsesforløb er sammensat således, at de hver især er en forudsætning for næste kliniske uddannelsesforløb. Der er en indbygget progression i de kliniske uddannelsesforløbs studieaktiviteter og mål for læringsudbytte gående mod øgede selvstændige kompetencer og varetagelse af mere komplekse problemstillinger.

For studerende, som tilbydes individuelt tilrettelagt forløb som følge af perioder med sygdom, orlov eller andet, vil den progression, som er skitseret ovenfor, ikke nødvendigvis kunne fastholdes. Studerende kan ikke garanteres holdtilknytning ved individuelt tilrettede forløb.

## 5.2 Beskrivelse af semestre

### 1. Semester

#### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 29 ECTS

Klinisk uddannelse: 1 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 1,5 ECTS

#### Tema 1: Fysioterapi, profession, videnskab og læring 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske vidensgrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.

#### Tema 2: Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra såvel praksis som fra videnskab. Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi. Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.

### Mål for læringsudbytte på 1. semester

#### Viden

*Den studerende kan:*

1. Redegøre for basale begreber vedrørende menneskets anatomi, fysiologiske funktioner og udvalgte dele af den grundlæggende patologi
2. Identificere og forklare grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder, som professionen retter sig imod, herunder redegøre for basal etik og lovgivning af betydning for professionel praksis
3. Redegøre for basale fysiske og psykiske faktorer knyttet til grundlæggende undersøgelse og behandling, med udgangspunkt i det fysioterapeutiske vidensgrundlag
4. Redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation, professionel relation, samt borgerinddragende interaktion, herunder redegøre for basale begreber vedrørende tværprofessionelt samarbejde

#### Færdigheder

*Den studerende kan:*

5. Udvalge, demonstrere og anvende relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker til basal fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling baseret på viden om menneskets anatomi, fysiologi og grundlæggende patologi
6. Anvende sundhedsmodeller, fysioterapeutiske teorier og metoder som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering og argumentere for brugen af disse i et bio-psyko-socialt perspektiv
7. Afprøve basal videnssøgning og kildekritik i forbindelse med indhentning af fysioterapeutisk vidensgrundlag
8. Etablere en basal professionel relation til borgeren med anvendelse af enkle principper for professionel kommunikation

**Kompetencer**

*Den studerende kan:*

9. Reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borger-/patientcentreret praksis

**Prøve**

Prøven er en individuel mundtlig, praktisk prøve med fokus på fysioterapi. Prøven er internt bedømt efter 7-trinsskalaen.

**Forudsætninger for at gå til prøve**

1. Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 80% af tiden i klinisk uddannelse.
2. Aflevering af en skriftlig opgave med udgangspunkt i anamneseoptagelse fra klinisk uddannelse.  
Erstatningsmulighed: Hvis den studerende ikke har gennemført en anamnese i klinisk uddannelse er den studerende selv ansvarlig for at optage en anamnese.

Se retningslinjer for udarbejdelse af forudsætningskrav, herunder eventuel erstatningsmulighed på uddannelsens intranet.

## 2. semester

### ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 26 ECTS

Klinisk uddannelse: 4 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 1,5 ECTS

### Tema 3: Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol, udvikling og læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.

Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.

### Tema 4: Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktions- evne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Dette understøttes af viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation, manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation

## Mål for læringsudbytte på 2. semester

### Viden

*Den studerende kan:*

1. Redegøre for grundlæggende anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold som forudsætninger for bevægelse, funktionsevne og træning
2. Redegøre for basale pædagogiske teorier og metoder i relation til kommunikation med patienter/borgere
3. Redegøre for motorisk læring og motorisk kontrol med henblik på at identificere og analysere grundlæggende motoriske bevægelsesmønstre og bevægelseskvalitet
4. Argumentere for valg og tilrettelæggelse af træning og basale bevægeaktiviteter til udvalgte målgrupper, herunder justering af niveau og sværhedsgrad
5. Redegøre for basale begreber inden for test og målemetoder

### Færdigheder

*Den studerende kan:*

6. Demonstrere bevæge- og funktionsanalyse samt målrettet vævs- og ledundersøgelse som del af den grundlæggende fysioterapeutiske undersøgelse, herunder inddrage viden om patologi i den kliniske ræsonnering og basale diagnostik
7. På baggrund af bevæge- og funktionsanalyse, demonstrere planlægning, udførelse og justering af forløb bestående af specifikke øvelser og fysisk aktivitet til udvalgte målgrupper såvel individuelt som på hold. Herunder inddrage relevante målemetoder rettet mod bevægelse og fysisk aktivitet
8. Anvende professionel kommunikation i en sundhedspædagogisk kontekst

9. Anvende vidensøgning og kildekritik til understøttelse af valg af undersøgelses- og interventionsmetode

### **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

10. Demonstrere tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af fysioterapeutisk manuel behandling på baggrund af undersøgelsesresultater, der inddrager grundlæggende viden om indikationer og kontraindikationer for intervention
11. Demonstrere tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af forløb bestående af fysisk aktivitet og træning til forskellige målgrupper samt træffe beslutning om valg af didaktiske principper, træningsform og aktiviteter
12. Ved planlægning og gennemførelse af interventioner demonstrere overvejelser omkring biomekanik og vævsforhold, udredning af smerter, samt analyse og vurdering af bevægelses- og funktionsevne.

### **Prøve**

Prøven er en individuel mundtlig prøve med fokus på fysioterapi og anatomi. Prøven er intern og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

### **Forudsætninger for at gå til prøve**

Semestret indeholder følgende krav for at deltage i semesterprøven, som skal opfyldes:

1. Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 80% af tiden i klinisk uddannelse på 2. semester.
2. Mundtligt og praktisk forudsætningskrav relateret til klinisk uddannelse.  
Klinisk ræsonnering i praksis med afsæt i anamnese og fysioterapeutisk undersøgelse.  
Klinisk underviser vurderer om forudsætningskravet kan opfyldes.

Se retningslinjer for udarbejdelse af forudsætningskrav herunder eventuel erstatningsmulighed på uddannelsens intranet.

### **3. semester**

#### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 30 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 3 ECTS

#### **Tema 5: Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning 20 ECTS**

Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens liv, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differentialdiagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber, der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater.

Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.

#### **Tema 6: Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse: 10 ECTS**

Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levevilkår, lighed og ulighed i sundhed i samfundsperspektiv. Temaet retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virksomhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.

### **Mål for læringsudbytte på 3. semester**

#### **Viden**

*Den studerende kan:*

1. Redegøre for systematisk fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering, diagnostik og differentialdiagnostik
2. Redegøre for sundhedspædagogiske teorier og metoder i relation til samfundsgruppers levevilkår i Danmark med baggrund i livsstils- og civilisationssygdomme samt køn, etnicitet, sundhed og ulighed i sundhed
3. Redegøre for centrale begreber, der understøtter evidensbaseret praksis
4. Redegøre for det teoretiske grundlag for tværprofessionelt samarbejde, herunder rehabilitering, sundhedsfremme- og forebyggelse
5. Redegøre for ætiologi, patogenese og behandling inden for udvalgte specialeområder
6. Redegøre for basal ernæringslære, herunder enkle ernæringsinterventioner hos forskellige borger-/patientgrupper i forbindelse med genoptræning og rehabilitering
7. Redegøre for, hvordan sygdom påvirker ernæringsstatus samt identificere problemstillinger relateret til underernæring og overvægt.
8. Redegøre for smerte som komplekst fænomen og udvalgte smerteteoretiske modeller

#### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

10. Med afsæt i klinisk ræsonnering planlægge, gennemføre og dokumentere fysioterapeutisk klinisk diagnostik og differentialdiagnostik, herunder vurdere udvalgte test- og undersøgelsesmetoders reliabilitet og validitet
11. Med afsæt i klinisk ræsonnering planlægge og gennemføre fysioterapeutisk intervention, herunder vurdere og dokumentere resultatet af samme
12. Anvende udvalgte kliniske fysiologiske målemetoder rettet mod bevægelse og funktion, fysisk aktivitet og træning

13. Anvende sundhedspædagogiske teorier og metoder til at planlægge og udføre en fysioterapeutisk intervention rettet mod enkelte borgere eller grupper
14. Anvende og vurdere modeller til beregning af energiindtag samt ernærings- og væskebehov hos det enkelte individ
15. Planlægge og foretage udredning af smerteproblematik

### **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

16. Med afsæt i klinisk ræsonnering anvende grundlæggende fysioterapeutisk diagnostik og differentialdiagnostik
17. Reflektere over, hvordan behandling og genoptræning kan tilrettelægges i et borger-/patientcentreret perspektiv i en sundheds- og samfundsmæssig kontekst
18. Reflektere over og argumentere for hvordan sundhedsfremmende og forebyggende indsatser kan tilrettelægges med udgangspunkt i sundhedspædagogiske overvejelser baseret på individets fysiske, psykiske og sociale ressourcer
19. Selvstændigt rådgive om makronæringsstoffer og væskeindtagelse til borgere/patienter

### **Prøve**

Prøven er en intern individuel mundtlig, praktisk prøve med fokus på fysioterapi, humanfysiologi og ernæringslære med bedømmelse efter 7-trinsskalaen

### **Forudsætninger for at gå til prøve**

Semestret indeholder følgende krav for at deltage i semesterprøven, som skal opfyldes:

1. Mundtlig fremlæggelse, samt aflevering af projekt i valgfrit element.  
Ved manglende deltagelse i mundtlig fremlæggelse skal den studerende som erstatning aflevere en præsentation med indlagt tale (video).

Se retningslinjer for udarbejdelse af forudsætningskrav, herunder eventuel erstatningsmulighed på uddannelsens intranet.



## 4. semester

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk uddannelse: 12 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 4 ECTS

### **Tema 7: Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering 30 ECTS**

Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter borgerens/patientens mulighed og forudsætning for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.

### Mål for læringsudbytte på 4. semester

#### Viden

*Den studerende kan:*

1. Redegøre og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, diagnostik, behandling og rehabilitering inden for udvalgte fysioterapeutiske specialer, herunder redegøre for indikationer og kontraindikationer
2. Redegøre for smerteteori og smertemodeller i en bio-psyko-social forståelse
3. Redegøre for udvalgte psykologiske interventionsmetoder
4. Redegøre for skademekanismer i muskuloskeletal væv, herunder viden om vævs materialeegenskaber
5. Redegøre for grundlæggende viden om farmakologi og herunder viden om lægemiddeltyper og deres overordnede virkningsmekanismer, bivirkninger og kontraindikationer

#### Færdigheder

*Den studerende kan:*

6. Udføre og justere fysioterapeutisk undersøgelse og argumentere gennem klinisk ræsonnering for diagnostik og differentialdiagnostik, med anvendelse af viden om ætiologi og patogenese
7. Demonstrere professionel kommunikation ved indsamling af viden om patientens livssituation og perspektiv og anvende denne viden i vurdering af patienten/borgerens samlede forudsætninger for funktion, aktivitet og deltagelse
8. Udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling og tilpasset fysisk aktivitet
9. Anvende teknologi som supplement til den fysioterapeutiske undersøgelse og/eller behandling
10. Anvende professionelle dokumentationsformer i klinisk kontekst

#### Kompetencer

*Den studerende kan:*

11. Håndtere gennemførelse og evaluering af egen fysioterapeutisk praksis i relation til fysioterapeutisk undersøgelse og diagnostik, herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem borgerens/patientens levevilkår og den aktuelle sygdomssituation

12. Håndtere gennemførelse og evaluering af egen fysioterapeutisk praksis i relation til behandling og træning af bevægelses- og funktionsevne og borgerens mål samt justere interventioner med udgangspunkt i indikationer og kontraindikationer herfor
13. Påtage sig en professionel rolle og anvende professionel kommunikation i dialog og samarbejde med borger/patient, samt tværprofessionelle samarbejdspartnere
14. Efterleve gældende etiske og institutionelle retningslinjer, herunder dokumentation

### **Prøve**

Individuel mundtlig praktisk prøve med udgangspunkt i en fysioterapeutisk klinisk problemstilling, samt et fokus på patologi og farmakologi. Prøven er eksternt bedømt og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

### **Forudsætninger for at gå til prøve**

Semestret indeholder følgende krav for at deltage i prøven, som skal opfyldes:

1. Aflevering af 5 skriftlige opgaver i patologi og farmakologi, samt gennemførelse af peer-feedback ud fra angivne kriterier.
2. Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90% af tiden i klinisk uddannelse.
3. Skriftligt forudsætningskrav relateret til klinisk uddannelse. På baggrund af klinisk ræsonnering i fysioterapi udarbejdes en skriftlig opgave.
4. Mundtligt praktisk forudsætningskrav relateret til klinisk uddannelse. Klinisk ræsonnering i forbindelse med præsentation, undersøgelse og behandling af kendt patient.

Se retningslinjer for udarbejdelse af forudsætningskrav herunder eventuel erstatning på uddannelsens intranet.

## 5. semester

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 20 ECTS

Klinisk uddannelse: 10 ECTS

Heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

### Tema 8: Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse 10 ECTS

Temaet orienterer sig mod borgerens deltagelse i arbejds-, familie-, fritids- og samfundsliv og de vilkår, der er forbundet hermed i form af lovgivningsmæssige rammer, kultur, holdninger og værdier. Der kan arbejdes med både lokalt, nationalt og globalt perspektiv.

Indholdet retter sig mod, at fysioterapeuten i samskabelse med borgere og samfund kan igangsætte og gennemføre interventioner inden for sundhedspædagogiske, sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Der sigtes overordnet mod, at interventioner igangsættes og gennemføres i en balance mellem kropslige og kontekstuelle krav og ressourcer.

### Tema 9: Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen 20 ECTS

Temaet orienterer sig mod klinisk ræsonnering og beslutningstagning i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster. Der arbejdes med at vurdere, udvælge og anvende viden, teorier og eksisterende forskningsresultater i relation til klinisk praksis, hvor fokus er udvælgelse og anvendelse af evidensbaserede metoder. Det tværprofessionelle forløb retter sig mod professionel ageren på tværs af organisatoriske, strukturelle og faglige skel i sammenhænge, hvor professionerne indgår i forskellige typer af samarbejdsformer.

## Mål for læringsudbytte på 5. semester

### Viden

*Den studerende kan:*

1. Redegøre for sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til folkesundhed i et nationalt og globalt perspektiv
2. Redegøre for centrale begreber i epidemiologiske forskningsmetoder
3. Redegøre for og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning for denne.
4. Med afsæt i teori, reflektere over egen og andre professioners rolle og ansvar i en fælles opgaveløsning om og med borgeren
5. Med afsæt i teori reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet om en fælles opgaveløsning om og med borgeren
6. Med afsæt i teori redegøre for kommunikative og relationelle aspekter i samarbejdet om og med borgeren

### Færdigheder

*Den studerende kan:*

7. Analysere fremmende og hæmmende faktorer for livsstils- og civilisationssygdomme i borgers/patientens liv, herunder køn, etnicitet og ulighed i sundhed
8. Identificere, analysere og vurdere fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer, herunder arbejdsmiljømæssige forhold, der kan påvirke funktionsevnen
9. Demonstrere planlægning og udførelse af en relevant sundhedspædagogisk intervention med henblik på at understøtte en ændret sundhedsadfærd baseret på anvendelse af teorier om patientinddragelse og motivation

10. Anvende og argumentere for valg af kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold, samt ændringer over tid
11. Anvende kommunikative redskaber og teknologier til at fremme dialogen med andre professioner og borgeren
12. Mestre at samarbejde i et team på en målrettet og anerkendende måde

### **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

13. På begyndende selvstændigt niveau udvælge, tilrettelægge, udføre og justere en relevant og meningsfuld fysioterapeutisk intervention, eventuelt med inddragelse af velfærdsteknologi
14. Diskutere sundheds- og sygdomsbegreber med relation til strategier for forebyggelse set i forhold til menneskers sygdoms- og sundhedsadfærd, herunder fysisk aktivitet
15. Håndtere at understøtte patientens/borgerens handlekompetence ved en helhedsorienteret rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse ud fra patientens/borgerens livssituation og samtidig bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt
16. På begyndende selvstændigt niveau evaluere og dokumentere fysioterapeutisk intervention
17. Efterleve gældende etiske og institutionelle retningslinjer
18. Agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andres professionsansvar
19. Tage ansvar for den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte sin egen faglighed i spil

### **Prøver**

Semesteret indeholder 2 interne selvstændige prøver som bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen:

- Prøve 1: Sundhedsfremme og forebyggelse (20 ECTS)
- Prøve 2: En tværprofessionel mundtlig gruppeprøve (10 ECTS)

#### **Prøve 1**

Individuel mundtlig prøve i sundhedsfremme og forebyggelse. Prøven er internt bedømt med bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

#### **Forudsætninger for at gå til prøve 1**

Semestret indeholder følgende krav for at deltage i prøve 1, som skal opfyldes:

1. Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90% af tiden i klinisk uddannelse.
2. Skriftligt forudsætningskrav relateret til klinisk uddannelse. På baggrund af klinisk ræsonnering i fysioterapi udarbejdes en skriftlig opgave.
3. Mundtligt praktisk forudsætningskrav relateret til klinisk uddannelse. Klinisk ræsonnering i forbindelse med præsentation, undersøgelse og behandling af kendt patient.

Se retningslinjer for udarbejdelse af forudsætningskrav herunder eventuel erstatning på uddannelsens intranet.

#### **Prøve 2**

Tværprofessionelt element: Mundtlig gruppeprøve med 4-7 studerende, som er fra minimum to forskellige uddannelser. Det er obligatorisk at arbejde i gruppe.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

## 6. semester

### ECTS fordeling

Teoretisk undervisning: 15 ECTS

Klinisk uddannelse: 15 ECTS

### Tema 10: Avanceret fysioterapeutisk ræsonnering og beslutningstagen i fysioterapeutiske interventioner 30 ECTS

Temaet orienterer sig mod aktiviteter som foregår både i teoretiske, kliniske og organisatoriske kontekster. Temaet retter sig mod udviklingsorienteret, selvstændig og kritisk professionsudøvelse - orienteret mod komplekse fysioterapifaglige problemstillinger og tilhørende kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og dokumentation. Der arbejdes med kritisk at anvende professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge.

Temaet retter sig også mod professionsudøvelsens kontekstuelle rammer med forståelse for fysioterapeutens og fysioterapeutudøvelsens placering i sundhedsvæsenets forskellige organiseringer. Temaet stiller også mod at opbygge en forståelse for, hvordan fysioterapeuten kan påvirke professionsudøvelsen på det organisatoriske plan samt medvirke til koordinering og ledelse af sundhedsindsatser.

### Mål for læringsudbytte på 6. semester

#### Viden

*Den studerende kan:*

1. Redegøre for og forklare teorier og metoder i relation til undersøgelse, diagnostik, behandling, genoptræning og rehabilitering inden for komplekse fysioterapifaglige problemstillinger
2. Redegøre for elementer af sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til sundhedsydelse i et nationalt og globalt perspektiv
3. Redegøre for principper for organisation, ledelse og ledelsesroller
4. Forklare og argumentere for metoder og standarder til kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling samt reflektere over deres anvendelse. Herunder redegøre for innovation som metode til forandring af praksis og reflektere over implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling.

#### Færdigheder

*Den studerende kan:*

5. Udføre, justere og argumentere for undersøgelse, diagnostik, behandling, genoptræning og rehabilitering inden for komplekse fysioterapifaglige problemstillinger
6. Anvende metoder til kvalitetssikring og dokumentationspraksis i forhold til fysioterapeutiske ydelser samt argumentere for betydningen af kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
7. Søge, udvælge, anvende og kritisk vurdere forsknings- og udviklingsbaseret viden
8. Udvalgte, anvende og vurdere udvalgte kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid
9. I samarbejde med borgeren vurdere behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed, funktion samt deltagelse i samfundet
10. Analysere egen professions opgaver i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv

#### Kompetencer

*Den studerende kan:*

11. Selvstændigt håndtere og tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til fysioterapeutiske interventioner bestående af: udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering
12. Selvstændigt indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere med udgangspunkt i etiske overvejelser og i vekslende/forskellige kontekster
13. Selvstændigt og professionelt vurdere behov for intervention i unikke og komplekse situationer og bidrage i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring, samt innovativ udvikling
14. Håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst

### **Prøver**

Semesteret indeholder 2 selvstændige prøver som bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen:

- Prøve 1: En skriftlig prøve på 15 ECTS
- Prøve 2: En klinisk prøve på 15 ECTS

### **Prøve 1**

Individuel skriftlig prøve med ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

### **Prøve 2**

Individuel klinisk mundtlig prøve med ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

### **Forudsætninger for at gå til prøve 2**

Semestret indeholder følgende krav for at deltage i prøve 2, som skal opfyldes:

1. Der er mødepligt i klinisk uddannelse. Den studerende skal deltage minimum 90% af tiden i klinisk uddannelse.
2. Skriftligt forudsætningskrav. På baggrund af klinisk ræsonnering i fysioterapi udarbejdes en skriftlig opgave.

Se retningslinjer for udarbejdelse af forudsætningskrav herunder eventuel erstatning på uddannelsens intranet.

## 7. semester

### ECTS fordeling

30 ECTS fordelt mellem Valgfrit element 10 ECTS og BA projekt 20 ECTS

### Tema 11: Selvstændig og kritisk professionsudøvelse og udvikling 30 ECTS

Det valgfrie element orienterer sig mod kritisk undersøgelse og udvikling af fysioterapifaglig viden og praksis i forhold til patienter/borgere, og/eller er rettet mod professionsfaglig virksomhed inden for innovation, teknologi, forsknings- og udviklingsarbejde nationalt og/eller internationalt. Fokus er på faglig fordybelse, kombineret med perspektivering af fagområdet i tilknytning til relaterede professioner eller internationale aspekter af fagudøvelsen.

Bachelorprojektet orienterer sig mod systematisk fordybelse forankret i en fysioterapifaglig problemstilling fra praksisfeltet. Projektet fordrer selvstændig undersøgelse og formidling af en faglig problemstilling med anvendelse af videnskabelig metode og med indsamling samt inddragelse af teoretisk og empirisk materiale. Fokus er på deltagelse i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af forsknings-, udviklings- og projektarbejde og kvalitetsudvikling af faglige problemstillinger både teoretisk og i praksis.

### Mål for læringsudbytte på 7. semester

#### Viden

*Den studerende kan:*

1. Identificere og afgrænse en fysioterapifaglig problemstilling og kritisk forholde sig til problemstillingens relevans
2. Redegøre for og reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv
3. Redegøre for og reflektere over videnskabsteori, forskningsmetoder og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i praksis
4. Reflektere kritisk over implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning, samt i professionens kliniske forskning

#### Færdigheder

*Den studerende kan:*

5. Demonstrere søgning og udvælgelse af forskningsbaseret viden i specifikke databaser
6. Anvende og kritisk forholde sig til national og international forskningsbaseret viden
7. Anvende og udvælge de for bachelorprojektet relevante videnskabelige kvalitative og kvantitative metoder for dataindsamling, databearbejdning og beskrivelse af data
8. Anvende grundbegreber inden for videnskabsteori og videnskabelig metode med henblik på relevant udvikling og dokumentation af fysioterapi
9. Anvende og argumentere for relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i udviklings- og forskningsarbejde

#### Kompetencer

*Den studerende kan:*

10. Vurdere og integrere forskningsetiske principper i forbindelse med udviklings- og forskningsarbejde

11. Selvstændigt analysere professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for fysioterapeutiske professionsområder
12. Selvstændigt kunne anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i udvikling af det fysioterapeutiske genstandsfelt
13. Vurdere og indgå i kvalitetsudvikling
14. Demonstrere præcis og stringent skriftlig og mundtlig formuleringsevne om en fysioterapifaglig problemstilling

### **Prøver**

Semesteret indeholder 2 selvstændige prøver som bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen:

- Prøve 1: En intern prøve af valgfrit element på 10 ECTS
- Prøve 2: En ekstern bachelorprøve bestående af et skriftligt produkt (Bachelorprojektet) og en mundtlig eksamination. Bedømmelsen er en samlet vurdering af den mundtlige præstation og det skriftlige produkt.

### **Prøve 1**

Prøven er en intern prøve på 10 ECTS. Prøven er et individuelt produkt. Produktet kan variere og defineres af det enkelte valgfrie element.

Ved valgfrie elementer gennemført internt på Københavns Professionshøjskole afholdes prøven der, hvor den studerende har fulgt undervisningen.

Ved valgfrie elementer ved andre uddannelsesinstitutioner eller selvtilrettelagte forløb, skal prøven gennemføres ved egen uddannelse.

### **Prøve 2**

Ekstern, individuel, mundtlig prøve på 20 ECTS

Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Bachelorprøven består af et skriftligt projekt, som er udarbejdet individuelt eller i en gruppe på max 3 personer med efterfølgende individuel mundtlig eksamen. Den studerende kan vælge at skrive et gruppeprojekt, men skal gå til den mundtlige prøve individuelt.



## 6 BACHELORPROJEKTET

Bachelorprojektet udgør 20 ECTS-point, er placeret på 7. semester og afslutter uddannelsen. Alle øvrige prøver skal være bestået før den studerende kan gå til prøve i bachelorprojektet.

### 6.1 Tilrettelæggelse af og krav til bachelorprojektet

Bachelorprojektet kan udarbejdes alene eller i grupper af studerende, mono- eller tværprofessionelt. Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del. Det skriftlige produkt i sin helhed udgør eksaminationsgrundlaget for den individuelle eksamination.

Bachelorprojektet skal dokumentere forståelse af og selvstændig evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af forskningsteori og videnskabelig metode i relation til en praksisnær problemstilling. Som studerende skal man formulere en problemstilling, der skal være central for uddannelsen og professionen, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed.

Fysioterapeutuddannelsen KP skal godkende problemstillingen.

Projektets formål er, at man som studerende erhverver kompetencer til at deltage i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af fagligt forsknings- og udviklingsarbejde og dermed bidrager til kvalitetsudvikling og formidling af fysioterapeutisk videnproduktion.

## 7 KLINISK UDDANNELSE

Den kliniske uddannelse tilrettelægges på kliniske uddannelsessteder godkendt af Fysioterapeutuddannelsen KP og dækker bredt de fysioterapeutiske arbejdsområder.

Den kliniske uddannelse tilrettelægges i samarbejde med uddannelsesinstitutionen og som en del af den samlede uddannelse, for at sikre sammenhæng mellem teori og praksis og således at læring på henholdsvis uddannelsesinstitutionen og i klinik er gensidigt supplerende.

Det kliniske uddannelsessted har ansat en klinisk underviser, som planlægger og forestår undervisningen ud fra de enkelte kliniske forløbs mål for læringsudbytte. I den kliniske uddannelse indgår man som studerende i autentiske fysioterapisituationer og borger-/patientforløb i samspil med fysioterapeuter, andre sundhedsprofessionelle og andre faggrupper. Undervisningen omfatter vejledning, supervision og evaluering både enkeltvis og i grupper.

De kliniske uddannelsessteder repræsenterer forskellige specialeområder og undervisningen kan omfatte emner relateret til konkrete problemstillinger, som er særegne for det kliniske uddannelsessted. Det kan derfor være forskelligt, hvordan der arbejdes med mål for læringsudbytte på de enkelte steder.

Fysioterapeutuddannelsen KP og de kliniske uddannelsessteder samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring samt sammenhængen mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse med den viden, de færdigheder og kompetencer, som den studerende skal opnå. Samarbejdet er formaliseret mellem ledelse af Fysioterapeutuddannelsen KP og ledelse på de kliniske uddannelsessteder samt mellem undervisere på Fysioterapeutuddannelsen KP og kliniske undervisere.

Københavns Professionshøjskole er ansvarlig for at tilvejebringe de nødvendige antal kliniske uddannelsespladser. Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at leve op til kravene til et godkendt klinisk uddannelsessted (Bilag 4).

## 7.1 ECTS omfang

Uddannelsen indeholder klinisk uddannelse i et omfang på 42 ECTS-point, fordelt som vist i nedenstående tabel.

	Semester	Antal kliniske ECTS	Antal uger
<b>Fælles del</b>	1.	1	1 uge
	2.	4	2 uger
	4.	12	8 uger
	<b>I alt de første 2 år</b>	<b>17</b>	<b>11 uger</b>
<b>Institutionsspecifik del</b>	5.	10	7 uger
	6.	15	10 uger
	<b>I alt de sidste 1½ år</b>	<b>25</b>	<b>17 uger</b>
	<b>I ALT</b>	<b>42</b>	<b>28 uger</b>

## 7.2 Regler for gennemførelse af klinisk uddannelse

Der er mødepligt til den kliniske uddannelse. Fremmøde svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer/ugen er således en forudsætning for at kunne gå til semesterprøven. Se nærmere beskrivelse af mødepligt og øvrige forudsætningskrav under de enkelte semestre i afsnit 5.

Forventninger og krav til den studerende i klinisk uddannelse er beskrevet i Håndbog for klinisk uddannelse, som er tilgængelig på uddannelsens intranet. Der kan forekomme særlige krav og forventninger på enkelte kliniske uddannelsessteder. Disse særlige forhold er beskrevet i Praktikportalen under det enkelte kliniske uddannelsessted.

# 8 TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

Tværprofessionalitet indgår desuden i klinisk uddannelse gennem hele uddannelsen.

## 8.1 Tværprofessionelle elementer i fællesdelen

På 1. semester (1,5 ECTS) samarbejder de studerende på tværs af sundhedsuddannelserne med fokus på "at lære om, af og med hinanden".

På 3. semester (3 ECTS) samarbejder de studerende sammen med andre sundhedsuddannelser om ideudvikling og innovation anvendt i relation til udvalgte faglige spor med relevans for sundhedsuddannelserne.

På 2. semester (1,5 ECTS) og 4. semester (4 ECTS) indgår de tværprofessionelle elementer i klinisk uddannelse.

De tværprofessionelle ECTS i fællesdelen udprøves i forbindelsen med uddannelsens semesterprøver.

## **8.2 Tværprofessionelle elementer i den institutionsspecifikke del**

På 5. semester (10 ECTS) indgår de studerende i et 7 ugers forløb med en afsluttende prøve (se afsnit 5, 5. semester). På forløbet opøver de studerende kompetence til at agere i tværprofessionelt samarbejde om en fælles opgaveløsning. De studerende samarbejder i tværprofessionelle teams om en fælles opgaveløsning og træner det at bringe egen viden og færdigheder i spil. Fokus er på team og teamsamarbejde, professionens opgaver, roller og ansvar, tværprofessionel kommunikation, samt værdier og etiske aspekter i forhold til tværprofessionel opgaveløsning.

# 9 VALGFRIE ELEMENT I UDDANNELSEN

Uddannelsen omfatter valgfrie elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel på 3. semester, og 10 ECTS-point er tilrettelagt i uddannelsens institutionsspecifikke del på 7. semester.

## **9.1 Valgfrie elementer i fællesdelen**

Valgfrie elementer i fællesdelen er placeret på 3. semester og udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan eksempelvis dreje sig om målgruppe, diagnosetype eller arbejdsform, som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema. Ændringer i valgfrie elementer inden for fællesdelen aftales i fællesskab af de institutioner, der er godkendt til at udbyde uddannelsen.

## **9.2 Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del**

Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del udgør 10 ECTS-point, og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværprofessionelle, som monoprofessionelle og afvikles enten ved egen institution eller ved andre institutioner eller som selvtilrettelagte forløb. Mål for læringsudbytte varierer, men relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema. Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen.

# 10 INTERNATIONALISERING

Formålet med uddannelsesaktiviteter, der har internationalt fokus, er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for fysioterapeuters praksis i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen kan der være *Internationalisation at home*-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at studere fysioterapi i et internationalt perspektiv i Danmark. Den studerende inddrager international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning i dele af uddannelsen jævnfør mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

Internationale aktiviteter kan også bestå i at planlægge og gennemføre et kortere eller længerevarende udvekslingsophold i form af et studie-, klinisk forløb eller valgfrit element i udlandet, *Internationalisation abroad*. Det anbefales, at man kun tager ét udvekslingsophold i udlandet

og at dette placeres i 5. semester eller som det valgfrie forløb på 7. semester.

Uddannelsesinstitutionen forhåndsgodkender udvekslingsforløb, som tilskrives merit, når undervisning er gennemført og godkendt. Udvekslingsforløb kan etableres gennem uddannelsens internationale samarbejdsaftaler eller ved selvtilrettelagte forløb.

Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

Læs mere om internationalisering på KPs hjemmeside og intranet.

## 11 ANVENDTE UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER

Uddannelsen tilbyder vekslende lærings- og undervisningsformer med det formål at fremme de studerendes læring. Der tages i tilrettelæggelsen af undervisning afsæt i semestrenes mål for læringsudbytte. Der arbejdes med varierede og differentierede undervisnings- og arbejdsformer. Undervisningen tilrettelægges med henblik på, at den studerende udvikler selvstændighed, samarbejdsevne, evne til refleksion og til at skabe faglig fornyelse.

Læringsaktiviteter på uddannelsen er rettet mod at opnå teoretiske kundskaber og kropslige, håndværksmæssige færdigheder, som skal omsættes i samspil med patienter, borgere og samarbejdspartnere. Derfor rummer undervisningen flere former for praksislæring i kliniske sammenhænge på hospital, sundhedscentre og private klinikker, ligesom virksomhedsbesøg er med til at give erfaring med fagets mange professionelle roller og samarbejdspartnere.

Studieaktiviteter omfatter blandt andet:

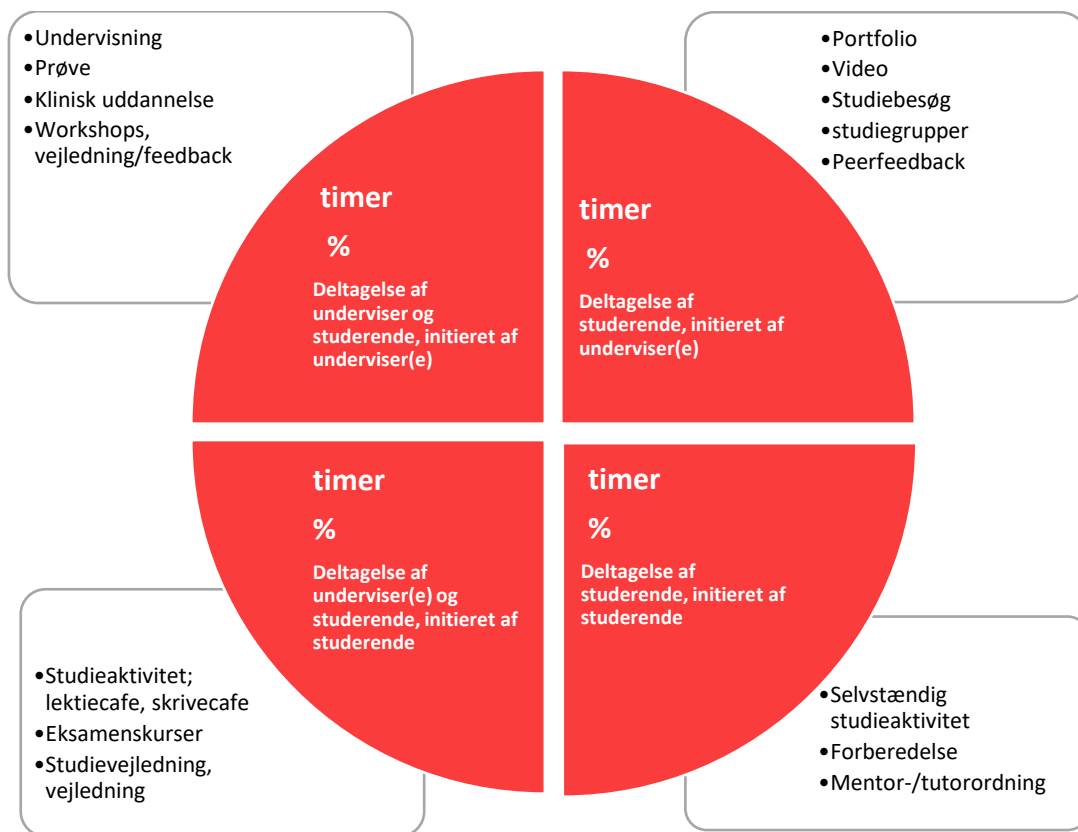
- Færdighedstræning, herunder manuelle undersøgelses- og interventionsmetoder
- Simulering af praksis, praksisdemonstration og afprøvning
- Studiebesøg
- Forelæsning
- Dialogundervisning
- Vejledning og feedback
- Workshops
- Journalclub
- Refleksions-/ræsonneringsøvelser og opgaver
- Opgaveløsning og projektarbejde
- Problembaseret case-arbejde
- Flipped learning
- Formidling og peer feedback
- Videoproduktion
- Lektiecafé
- Studiegrupper
- Egen forberedelse og selvstændigt arbejde
- It understøttede læringsaktiviteter

Studiet er baseret på såvel nationalt som internationalt videngrundlag, og det må forventes, at den studerende skal håndtere tekster på fremmedsprog, da en væsentlig del af litteraturen er engelsksproget, ligesom der kan være tekster på nordiske sprog. Der undervises primært på dansk, der kan forekomme undervisning på engelsk.

Der forventes en aktiv indstilling til læring og høj studieintensitet på fuld tid. Dette betyder, at man som studerende skal være engageret, eksperimenterende, øve færdigheder og samarbejde i praksis, samt supplere sin læring via skriftlige og elektroniske kilder.

Undervisnings- og arbejdsformer er overordnet skitseret i Studieaktivitetsmodellen, der for hvert semester er angivet i lektionsplanerne. Her skildres også den forventede studieaktivitet gennem semesteret.

### Studieaktivitetsmodel



## 12 PRØVER OG BEDØMMELSE

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, og prøver kan ikke afmeldes. Det gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel, hvis den studerende er eliteidrætsudøver eller har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold.

Prøvernes bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytte. Formkrav og kriterier for den enkelte prøve fremgår af den enkelte semesterbeskrivelse. Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, med mindre andet fremgår af beskrivelsen for den enkelte prøve.

### 12.1 Forudsætninger for at gå til prøve

Fysioterapeutuddannelsen anvender forudsætningskrav i form af betingelser, der skal være opfyldt inden prøveafvikling. Gennem uddannelsen arbejder de studerende med fastlagte og definerede studieaktiviteter, der knytter op til undervisningens temaer og semestrenes læringsudbytte. Udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt ved angivne studieaktiviteter er forudsætningskrav for at kunne deltage i en semesterprøve. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterprøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

Forudsætningskravene fremgår af studieordningens semestre i afsnit 5 og i mere detaljeret form i semesterbeskrivelserne. Forudsætningskravene skal udarbejdes jævnfør angivne krav til form og indhold. Allerede opfyldte forudsætningskrav skal ikke gentages.

## **12.2 Omprøve og sygeprøve**

Studerende, der grundet dokumenteret sygdom eller anden lovlig dokumenteret årsag er forhindret i at gennemføre prøven, skal aflægge prøve snarest muligt. Syge- eller omprøven ligger i samme eksamenstermin i umiddelbar forlængelse af den ordinære prøve eller senest sammen med den næste ordinære prøve.

Er det en prøve, der er placeret i sidste eksamenstermin, eksempelvis bachelorprojektet, ligger syge/omprøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Den studerende skal melde sig syg senest på eksamensdagen og fremsende lægefaglig dokumentation for sygdommen samme dag, som prøven afholdes eller senest 3 hverdage efter prøven er afholdt.

## **12.3 Det anvendte sprog ved prøven, samt formulerings- og staveevne**

Prøver aflægges på dansk, og den studerende eksamineres på dansk, med mindre andet er angivet for den enkelte prøve.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk, medmindre prøvens formål er at dokumentere den studerendes færdigheder i dansk.

Afleveres skriftlige afleveringer på andet sprog end dansk, svensk eller norsk, skal dette aftales og godkendes af uddannelsen inden afleveringsfrist og prøveafholdelse.

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til beskrivelsen for professionsbachelorprojektet, hvor det fremgår, hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulering og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af prøvebeskrivelsen.

## **12.4 Brug af egne og andres arbejder**

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget, skal det indberettes til KP. Det samme gælder, hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Tilsvarende gælder, hvis man som studerende under en prøve giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra prøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 20.

## **12.5 Videnskabelig redelighed**

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen.

## **12.6 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd**

Der kan ske bortvisning fra en prøve, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jævnfør § 20 i eksamensbekendtgørelsen. Vejledning om proceduren ved mistanke om eksamenssnyd findes på KP's intranet.

## **12.7 Særlige prøvevilkår**

Studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kan tilbydes særlige prøvevilkår, når det vurderes, at det er nødvendigt for at ligestille disse med andre studerende i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge relevant dokumentation den pågældende funktionsnedsættelse.

## **12.8 Formkrav ved skriftlige prøver, skriftlige opgaver og projekter**

Generelle krav til skriftlige prøver og projekter på Københavns Professionshøjskole er at finde på Københavns Professionshøjskoles og Fysioterapeutuddannelsens intranet. I de enkelte semesterbeskrivelser vil det i prøvebeskrivelsen fremgå, hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

# 13 MERIT OG FORHÅNDSMERIT

I forbindelse med optagelsen af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af om tidligere beståede uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit – og dermed fritagelse – for fag/semestre, praktik/klinik på uddannelsen. Dette er obligatorisk merit.

Derudover er det muligt at søge om frivillig merit, hvis man har bestået uddannelseselementer, der derudover kan give merit for øvrige uddannelseselementer på uddannelsen, f.eks. valgfri eller tværprofessionelle elementer.

Vejledning om merit, herunder om hvordan man søger om merit, kan findes på KP's intranet.

Studerende, som har gennemført første og andet studieår på samme uddannelse på en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret de to første år uden individuel vurdering. Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Vedrørende merit for ophold i udlandet henvises til afsnittet om internationalisering.

# 14 OVERGANGSORDNINGER

Studerende optaget før 1. august 2019 overgår til studieordning 2019.

Studieplanerne kan tilpasses, hvor studieforløbet afviger fra det planlagte på grund af overgang til Studieordning 2019. Ligeledes lægges en individuel plan for studerende der f.eks. har været på orlov, overflyttere eller andet.

# 15 KLAGER OG DISPENSATION

## **15.1 Klager over prøver**

Som studerende har man mulighed for at klage over eksamen jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 10.

## **15.2 Dispensation**

Fysioterapeutuddannelsen på KP kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af KP (institutionsdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 4, stk. 3 og LEP-bekendtgørelsen § 17, stk. 4.

Vejledning om klage og vejledning om, hvordan man søger om dispensation, findes på KP's intranet.

# 16 STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

En studerende betragtes som studieaktiv, når vedkommende deltager i obligatorisk undervisning og de planlagte prøver. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 10. Hvis studiestartsprøven ikke består udskrives den studerende fra uddannelsen. Er prøverne på 1. og 2. semester ikke bestået inden udgangen af andet studieår efter studiestart, udskrives den studerende af Fysioterapeutuddannelsen efter reglerne i eksamensbekendtgørelsens § 8, stk. 1.

Har en studerende ikke bestået mindst én prøve på Fysioterapeutuddannelsen i en sammenhængende periode på mindst et år jf. adgangsbekendtgørelsens § 39, stk. 1. udskrives den studerende.

Fysioterapeutuddannelsen kan dispensere fra studieaktivitetskravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold.

# 17 HJEMMEL

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

Regler i bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 1500 af 2. december 2016 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen) senest ændret ved bekendtgørelse nr. 1051 af 28. august 2018.

Regler i bekendtgørelse nr. 1495 af 11. december 2017 om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser (adgangsbekendtgørelsen) senest ændret ved bekendtgørelse nr. 1343 af 23. november 2018.

Regler i bekendtgørelse nr. 841 af 24. juni 2018 om erhvervsakademi-uddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i fysioterapi nr. 503 af 30/05/2016 (Uddannelsesbekendtgørelsen) senest ændret ved bekendtgørelse nr. 891 af 24. juni 2018.

# 18 IKRAFTTRÆDEN

Studieordningen træder i kraft den 1. august 2019 og får virkning for alle studerende. Studerende optaget før 1. august 2019 færdiggør således uddannelsen efter denne studieordning og overgangsordningen som fastsat ovenfor.

Københavns Professionshøjskole  
Rektor Stefan Hermann



# BILAG 1: FÆLLESDELEN, HERUNDER LÆRINGSUDBYTTE EFTER UDDANNEL- SENS FØRSTE TO ÅR

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

<b>Fagområder</b>		<b>Antal ECTS*</b>
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>66</b>
Heraf Videnskabsteori, etik og forskningsmetologi	5	
Heraf Movement Science	5	
Heraf Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	12	
Heraf Smertevidenskab	5	
Heraf Muskuloskeletal fysioterapi	12	
Heraf Sundhedsfremme og forebyggelse	7	
Heraf Specialer	17	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>40</b>
Heraf Anatomi	10	
Heraf Humanfysiologi og ernæringslære	13	
Heraf Patologi og farmakologi	17	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>9</b>
Heraf Sundhedspsykologi	5	
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>5</b>
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

<b>Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år</b>	
<b>Teori og klinik/praktik</b>	<b>Antal ECTS*</b>
<b>Teori</b>	103
<b>Klinik/praktik</b>	17
<b>I alt</b>	120

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

<b>Prøver på uddannelsens første to år</b>		
<b>Intern/Ekstern</b>	<b>Prøveform</b>	<b>Krav til fag/delprøver</b>
<b>Intern</b>	Teoretisk/praktisk	
<b>Intern</b>	Teoretisk/praktisk	Anatomi
<b>Intern</b>	Teoretisk/praktisk	Human Fysiologi, Ernæringslære
<b>Ekstern</b>	Teoretisk/Klinisk	Patologi , Farmakologi

<b>Temaer på uddannelsens første to år</b>		
	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
<b>T1</b>	<p>Fysioterapi, profession, videnskab og læring Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer.</p> <p>Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneske-, krops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.</p>	10
<b>T2</b>	<p>Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab.</p> <p>Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi.</p> <p>Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.</p>	20
<b>T3</b>	<p>Fysioterapeutisk intervention med fokus på bevægelsesanalyse og tilpasning af fysisk aktivitet Temaet orienterer sig imod centrale fysioterapeutiske begreber som bevægelsesanalyse, funktionsanalyse, motorisk kontrol/-udvikling og -læring. Som forudsætning for denne analyse inddrages anatomiske, fysiologiske og psykologiske forhold, der har betydning for tilpasset fysisk aktivitet, træning og genoptræning.</p> <p>Desuden inddrages teknologi – der kan anvendes til at undersøge og monitorere samt understøtte bevægelse og funktion. I planlægningen og udførelsen af den fysioterapeutiske intervention anvendes viden om kommunikation, pædagogik og didaktik.</p>	20

<b>T4</b>	Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering Temaet har udgangspunkt i en bio-psyko-social og kulturel forståelse af menneskets funktionsevne og livskvalitet. Med udgangspunkt i et borgerperspektiv og fokus på menneskets ressourcer arbejdes med fysioterapeutisk undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering. Som forudsætning for undersøgelse, ræsonnering og diagnosticering inddrages viden om anatomi, fysiologi og patologiske tilstande. I temaet er der fokus på berøring, palpation og manuelle færdigheder samt situationsbestemt kommunikation.	10
<b>T5</b>	Fysioterapeutisk undersøgelse og klinisk ræsonnering, diagnosticering, behandling og genoptræning Temaet orienterer sig imod fysioterapeutisk undersøgelse, der tager udgangspunkt i borgerens livsverden, perspektiv og ressourcer. Klinisk ræsonnering, differential diagnostik og basal klinisk beslutningstagning er centrale begreber der understøtter evidensbaseret praksis. Der arbejdes endvidere med planlægning og evaluering af behandling og genoptræning med afsæt i undersøgelsens resultater. Relevante problemstillinger hentes inden for en bred vifte af de fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder.	20
<b>T6</b>	Fysioterapi i sundhedsfremme og forebyggelse Temaet retter sig mod det brede sundhedsbegreb, levekår, lighed – ulighed i sundhed i et samfundsperspektiv, og retter sig mod såvel arbejdslivet som fritidslivet og de kontekstuelle rammer herfor. Udgangspunktet er sundhedspædagogiske og sundhedspsykologiske teorier samt innovativ virk-somhed inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse. Udgangspunktet er desuden fysisk aktivitet og bevægelse som mål og middel i forhold til individer og grupper.	10
<b>T7</b>	Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering Temaet orienterer sig mod fysioterapeutisk undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning, for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.	30
<b>I alt</b>		120

\*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

#### Regler om merit

Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

#### Krav til professionsbachelorprojekt

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes forståelse af og selvstændige evne til at reflektere over professionens praksis og anvendelse af forskningsteori og videnskabelig metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og professionen, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed.

Institutionen godkender problemstillingen.

Projektets formål er, at den studerende erhverver kompetencer til at deltage i udvikling, igangsættelse og udførelse samt dokumentation og formidling af fagligt forsknings- og udviklingsarbejde og dermed bidrager til kvalitetsudvikling og formidling af fysioterapeutiske vidensproduktion.

Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:

<b>Læringsudbytter fordelt på viden</b>
Redegøre for væsentlige områder af bevægeapparatets anatomi, fysiologiske funktioner og reaktioner i hvile og under fysisk aktivitet samt patologiske forhold af fysioterapeutisk relevans.
På baggrund af fysioterapeutisk teori og metode redegøre for, samt analysere faktorer rettet mod undersøgelse og behandling inden for anvendelse af fysisk aktivitet, bevægelse og grundlæggende manuelle metoder.
Redegøre for sundhedsbegreber og grundlæggende forhold i sundhedsarbejdet og sundhedsvæsenet samt begreber om levekår, helbred og sundhed i relation til borgeren/patienten. Herunder redegøre for grundlæggende etiske og lovgivningsmæssige forhold der sætter rammer for professionsudøvelsen.
Har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens/patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt samarbejde herom.
Redegøre for sundhedspædagogiske/psykologiske teorier og metoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse og kommunikation samt i forhold til de kontekstuelle rammer
Redegøre for makronæringsstofferne primære funktion, omsætning og lagring i kroppen
Redegøre for grundlæggende kategorier af lægemiddeltypen og deres overordnede virkningsmekanismer (farmakodynamik).
<b>Læringsudbytter fordelt på færdigheder</b>
Anvende sundhedspædagogiske/psykologiske teorier i fysioterapeutisk intervention, samt inddrage borgeren/patienten heri.
Udføre bevægeanalyse, funktions- og vævsundersøgelse samt vurdere dette i forhold til patologi, anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske undersøgelsesmetoder og gennem klinisk ræsonnering foretage grundlæggende kliniske beslutninger og differentialdiagnostiske overvejelser.
Udvælge og anvende udvalgte målemetoder med henblik på diagnosticering og effektmåling.
Udvælge og anvende fysioterapeutiske metoder og teknikker der understøtter borgerens/patientens forudsætninger for funktion, aktivitet og deltagelse.
Anvende professionel kommunikation samt etablere en professionel relation til borgeren.
Opsøge og have en begyndende anvendelse af forskningsbaseret viden relateret til evidensbaseret fysioterapeutisk praksis.
<b>Læringsudbytte fordelt på kompetencer</b>
Tilrettelægge, gennemføre, argumentere for samt evaluere interventioner rettet mod fysisk aktivitet og bevægelse til udvalgte grupper.
Tilrettelægge, gennemføre og evaluere fysioterapeutisk praksis i relation til undersøgelse og behandling af forhold der involverer smerte, biomekaniske og vævsrelaterede overvejelser samt analyse og vurdering af bevægelses- og funktionsevne. Herunder tage højde for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutiske interventioner.
Indgå i målrettede samarbejdsrelationer med borger/patient, samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

# BILAG 2: DIMITTENDPROFIL FOR FYSIOTERAPEUTER

**Formålet med professionen** er, med udgangspunkt i menneske, krop og bevægelse at optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne og sundhed gennem livets faser. Fysioterapeuten varetager selvstændigt udredning, diagnostik, behandling og rehabilitering rettet mod menneskets funktionsevne, sundhed og livskvalitet.

**Fysioterapeutens kernekompetence** er at kunne:

- Lede, planlægge, udøve, evaluere, udvikle og formidle fysioterapeutisk praksis samt koordinere patient- og borgercentrerede sundhedsindsatser i en innovativ og helhedsorienteret forståelse med respekt for menneskets autonomi og værdighed.
- Foretage test og screening samt diagnostisk og prognostisk udredning og behandling af dysfunktioner i muskuloskeletale og fysiologisk relaterede systemer, smertetilstande samt psykosomatiske problemstillinger.
- Anvende sundhedsteknologiske løsninger samt udvælge og dosere manuel vævsbehandling/ledmobilisering, fysisk træning, genoptræning og rehabilitering gennem kritisk refleksion, klinisk ræsonnering og beslutningstagning.
- Foretage sundhedspædagogisk vejledning og undervisning.
- Samarbejde og kommunikere situationsbestemt med borgere, patienter, pårørende, civilsamfund samt sundhedsprofessionelle parter.

**Konteksten for fysioterapeutens virke** omfatter sundheds- og velfærdsområderne i stat, regioner, kommuner samt private sundhedsydelser. Fysioterapeuten arbejder evidensbaseret og etisk reflekteret inden for rammerne af autorisationsloven og forestår behandling, genoptræning, sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering på tværs af professioner og sektorer i dansk og globalt perspektiv.

**Effekt af virke**

- Fremme menneskets funktionsevne, sundhed og livskvalitet gennem udvikling, vedligeholdelse samt genskabelse af bedst mulig bevægelsesmæssig og funktionel evne med udgangspunkt i krop og bevægelse.
- Understøtte sammenhængende borger- og patientcentrerede sundhedsindsatser rettet mod trivsel samt fastholdelse i og tilbagevenden til arbejds- og fritidsliv.

**Professionens udviklingsperspektiver** retter sig mod selvstændig forskning, udvikling og praksis i forhold til:

- Internationalt anerkendte indsatser indenfor non-invasive og non-farmakologiske interventioner baseret på superviseret træning og fysisk aktivitet
- Udvikling af kompetencer der understøtter fysioterapeutens rolle som første-kontakt person med henvisningsret.
- National og global lighed i sundhed gennem fysisk aktivitet, bevægelse og motivation.

# BILAG 3: MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE FOR UDDANNELSEN TIL PROFESSIONSBACHELOR I FYSIOTERAPI

Mål for læringsudbyttet omfatter viden, færdigheder og kompetencer, som en professionsbachelor i fysioterapi skal opnå i uddannelsen.

## **Viden**

Den uddannede

- 1) kan forstå og reflektere over kroppens opbygning og funktion i et biopsykosocialt perspektiv,
- 2) kan reflektere over fysioterapeutisk undersøgelse, behandling og sundhedsfremme på baggrund af fysioterapeutisk teori og metode inden for fysisk aktivitet, bevægelse og manuelle metoder,
- 3) har viden om bivirkninger af lægemidler, som medfører kontraindikationer eller særlige forholdsregler for anvendelse af fysioterapeutiske undersøgelses- og behandlingsformer.
- 4) har viden om grundlæggende begreber og forhold til sundhedsarbejdet ud fra et biopsykosocialt perspektiv og sundhedssystemernes struktur,
- 5) kan forstå og reflektere over sundhedspolitiske og økonomiske strukturer i relation til folkesundhed i et nationalt, internationalt og globalt perspektiv,
- 6) har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning,
- 7) har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom,
- 8) har viden om og kan reflektere over lovgrundlag og etik inden for selvstændig professionsudøvelse og kan reflektere og handle professionelt i forhold til dette,
- 9) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til simple implementeringsmetoder i relation til sundhedsfremme, forebyggelse og behandling,
- 10) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse,
- 11) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse,
- 12) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,
- 13) har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og
- 14) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.

## Færdigheder

Den uddannede kan

- 1) anvende teori og metode inden for sundhedspædagogik/ psykologi, bevægeanalyse, funktionsundersøgelse og vævsundersøgelse og begrunde anvendelse af dette i forhold til anatomiske strukturer, fysiologiske og biomekaniske forhold samt viden om patologi, neurofysiologi og sundheds- og sygdomsbegreber,
- 2) anvende og vurdere udvalgte kliniske målemetoder i relation til diagnosticering, klassifikation og prognostiske forhold samt ændringer over tid,
- 3) analysere, vurdere og diagnosticere bevægelses- og funktionsevne i et samarbejde med borgeren/ patienten og i relation til sundhed og livskvalitet,
- 4) vurdere og begrunde fysioterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, rehabilitering, herunder behandling og genoptræning,
- 5) anvende og mestre metoder til vurdering af fysiske belastningsformer og psykosociale faktorer i samarbejde med borgeren og patienten, herunder arbejdsmiljømæssige og ergonomiske forhold samt formidling heraf,
- 6) anvende test og screening samt diagnostisk og prognostisk udredning og behandling af dysfunktioner i muskuloskeletale og fysiologisk relaterede systemer, smertetilstande samt psykosomatiske problemstillinger,
- 7) i samarbejde med borgeren vurdere behov for hjælpemidler og sundhedsteknologiske løsninger med henblik på at understøtte og fremme borgerens bevægelsesmulighed og funktion samt deltagelse i samfundet,
- 8) arbejde selvstændigt og fagprofessionelt med afsæt i et borgerperspektiv og med borger- og patientcentrerede ydelser, der respekterer autonomi og værdighed hos det enkelte individ,
- 9) anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning, rådgivning og udredning om borger- og patientforløb i professionspraksis og i tværprofessionel praksis,
- 10) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 11) anvende professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer,
- 12) anvende, vurdere og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling,
- 13) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og
- 14) mestre kontinuerlig udvikling ved løbende kritisk refleksion og implementering af ny viden frembragt i sundhedsvidenskabelig forskning samt i professionens kliniske forskning.

## Kompetencer

Den uddannede kan:

- 1) selvstændigt håndtere og tage ansvar for udførelse, formidling og ledelse i forhold til udredning, diagnostik, behandling og genoptræning, sundhedsfremme, optimering af sundhed, samt forebyggelse og rehabilitering,
- 2) selvstændigt håndtere professions- og forskningsbaseret viden i professionelle sammenhænge og kunne følge, anvende og deltage i forsknings- og udviklingsarbejde inden for såvel tværprofessionelle som fysioterapeutiske professionsområder i såvel offentlig som privat sektor,
- 3) udøve selvstændig professionel vurdering i unikke og komplekse situationer og i samarbejde med øvrige sundhedsprofessionelle bidrage til at udnytte de samfundsmæssige ressourcer effektivt og sikkert gennem evaluering, dokumentation og kvalitetssikring,
- 4) selvstændigt lede og udvikle nye virksomhedsområder i relation til samfund og sundhed, der understøtter iværksætterier samt sundhedsteknologisk og borgerdreven udvikling inden for offentlig og privat sektor,
- 5) selvstændigt indgå i en situationsbestemt terapeutisk relation til borgercentrerede ydelser - med udgangspunkt i gældende etiske retningslinjer, patientsikkerhed og krav til journalføring og identificere og håndtere de etiske dilemmaer, der opstår under professionsudøvelsen,
- 6) selvstændigt identificere borgere med behov for ernæringsindsats samt gennem tværfagligt samarbejde med ernæringsfagligt personale at udarbejde helhedsorienterede rehabiliteringsplaner,
- 7) påtage sig selvstændigt ansvar som koordinerende og ledende inden for de sundhedsmæssige implementeringer og interventioner i behandlende, sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende praksis,
- 8) tilpasse sig nye situationer og være innovativ i løsning og beslutningstagning individuelt og i samarbejde med borgerne og andre samarbejdspartnere,
- 9) udvikle egen viden og færdigheder gennem livslang læring,
- 10) selvstændigt anvende og integrere national og international forskningsbaseret litteratur samt resultater med henblik på at integrere disse i professionsudøvelsen og udviklingen,
- 11) håndtere og selvstændigt indgå i kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner,
- 12) håndtere og selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 14) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 15) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.



# BILAG 4: GODKENDELSE AF KLINISKE UDDANNELSESSTEDER

Kriterier for godkendelse:

- Det kliniske uddannelsessted har afsat ressourcer til klinisk uddannelse, vejledning og samarbejdet med Fysioterapeutuddannelsen
- Det kliniske uddannelsessted har tilknyttet en klinisk underviser, der er fysioterapeut, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse eller 10 ECTS-point.
- Det kliniske uddannelsessted tilbyder rammer og vilkår, som sikrer studieaktiviteter, som understøtter den studerendes mulighed for at indgå i autentisk fysioterapi og herigennem opnå indsigter i egen professionskultur
- Det kliniske uddannelsessted tilrettelægger klinisk uddannelse der sikrer, at den studerende har mulighed for at opnå den læring, som er relevant for de respektive semestre og at den studerende, uanset niveau i uddannelsen, understøttes i forhold til beslutningstagning og handlekompetence
- Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske uddannelse indgår i en fortsat kvalitetsudvikling.
- Det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for, at der foreligger en beskrivelse af grundlaget for klinisk uddannelse på konkrete semestre, som omfatter beskrivelse af:
  - Det kliniske uddannelsesstedes fysioterapeutiske, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår. Herunder en redegørelse for de kliniske underviseres fysioterapifaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer
  - De fysioterapeutiske, tværprofessionelle og tværsektorielle forhold. Herunder de borger-/patientsituationer og forløb, samt fysioterapeutiske opgaver og -metoder, der danner det faglige grundlag for, at de studerende kan udvikle de kompetencer, der er beskrevet i de relevante semestre
  - Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske uddannelse.
  - Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter de studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i det pågældende semester.

En godkendelse kan undtagelsesvis være betinget af, at det kliniske uddannelsessted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for studerendes kliniske uddannelse og modtagelse af nye studerende, er det kliniske uddannelsessted forpligtet til snarest at orientere Fysioterapeutuddannelsen Københavns Professionshøjskole herom.

I øvrigt henvises til kontrakt Aftale mellem Fysioterapeutuddannelsen, Københavns Professionshøjskole, og det kliniske uddannelsessted om modtagelse af fysioterapeutstuderende i klinisk uddannelse.